

*Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Отдел образования Орджоникидзевского района*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 178
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Отчетный период 01.09.18 – 30.08.2019г.



Екатеринбург, 2018

Оглавление

Оглавление	2
1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования	3
1.1. Характеристика МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов	3
1.2. Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия функционирования МАОУ СОШ № 178.....	4
1.3. Краткая историческая справка	4
1.4. Характеристика ученического коллектива Школы.....	6
1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	7
2. Особенности образовательной политики МАОУ СОШ № 178	9
3. Условия осуществления образовательного процесса	10
3.1. Организационные условия.....	10
3.1.1. Система управления МАОУ СОШ № 178.....	10
3.1.2. Условия организации образовательного процесса.....	12
3.1.3. Особенности учебного плана на 2018-2019 учебный год.....	14
3.1.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	17
Другие направления дополнительного образования.....	25
3.1.5. Создание условий, обеспечивающих правовую защиту контингента МАОУ СОШ № 178.....	26
3.1.6. Создание условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.....	29
3.2. Инновационная деятельность в МАОУ СОШ №178	31
3.2.1. Инновационная деятельность учителей	31
3.2.2. Участие в профессиональных конкурсах	31
3.2.2.1. Школьные конкурсы педагогического мастерства	31
3.2.2.2. Дни науки и творчества.....	32
3.2.3. Научные публикации в 2018–2019 учебном году.....	33
3.2.4. Молодой педагог.....	34
3.2.5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в текущем учебном году.....	36
3.2.6. Информационные ресурсы Школы	37
3.3. Финансовые ресурсы Школы	41
4. Результаты образовательной деятельности	41
4.1. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2018-2019 учебный год. ...	41
4.2. Анализ результатов учебно-воспитательной работы основного общего и среднего общего образования за 2018–2019 учебный год	49
4.3. Информация об участии учащихся МАОУСОШ №178в интеллектуальных соревнованиях в 2018-2019 учебном году.....	49
5. Социальная активность учреждения.....	70
Заключение. Перспективы и планы развития.	71

1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

1.1. Характеристика МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, в дальнейшем именуемое «Школа», создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Сокращенное наименование: *МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.*

Местонахождение Школы: г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.

Контактная информация: Сайт школы: <http://школа178.екатеринбург.рф>
Почтовый адрес: (620098), г. Екатеринбург,
ул. Коммунистическая, 53.
Телефон: (343) 336-97-04
Адрес электронной почты: school_178@mail.ru;

Организационно-правовая

форма

муниципальное учреждение

Тип

общеобразовательное учреждение

Вид

школа

Собственником имущества Школы является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Школы от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, в дальнейшем именуемое «Учредитель». Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Школы осуществляет Управление образования Орджоникидзевского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, в дальнейшем именуемый «Управление образования». Местонахождение: г. Екатеринбург, ул. Бабушкина, 16

Лицензия: 66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации права на пользование имуществом: серия 66А01 №0000192, регистрационный № 7361 от 06.03.2013. Общая площадь здания МАОУ СОШ № 178 составляет 7516,6 кв.м. Площадь учебно-лабораторных помещений - 2806,2 кв.м.

Школа имеет статус юридического лица, самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, гербовую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие необходимые реквизиты. Школа может от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах, представлять свои интересы во всех предприятиях, учреждениях, организациях.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими законами, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательными и нормативными актами органов государственной власти и местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом.

Деятельность Школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1.2. Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия функционирования МАОУ СОШ № 178

Микрорайон «Уралмаш» территориально относится к Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга. В микрорайоне проживает около 180000 человек. МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов расположена на севере района. В непосредственной близости от школы проходят автомагистрали районного значения.

На территории микрорайона расположены:

общеобразовательные учреждения:	МБОУ СОШ № 27, МАОУ Лицей № 128, МБОУ СОШ № 81, МБОУ СОШ № 95
дошкольные образовательные учреждения:	ДБОУ №135, ДБОУ №134
учреждения культуры:	Спортивный комплекс «Арена», Детская музыкальная школа № 2 им. Глинки
клубы по месту жительства:	«Радуга»
предприятия микрорайона:	ПАО «Уралмашзавод»
учреждения здравоохранения:	ДГКБ №15

Вывод: Микрорайон школы включает в себя широкую сеть образовательных учреждений. Достаточно узко представлены учреждения культуры и спорта, клубы по месту жительства.

1.3. Краткая историческая справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов – одна из самых молодых школ в Орджоникидзевском районе. В 1992 году школа распахнула двери для своих первых учеников, живущих на окраине промышленного района. Социальная инфраструктура данного микрорайона развита недостаточно. Торговые центры и другие учреждения торговли не обеспечивают юным уралмашевцам формирование адекватной современному уровню знаний картины мира. Отсутствие подростковых клубов и центров, библиотек, кинотеатров, стадионов, профессиональных образовательных учреждений возлагает на школы решение не только образовательных, но и воспитательных задач.

В 1996 году по решению Министерства образования РФ получила статус школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. За эти годы был накоплен опыт обучения учащихся по программам углубленного изучения русского языка, литературы, истории, обществознания, сложился квалифицированный педагогический коллектив, установился высокий стандарт обучения не только в профильных классах, но и в школе в целом. В Школе открылись классы с углубленным изучением ряда предметов гуманитарного, естественнонаучного и технологического циклов. В 2007-2008 учебном году школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Полная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, вариативность образования, сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями, широкая сеть объединений дополнительного образования различной направленности, качественная подготовка выпускников, комфортная образовательная среда формируют определённый имидж школы, способный создать здоровую конкуренцию общеобразовательным учреждениям повышенного статуса. Многие родители выбирают школу № 178 для обучения вторых, третьих детей в семье, в школе обучается большое количество учащихся – детей выпускников.

Отметим некоторые важные моменты развития нашей школы:

- в 2007 г. Педагог школы Марченко Ю.С. стала лауреатом городского конкурса молодых педагогов.

- 2007 г. Педагог школы Кривилева И.А. стала лучшим учителем России в ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, разработанной по инициативе Президента Российской Федерации В.В.Путина.
- 2007 г. Школа стала лауреатом городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение города – 2007».
- в 2008 г. Смена статуса образовательного учреждения на ОУ с углубленным изучением отдельных предметов
- в 2008 г. Победитель приоритетного национального проекта «Образование».
- 2008 г. Награда Управления образования г. Екатеринбурга за высокое качество обучения учащихся «Педагогический триумф» (11 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении»)
- 2009 г. Диплом III степени XI Межрегиональной специализированной выставки «Образование от А до Я КАРЬЕРА»
- 2009 г. Диплом Администрации города Екатеринбурга за II место в городском смотре-конкурсе «На лучшего организатора питания обучающихся в 2008-2009 учебном году»
- 2011 г. Диплом II место в IX Областном экологическом форуме «ЮНЭКО – 2011», выставка «Безграничен в космос путь: с курса ЭКО не свернуть»
- 2011 г. Школа становится Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением.
- 2011г. Школа становится базовой площадкой «Открытый молодежный университет» при УрФУ.
- 2012г. Педагоги школы становятся победителями городских конкурсов педагогического мастерства (Федяева Н.В. победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», Козынецов М.П. победитель городского этапа конкурса «Лучший педагог-организатор ОБЖ – 2012»).
- 2013г. Учитель физической культуры Федяева Н.В. становится победителем областного, регионального и заключительного этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы».
- 2013г. Педагогический коллектив получает грант как победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты.
- 2014 г. Учащийся 11 «Б» класса Суханов Роман становится обладателем серебряной медали Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- 2014 г. Учитель химии Сайдашева Ю.Ш. стала призером Городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2014».
- 2015 год – 1 место в Спартакиаде школьников Орджоникидзевского района.
- 2016 год – педагог-психолог Власова К.Б. становится победителем Областного конкурса «Педагог-психолог-2016».
- 2017 год. Учащийся 11 «А» класса Сарыков Павел становится победителем XX Московского Международного салона изобретений и инновационных технологий «Архимед-2017» и награжден золотой медалью.

В настоящее время школа № 178 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет); среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года), которые обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам. Школа предоставляет возможность для овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний, достижения уровня образованности, обеспечивающего продолжение образования в вузах, формирует общекультурную компетентность учащихся и их готовность к творческой деятельности. Школа ориентируется на работу со школьниками, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

Вывод: В своей деятельности Школа принимает во внимание запросы ученической и родительской общественности, быстро реагирует на изменения, происходящие на рынке труда.

1.4. Характеристика ученического коллектива Школы.

Учебное заведение работает две смены.

Количество обучающихся – 1233 ученика.

Количественный состав учащихся по параллелям представлен в таблице 1.

Таблица 1 Количественный состав учащихся на начало 2018-2019 учебного года

<i>Классы</i>	<i>Смена</i>	<i>Число классов</i>	<i>Всего обучающихся</i>
1-ый класс	I	5	150
2-ый класс	II	5	121
3-ый класс	II	4	120
4-ый класс	I	4	129
5-ый класс	I	5	113
6-ый класс	II	5	119
7-ый класс	II	5	129
8-ый класс	I	5	123
9-ый класс	I	5	125
10-ый класс	I	2	59
11-ый класс	I	2	45
Всего:		47	1233

Из данных таблицы следует, что

1. средняя наполняемость классов – **26,2** чел.;
2. доля обучающихся во вторую смену – **39,6%**

Дополнительно отметим:

Процент учащихся, проживающих

- в микрорайоне школы – **71%**;
- за пределами микрорайона школы – **29%**.

Социальный состав учащихся

- Количество неполных семей 215
- Опекатьемые 8
- Дети – инвалиды 6
- Учащихся из многодетных семей 22
- Учащихся из малообеспеченных семей 80
- Учащихся группы «риска» 15
- Навнутришкольном учете 4
- На учете в ОПДН Орджоникидзевского УВД 1

Динамика изменения количества состава учащихся за последние годы представлена в таблице № 2 и на диаграмме 1.

Таблица 2 Динамика изменения количественного состава учащихся МАОУ СОШ №178

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>			<i>Итого</i>
	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>	

2007-2008	403	563	178	1144
2008-2009	400	527	159	1086
2009-2010	411	594	91	1096
2010-2011	453	553	101	1107
2011-2012	468	529	150	1147
2012-2013	521	478	124	1123
2013-2014	533	475	104	1112
2014-2015	514	513	108	1135
2015-2016	515	544	100	1159
2016-2017	498	563	94	1155
2017-2018	494	599	94	1188
2018-2019	520	609	104	1233

Из данных таблицы можно сделать вывод, что количество учащихся в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов в 2018-2019 учебном году составляет на 3,7 % больше, чем в 2017-2018 учебном году.

Вывод:

1. Средняя наполняемость классов стабильная, что позволяет говорить о реализации предписаний САНПиН.
2. МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов имеет стабильный состав учащихся. Ежегодно школа набирает не менее четырех первых классов.

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав администрации Школы:

Директор: Григорьева Людмила Анатольевна, учитель предмета «Обществознание», первая квалификационная категория

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе в начальной школе – Дигтярь Наталья Владимировна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
- по учебно-воспитательной работе – Добрякова Ольга Анатольевна;
- по научно-методической работе – Самохина Валентина Викторовна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория;
- по воспитательной работе – Францести Ирина Васильевна, учитель географии, первая квалификационная категория;
- по правовому регулированию – Федяева Наталья Васильевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория;
- по административно-хозяйственной работе – Овчинников Игорь Валентинович.

По данным исследования педагогического коллектива Школы, нашедшего свое отражение в отчетах формы РИК, средний возраст педагогов составляет **46,3 года**. Доля молодых педагогов составляет 13,6 %, учителей-мужчин 6,8 %.

В таблице №3 представлены количественные характеристики состава квалификационных категорий педагогического коллектива и динамика изменения этих показателей в течение 2018-2019 учебного года.

Таблица 3 Состав и квалификация педагогических и руководящих работников

Показатели		
	Всего	%

Имеют квалификационные категории		93
– высшую		33,3
– первую		59,3
Не имеют категории	4	7,54
– из них молодые специалисты	3	
- вернулся к профессиональной деятельности после длительного перерыва	1	

В период 2018–2019 учебного года 16 педагогов школы подали заявление на аттестацию с целью установления соответствия требованиям первой и высшей квалификационной категории. 5 из них подтвердили «высшую» квалификационную категорию, 2 – первую. Повысили свою квалификационную категорию с 1КК на ВКК – 4 педагога, 5 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию.

Наряду с этим, в состав педагогических работников нашего образовательного учреждения входят педагоги, отмеченные высокими правительственными наградами и грамотами. Данные о правительственных наградах представлены в таблице №4.

Таблица 4 Количество педагогов, отмеченных правительственными наградами и грамотами

<i>Награды</i>	<i>Количество человек</i>			
	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	3	3	3
Знак «Почетный работник общего образования»	1	1	1	1
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора Свердловской области)	15	15	МОПОСО – 1, Правитель- ства СО–2	МОПОСО – 4, Правитель- ства СО–3

Школа, в целом, располагает квалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. В таблице №5 представлены основные характеристики педагогического состава школы, такие как распределение по стажу, образованию, квалификационной категории.

Таблица 5 Основные характеристики педагогического состава и динамика их изменений

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2018-2019</i>
1	Количество учащихся	1135	1155	1233
2	Численность педагогов	65	61	62
3	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)			
	- до 2 лет	2(1%)	6(9,8%)	3
	- от 2 до 5 лет	7(11%)	4(6,6%)	4
	- от 5 до 10 лет	4(6%)	7(11,5%)	9
	- от 10 до 20 лет	11(17%)	12(19,7%)	5
	- более 20 лет	41(65%)	32(52,5%)	40
4	Распределение руководителей по стажу работы (чел./%)	8		
	- до 2 лет	1(14%)	2(33%)	1 (12,5%)
	- от 2 до 5 лет	1	-	1 (12,5%)
	- от 5 до 10 лет	–	1(16,7%)	1 (12,5%)
	- от 10 до 20 лет	1	3(50%)	3 (37,5%)
	- более 20 лет	1	-	-
	в том числе свыше 55 лет	–	–	–
5	Распределение педагогов по образованию			

№п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017	2018-2019
	(чел/%)			
	Высшее	56(83,5%)	53(86,9%)	55 (88,7%)
	Незаконченное высшее	–	-	
	Среднее профессиональное	11(16,4%)	8(13,1%)	7 (11,3%)
	Начальное профессиональное	–	-	
	Среднее	2(3%)	-	
	Наличие ученой степени			
6	Аттестованы всего	59 (90%)	57(92%)	51 (93%)
	Высшая	16 (22 %)	13(22%)	18 (33,3%)
	Первая	37 (68%)	44(73%)	33 (59,3%)
	Вторая	–	-	
	Соответствие должности	–	-	
	Аттестованы по новому Порядку аттестации	11 (17%)	10(16,4%)	0
	Не аттестованы	8 (13%)	4(6,5%)	4 (7,54%)

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. 100% педагогического состава имеют высшее и среднее специальное образование.
3. 93% педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 33% – высшую,.

Отметим, что доля педагогов, работающих в классах с углубленным, профильным или расширенным изучением отдельных предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку учащихся, составляет -35%.

Вывод: В МАОУ СОШ № 178 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития способных учеников.

2. Особенности образовательной политики МАОУ СОШ № 178

Цели развития школы определены на основе анализа собственной деятельности, пожеланий потребителей образовательных услуг и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Содержание Образовательной программы МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов сориентировано на достижение следующих целей:

- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в школе;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

Конечной целью является достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Сообразно поставленным целям общая структура образовательной программы включает:

1. Аналитический модуль.

1.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития школы.

1.2. Целевые ориентиры и направления образовательной деятельности школы в период, предшествующий разработке образовательной программы.

3.1. Основные проблемы и противоречия, сдерживающие развитие школы как целостной образовательной системы.

2. Концептуальный модуль.

2.1. Основные понятия концепции школы №178 как школы современных образовательных технологий.

2.2. Концептуальные основы развития технологической культуры педагогов школы современных образовательных технологий.

2.3. Концептуальные основы становления индивидуальности и личности в условиях применения современных образовательных технологий.

2.4. Технологические уровни поддержки личностного становления учащихся в школе современных образовательных технологий.

2.5. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.

3. Управленческий модуль.

4. Диагностический модуль.

5. Модуль научно-сервисного обеспечения образовательного процесса.

6. Реалистичность образовательной программы.

Стратегические задачи развития ОУ:

- технологическое совершенствование образовательного процесса с целью приоритетного формирования ключевых компетенций учащихся школы: самостоятельная познавательная деятельность, культурно-досуговая, гражданско-общественная, социально-трудовая, -как базовых для жителей XXI века;
- предоставление обучающимся широкого спектра образовательных услуг с учётом высокого профессионального потенциала педагогического коллектива;
- развитие предпрофильной подготовки и профильного образования при активном взаимодействии с представителями различных профессиональных групп;
- расширение проектной деятельности школы на основе взаимовыгодных профессиональных инициатив городского областного российского и международного уровней;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- интеграция Программы развития МАОУ СОШ № 178 в образовательные проекты Стратегического плана развития г. Екатеринбурга.

Прогнозируемый конечный результат: развитие МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов как общеобразовательного учреждения инновационных педагогических технологий, социальных проектов, эффективного внутришкольного менеджмента и гармоничной корпоративной культуры образовательного сообщества.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организационные условия

3.1.1. Система управления МАОУ СОШ № 178

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников Учреждения, в компетенцию которого входит:

- принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора.

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органами самоуправления в Школе являются:

- Педагогический совет

- Совет родителей
- Попечительский совет
- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников Учреждения.

Руководство текущим образовательным процессом осуществляет Педагогический Совет. Председателем Педагогического Совета является директор Школы.

Компетенция Педагогического совета:

1) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, программ и планов работы Учреждения, кафедр, методических объединений, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

2) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;

3) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;

4) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

5) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. При Педагогическом Совете создаются малые Педагогические Советы, Научно-методический совет.

Формами самоуправления в школе также являются Совет родителей и Совет старшеклассников, направления деятельности которых определены Уставом Школы и локальными актами. Для реализации отдельных проектов создаются экспертные группы и временные творческие лаборатории.

Совет родителей является постоянно действующим органом самоуправления. Создается в классных коллективах для содействия Школе в решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся, в целях привлечения родителей к активному участию в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Задачами родительских комитетов является содействие Школе в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, создается на основе добровольного объединения учащихся с целью повышения их роли и социальной значимости в управлении развитием Школы, воспитания гражданского сознания и правовой культуры, формирования навыков жизнедеятельности в социуме. Совет старшеклассников принимает участие в выработке социальной политики Школы, направленной на улучшение условий обучения и воспитания. Основными направлениями деятельности Совета старшеклассников являются: изучение социальных, культурных и образовательных потребностей учащихся; организация и проведение общественно значимых мероприятий; защита прав и интересов учащихся; вопросы организации питания, оказание организационной помощи учащимся при реализации их творческих инициатив; работа школьных СМИ:– школьное радио.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем.

Администрация Школы регулярно предоставляет всем участникам образовательного сообщества отчеты о результатах реализации образовательной программы, исполнении смет бюджетных и внебюджетных расходов. Форма отчетов – предоставление информации на общешкольных конференциях (протоколы), обновляемые ежеквартально стенды (в том числе стенд по Платным дополнительным образовательным услугам).

Управление Школой осуществляется следующими структурными подразделениями:

- Наблюдательный совет
- Попечительский Совет
- Совет родителей
- Профсоюзный комитет

Организационный блок	Директор
	Административный Совет
	Педагогический Совет
	Диспетчер по организации питания учащихся
Учебный блок	Дежурный администратор
	Медсестра
	Заместители директора
Информационно-аналитический блок Административно-хозяйственный блок	Педагогический совет
	Учителя
	Классные руководители
	Заместитель директора
	Заведующий Библиотекой
	Заместитель директора по АХЧ
	Отвественный за охрану труда
Преподаватель -организатор ОБЖ	
Инженер-программист (системный администратор)	
Младший обслуживающий персонал	

3.1.2. Условия организации образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов **без конкурса принимаются дети**, проживающие в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга на прикрепленной к Школе территории. На свободные места могут приниматься дети, проживающие в других районах города Екатеринбурга. При наличии свободных мест в Школу могут быть приняты обучающиеся во 2-10 классы в порядке перевода из другого образовательного учреждения.

Режим работы школы.

Учебный год начинается 1 сентября; продолжительность учебного года во 2-11 классах - 35 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 1-х классах - 33 недели;

- четыре учебные четверти в 1-9 классах, два полугодия в 10-11 классах, каникулы в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель; обучающимся 1-х классов предоставляются дополнительные недельные каникулы; годовой календарный учебный график разрабатывается Школой по согласованию с Департаментом образования;
- шестидневная учебная неделя с одним выходным днем для 2-11 классов, в том числе в классах с углубленным изучением предметов; пятидневная учебная неделя – в 1-х классах начальной Школы;
- продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах – 35 минут;
- расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с СанПиН.

Школа работает в две смены, первый урок I смены начинается в 8.00 ч., II смены в 13.35. ч. В выходные дни образовательное учреждение не работает, в каникулярное время классные руководители и педагоги дополнительного образования проводят с детьми экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и т.д.

В Школе установлен пропускной режим.

Первый уровень образования – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года.

Первый уровень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Второй уровень образования – основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет.

Второй уровень образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Учебный план на этой ступени обеспечивает освоение учащимися программ углубленного изучения отдельных предметов и общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На втором уровне образования (8-9 классы) осуществляется углубленная подготовка обучающихся.

Третий уровень образования – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Третий уровень образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

На третьем уровне образования (10-11 классы) осуществляется **углубленное изучение отдельных предметов. Задачами** углубленного изучения являются:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Принципы **гуманизации** образования в Школе обеспечиваются на основе компетентностного или личностно-ориентированного подходов, а именно:

- нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формированием научного мировоззрения и гуманистического сознания, развитием компетентностей;
- расширением и углублением содержания базовых общеобразовательных программ, их логическим продолжением в национально-региональном компоненте и компоненте ОУ учебного плана;
- использованием инновационных образовательных технологий.

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, учебных предметов, программ дополнительного образования.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в Школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива. Все учащиеся школы осваивают учебные программы.

3.1.3. Особенности учебного плана на 2018-2019 учебный год

Учебный план позволяет соединить общеобразовательную обязательную подготовку с углубленным изучением отдельных предметов. Учебный план дает интегральное представление о структуре и содержании среднего общего образования, фиксирует комплекс основных нормативов образования в части объема обязательной и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов выделяется инвариантная (федеральный компонент) и вариативная (Р(О) К ГОС НРО и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Свердловской области и РФ, готовность обучающихся использовать сформированные ключевые и предметные компетенции, полученные знания, учебные умения, навыки и способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования. Номенклатура обязательных предметов представлена полностью.

Вариативная часть сформирована в соответствии с Программой развития Школы. Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Учебные дисциплины, представленные в вариативной части учебного плана, ориентированы на:

- расширение горизонтов самоопределения;
- систематизацию и углубление полученных ранее знаний;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- развитие гуманной самоактуализации в условиях возрастающего динамизма социальных изменений;
- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов.

Научно-педагогическими основами учебного плана Школы являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность, преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, учет возможностей методической и материально – технической базы.

Содержание образования в Школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности за свою судьбу. При разработке содержания на различных ступенях обучения важным является выбор приоритетов, основанных на следующих принципиальных установках:

- единая основа учебных планов всех ступеней Школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у школьника установки на здоровый образ жизни, свободного развития личности.

Своеобразие учебного плана МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов отражается в разделе компонента образовательного учреждения. В таблице №6 отражены основные предметы вариативной части учебного плана.

Таблица 6 Вариативная часть учебного плана

<i>Уровни образования</i>	<i>Предметы вариативной части УП</i>
1 уровень	Умники и умницы
2 уровень	Избранные вопросы математики За страницами учебника математики Пишем сочинение-рассуждение

<i>Уровни образования</i>	<i>Предметы вариативной части УП</i>
	Информатика и информационные технологии Юный спасатель От истоков к современности Краеведение Родной язык Родная литература Говори красиво и уверенно Организация проектной деятельности на уроках информатики Экология и здоровье человека Решение расчетных задач по химии Организация проектной деятельности на уроках английского языка Юный физик Будь здоров
3 уровень	Физика и промышленность Урала Проектная деятельность школьников средствами ИКТ Русский язык Культура русской речи Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства Организация проектной деятельности на уроках химии Топономика Урала: организация проектной деятельности

В соответствии с реализуемыми образовательными программами в Школе реализуется углубленное изучение предметов на втором и третьем уровнях образования.

Система оценки качества.

Уровень подготовки обучающихся оценивается по пятибалльной системе:

- 5 – отлично
- 4 – хорошо
- 3 – удовлетворительно
- 2 – неудовлетворительно
- 1 – плохо.

В первых классах обучение ведется по безотметочной системе.

В Школе на основании Положения о промежуточной аттестации учащихся устанавливается следующий порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:

- в первом классе используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ с целью адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса;
- в последующих классах вводятся отметки.

Промежуточные, итоговые отметки по решению Педагогического совета Школы выставляются за четверть, полугодие и год (во 2-9 классах за четверть и год, в 10-11 классах за полугодие и год).

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией выпускника. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не

прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в Учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Лицам, не завершившим среднее общее образование, выдаются справки установленного образца.

Выпускникам Школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы. Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении отдельных или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Порядок организации получения образования в разных формах определяется Положением о получении образования в различных формах, утвержденным директором Школы.

Вывод: Организация образовательного процесса в Школе приведена в соответствие с лицензией на образовательную деятельность и позволяет соединить общеобразовательную обязательную подготовку с углубленным изучением отдельных предметов. Содержание образования в Школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности за свою судьбу.

3.1.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В Школе идет формирование воспитательной системы, где осуществляется интеграция дополнительного и общего образования. Лицензия 66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года дана право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей на нормативный срок освоения в течение 4-х лет.

Основная цель нашей Школы – воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в современных условиях, рыночных отношениях, демократизации, широкой гласности.

Дополнительное образование в Школе тесно связано с учебным процессом и предоставляет учащимся поле свободного выбора в соответствии с потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует задачам углубленного изучения предметов. Поэтому перечень дисциплин и объем учебной нагрузки дополнительного образования формируется с целью организации внеучебной деятельности обучающихся, расширяющей образовательные возможности, создающей условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, проявления их активности и самореализации.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
- Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Содействовать формированию гражданской позиции учеников, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление.

Цель работы в 2018-2019 учебном году:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка.

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу «анархизму улицы», разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых.

Работа строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий в течение дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целостности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Модель дополнительного образования сориентирована на оптимизацию организации внеурочной деятельности учащихся. Существующая модель внеурочной деятельности реализуется в ОУ на основании нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на плановый период до 2020 года,
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения,
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Направления внеурочной деятельности:

- художественное;
- спортивное;
- техническое.

Дополнительное образование – самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школа объективно не может предоставить каждому ребенку. Дополнительное образование представлено в школе разнопрофильными кружками (рисунок №2).

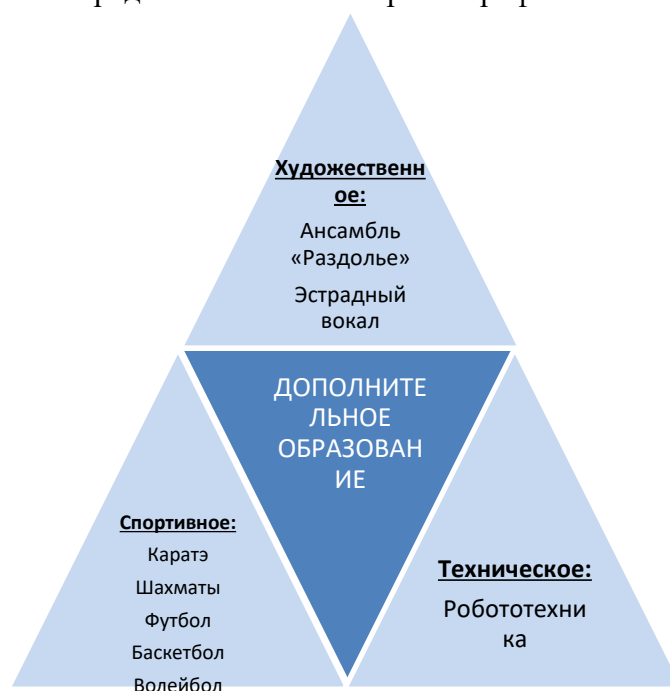


Рисунок 1 Дополнительное образование

Мониторинг деятельности ОУ по дополнительным образовательным программам:

ОУ	Кол-во обучающихся	Техническое	Физкультурно-оздоровительное	Художественное
Количество объединений ДО в ОУ		1	4	5
Всего обучающихся		15	143	229
Из них: дети с ОВЗ		0	1	3
Из них: дети-инвалиды		1	0	5

Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей:

Лицензия № 249761 от 28.02.2008 года регистрационный №11137 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей на нормативный срок освоения в течение 4-х лет.

Кадровый состав:

ПДО	Кол-во человек	+,- в сравнении с в пр. уч. г.	Образование		Пол	
			Высшее	Среднее	Жен	Муж
Штатные	9	0	9	0	7	2
Совместители	2	0	2	0	1	1
Другое (расшифровать)						
всего	11	0	11	0	8	3

ПДО	Стаж работы			Уровень квалификации			Имеющие звания, награды (расшифровать)
	До 5	5-10	10-15 и более	Высшая	1		
Штатные	0	3	6	1	8		
Совместители (внешние)					2		Заслуженный артист России Трунов В.Н.
Совместители (внутренние)			2	1	8		
Другое (расшифровать)							
всего	0	3	8	1	10		1

Материально-техническое обеспечение:

Направленность	Наличие			
	Постоянного места занятий	Оформления, методического обеспечения, раздаточного материала	Оборудования, инвентаря	ТСО
Физкультурно-спортивная	Спорт.зал, комната шахмат, футбольное поле	+	Шахматы, мячи	
Художественно-эстетическая	Класс ритмики, актовый зал, кабинет музыки	+	Краски, кисточки, мольберты	Музыкальный центр, микрофоны
Техническая	Кабинет информатики	+	3Д-принтер, 3Д – ручки, ЛЕГО конструкторы	Проектор, Компьютер

Содержание и качество дополнительного образования детей в ОУ

В школе существует модель дополнительного образования. Для ее реализации создано Положение о дополнительном образовании, в котором указаны все особенности организации и функционирования данной модели. Уровень развития дополнительного образования в школе достаточно высок, об этом свидетельствуют результаты, которые воспитанники показывают из года в год дополнительного образования. Это также возможно благодаря мастерству и профессионализму педагогов дополнительного образования. К сожалению, в последние годы количество ставок ПДО катастрофически снижается, т.е. интересы ребенка и семьи совершенно не учитываются.

Состояние системы внеурочной деятельности ОУ в рамках реализации ФГОС НОО

На каких ступенях реализуются ФГОС (1, 2, 3)	Наличие Программы воспитания и социализации (духовно-нравственно о развития и воспитания) на тех ступенях, где реализуется ФГОС	Модель внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю (по параллелям, по классам)	Реализуемые программы внеурочной деятельности				
				Название	Количество обучающихся	Возраст обучающихся (класс)	Кол-во часов	
							В неделю	В год
1	Программа духовно-нравственно о развития	оптимизационная	В среднем 4 часа на каждого ребенка	Воспитание танцем Шахматы Футбол Вокальный ансамбль «Карамельки» Студия детского творчества «Умелые ручки» Вокально-хореографический ансамбль «Раздолье» Юные пешеходы	90 25 45 15 20	1-4 1-2 1-4 1-3 класс 1-3 класс	2 2 3 3 2	70 70 105 105 70

Описание существующей модели внеурочной деятельности.

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ

3 марта 2011 г. N 19993);

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Устав МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, общей физической подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в смотре строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

Общественно-полезная деятельность:

- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Береги лес!» (сбор макулатуры).

Проектно-исследовательская деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов, проектов к урокам.

ОУ с учреждениями дополнительного образования детей в вопросе организации внеурочной деятельности учащихся не взаимодействуют.

Воспитательная работа в ОУ

Внешкольная и внутришкольная внеучебная деятельность.

Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Учащиеся школы изучают родной край. В течение года учащиеся посетили краеведческий музей, музей истории Екатеринбурга, музей писателей Урала, посетили базу МЧС, несколько классов ездили на Свердловскую киностудию, фабрику мороженого, на экскурсии в Невьянск, Челябинск, ботанический сад, тепличное хозяйство.

В школе организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходят конкурсы рисунков и плакатов по безопасному поведению на дорогах, систематически проводятся беседы как классными руководителями, так и представителями ГИБДД района. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Раз в четверть в школе организованы дни здоровья. Регулярно проходят спортивные соревнования по параллелям. Старшеклассники традиционно участники районного кросса «Золотая осень» и городской акции «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета «Весна Победы».

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам, во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга.

Традиции школы и традиционные общешкольные дела

Сентябрь:

День Знаний
День рождения школы
День здоровья

Октябрь:

День Учителя
День школьного братства

Ноябрь:

День матери

Декабрь:

День Конституции
Проведение новогодних праздников

Январь:

Фестиваль профессий

Февраль:

Фестиваль «Верные сыны Отчизны»
Конкурс патриотической песни

Март:

Праздничный концерт к 8 Марта

Апрель:

Декада наук

Май:

Праздничный концерт ко Дню Победы
Акция «Поздравь ветерана»
Праздник школьного двора
Последний звонок 9-11 классы

Июнь:

Работа ЛОЛ «Волшебная страна детства»
Выпускные вечера

В этом учебном году мы продолжаем сотрудничать со Свердловской государственной академической филармонией в школе проходят литературные и музыкальные гостиные. За год музыкальную гостиную посетило 450 детей, литературную гостиную 580 детей. Учащиеся

начальной школы плодотворно сотрудничают с библиотеками района. Старшеклассники с колледжами и ВУЗами города, принимая участие в «Профи – дебют: масштаб город».

В МАОУ СОШ №178 действует Совет Старшеклассников, в этом учебном году активно организовывали большое количество школьных мероприятий. Интеллектуальные игры для учащихся разных возрастов, акции «Береги, лес», «Подари библиотеке книгу», «Твори добро». Совет организует концерты к дню учителя, для мам. Проводит веселые перемены для учащихся младших классов, новогодний спектакль для учащихся начальной школы, реализуем проект продвижения школы в соц.сетях. В рамках проведения традиционных дел принимают самое активное участие, как роли исполнителей, так и в роли организаторов. В работе районного совета старшеклассников учащиеся школы приняли активное участие, получили огромный жизненный опыт и положительный заряд.

Организация системы патриотического воспитания

<i>Мероприятие</i>	<i>Кол-во участников</i>		
	<i>обучающихся</i>	<i>педагогов</i>	<i>родителей</i>
Встреча с Героем Отечества	10	1	0
Единый классный час в рамках: Дня воинской славы России - Дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	1233	47	15
Внеклассное мероприятие «Читаем детям о войне»	122	6	0
Интеллектуально-познавательная игра «Героика Уральского края»	20	6	0
Фестиваль «Верные сыны Отчизны»	1233	65	50
Единый классный час, посвященный 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1233	47	15
Вахта памяти (возложение цветов к памятнику погибшим уралмашевцам)	47	1	0
Диктант «История Великой отечественной войны»	7	3	0
Акция «Поздравь ветерана!»	58	30	5
Интеллектуальная игра «Как хорошо на свете без войны»	28	2	0
Спортивный фестиваль «Салют, Победа!»	1233	50	22
Районный конкурс моделей военной техники «Оружие Победы»	8	1	8
оборонно-спортивных сборах	16	1	0

В рамках реализации Долгосрочной государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» в 2018 - 2019 году проведены следующие мероприятия:

Декада, посвященная Дню Героев Отечества

- Организация группового посещения учащимися музеев, связанных с жизнью, работой или учебой прославленных земляков;
- Встреча старшеклассников с Героем России И. О. Родобольским;
- Единые классные часы.

В феврале 2019 года в школе проходил **Фестиваль «Верные сыны Отчизны», посвященный Дню защитника Отечества**

Учащиеся с 5 по 11 класс активно участвуют во всех мероприятиях Фестиваля. Класс-победитель на линейке подведения итогов получает переходящий кубок Фестиваля. В рамках проведения Фестиваля проходили уроки мужества и тематические классные часы. В числе традиционных мероприятий, которые проводились в рамках Фестиваля:

- соревнования по стрельбе,
- интеллектуальные викторины для учащихся разных возрастов «Знатоки Вооруженных Сил», «Ратное дело»,
- конкурсе патриотической песни «России сможем послужить»,
- конкурсы рисунков и чтецов,
- спортивные соревнования среди юношей.

Декада, посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне

В МАОУ СОШ № 178 традиционно проходит Декада, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Обучающиеся принимают участие в школьных мероприятиях:

- тематические классные часы,
- спортивный фестиваль «Салют, Победа!»

Учащиеся МАОУ СОШ № 178 принимают активное участие в городских акциях и проектах:

- Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»
- Районные митинги памяти воинов
- Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»

№	Название проектов гражданско-патриотической направленности, реализованных в ОУ в 2018-2019 гг.	результативность и эффективность проекта
1	Воспитание гражданина	Проект в стадии реализации, результаты на уровне школы.

№	Название других проектов воспитательной направленности в ОУ в 2018-2019 гг.	результативность и эффективность проекта
1	По секрету всему свету	Участие в областном конкурсе социальных проектов
2	Твори добро	Участие в областном конкурсе социальных проектов

Результативность ВР и дополнительного образования детей

Количественные показатели участия детей:

Районный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Всего	+, - в сравнении с в пр. уч. г.
21	12	3	1	37	+1

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Повышать качество дополнительного образования.

6. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вывод: В Школе проводится работа, направленная на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. В следующем учебном году мы планируем продолжить работать по тем же направлениям, но большее внимание уделять формированию сплоченного коллектива Совета Старшекласников Школы, организовать в Школе соревнование классов «Самый лучший класс», для классных руководителей продолжить обучение через систему семинаров и мастер-классов.

Наблюдается сложность с проведением занятий для учащихся второй смены, из-за отсутствия помещений.

Другие направления дополнительного образования

В школе организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходят конкурсы рисунков и плакатов по безопасному поведению на дорогах, систематически проводятся беседы, как классными руководителями, так и представителями ГИБДД района. В декабре учащиеся 7Б класса организовали и провели для учащихся 3-4 классов игру по станциям «Автоград», накануне летних каникул для учащихся с 1 по 8 класс проведена познавательная игра по ПДД. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

3.1.5. Создание условий, обеспечивающих правовую защиту контингента МАОУ СОШ № 178

Цель: создание условий для формирования жизненных целей у обучающихся, связанных с заботой и сохранением собственного здоровья. Развитие правовой культуры и гражданской компетентности, толерантных установок при взаимодействии с социумом.

Задачи:

1. Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности, посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ПДН) в работе с подростками «группы риска».
5. Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.
6. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

1. Направления профилактической работы:

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- * профилактическая работа;
- * организация досуговой деятельности;
- * работа с учащимися дивиантного поведения.

В сентябре 2018 г. составлен социальный паспорт Школы на основе диагностики классных коллективов, обновлены списки учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОпДН, внутришкольном учете, списки опекаемых детей, многодетных семей, детей – инвалидов, детей, находящихся в социально-опасном положении.

Таблица 7 Показатели качества работа: профилактическая работа

<i>Показатели качества работы</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
привлечены к уголовной ответственности	0	0	0
доставлены в Отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних УВД Орджоникидзевского района	0	0	0

Тесно сотрудничает школа с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Орджоникидзевского района. В Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав направлены сведения о несовершеннолетних, не преступивших к занятиям или не обучающихся без уважительной причины. На профилактическом учете в ОпДН РУВД Орджоникидзевского района обучающиеся школы не состоят.

Координация работы по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения осуществлялась **Советом профилактики**. Целью Совета профилактики является:

- формирование правомерного поведения и здорового образа жизни учащихся,
- профилактика аддиктивного поведения учащихся, социальная адаптация учащихся,
- оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Согласно Положению о Совете профилактики заседания проводились регулярно. Всего было проведено 9 заседаний.

На Совет профилактики за 2018-2019 учебный год были приглашены обучающиеся вместе с родителями – 17 человек.

Участвовали в профилактических операциях и акциях, проводимых Отделом образования Администрации Орджоникидзевского района, ОПДН РУВД:

- «Подросток», которая включает в себя операции «Всеобуч», «Подросток и социум», «Подросток и семья»;
- «День без табака»;
- «Безнадзорные дети»;
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

За 2018-2019 учебный год 59 учеников были приглашены для индивидуальной беседы, проводились групповые консультации и беседы.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, правового просвещения учащихся, активизации совместной деятельности школы и служб системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

для 2 классов «Конфликт, как найти выход»

для 4 классов «Права и обязанности учащихся», «Я за здоровый образ жизни»;

для 5 классов «Основы личной безопасности», «Осторожно - ИНТЕРНЕТ!!!!», «Права и обязанности учащихся»;

для 6 классов «Я и закон», «Взаимоотношения с одноклассниками»;

для 7 классов «Безопасный Интернет», «Правила поведения в общественных местах», «Толерантность», «Кто такой настоящий друг?»;

для 8 классов «Я и закон», «Мои права и обязанности»;

для 9 классов «Подростковая преступность – причины и проблемы», «Что такое экстремизм?»

для 10-11 классов «Ты и полиция», «Знание – сила, СПИД победила», проведены тематические уроки по биологии, ОБЖ, праву.

В течение учебного года инспекторами ПДН проведены беседы на темы: «Административная ответственность несовершеннолетнего за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Профилактика экстремизма в подростковой среде», «Взаимоотношения с одноклассниками»;

В начальной школе проведены классные часы, посвященные Конвенции о правах ребенка.

Проведена система родительских собраний, с приглашением представителей субъектов профилактики:

Проведена система родительских собраний в рамках «Родительского всеобуча» с приглашением представителей субъектов профилактики:

«Права и обязанности родителей» - Т.С. Солодова, юрист Свердловской областной общественной организации «Детский правозащитный фонд «Шанс»; А.В. Наумова, зам. начальника отдела опеки и попечительства Администрации Орджоникидзевского района;

«Безопасный интернет», «Профилактика зависимого поведения в семье» - Ю.Ю. Дерягина, руководитель МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», Демина Г.А., психолог МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»;

«Как справиться со стрессом?» - Родионова Д.А., психолог МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»;

«Адаптация младших школьников» - Катериночкина А.А., психолог МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»;

«Психологические особенности и ИНТЕРНЕТ» - специалисты УрГПУ.

В течение 1 четверти проведены классные родительские собрания по ознакомлению родителей с проведением тестирования на факты употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга. Четвертый год обучающиеся нашей школы принимают участие в социально-психологическом тестировании, предварительно получив добровольное согласие от законных представителей. В этом учебном году в тестировании принимали участие обучающиеся 13-14 лет. Общее количество принявших участие в тестировании - 105 человек.

По итогам тестирования, обучающиеся нашей школы не входят в группы риска.

С целью реализации Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по профилактике аддиктивного поведения.

Приоритетным направлением в работе школы стало формирование здорового образа жизни учащихся. Анализ результатов анкетирования учащихся показал, что основная проблема Школы – курение среди подростков. Фактов употребления наркотических веществ – нет. В целях достижения поставленных задач для учащихся проводились различные мероприятия:

Профилактические акции традиционно проводятся в МАОУ СОШ №178

«Я люблю тебя жизнь!»

«Стоп-микроб!»

«Береги лес»

«Красный тюльпан», «Красная лента»

«Белая ромашка»

«Твое здоровье - твой выбор»

«День добрых дел»

«За жизнь в ответе»

Выводы и предложения:

Таким образом, можно сделать вывод, что значительная часть родительской общественности, дети которых находятся на внутришкольном учете, не всегда и не в полном объеме выполняют свои обязанности по корректировке сложившейся ситуации с воспитанием собственных детей.

Данная ситуация обязывает корректировать деятельность заместителя директора по ПР в следующих направлениях:

1. Продолжить работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и рискованных форм поведения в 2019-2020 учебном году.
2. Стимулировать классных руководителей на работу с учащимися с рискованными формами поведения, проводить совещания классных руководителей по мотивации учащихся к образовательному процессу.
3. Начать реализовывать программу «Родительский всеобуч».
4. Привлекать учащихся к информационной деятельности. Расширить информацию о кружках и секциях, вовлекать в них детей, находящихся в социально-опасном положении;
5. Повышать социально-психологическую устойчивость обучающихся в сфере межличностного и семейного общения, совместно с психологом школы оказывать помощь семьям, обучающимся, нуждающимся в психологической помощи;
6. Совместно с ОП ПДН и КДН и ЗП принимать участие в рейдах по изучению обучающихся состоящих на различных видах учета,
7. Совместно с медицинским персоналом продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.

3.1.6. Создание условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

Обеспечение условий безопасности. С целью обеспечения безопасности обучающихся в Школе создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:

- Имеется программа производственного контроля;
- Разработан и выполняется план приведения в соответствие условий школы с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10;
- Действуют инструкции по охране труда;
- Исполняются все должностные инструкции.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по школе. В ОУ имеется специалист по охране труда, который прошел курсовую переподготовку. Для сохранения безопасности в период с 2011 по 2017г.г. предприняты следующие меры:

- здание школы круглосуточно охраняется ООО ЧОП «Мирный»;
- установлены видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения, круглосуточно подающие информацию на монитор, установленный на посту охраны;
- на посту охраны имеется «Тревожная кнопка»;
- прямая телефонная связь с Пожарной охраной;
- в кабинетах информатики установлена охранная сигнализация;
- имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения;
- в здании находится 45 огнетушителей;
- во все кабинеты домофонная связь;
- перед зданием школы установлен знак пешеходного перехода.

По штатному расписанию в школе работает педагог-организатор ОБЖ с высшей квалификационной категорией учителя. Уроки ОБЖ ведутся в соответствии с Учебным планом школы, кабинеты оснащены учебными принадлежностями. В здании школы учащиеся знакомятся с информацией стендов «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации», «Сигналы ГО».

В 2018-2019 учебном году проводились практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- уроки-беседы безопасного поведения (перед каникулами);
- ежемесячные классные часы, посвященные правильному поведению в нестандартных опасных ситуациях;
- недели противопожарной безопасности и соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи перед выполнением лабораторно-практических работ и выездами на экскурсии, походы;
- объектовые тренировки – эвакуация (два раза в год);

В Школе существует система психологической разгрузки педагогов (дни здоровья с выездом в дома отдыха и санатории, организация посещений бассейна в дни школьных каникул для желающих педагогов).

Одним из целевых ориентиров развития Школы, согласно Концепции, является адаптация условий здоровьесбережения к индивидуальным особенностям здоровья учащихся. Координация этого направления работы осуществляется через реализацию целевой подпрограммы программы Развития школы «Здоровьесбережение».

В школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);
- создание комфортной пространственной среды;

- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение учащихся и педагогов качественной питьевой водой;
- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;
- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;
- проведение на каждом уроке физкультминуток;
- нормализация учебной нагрузки учащихся.

В Школе хорошо оснащен медицинский кабинет, имеется отдельный прививочный кабинет. В соответствии с планами работы медицинского работника, классных руководителей осуществляется контроль состояния здоровья обучающихся. Дополнительно ведется мониторинг распределения учащихся по группам здоровья, который показывает, что долевое соотношение учащихся по группам здоровья за три года достаточно стабильно, диапазон изменений невелик. Медицинское обслуживание детей осуществляется в учреждении по договору с МУ ДГП № 15. Ежегодно проводится работа по следующим направлениям:

- планирование профилактических прививки их выполнение;
- проведение консультаций для родителей учащихся;
- диспансеризация детей декретированного возраста и лабораторные исследования 1 раз в год осуществляются бригадой узких специалистов МУ ДГП №15;
- флюорографическое обследование подростков.

Поскольку среди хронических заболеваний второе место (после заболеваний костно-мышечной системы) занимают заболевания органов пищеварения, в школе уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению его качества.

Высокий процент охвата учащихся горячим питанием является результатом совместной деятельности школы, родителей и предприятия общественного питания ЕМУП «ШБС №11».

Основными мероприятиями по охвату горячим питанием учащихся являются:

- ежегодная реализация мероприятий совместного плана МАОУ СОШ № 178 и ЕМУП ШБС № 11;
- проведение тематических дней: «Осенний урожай», «Сладкоежка», «Витаминка», «Масленица», «День защиты прав потребителей»;
- выпуск тематических газет, плакатов «О пользе здорового питания»;
- изучение мнения учащихся и родителей по вопросам улучшения организации горячего питания;
- проведение тематических классных часов бесед на тему: «Здоровое питание»;
- целенаправленная работа комиссии по питанию общешкольного Родительского комитета, ученического самоуправления.

Вывод: В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов созданы необходимые организационные условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, лицензией на право осуществления данной деятельности.

3.2. Инновационная деятельность в МАОУ СОШ №178

3.2.1. Инновационная деятельность учителей

Тема на 2018–2019 учебный год: «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; создание условий для эффективного предпрофильного обучения».

Цель: разработка содержания и организация педагогического процесса, создание организационно-педагогических условий, направленных на развитие «самообразующейся» личности, готовой к самоопределению (выбору учебного профиля) в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения.

Задачи:

- 1) совершенствовать процесс мотивации педагогического коллектива школы, сориентированного на улучшение качества условий организации и результатов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 2) способствовать созданию инновационной среды, направленной на овладение новыми технологиями, отвечающими личностно-ориентированной парадигме;
- 3) совершенствовать педагогическое обеспечение современного качества процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала обучающихся и педагогов;
- 4) ориентировать учебно-воспитательную деятельность педагогов в направлении развития у обучающихся самопознания, самоидентификации и самореализации.

Направления инновационной деятельности:

1. Создание эффективной системы методической деятельности (отбор, апробация и освоение методов, технологий), необходимой для формирования и развития «самообразующейся» личности.
2. Реализация программы «Одаренный ребенок».
3. Разработка системы оценки качества результатов образовательного процесса, а также условий его реализации, необходимых для развития «самообразующейся» личности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения и эффективного предпрофильного обучения.

Краткая характеристика достигнутых результатов

1. Совершенствование управленческой деятельности административного персонала школы;
- 2) Организация проектной деятельности обучающихся

3.2.2. Участие в профессиональных конкурсах

В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив. Благодаря единым профессиональным принципам в школе созданы условия для индивидуального развития учащихся. Целенаправленная деятельность педагогов обеспечивает высокий уровень обучения.

Наиболее эффективными формами и методами работы являются следующие:

1. Информационные совещания.
2. Индивидуальные консультации.
3. Фестиваль-конкурс открытых мероприятий «Профи».
4. Единый методический день.
5. Ежегодные школьные педагогические чтения.
6. Курсы повышения квалификации и семинары.

3.2.2.1. Школьные конкурсы педагогического мастерства

В ОУ работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень преподавания, создать условия для индивидуального развития мотивированных учеников.

Наиболее активную позицию педагоги занимают, участвуя во внутришкольных профессионально-педагогических мероприятиях. Педагогический форум является программным мероприятием в системной деятельности по формированию инновационного кадрового ресурса школы и направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Тема «Педагогического форума–2019: «Опытно-экспериментальная работа по апробации внедрения педагогических технологий развития творческого потенциала обучающихся».

Цель педагогического форума: апробировать и представить педагогической общественности школы технологии развития творческого потенциала обучающихся.

Определены *формы* мероприятий в рамках «Педагогического форума–2019»:

1) презентация информации о внедряемых педагогических технологиях в рамках методического дня;

2) проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями внедряемых педагогических технологий.

В рамках методического дня «Анализ методического содержания и особенностей педагогических технологий, нацеленных на развитие творческого потенциала обучающихся» проведены мастер-классы по следующим технологиям:

Кафедра естественно-математических наук

1. Технология блочно-модульного обучения (ответственные: Барская О. Н., Романова Н. Ю., Королева И. А.).

2. Технология педагогических игр (ответственная: Бибикова М. В.).

3. Технология смыслового чтения (ответственная: Францести И. В.).

4. Технология проблемного обучения (ответственная: Кошечкина Н. М.).

5. Технология развития критического мышления (ответственные: Гостюхина Ю. М., Косарева А. С., Захарова М. Н., Сайдашева Ю. Ш.).

6. «Перевернутый» класс (ответственные: Замятина И. В., Побережнюк С. В.).

Кафедра технологии, здоровья и творчества

1. Проектные технологии (ответственные: Федяева Н. В., Конищева И. В.).

Кафедра гуманитарного образования

1. Технология педагогических мастерских (ответственная: Смирнова О. Л.).

2. Технология обучения в сотрудничестве (ответственная: Синицына М. В.).

3. Исследовательские и проектные методы (ответственные: Колесникова С. В., Брыжахин О. И.).

Кафедра начального образования

1. Технология дистанционного обучения (ответственная: Пухлова Т. В.).

2. Технология обучения в сотрудничестве (ответственные: Воронина М. А., Торжкова Н. С.).

3. Технология развития критического мышления (ответственная: Дигтярь Н. В.).

В соответствии с Программой «Педагогического форума–2019» проведено 9 открытых уроков с использованием освоенных педагогических технологий.

Технология	Учебная дисциплина	Тема	Класс	Учитель
Технология педагогических мастерских	история	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпо-сылки возрождения Руси.	10 А	Брыжахин Олег Иванович

		(Проблема цивилизационного выбора Руси).		
Технология обучения в сотрудничестве	английский язык	Особые дни (праздники).	5 Д	Баженова Наталья Викторовна
«Перевернутый» класс	география, информатика	Географические координаты.	5 Г	Замятина Ирина Витольдовна, Побережнюк Сергей Викторович
Технология обучения в сотрудничестве	литературное чтение	Книга природы. Сравни и подумай.	1 Б	Шенец Татьяна Николаевна
Исследовательские и проектные методы	русский язык	Местоимение как часть речи.	6 Г	Глинских Дарья Игоревна
Технология развития критического мышления	биология	Водоросли.	6 В	Гостюхина Юлия Михайловна
Технология развития критического мышления.	информатика	Устройство компьютера.	7 Д	Косарева Анастасия Сергеевна
Технология развития критического мышления	русский язык	Имя прилагательное. Обобщение.	2 А	Черная Наталья Николаевна
Технология обучения в сотрудничестве	английский язык	Present Simple and Present Continuous.	4 А	Моторкина Анастасия Андреевна

По результатам проведения конкурса отмечены следующие характерные для «Педагогического форума–2019» черты:

- заинтересованность в проведении и посещении конкурсного мероприятия;
- глубина представляемого материала;
- эмоциональная составляющая конкурсного занятия;
- новые подходы к проведению конкурсного занятия;
- ориентация на изучение и апробацию в образовательном процессе педагогических технологий;
- инициативность молодых педагогов.

3.2.2.2 Дни науки и творчества

Тема «Дней науки и творчества–2019» –«Хочу всё знать!». Как одна из форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов «Дни науки и творчества–2019» преследовали следующие цели:

- знакомство обучающихся с науками и их отраслями, практической направленностью наук.

- выявление и поддержка творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей лицея, развитие их познавательных и исследовательских способностей.

В качестве основных задач «Дни науки и творчества–2019» рассматривались следующие:

1) развивать у обучающихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;

2) формировать у обучающихся систему научных взглядов, расширять их кругозор, углубление знаний по интересующим предметам;

3) оказывать поддержку обучающимся в проявлении их творческих способностей, открытии перспектив личностного участия в жизни школы;

4) развивать у школьников навыков научно-исследовательской и творческой деятельности, в условиях формирования социально-активной позиции участников образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

Девиз «Дней науки и творчества–2019»: Наука – это интересно! Наука – это увлекательно! Наука – это для всех!»

«Дни науки и творчества–2019» проводились по плану, утвержденному директором школы, и включали как традиционно проводимые мероприятия, так и новые формы работы, среди которых:

- день открытия «Декады наук»: презентация мероприятий;
- интеллектуальный марафон/калейдоскоп знаний «Хочу всё знать».
- конкурс рисунков, посвященный 140-летию со дня рождения П. П. Бажова, «Уральские сказы» (1-3 классы);

- конкурс рисованных коллажей, посвященный 140-летию со дня рождения П. П. Бажова, «Уральские сказы» (4-6 классы);

- устный журнал «Дети и деньги: секреты финансовой грамотности» (4 – 7 классы);

- конкурс фото-коллажей: «Екатеринбург – город будущего» (6–11 классы)

- научно-практическая конференция учащихся «Творчество, поиск, открытие»;

- «Город мастеров»;

- научный квест о профессиях;

- «Физика – юным» (для обучающихся 4-х классов);

- игра «Самый умный» (7-е классы);

- день проектов в начальной школе;

- конкурс филвордов «Воздушный квадрат» (для обучающихся 5-х классов);

- конкурс «Лучший знаток русского языка»: тотальный общешкольный диктант среди обучающихся 8 – 11 классов;

- «Своя игра» (6-е классы);

- игра «Слабое звено», 8-е классы;

- закрытие «Дней науки», награждение победителей.

По результатам проведения анализ «Дней науки и творчества–2019» были сделаны выводы в соответствии с содержанием мероприятий.

3.2.3. Научные публикации в 2018–2019 учебном году

Одним из направлений повышения профессионально-педагогического уровня учителя является *обобщение его педагогического опыта через научные и методические публикации*. В 2018–2019 учебном году в научно-методической работе по представлению педагогического опыта через публикации участвовали:

1. Гейн К. А. Топоидеограмма: суть понятия и возможности репрезентации в идеографическом словаре // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология, 2018.

2. Побережнюк С. В. «Развитие экологического мышления на уроках информатики при работе с моделью города» // г. Екатеринбург, 2019.

3. Барская О. Н. «Блочно-модульная педагогическая технология как способ управления формированием и совершенствованием практических навыков, обучающихся на уроках математики» // журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». Екатеринбург, 2018.

4. Бессонова М. М., Голенкова Л. И. «Учимся изобретать методом фокальных объектов» // сайт издания Всероссийского СМИ «Педразвитие», 2019 г.

5. Грюнвальд И. Л. «Обучение эмоциональной характеристике цвета как одно из условий развития вербальных навыков коммуникации обучающихся» // сайт издания pedrazvitie.ru (свидетельство о публикации Всероссийского издания «Педразвития» от 03.07.2018 г.).

6. Федяева Н. В. «Практика внедрения в работу общеобразовательных организаций города Екатеринбурга мероприятий по сдаче норм ВФСК «ГТО» // Екатеринбург, 2018.

3.2.4. Молодой педагог

В текущем учебном 2018–2019 году в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов прибыло 3 молодых специалиста: учитель истории и обществознания, окончившая ФГАОУ ВПО «Уральский государственный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», учитель английского языка, окончившая ОАНО ВО «Волжский университет имени В. Н. Татищева» (институт).

В период 2018–2019 учебного года в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов работали 6 молодых специалистов:

Ф.И.О. молодого педагога	Стаж работы	Предмет	Базовое учебное заведение	Участие педагога в смотрах, конкурсах, соревнованиях	Ф.И.О. наставника
Глинских Дарья Игоревна	4,5	учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", 2013	школьный конкурс педагогического мастерства «Профи»	Колесникова С. В.
Никифорова Анастасия Игоревна	4	учитель начальных классов	ФГАОУ ВПО "Российский государственный профессионально-педагогический университет", 2015	мероприятия на базе ЦГДТ детей и молодёжи «Одаренность и технологии»	Дигтярь Н. В.
Горных Мария Дмитриевна		учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", 2015	школьный конкурс педагогического мастерства «Профи»	Черная Н. Н.
Бибикова Мария Васильевна	3	учитель математик и физики	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", 2017	школьный конкурс педагогического мастерства «Профи»	Барская О. Н.
Медведникова Дарья Сергеевна	0,5	учитель истории и обществознания	ФГАОУ ВПО «Уральский государственный университет имени первого Президента России Б. Н.	школьный «Педагогический форум–2019»	Брыжахин О. И.

			Ельцина», 2017 г.		
Моторкина Анастасия Андреевна	1,0	учитель английского языка	ОАНО ВО «Волжский университет имени В. Н. Татищева» (институт), 2016 год	школьный «Педагогический форум–2019»	Черкасова Н. П.

Для обеспечения саморазвития и повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в МАОУ СОШ № 178 создана школа молодого педагога по программе «Наставничество».

Работа с молодыми учителями ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение уроков и их анализ или самоанализ, лекции, дискуссии, обмен опытом. Цель – создать условия для адаптации начинающего учителя.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом школьной программы, требований к современному уроку; научной и методической литературы по предмету;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

По этим основным направлениям идет работа с молодыми специалистами не только в период их стажировки, но и на протяжении всех пяти лет.

Результатом работы можно считать участие молодых педагогов в мероприятиях, проводимых в районе и городе. Все молодые учителя охотно посещают курсы повышения квалификации и семинары. На уровне школы участвуют в конкурсе педагогического мастерства «Профи», педагогических чтениях, едином методическом дне, Декаде наук.

В 2018–2019 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 молодых педагога.

Таким образом, в школе созданы условия для саморазвития и повышения профессиональной компетентности начинающих учителей:

- организация наставничества в школе;
- курсы повышения квалификации, семинары, НПК, конференции, тренинги (школа, район, город);
- районная «Школа молодого педагога» в Доме Учителя;
- районные и городские творческие конкурсы для молодых специалистов.

В качестве рекомендации можно рассматривать совершенствование программы поддержки молодых педагогов школы, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы:

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач.

3.2.5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в текущем учебном году

Администрация школы обеспечивает права педагогического коллектива на бесплатное прохождение курсов повышения квалификации. В связи с подготовкой перехода на ФГОС СОО администрация школы продолжила работу в направлении обучения педагогических работников по программам ФГОС. Главной площадкой для повышения квалификации кадров является ГБОУ ДО ИРО Свердловской области.

За истекший период работникам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по следующим интересующим их проблемам:

- 1) управление образованием;
- 2) информационные технологии;
- 3) предметы общеобразовательной направленности;
- 4) введение ФГОС среднего общего образования;
- 5) подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- 6) развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС;
- 7) подготовка экспертов региональных предметных подкомиссий.

В 2018–2019 учебном году повысили свою квалификацию педагоги: 27 учителей.

3.2.6. Информационные ресурсы Школы

Говоря об информационной образовательной среде (ИОС) Школы, будем иметь в виду совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, обеспечивающих образовательный процесс, а также его участников. Таким образом, под ИОС понимаем единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

Информационно-образовательная среда предоставляет:

а) *всем участникам образовательного процесса*: улучшение взаимопонимания и укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; устранение информационных дефицитов и самообразование;

б) *администрации школы*: оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений; создание электронной системы школьного документооборота; формирование индивидуального расписания занятий, школьных и классных мероприятий; мониторинг движения учащихся; автоматизированное составление отчетности для управления образовательным процессом; конструирование собственных отчетов;

в) *учащимся и родителям*: доступ к информационным ресурсам школы; доступ к электронному журналу, куда автоматически выставляются оценки и где помечаются задолженности по предметам; доступ к последней версии расписания; получение отчетов об успеваемости и посещаемости, в частности родители могут получать отчеты на мобильный телефон в виде SMS-сообщений; ведение индивидуальных портфолио учащихся;

г) *учителям-предметникам*: организация эффективной проектной деятельности, ведение электронного классного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов; организация тестирования (в т. ч. подготовка к ЕГЭ) с мощным механизмом подготовки и проведения тестирования всего класса работа с мультимедийными учебными курсами на CD-ROM, подключенными к электронному классному журналу; ведение индивидуальных портфолио учащихся и учителей с гибкой настройкой прав доступа.

Наличие внутришкольной радиостудии

Да

Наличие внутришкольной телестудии	Нет
Наличие подключения к Интернет	Да
Наличие школьного сайта	Да
Наличие информационно-библиотечного центра	Да

Единая образовательная среда МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга

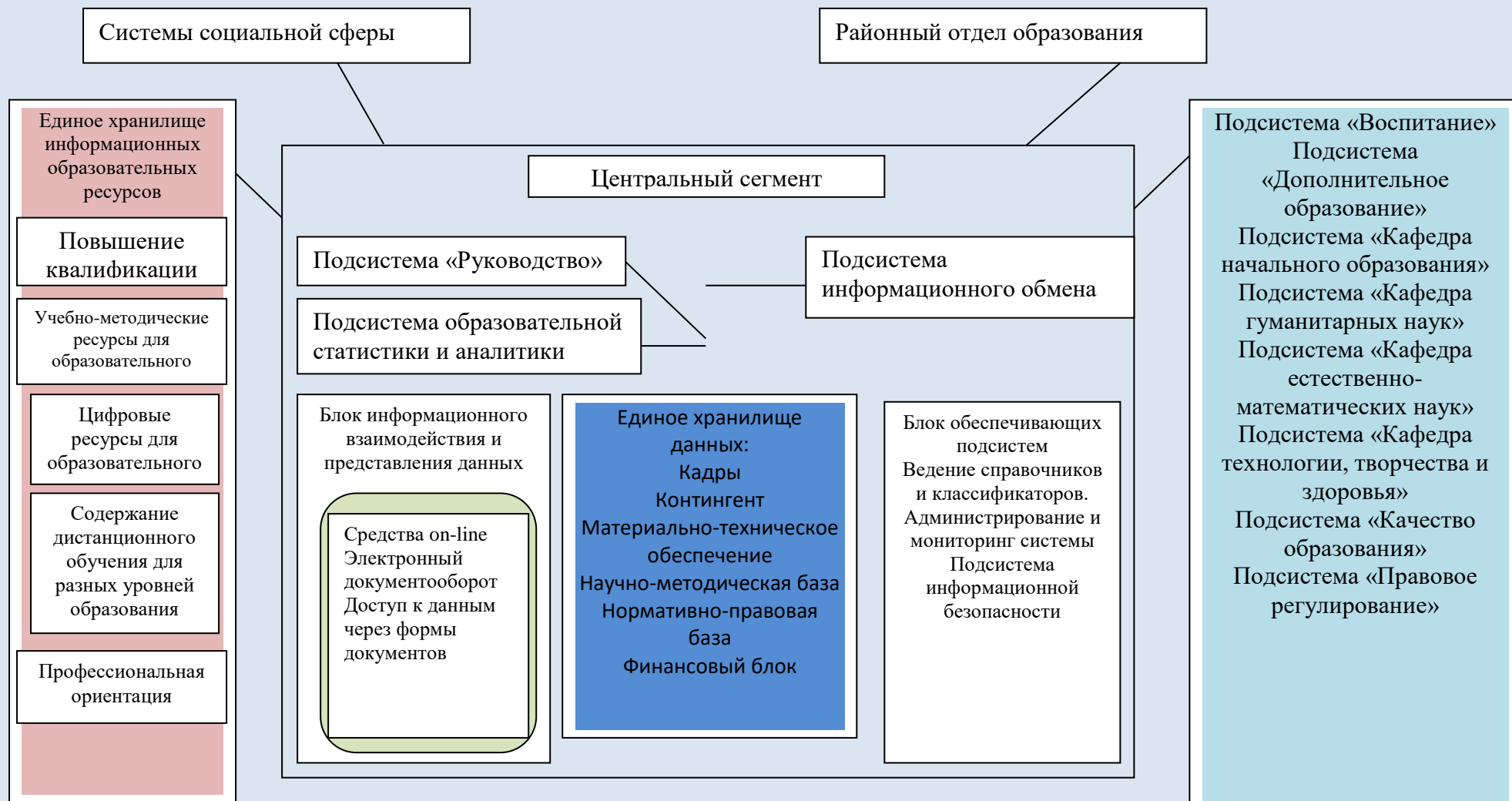


Таблица 8 Технические и учебно-методические ресурсы

	Ресурс	Количество
<i>Технические ресурсы</i>		
1.	Сервер	1
2.	Выделенная сеть интернет	1
3.	Классные комнаты	38
	Компьютеризированное место педагога	40
	Интерактивные проекторы	8
	Мультимедийные проекторы	12
	SMART – доски	7
	Передвижной компьютерный класс	2 (26+15)
	Конференц-зал	1
	Кабинет химии	1
	Кабинет биологии	1
	Актовый зал (оборудован техникой)	1
Кабинет информатики	2 (30)	
Пульты для голосования	40	
<i>Учебно-методические ресурсы</i>		
4.	Информационно-методический центр в том числе:	1
	– художественной литературы	6285
	– справочной литературы	345
	– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе	на текущий год
	– учебников	26130
	– методической литературы	203
	– периодических изданий	47
	– ресурсы на электронных носителях	наименований
	– интернет-ресурсы	191
	– персональный компьютер	сайты
	– телевизор	5
	– музыкальный центр	1
– DVD - приставка	1	

Вывод: МАОУ СОШ № 178 имеет необходимые для осуществления образовательной деятельности информационные условия, обеспечивающие стабильно высокие показатели качества обучения учащихся на всех ступенях школьного образования.

3.3. Финансовые ресурсы Школы

В 2018 году годовой бюджет составил 2243 тыс. руб. Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: модернизация системы образования, налоги, коммунальные услуги. Средства от платных дополнительных образовательных услуг (3150000 рублей в 2018 году) предназначаются на выплату заработной платы педагогам и сотрудникам Школы, выплату налогов, приобретение расходных материалов, приобретение строительных материалов и на прочие услуги.

100% педагогов Школы в прошедшем учебном году получили финансовые средства стимулирующего характера, что составило 24 % ФОТ. Фонд оплаты труда состоит из бюджетных средств.

В 2011 году в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений на основании Федерального закона № 83 в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов создан **Наблюдательный совет**, в состав которого вошли представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, Департамента по экономике, представители трудового коллектива Школы и иные представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет. Члены Наблюдательного совета (9 человек) назначаются распоряжением Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом школы.

Наблюдательный совет рассматривает:

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и другие вопросы.

Заседания Наблюдательного совета проводятся не реже одного раза в квартал. На заседаниях обсуждаются принципиальные вопросы функционирования и развития школы; результаты обсуждений фиксируются в протоколах.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2018-2019 учебный год.

Целью образовательного процесса в начальной школе МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов является реализация требований Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования через формирование универсальных учебных действий, развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Направления деятельности:

1. Реализация основных требований ФГОС начального общего и основного общего образования.
2. Анализ результатов предметной и метапредметной диагностики обучающихся 1,2,3 классов, ГКР по русскому языку и математике, областной диагностической работы по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы в 4 классах, итогов окончания учебного года.
3. Участие школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.
4. Работа с педагогическими кадрами.
5. Работа с родительской общественностью.
6. Работа «Школы развития».

В 2018-2019 учебном году было укомплектовано 18 классов начальной школы. 1-х классов – 5, 2-х классов – 4, 3-х классов – 4, 4-х классов – 5. Всего в начальной школе на начало году обучалось – 524 человек, на конец года – 521.

I. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечением качественного уровня преподавания в начальной школе были обеспечены следующие ресурсы:

1. Кадровые условия.

С учащимися начальной школы работают 26 педагогов. Из них 15 человек учителя начальных классов, 12 учителей-предметников.

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Пед.стаж работы
<i>Учителя начальной школы</i>				
1	Гамирова Зинаида Евгеньевна	учитель	Первая	36 лет
2	Козлова Наталья Михайловна	учитель	Высшая	35 года
3	Ладушина Любовь Александровна	учитель	Высшая	42 год
4	Наумова Юлия Юрьевна	учитель	Первая	27 лет
5	Плотницкая Лариса Юрьевна	учитель	Первая	35 года
6	Цаплина Лариса Георгиевна	учитель	Первая	25 лет
7	Торжкова Наталья Сергеевна	учитель	Первая	30 лет
8	Черная Наталья Николаевна	учитель	Высшая	43 года
9	Никифорова Анастасия Игоревна	учитель	Первая	4 года
10	Катаева Надежда Владиславовна	учитель	Первая	20 лет
11	Воронина Марина Александровна	учитель	Первая	9 лет
12	Говязина Тамара Григорьевна	учитель	Высшая	38 лет
13	Родина Оксана Владиленовна	учитель	Высшая	26 лет
14	Шмакова Елена Валерьевна	учитель	Первая	28 лет
15	Пухлова Татьяна Викторовна	учитель	Первая	31 лет
	Шенец Татьяна Николаевна	учитель	б/к	6 лет
<i>Учителя- предметники</i>				
16	Моторкина Анастасия	Учитель (англ.язык)	б/к	4 года

	Александровна			
17	Кутепова Юлия Леонидовна	Учитель (англ.яз.)	б/к	1 год
18	Голенкова Лариса Ивановна	Учитель (музыка)	Высшая	39 лет
19	Конищева Ирина Валерьевна	Учитель (музыка)	Первая	9 лет
20	Королева Екатерина Анатольевна	Учитель(физкультура)	Первая	35 года
21	Волохова Ирина Сергеевна	Учитель(физкультура)	Первая	9 лет
22	Старикова Светлана Николаевна	Учитель(физкультура)	Первая	19 лет
23	Юрова Ольга Юрьевна	Учитель(физкультура)	Первая	12 лет
25	Грюнвальд Ирина Львовна	Учитель (технология)	Первая	33 лет
26	Моторкина Анастасия Александровна	Учитель (англ.язык)	б/к	4 года

Квалификационная категория

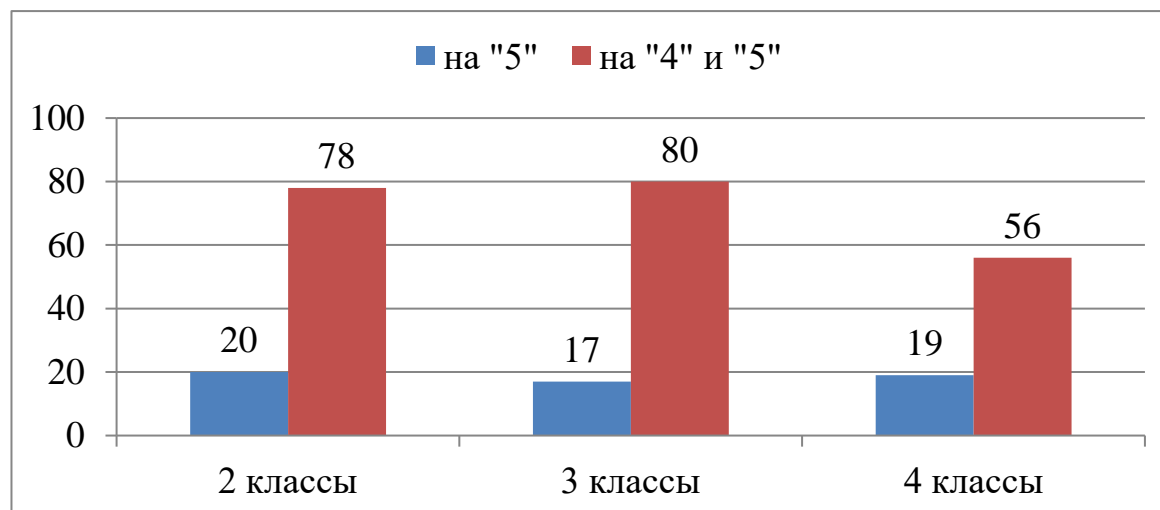


18 педагогов, преподающие в начальной школе в соответствии с требованиями к реализации ФГОС НОО прошли курсовую подготовку, а именно по теме: **«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**, из них 14 педагогов прошли курсовую подготовку по теме: **«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»**

2. Итоги обучения учащихся начальной школы за 2018-2019 учебный год

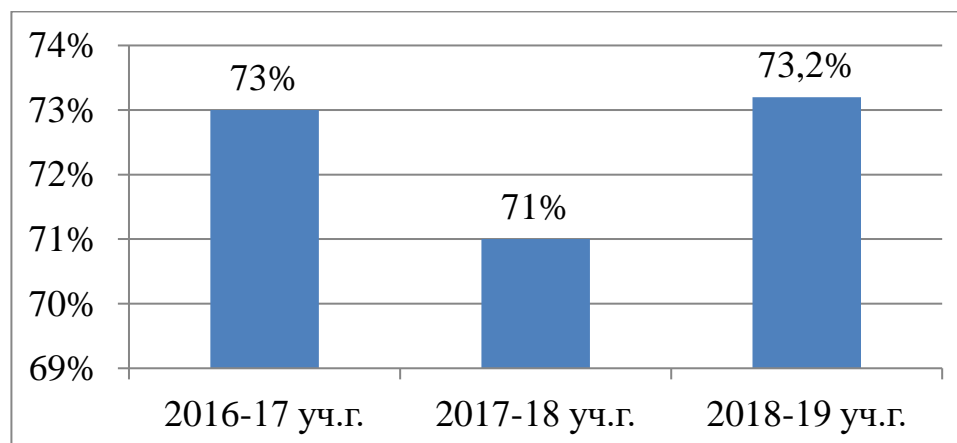
классы	Количество обучающихся	Закончили 2018-2019 уч.г.			Качество знаний
		на «5»	на «4» и «5»	на «3»	
1	152				
2	122	20	78	24	80,3%
3	118	17	80	21	82,2%
4	129	19	56	54	58,1%

2-4 классы	369	56	214	99	73,2%
1-4 классы	521				



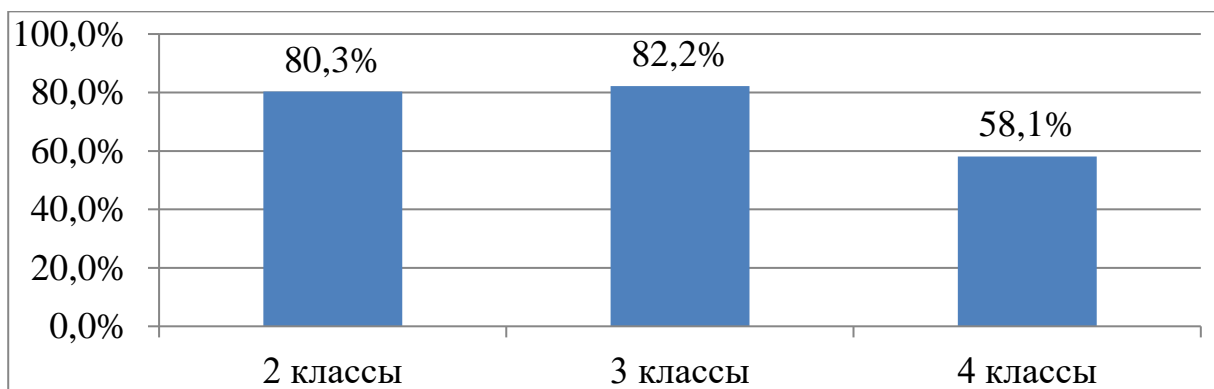
Самое высокое качество знаний в параллели 3 классов (82,2%).

Качество успеваемости в динамике за последние три года:



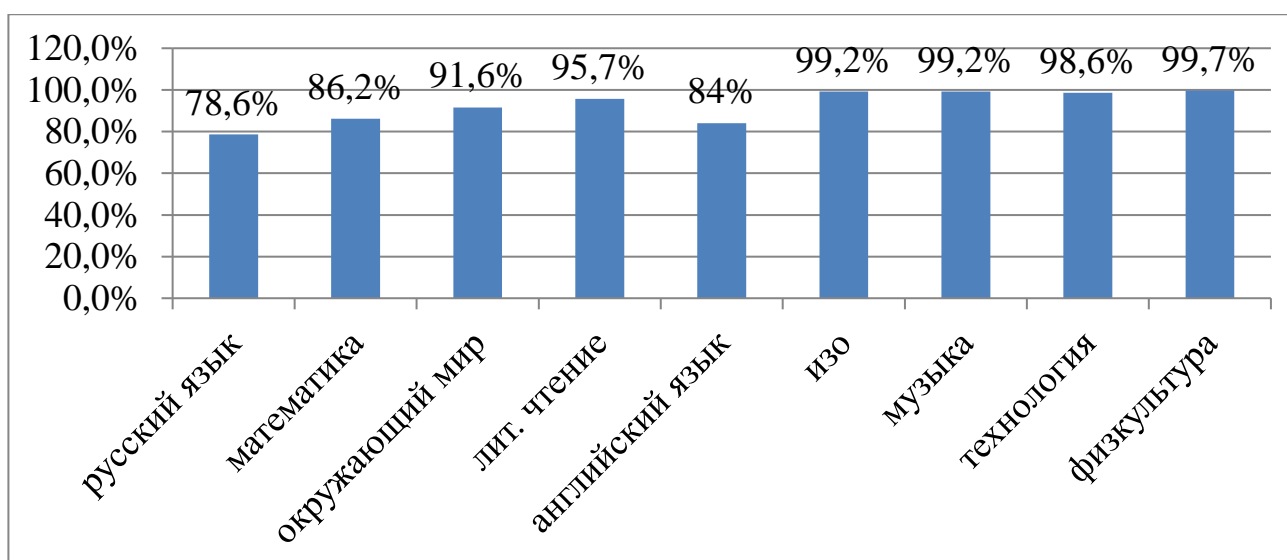
Из диаграммы видно, что в этом учебном году наблюдается положительная тенденция качества знаний на 2% по сравнению с 2017-18 учебным годом.

Данные по качеству знаний во 2, 3, 4 классах:



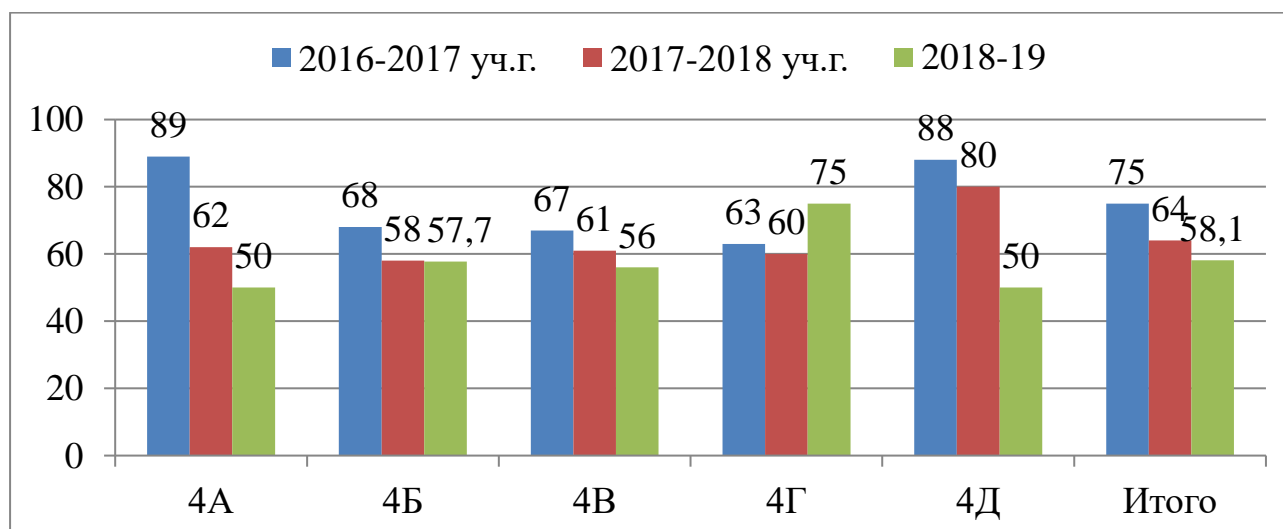
Наблюдается довольно высокое качество знаний в параллелях 3-х и 2-х классов, к 4 классу качество знаний выравнивается и наиболее объективное.

Качество обучения по предметам (%):



3. Результаты обучения выпускников начальной школы.

Данные по 4 классам по качеству обучения за период освоения ООП НОО (в %):



Из данной диаграммы отчетливо видно, что в 2018-19 учебном году в 4 классах качество обучения снизилось. Причиной этому могло послужить завышение качества успеваемости в предыдущий учебный год. По результатам этого учебного года можно констатировать, что качество освоения ООП НОО выпускниками начальной школы соответствует качеству знаний, показанных учащимися при проведении итоговых диагностических работ. И, следовательно, является реальным.

По итогам проведения зачетных мероприятий в 4-х классах на 2019-20 учебный год запланировано углубленное изучение:

русского языка: 5а, 5д классы(продолжение изучения),

математика: 5б(продолжение изучения), **5в, 5г** классы.

Ежегодно по результатам входной и итоговой диагностик в первых классах на собеседование приглашаются родители учащихся, которые испытывают особые трудности в обучении. Родителям даются рекомендации разного характера: обращение за психологической помощью, контроль за выполнением домашнего задания, а может и смена образовательных программ по предметам. К сожалению, не все родители прислушиваются к данным рекомендациям.

Учитывая данные проведенных диагностик на 2019-2020 учебный год определены классы с углубленным изучением русского языка – 1А класс, с углубленным изучением математики –1Б, 1В, 1Г, 1Д классы.

4. Внеурочная деятельность.

Исходя из условий ОУ, выбрана оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности. В среднем на каждого обучающегося начальной школы приходится 4 часа занятий внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с нормативно-правовыми документами обеспечения ФГОС, внеурочная деятельность в начальных классах реализовывалась через следующие направления:

Класс	Направления							Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Общеинтеллектуальное			Общекультурное			Социальное		
	«Занимательный курс русского языка»	«Информатика, логика, математика»	Шахматы	Вокальный ансамбль «Карамельки»	Вокально-хореографический ансамбль «Раздолье»	Студия детского творчества «Витаминка»	«Юные пешеходы»		
1	1	1	1	2	2	2	1	10	330
2	1	1	1	2	2	2	1	10	350
3	1	1	1	2	2	2	1	10	350
4	1	1	1	2	2	2	1	10	350
Итого по начальной школе								40	130

Результаты участия обучающихся начальной школы в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

В начальной школе традиционно проходят конкурсы чтецов, конкурсы рисунков посвященных различным знаменательным датам.

В течение всего учебного года в начальной школе проходил «Читательский марафон», в рамках которого были организованы различные мероприятия: конкурс чтецов, конкурсы рисунков, конкурс выразительного чтения, конкурс на знание литературных героев, конкурс на знание детских произведений и их авторов. Проведение такого марафона было обусловлено тем, что учащиеся начальной школы мало читают, что отражается на грамотности и успеваемости по русскому языку.

В рамках проведения «Декады наук» прошла научно-практическая конференция и среди учащихся начальной школы, на которой было представлено 24 проекта, из них 6 работ заняли призовые места, из них 3 работы были выдвинуты на районный уровень НПК.

В 2018-19 учебном году в начальной школе прошли следующие мероприятия:

1. «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с букварем».(1 классы)
2. Неделя «Русского языка».
3. Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
4. Сбор макулатуры, в котором учащиеся начальной школы принимают самое активное участие и занимают призовые места.
5. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения, «Букет для мамы», конкурс рисунков «Сказы Бажова», конкурс газет «За страницами учебников», конкурс «Военной техники», «Золотая полка книг», «Письмо Деду Морозу», поделок к новому году и многие другие.
6. Учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсе «Читательский марафон».
7. Новогодние праздники во всех классах начальной школы.
8. Посещение филармонических концертов.
9. Учащимися начальной школы были посещены спектакли в Театре кукол, ТюЗе, камерном театре и др., читательские уроки в библиотеках им. М. Горького, им. Н.К. Крупской.
10. Торжественная линейка 4-х классов по выпуску из начальной школы.
11. Традиционные линейки по итогам 1, 2, 3 четвертей и итоговая линейка учащихся начальной школы в рамках проведения «Праздника школьного двора».

5. Реализация плана внутришкольного контроля.

В соответствии с планом ВШК в 2018-2019 учебном году были проведены:

Проверка готовности кабинетов начальной школы к новому учебному году.

Кабинеты начальной школы были подготовлены к началу нового 2018-2019 учебного года в соответствии с требованиями, а именно:

- санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям;
- методическое обеспечение кабинетов;
- дидактическое оснащение;
- проведены необходимые ремонтные работы.

Проверки журналов – ежемесячно (9). Отслеживались следующие параметры:

- правильность и аккуратность заполнения,
- оформление листка здоровья,
- наличие списков учащихся,
- запись дат и тем уроков,
- объективность выставления отметок,
- своевременное выставление оценок за контрольные и самостоятельные работы,
- заполнение сведений о пропусках,
- выполнение программы,

- объем домашнего задания,
- проведение контрольных и самостоятельных работ в соответствии с КТП.

По итогам проверок можно констатировать следующее:

1. В основном журналы ведутся аккуратно, но, к сожалению, встречаются исправления, заклеивание ошибок, наблюдается не внимательное отношение к заполнению документации.
2. Накопляемость отметок хорошая.
3. Четвертные отметки выставляются объективно.
4. Листки здоровья заполняются вовремя.
5. Сводные ведомости успеваемости и посещаемости обучающихся заполнены.
6. КТП за 2018-2019 учебный год выполнены полностью с учетом корректировки КТП.

Всем учителям начальных классов рекомендовано более внимательно изучать инструкции по ведению школьной документации и проявлять внимательность и аккуратность при заполнении журнала.

7. Работа с родительской общественностью.

Проведено *10 общешкольных родительских собраний*, из них 7 собраний для родителей учащихся начальной школы, 2 собрания для родителей будущих первоклассников, 1 собрание для родителей дошкольников по организации платных образовательных услуг «Школа развития», 2 собрания для родителей посещающих городской лагерь с дневным пребыванием детей и подростков при школе, на которых до родителей была доведена информация о:

- Нормативно-правовой базе реализации образовательного процесса.
- Режиме работы МАОУ СОШ №178.
- Особенности учебного плана в 1-4 классах.
- Системе формирования духовно-нравственных качеств личности.
- Профилактика ДДТТ.
- Ознакомление с платными образовательными услугами.
- Итоги обучения учащихся за четверти и за год.
- Правила приема в первые классы в 2019 году для родителей будущих первоклассников, особенности учебного процесса первоклассников.
- Программа городского лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.

Классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания и консультации для родителей учащихся. Родители всегда оказывают помощь учителям при посещении выставок, театров и т.д. Для родителей учащихся начальной школы на 1 этаже здания размещен информационный стенд, на котором родители могут ознакомиться с расписанием уроков и другими необходимыми материалами, кроме этого на сайте школы размещена необходимая документация.

8. Платные образовательные услуги.

На основании «Положения об оказании платных образовательных услуг» в МАОУ СОШ №178 ежегодно с октября начинает работать «Школа развития» для детей дошкольного возраста. В этом учебном году на общеобразовательном отделении было открыто 6 групп, в количестве 96 человек.

Цели работы.

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития детей через включение их в различные виды деятельности и психологически подготовить к школе.
2. Подготовка детей к принятию учебной деятельности как новой, отличной от игровой.
3. Осуществление развития мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной сфер личности ребенка.

Задачи работы «Школы развития».

1. Развивать и реализовывать идеи гуманной педагогики.

2. Формировать у детей воспитанность, самостоятельность, целеустремленность.
3. Формировать элементарные знания об окружающем мире.
4. Развивать мыслительные процессы и логические операции.
5. Развивать речь, формировать навыки общения.
6. Создать условия живого и интересного сотрудничества и сотворчества ребенка и взрослого.

С 15.12.2019 года началась запись в первые классы на 2018-2019 учебный год. В связи с этим была создана приемная комиссия, определен график ее работы. На 26.02.2019 г. зачислено 173 человека, скомплектовано 5 классов.

В период летней оздоровительной кампании 2019 года отдохнули в городском лагере с дневным пребыванием детей и подростков 376 детей, из которых 85% детей начальной школы. Городской лагерь работал две смены в социально-педагогическом и спортивном направлениях.

Таким образом, учитывая результаты деятельности педагогов начальной школы в 2018-2019 учебном году можно констатировать следующее:

1. Коллектив педагогов начальной школы, в целом, показал хороший уровень качества обучения и успеваемости младших школьников.
2. В этом учебном году произошло повышение качества обучения младших школьников и уровня освоения образовательных программ по предметам.
3. В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки.
4. В этом учебном году учащиеся начальной школы активно принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, где являлись победителями и призерами; обучающиеся показали высокие результаты во внеурочной деятельности.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в начальных классах в соответствии с нормативно-правовыми, информационными, методическими и иными условиями.
2. Обеспечить дальнейшее прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций по ФГОС ОВЗ учителями начальных классов.
3. Учителям начальных классов обратить особое внимание на личностный педагогический рост через обязательное участие в педагогических чтениях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства с целью распространения и приобретения нового педагогического опыта, прохождения КПК по инновационным образовательным технологиям.
4. Всем педагогам проанализировать результаты выполнения итоговых диагностических работ и обучения в 2018-2019 учебном году, сделать выводы и при составлении рабочих программ на 2019-2020 учебный год учесть данные факторы.
5. Классным руководителям регулярно проводить беседы с родителями по вопросу соблюдения режима безопасного поведения младших школьников во время учебного процесса и, особенно, после его окончания.
6. На совещании в августе 2019 года провести подробный инструктаж по ведению школьной документации и электронных классных журналов.
7. Усилить контроль за выполнением обязательств родителями обучающихся в «Школе развития».

4.2. Анализ результатов учебно-воспитательной работы основного общего и среднего общего образования за 2018–2019 учебный год

В течение года заместителем директора по учебно-воспитательной работе была проведена работа по составлению и корректировке учебного расписания на учебный год. Проведено

распределение учебной нагрузки, а также тарификация педагогических работников.

В течение учебного года был проведен ряд информационно-методических совещаний по организации работы со школьной документацией, проведению промежуточной аттестации, организации административных контрольных работ 2018-2019 учебного года, организация и проведение диагностических контрольных работ, организация и проведение Всероссийских проверочных работ. Особое внимание было уделено организации и проведению подготовительных мероприятий участием обучающихся выпускных классов в государственной итоговой аттестации.

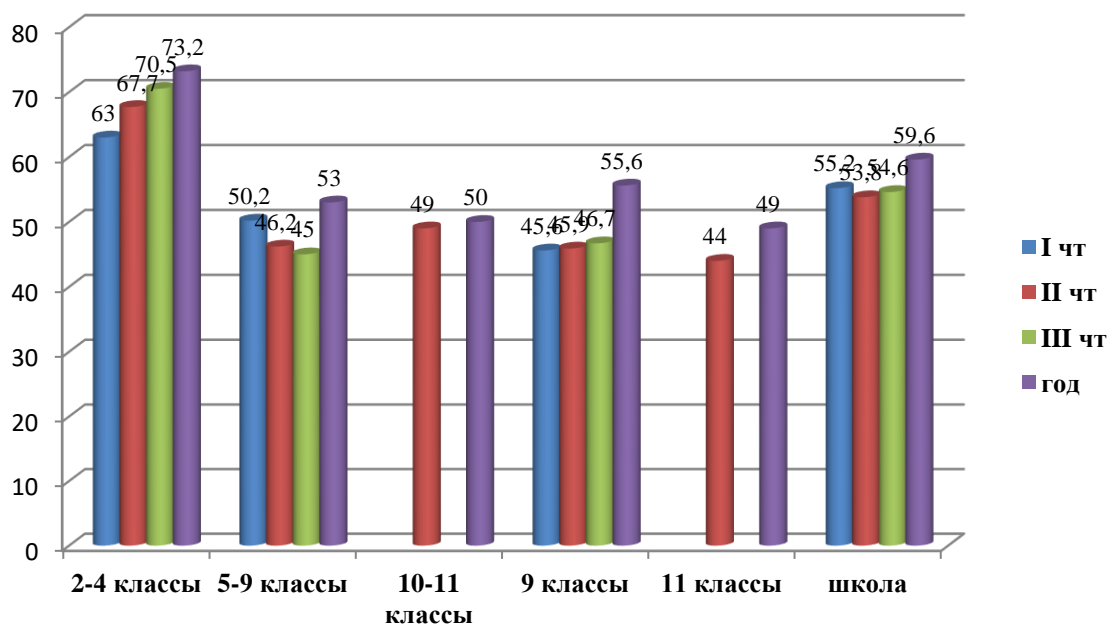
В течение всего учебного года осуществлялся контроль за работой педагогов со школьной документацией, были проведены экспертизы классных журналов, где были отмечены недочеты и рекомендации учителям-предметникам по работе с классными журналами. Данные проверки показали, что основное замечание сводится к своевременному заполнению как бумажного, так и электронного журнала, в основном нарушения при работе с классным журналом – ошибки при выставлении итоговых отметок за четверть. В этом учебном году была продолжена работа с электронным журналом. Педагогический коллектив активно внедряет данный вид деятельности. Основная проблема – это привлечение внимания родительской общественности к электронному документу.

Информирование родителей о состоянии дел у обучающихся осуществляется с помощью электронного журнала. Результаты проверок были доведены до сведения преподавателей на информационно-методических совещаниях. Введение электронных дневников, к сожалению, не способствовало, повышению интереса родителей к результатам учебной деятельности своих детей. Для активизации работы в этом направлении в дневниках была введена специальная отметка об ознакомлении родителей с данными электронного журнала. В дальнейшем необходимо продолжить работу по активизации взаимодействия родителей и школы через электронный журнал.

В рамках реализации плана внутришкольного контроля осуществлялось посещение уроков преподавателей школы. Особое внимание, в течение учебного года, было уделено посещению учебных занятия в выпускных классах. В целом можно отметить, что большая часть учебных занятий проходит на хорошем профессиональном уровне. Стоит отметить уроки Захаровой М.Н., Сайдашевой Ю.Ш., Поскрековой Л.С., Михаленок Е.В., Королевой И.А., Барской О.Н., Исаковой З.Л.. Необходимо продолжить контроль уроков молодых специалистов в течение всего учебного года.

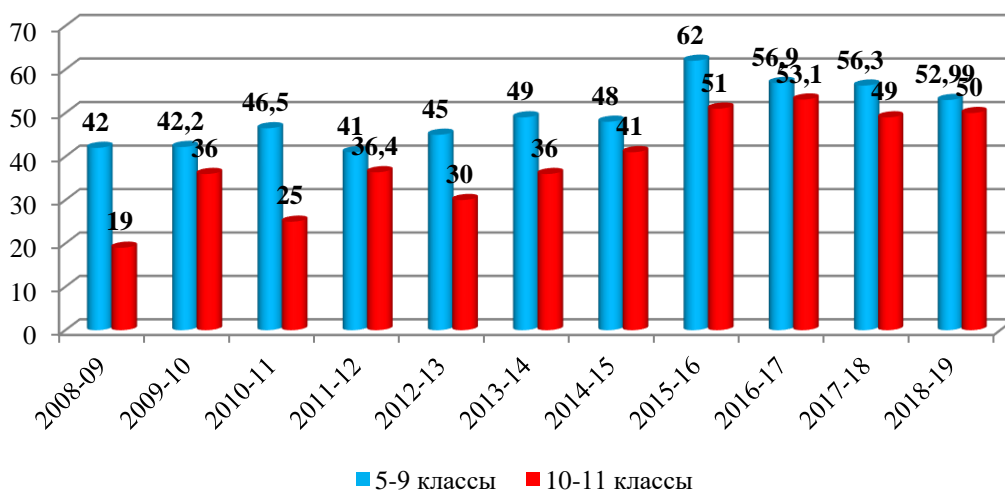
Мониторинг качества знаний позволяет представить следующие результаты.

Диаграмма качества образования в 2018-2019 учебном году



По статистическим данным за семь лет качество знаний учащихся 5-11-х классов выглядит так:

	5-9 классы	10-11 классы
2008-2009	42 %	19 %
2009-2010	42,2%	36 %
2010-2011	46,5 %	25 %
2011-2012	41 %	36,4 %
2012-2013	45 %	30 %
2013-2014	49 %	36%
2014-2015	48 %	41 %
2015-2016	62 %	51 %
2016-2017	56,9 %	53,1
2017-2018	56,3 %	49 %
2018-2019	52,99 %	50 %

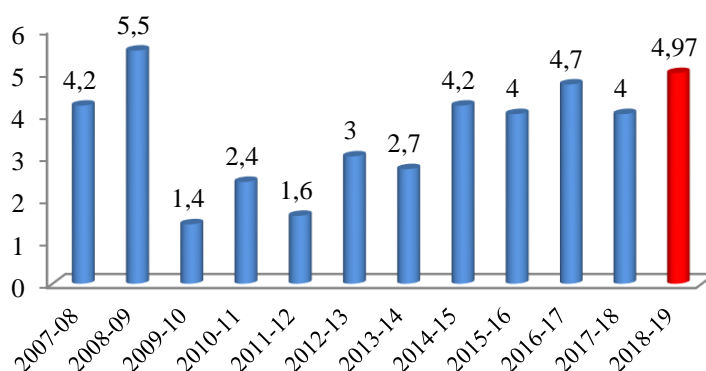


Данные факты показывают, что в 5-9-х классах можно отметить стабильные показатели, что свидетельствует о правильно выбранной стратегии по повышению качества знаний. В следующем

учебном году мы продолжим работу по реализации комплекса мероприятий по развитию навыков объективного оценивания учащихся и представления результатов деятельности обучающихся.

Положительная динамика прослеживается по результатам обучения учащихся III уровня образования. Это стало возможно потому, что в 10 класс пришли обучающиеся с хорошей учебной мотивацией.

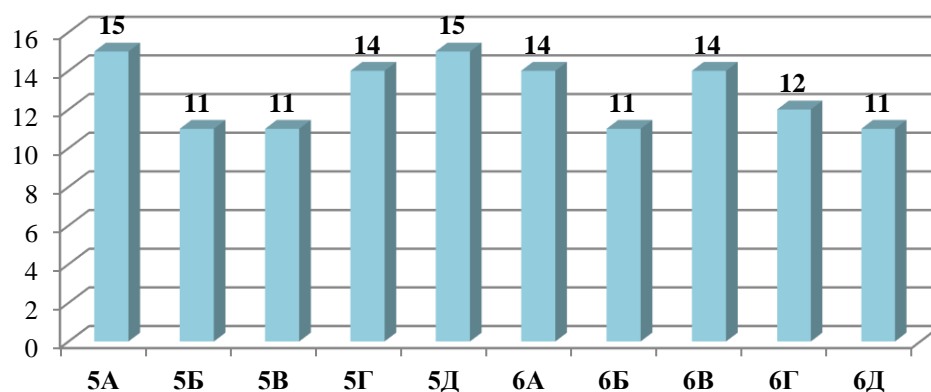
Относительная стабильность представления в показателях изменения количества учащихся, имеющих по итогам учебного года одну отметку «3». В этом учебном году эти показатели составили 4,97 % от всех обучающихся 5-11 -х классов.



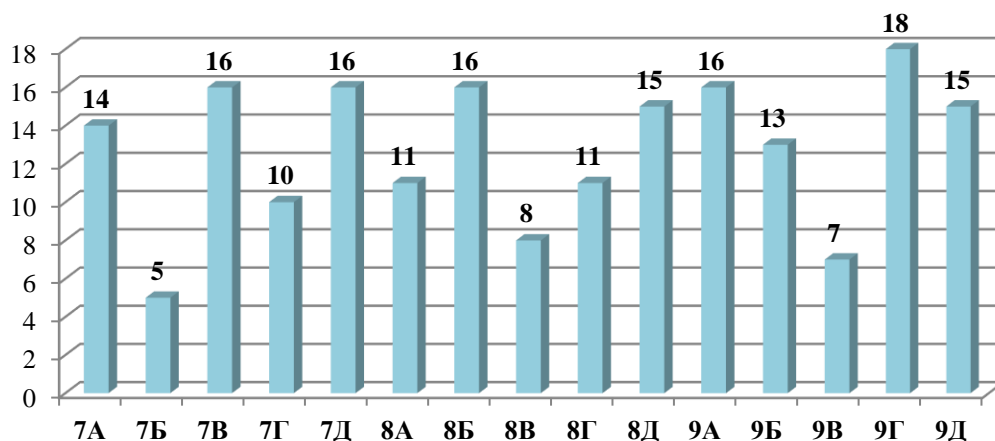
Педагогам будет предложено выступить с анализом своей деятельности на заседании кафедр с целью выработки предложений по решению данной проблемы.

Результаты учебной деятельности учащихся 5-11-х классов можно представить в виде таблицы и диаграмм:

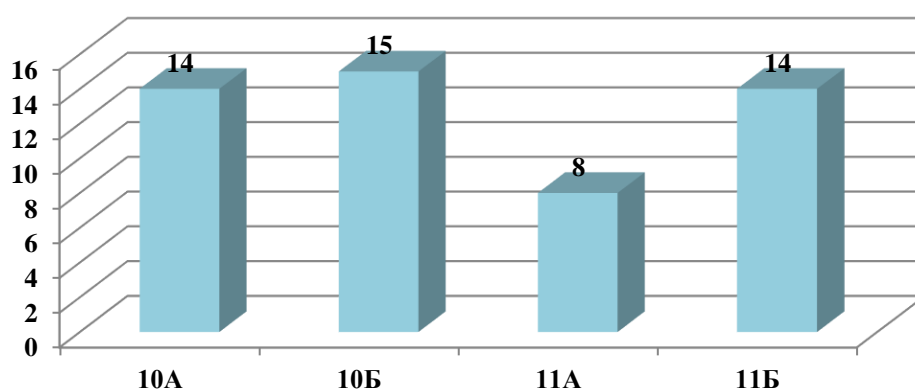
Количество учащихся, успевающих на 4 и 5 в 5-6 классах



Количество учащихся, успевающих на 4 и 5 в 7-9 классах



Количество учащихся, успевающих на 4 и 5 в 10-11 классах



Качество знаний по всем предметам

класс	I четверть	II четверть	III четверть	год
5А	91,4	85,6	83,3	91
5Б	81,2	70,2	64,8	78,2
5В	86,6	79,2	76	83,3
5Г	88,3	79,5	81,1	86,4
5Д	90,2	88,7	85,4	83,9
6А	78,2	69,7	74	81,4
6Б	81	81,3	74,1	73,4
6В	78,7	82,8	78,9	82,6
6Г	80,7	83,8	74,4	77,1
6Д	74,8	70,6	62,7	72,7
7А	79,5	78,6	78,5	82,2
7Б	52,9	53,1	51	57,9
7В	78,8	87,1	78,5	88,2

7Г	68,5	68,9	67,3	73,8
7Д	85	84,8	74,7	82,8
8А	75,7	78,9	71,3	80,3
8Б	83,3	82,5	78,1	86
8В	73,3	71,9	71,6	77,8
8Г	77,3	75,9	78,2	82
8Д	82,5	80,9	85,7	85,1
9А	83,2	83,2	76,6	85,5
9Б	70,5	74	70,2	76,1
9В	69	68,2	62,5	72,2
9Г	83,6	84	83,1	86,1
9Д	78,2	83,3	83,4	89,7
10А		80		90
10Б		87		89
11А		74		76
11Б		86		89

На основе этой таблицы можно сделать следующие выводы:

- 21 из 29 классных коллективов продемонстрировали положительную динамику по итогам учебного года показателей качества знаний;
- стабильные результаты по итогам года отмечается в 6 «Д» и 7 «Д» классах;
- качество знаний > 80 % продемонстрировали следующие классы – 5А – Королева Е.А., 5В – Кощева Н.М., 5Г – Побережнюк С.В., 5Д – Романова Н.Ю., 7А – Колесникова С.В., 7В – Бибикова М.В., 7Д – Федяева Н.В., 8А – Королева И.А., 8Б – Барская О.Н., 8Г – Конищева И.В., 8Д – Черкасова Н.П., 9А – Голенкова Л.И., 9Г – Гостюхина Ю.М., 9Д – Захарова М.Н., 10А – Брыжахин О.И., 10Б – Стариков С.Н., 11Б – Смирнова О.Л.;
- количество неуспевающих учащихся составило 2 человека, педагогический совет рекомендовал им повторный курс обучения в следующем учебном году.

В этом учебном году административные контрольные работы проводились только в I полугодии. Для выполнения работ был утвержден перечень предметов, в который помимо профильных входили предметы, рекомендованные педагогическим советом (5,6 классы – английский язык, 7 классы – информатика и обществознание, 8 классы – обществознание).

Проведение таких работ выявило одну из самых серьезных проблем – проблему объективного оценивания учащихся, развитие навыков представления учениками своих результатов. Эти умения и навыки необходимы для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации. Стабильные результаты, продемонстрировали учащиеся 10Б, 8В, 7В классов.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по использованию методических рекомендаций для педагогов по совершенствованию системы оценивания. Продолжить работу по разработке шкалы оценивания результатов административных контрольных работ, которые бы отражали реальное состояние дел при изучении предметов. Провести с учителями-предметниками собеседование по объективному оцениванию деятельности учащихся на контрольных мероприятиях.

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся 5-11-х классов совместно с учителями продемонстрировали достойные результаты для статуса образовательной организации. В следующем году необходимо сделать:

- продолжить работу по применению навыков объективного оценивания учащихся учителями-предметниками на II-III уровнях образования;
- организовать посещение уроков с целью выявления способов положительной мотивации у обучающихся в демонстрации результатов учебного труда;
- продолжить организацию индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса в 7-8-х классах по формированию положительной мотивации к прохождению государственной итоговой аттестации;
- продолжить совместно с психологом школы проведение собраний учащихся 7-11-х классов по повышению учебной мотивации;
- продолжить разработку родительского всеобуча по совершенствованию системы воспитания в семье и школе.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников уровней основного и среднего общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет:

1. Получить обобщенную объективную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников II и III уровнях образования.
2. Оценить степень овладения учащимися образовательного учреждения обязательным минимумом содержания учебных предметов.
3. Установить соответствие между уровнем и качеством образовательной подготовки обучающихся и методическим сопровождением учебной деятельности.
4. Определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов.
5. Разработать программу предупреждающих и корректирующих действий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Основная **цель** государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта: для выпускников 9-х классов – установления уровня освоения обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; для выпускников 11-х классов – установления уровня освоения обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; и создание системы управления качеством образования на школьном уровне.

Методическое обеспечение итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы позволила использовать не только традиционные формы и методы для оценки учебных достижений обучающихся на этапах рубежного и тематического контроля знаний, но и формы независимого контроля. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в образовательной организации используется уже ставшая традиционной форма рубежного контроля – административные контрольные работы. Результаты таких работ доводятся до сведения не только учащихся, но и их родителей. Это позволяет корректировать действия педагогов в ходе осуществления подготовительных мероприятий к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся выпускных 9,11-х классов принимали участие в городских и диагностических контрольных работах по русскому языку и математике и репетиционном тестировании. Проведенный анализ работ позволил учителям-предметникам скорректировать

программу дополнительных занятий и провести подготовку по темам, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников.

Для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации учителя школы участвовали в методических занятиях и семинарах. Учащиеся 11-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах, где продемонстрировали достойный уровень знаний по предметам.

В начале учебного года был проведен сбор статистической информации по выбору учащимися экзаменационных предметов, что позволило своевременно и целенаправленно приступить к подготовке к государственной итоговой аттестации.

Соблюдение лицензионных условий

Учебный план МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов полностью соответствует Федеральному Базисному учебному плану. Согласно лицензии образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году на втором и третьем уровнях образования реализовывались программы углубленного изучения русского языка, литературы, математики, физики, технологии (II уровень); русского языка, литературы, математики, технологии (III уровень).

На третьем уровне образования реализовывалось профильное обучение по следующим направлениям: социально-гуманитарное и физико-математическое. Профильное обучение реализовывалось через углубленное изучение предметов Учебного плана образовательного учреждения – русский язык, литература, обществознание (профильный уровень), математика, физика.

В таблице 1 представлены результаты выбора обучающимися 9-х классов экзаменационных предметов.

Таблица 1. Результаты выбора обучающимися 9-х классов экзаменационных предметов.

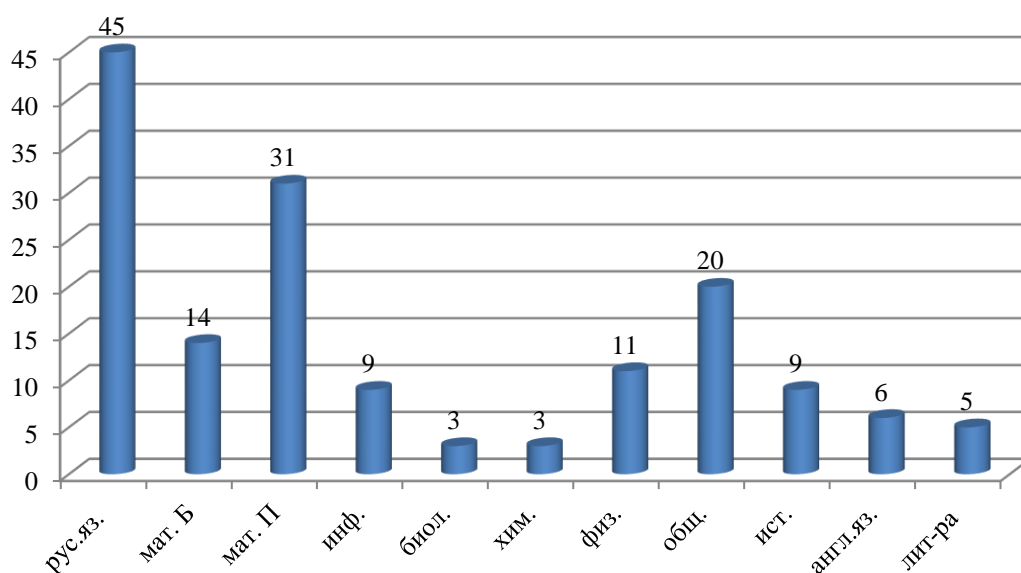
предметы	Количество / % выбравших ОГЭ от общего количества выпускников
Русский язык	123/100%
Математика	123/100%
Литература	6/3,25%
Информатика	80/65%
История	2/1,6%
Физика	41/33,3%
Обществознание	72/58,5%
География	9/7,3%
Биология	7/5,69%
Химия	15/12,1%
Английский язык	16/13%

Из данных таблицы видно, что в этом учебном году учащиеся 9-х классов выбрали все предметы, выходящие на итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Наибольшей популярностью пользовались предметы необходимые для продолжения обучения на III уровне образования (обществознание, физика, информатика).

Выбор предметов для сдачи экзаменов обусловил сформированность основных направлений специализации 10-х классов на 2019-2020 учебный год. 53,6% выпускников 9-х классов предполагают свое дальнейшее обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов в нашей школе.

На диаграмме¹ представлены данные по выбору предметов учащимися 11 классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Диаграмма 1. Выбор предметов ЕГЭ учащимися 11 классов



Данная диаграмма показывает, что спектр выбранных предметов весьма широк. В основном учащиеся выбирали по 3 предмета (включая обязательные), что свидетельствует о продуманном выборе будущей профессии.

Выводы:

1. Выпускникам 9-х классов на 2019-2020 учебный год определено два профильных направления на уровне среднего общего образования: социально-гуманитарное и физико-математическое.

2. Выпускники 11-х классов для сдачи экзаменов выбирают предметы, соответствующие дальнейшей специализации, в основном совпадающей с профилем обучения в школе.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2017-2018 учебном году.**

В таблице 2 представлены краткая характеристика кадрового состава педагогов, из которой видно, что их профессиональный уровень соответствует требованиям, предъявляемым для работы в выпускных классах.

Таблица 2. Краткая характеристика кадрового состава

Доля учителей с высшим образованием в 5-11 классах	97,5%
Доля учителей с I КК и ВКК - в 5-9 классах; - в 10-11 классах	100% 100%
Доля учителей, прошедших повышение квалификации в текущем году	80%

О результатах качества работы педагогов с учащимися 9, 11 классов можно судить по результатам независимой оценки знаний.

В таблице 3 приведены данные о среднем балле и самом высоком балле по школе по итогам аттестации выпускников 9-х классов 2017-2018 учебного года.

Таблица 3. Средний балл по результатам ОГЭ

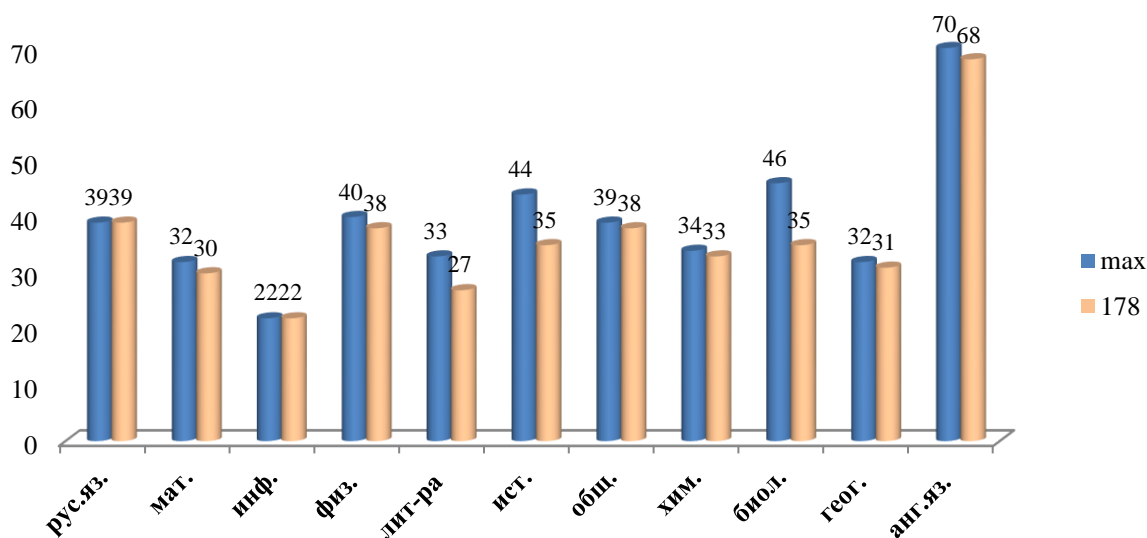
Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ			Средний балл по школе		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
русский язык	79	99	123	32	33,71	33,46
математика	79	99	123	15,86	18,05	18,78
биология	2	6	7	25,5	29,33	29,75
информатика	47	54	80	14,4	15,35	18,53
физика	27	32	41	23	23,93	24,93
история	1	2	2	28	25,5	27,5
обществознание	54	56	72	24,9	25,89	26,54
литература	8	6	4	17	23,67	24,5
география	9	16	9	24,4	26,78	25,63
химия	4	13	15	31	28,42	28,1
английский язык	5	11	16	75,6	57,23	57,43

Из данных таблицы мы видим, что учащиеся 9-х классов по русскому языку в среднем набрали 33,46 балла, что демонстрирует стабильные показатели, средний балл по ряду предметов увеличился: математика, биология, физика, история обществознание, литература, английский язык. Стоит отметить стабильные результаты по географии и химии. Максимально допустимый балл показало семь обучающихся 9-х классов по русскому языку, восемь обучающихся по информатике. Выпускники основной школы успешно справились с экзаменами в форме ОГЭ: качество знаний по

русскому языку – 91 % (95%), математике – 78 % (80,6), по информатике – 80% (80,6%), по истории – 50 % (100 %), физике – 73 % (78%), литературе - 75 % (83%), биологии – 71,4% (83,3%), химии – 100% (100%), географии – 88,8 % (100%), английскому языку – 94% (100%), обществознанию – 58 % (69,71%).

Общая динамика результатов ГИА в 9 классах представлена на диаграмме 2 (максимальный балл):

Диаграмма 2. Максимальный балл, полученный выпускниками 9 классов по результатам независимой экспертизы знаний в рамках ГИА



По результатам итоговой аттестации по всем предметам, выбранным выпускниками 11 классов можно наблюдать изменение показателей. Положительная динамика прослеживается в получении среднего балла по ряду предметов: математике (профильный уровень), физике, литературе, истории; также произошли изменения и показатели «Максимальный балл»: русский язык, информатика, физика, литература, история. Отрицательная динамика просматривается по результатам предметов: химия, обществознание, английский язык.

В таблице № 5 приведены сравнительные результаты ЕГЭ за 2016, 2017 и 2018 годы.

Таблица 5. Динамика изменений результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов.

предмет	средний балл			максимальный балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
русский язык	72,15	76,2	71,11	93	100	91
математика П.	51,16	53,63	59,39	82	80	90
информатика	40,2	63	65,56	51	88	94
биология	68	60,83	44,67	78	72	52
химия	65,6	55,57	45,67	76	73	51
физика	56,75	62,83	68,82	78	82	100
обществознание	60,8	52,83	58,45	82	79	84
литература	59	80	62,2	59	80	70

история	55	67,34	57,5	75	89	65
английский язык	85	71,35	77,5	89	87	90

Учащиеся 11 классов по представленным предметам в среднем набрали от 27 до 100 баллов, в прошлом учебном году этот показатель принадлежал интервалу от 52 до 100 баллов. Есть 100 балльный результат по физике. В прошлом учебном году средний балл по всем предметам составил 64,35, в этом учебном году – 60,35. В 11А (гуманитарном классе), где углубленно изучается русский язык, средний балл составил – 67,09 (в физико-математическом классе – 74,45). В 11Б (физико-математическом) средний балл по профильной математике составил – 67,78 (в гуманитарном классе – 51,92).

В таблице 6 представлены данные по количеству учащихся 11 классов, набравших 70 и более баллов на экзаменах по русскому языку и математике за последние три года.

Таблица 6. Количество учащихся, набравших более 70 баллов

Предмет	Русский язык и математика: 70 баллов и выше					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
русский язык	26	59	26	59	30	66,6
математика	7	22,6	7	22,6	8	25,8

Мы видим, что 64% учащихся показали высокие результаты по русскому языку и 25,8% учащихся – по математике. Динамика изменений показателей свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

По результатам итоговой аттестации учащимися 9, 11-х классов получены аттестаты особого образца. В таблице 7 представлено количество отличных результатов обучающихся за последние 3 года.

Таблица 7. Информация о получении аттестатов особого образца

11 класс				
Учебный год	Всего обучалось	Прошли ГИА	Аттестат особого образца	удален с экзамена
2016-2017	44	44	1	-
2017-2018	49	48	6	1
2018-2019	45	45	2	0
9 класс				
	Всего обучалось	Прошли ГИА	Аттестат особого образца	не прошел ГИА
2016-2017	80	79	2	-

2017-2018	99	99	8	-
2018-2019	124	123	9	1

Из данных таблицы видно, что учащиеся 9-х классов, закончившие основное общее образование в 2018-2019 учебном году, получили 9 аттестатов особого образца. По результатам 2018-2019 года 2 выпускников 11-х классов окончил школу с отличием.

Выводы:

1. Сформированы все необходимые условия для качественного проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов.

2. Все участники образовательного процесса были своевременно проинформированы об особенностях государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году.

3. Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическому составу в части подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

4. Режим работы МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов соответствует требованиям САНПиН.

5. Отмечена положительная динамика результатов ОГЭ по математике, биологии, информатике, обществознанию, физике, литературе, истории, английскому языку.

6. Выявлено незначительное снижение среднего балла по русскому языку и химии в 9 классах.

7. Прослеживается увеличение количества обучающихся учащихся, набравших по результатам ЕГЭ более 70 баллов по математике по сравнению с прошлым годом.

8. Отмечен рост самого высокого балла ЕГЭ по профильной математике, информатике, физике, обществознанию, английскому языку.

9. Все выпускники 11-х классов успешно преодолели минимальный барьер на обязательных экзаменах.

10. Отмечено наличие выпускников 11 классов, не преодолевших минимум по предметам по выбору (информатика, обществознание).

4.3. Информация об участии учащихся МАОУ СОШ №178 в интеллектуальных соревнованиях в 2018-2019 учебном году

С целью развития способностей учащихся в школе действует программа работы с одаренными детьми. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных материалов имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы углубленного изучения предметов (физика, математика, история, обществознание, литература);
- организация и участие в научных конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами, подарками.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одаренными детьми.

В первом полугодии 2018-2019 учебного года учащиеся нашей школы были вовлечены в интеллектуальную образовательную деятельность.

В течение года учащиеся принимали активное участие в таких интеллектуальных соревнованиях, как:

1. Фестиваль «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»:

– Районно-городской тур предметных олимпиад Фестиваля «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга» в рамках Всероссийской олимпиады школьников

– Районный тур НПК Фестиваля «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»

– Городской тур НПК Фестиваля «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»

– Фестиваль «ЮИ Среднего Урала», научно-практическая конференция школьников

– Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

2. Олимпиады и конкурса центра «Одаренность и технологии»:

– Районный тур защиты исследовательских и прикладных проектов «Я-талант!» для учащихся 1-11-х классов

– Районный конкурс «Турнир Юных математиков» (ТЮМ, организатор конкурса МБОУ СОШ № 68)

– Районный этап городского конкурса «Ученик года»

– Районный этап городского конкурса «Юный химик»

– Районный этап городского конкурса «Лучик»

– Районный этап интеллектуального марафона «Юный эрудит»

– Районный этап городского конкурса «Хочу стать академиком» «Умники и умницы»

– Конкурс «Живое слово» (МБОУСОШ №68)

– Городская защита исследовательских и прикладных проектов «Я-талант!» для учащихся 1-11-х классов

– Городской конкурс «Суперчитатель»

– Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мэтры мировой психологии: новый взгляд»

– Городской конкурс «Высокое разрешение»

– Городской конкурс по физике «Положительный заряд»

3. Другие конкурсы и олимпиады:

– Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»

– Районный конкурс семейных видео и слайд фильмов в рамках Фестиваля «Мы за здоровый город!»

– Конкурс-игра «КИТ»

– Олимпиада по информационным технологиям «Альтернатива»

– Городская олимпиада по математике, физике, химии (СУНЦ)

– Проект «Будь здоров!»

– Межрегиональная заочная олимпиада, Всероссийская школа математики и физики «Авангард»

– VII Международная олимпиада по основам наук

– Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»

– Международная конкурс-игра по математике «Кенгуру»

– Международная творческая Олимпиада «KID OLIMP»

– IX Международный открытый конкурс по WEB-дизайну и компьютерной графике

– VI Международный молодежный фестиваль информационных технологий «IT – Архангельск»

В этом учебном году наши учащиеся заняли призовые места во всех предметных олимпиадах, в которых принимали участие. На протяжении 4–5 лет обучающиеся нашей школы становятся победителями и призерами олимпиад по ОБЖ, русскому языку, искусству, обществознанию и химии; на протяжении трех лет – по математике, праву, физике, физической культуре, географии, литературе, технологии.

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 4-11 классов.

Участие учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году:

Предмет	Класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	0	12	22	16	25	14	8	12	109
Астрономия	0	0	0	0	0	2	0	2	4
Биология	0	10	20	3	16	10	10	0	69
География	0	2	8	6	7	6	8	2	39
Информатика	0	0	6	3	1	8	0	3	21
Искусство (МХК)	0	0	8	1	3	5	0	0	17
История	0	3	22	4	12	9	4	3	57
Литература	0	5	25	22	14	24	4	5	99
Математика	97	35	68	24	39	54	38	8	363
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	8	4	13	27	17	16	8	93
Обществознание	0	0	5	15	22	17	17	4	80
Право	0	0	0	1	0	3	5	0	9
Русский язык	82	20	53	47	37	28	16	1	284
Технология	0	2	8	1	15	3	0	0	29
Физика	0	0	0	1	6	21	5	4	37
Физическая культура	0	13	35	16	27	5	0	1	97
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	6	22	11	1	40
Экология	0	0	0	1	0	2	6	0	9
Экономика	0	0	0	0	2	4	0	1	7
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1
ИТОГО	179	110	284	174	259	255	148	55	1464

Победы учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году

Уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Количество победителей и призеров в 2018-2019	59	8	0

Конкурсы, конференции и олимпиады различного уровня.

Районные

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений	10	призер - Кабалина Марина
2	Открытая техническая спартакиада школьников Орджоникидзевского района по компетенции «Поварское дело»	2	2 место - Волкова Полина Дробинина Марина
3	Открытая техническая спартакиада школьников Орджоникидзевского района по компетенции «Машинное обучение и большие данные»	2	участники - Соловьев Иван Мурашев Иван
4	Открытая техническая спартакиада школьников Орджоникидзевского района по компетенции «Прототепирование»	2	участники – Кунгурцев Артем, Лаптев Александр
5	Открытая техническая спартакиада школьников Орджоникидзевского района по компетенции «Токарное дело»	3	2 место - Кунгурцев Артем Ченский Сергей, Плохоцкий Никита
6	Открытая техническая спартакиада школьников Орджоникидзевского района по компетенции «Химический анализ»	1	2 место - Аржанова Кристина
8	Инженером хочу стать – пусть меня научат в рамках городского Фестиваля профессий «Все в твоих руках»	3	3 место - Малафеев Денис Аксенов Егор
9	Районный конкурс «Лучик» номинация «Литературная регата»	5	2 место
10	Районный конкурс песни на иностранном языке	1	номинация – Хамидулина Зарина
11	Районный слет юных информатиков	4	1 место: Ванцов Никита Старостин Александр Гаделшина Вероника Кардашина Алиса
12	Районный этап конкурса-выставки «Технический фристайл».	2	2 место - Лаптев Александр Дмитриевич Кунгурцев Артем Максимович
13	Районный познавательно-творческий	1	3 место - Смоленцева Василиса

проект для младших школьников

Муниципальные

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Городской открытый конкурса «Я расту с тобой Урал»	4	Интеллектуальная карусель: 1 место Общekomандное: 3 место Личная викторина: 1 место – Соловьева Мария
2	Городской конкурс чтецов на иностранном языке	1	участник
3	Городской конкурс спектаклей на иностранном языке «ФАНТ» (1-11 класс) в рамках мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» на базе муниципальных образовательных организаций в 2018/2019 учебном году.	5	1 место
4	Городская гуманитарная конференция для обучающихся 4-5 классов	5	3 место
5	Городской конкурс компьютерной анимации "Аниматика"	6	Flash-анимация Номинация: - Мищенко И. PowerPoint-анимация 1 место Соловьёв И.
6	Городской конкурс «Юный химик»	9	Финалисты Гоцуленко Олеся Андреевна Бушуев Владислав Олегович Куранова Екатерина Сергеевна
7	Гуманитарная НПК «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 1-11-х классов	15	Победитель: Третьяков Иван Александрович (11Б) Призеры: Демин Петр Алексеевич (11Б) Велимович Алина Витальевна Кунгурцев Артем Максимович Соловьёва Вера Алексеевна Орлова Полина Андреевна
8	отборочный этап VI Городского конкурса чтецов «Мы этой памяти верны» финал Городского конкурса чтецов «Мы этой памяти верны»	5	1 место: Нехорошков Матвей (2Б) Завоеванная Софья (9А) 2 место: Макаровских Варвара 4Д) 1 место: Рудакова Кристина

9	12 межрайонная очная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем»	3	Призер: Богатырева Вероника Алексеевна
10	Городской конкурс «Лучшая презентация»	1	2 место: Кардашина Алиса
11	Городской конкурс –выставка «Технический фристайл»	1	1 место: Кунгурцев Артем Максимович
12	Городской метапредметный квест «Умнички»	5	Участники: Секушин Станислав Жарникова Дарья Костромин Вадим Калинина Софья
13	Городской марафон «Юный техник»	4	3 место: Ванцов Никита Старостин Александр Кардашина Алиса Шалыгина Дарья
14	Городская олимпиада по информатике среди школьников	1	участник
15	Квест "Осень Уральского следопыта"	10	1 место

Региональные и всероссийские

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Академическая смена организованная Фондом поддержки талантливых детей и молодежи "Уральский образовательным центром "Золотое сечение".	3	Участники осенней смены по направлению— "Наука" Корюкова Снежана Вадимовна Лаптев Александр Дмитриевич Кунгурцев Артем Максимович
2	Олимпиада НТИ	17	Участники 1 этапа Участник 2 этапа Корюкова Снежана Вадимовна
3	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	22	Диплом 1 степени: Кузяева Алина Данисовна Диплом 2 степени: Лыскова Юлия Максимовна Кишкин Георгий Алексеевич Семусева Анастасия Викторовна Диплом 3 степени: Балеевских Александра Александровна Улитин Георгий Алексеевич Волохова Валерия
4	Олимпиада по светской этике	23	Диплом 1 степени: Ласкин Михаил Константинович Голубин Данил Андреевич Кишкин Георгий Алексеевич Лыскова Юлия Максимовна Диплом 2 степени:

			<p>Русинова Екатерина Андреевна Георгиев Артём Антонович Диплом 3 степени: Семушева Анастасия Викторовна Муллаянов Данил Рустамович Мамедова Алина Азеровна Кузяева Алина Данисовна Мангилёв Кирилл Андреевич</p>
5	Всероссийский конкурс проектов Уральская проектная смена в ОЦ «Сириус» – 2019	8	<p>Победители: Мелешкина Ксения Борисова Александра Лаптев Александр</p>
6	Инженериада УГМК	5	<p>Финалисты Ченский Сергей Валерьевич -Кунгурцев Артем Максимович -Корюкова Снежана Вадимовна -Стручок Арина Сергеевна -Лаптев Александр Дмитриевич</p>
7	Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера»	5	<p>Победитель: Куранова Екатерина Алексеевна</p>
8	Всероссийский конкурс проектов	<p>Отборочный этап: 21</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Очная менторская смена: Редькин Кирилл Борисова Александра Мелешкина Ксения Сабитов Роман Смирнова Екатерина Ченский Сергей Воробьева Мария Корюкова Снежана Анкудинова Екатерина Кунгурцев Артем Лаптев Александр</p> <p>Борисова Александра Мелешкина Ксения Воробьева Мария Корюкова Снежана Кунгурцев Артем Лаптев Александр</p>
9	Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию. Малая инженерно-техническая академия»	3	<p>2 место: Лаптев Александр Дмитриевич</p>
10	Региональный конкурс исследовательских и конструкторских работ школьников «Эврика» памяти ученых И.К. Кикоина и А.К. Кикоина	4	<p>3 место: Довгая Александра Станиславовна</p>
11	XXVII Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ	4	<p>участники</p>

	–2019»		
12	Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по физике и химии	93	Призер: Мелешкина Ксения Юрьевна
13	VIII областная НПК «Православие в России. Связь времен»	2	1 место: Кривоногова Полина Номинация: Цаплина Елизавета
14	Краеведческий брейн-ринг географического фестиваля	10	3 место Команда «Глобальное потепление»
17	Квест-поход «Покоряя вершины» Большого географического фестиваля «Моя Земля» 2019	10	3 место Команда «Бродяги»
18	Географический фестиваль «Таганская слобода – 2019»	10	1 место Команда «Глобальное потепление»

4) Организация проектной деятельности обучающихся

1) *Сопровождение организации проектной деятельности учащихся 10-х классов*

Проектно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей учебной деятельности учащихся 10-х классов. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль выполнения этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по научно-методической работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею заведующие научными кафедрами, учителя, психолог. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. При выборе темы учитываются как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

Целью проектно-исследовательской деятельности является создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Всего было подготовлено и защищено 43 проекта. Результатом проектной деятельности является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

2) *Защита исследовательских проектов учащихся в рамках школьной научно-практической конференции («Дни науки и творчества–2019»).*

Тема школьной научно-практической конференции – «Творчество, поиск, открытие». Защита исследовательских проектов реализована в рамках работы следующих школьных научных кафедр:

- 1) кафедра начального образования – 8 проектов;
- 2) кафедра гуманитарного образования – 16 проектов;

3) кафедра естественно-математических наук – 22 проекта;

4) кафедра технологии, творчества, здоровья – 15 проектов.

Участие учащихся в школьном этапе НПК в 2018-2019 учебном году:

Кафедра	Количество проектов по классам								ИТОГО
	2	3	4	6	7	8	9	10	
гуманитарных наук	0	0	0	1	0	0	0	13	14
естественно-математических наук	0	0	0	1	0	1	1	23	26
начальной школы	11	3	4	0	0	0	0	0	17
технологии, здоровья, творчества	0	0	0	1	16	2	0	4	23
Итого:	11	3	4	3	16	3	1	36	80

Участие и победы учащихся школы на районном этапе НПК

в 2018-2019 учебном году

№	Фамилия Имя Отчество (полностью в одну строку)	Класс	Предмет-Статус участия
1	Соловьёва Вера Алексеевна	11	история – 1 место
2	Рудакова Татьяна Евгеньевна Конева Анастасия Евгеньевна	7	история - участник
3	Каплина Екатерина Алексеевна	11	история - участник
4	Лаптев Александр Дмитриевич	10	физика - участник
5	Гендина Дарья Андреевна	11	физика - участник
6	Колокольников Артем Доронин Никита Васильевич	11	химия – 3 место
7	Третьяков Иван Александрович	11	химия – 2 место
8	Крутикова Екатерина Юрьевна	11	биология - участник
9	Цаплина Елизавета Васильевна	6	технология – 1 место
10	Медведева Оксана Сергеевна	11	МХК - участник
11	Попов Александр Михайлович	11	социальный - участник
12	Добрякова София Юрьевна Каичева Виктория Дмитриевна	11	социальный - участник
13	Дунайцева Полина Игоревна	11	русский язык – 3 место
14	Орлова Полина Андреевна Попкова Валерия Станиславовна	11	русский язык – 1 место
15	Кунгурцев Артем Максимович,	9	технология - участник
16	Панкратов Артем Алексеевич	8	технология - участник
17	Ротару Данил Ионович	7	технология - участник
18	Догодаев Михаил Алексеевич	7	технология - участник
19	Демин Петр Алексеевич Парфененкова Кристина Дмитриевна	11	химия – 2 место
20	Артемьева Светлана Андреевна, Миронова Анастасия Андреевна	11	обществознание - участники
21	Корюкова Милана Вадимовна	10	физика - участник

В 2018–2019 учебном году в *районной научно-практической конференции* приняли участие 27 учащихся, было представлено к защите 21 проект. Из них победителями и призерами стали 7 учащихся, проектные работы которых были представлены на городской научно-практической конференции.

Участие и победы учащихся школы на муниципальном этапе НПК в 2018-2019 учебном году

№	Фамилия Имя Отчество (полностью в одну строку)	Класс	Предмет-Статус участия
1	Соловьёва Вера Алексеевна	11	история - номинант
2	Колокольников Артем Доронин Никита Васильевич	11	химия - участник
3	Медведева Оксана Сергеевна	11	МХК - участник
4	Дунайцева Полина Игоревна	11	русский язык - участник
5	Орлова Полина Андреевна Попкова Валерия Станиславовна	11	русский язык - номинанты
6	Демин Петр Алексеевич Парфененкова Кристина Дмитриевна	11	химия - участники

Положительной динамикой является увеличение числа учащихся расширение круга направлений для участия в конференции. В качестве рекомендаций по данному направлению деятельности рассматривается работа по совершенствованию качества подготовки проектов и их представлению во время публичной защиты.

5. Социальная активность учреждения

Социокультурное пространство Школы: музыкальная школа имени Глинки, МБОУ СОШ № 95, МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 81, МАОУ лицей № 128, МАОУ лицей № 100, Спортивный комплекс «Уралмаш», ДК «Уралмаш», Дом концертных организаций имени Лаврова, киномакс «Знамя», кинотеатр «Заря», музеи, детские подростковые клубы «Радуга», спортивный комплекс «Рингс», спортивные школы, плавательные бассейны «Калининец», «Уралмаш», районный библиотечный центр имени Горького, детская библиотека, библиотека Главы г. Екатеринбурга, Уральский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Наличие творческих контактов с ВУЗами и культурными учреждениями:

- с филологическим факультетом УрГПУ о профориентации и проведении педагогической практики студентов факультета;
- договор со Свердловской государственной академической филармонией (ежемесячные тематические музыкальные концерты для учащихся 1-11 классов).

Традиционно школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования:

- Свердловский областной педагогический колледж;
- ИРО
- Центр «Одаренность и Технологии» в рамках реализации Городской целевой Программы «Одаренные дети».
- МУ «Диалог» - в рамках реализации проекта «Школьный стандарт профилактики», проведения родительских собраний силами специалистов Центра, а так же на базе Центра по

вопросам информационной и других видов зависимостей, организация совещаний педагогического коллектива лицея в Центрес целью исследования условий, предоставляемых Центром и актуализации сотрудничества между учителями лицея и специалистами Центра.

Важным показателем позитивного отношения общественности к школе является возвращение в неё выпускников в совершенно новом качестве – в качестве сотрудников школы (учитель физической культуры, лаборант, учитель информатики– все это выпускники разных лет).

Заключение. Перспективы и планы развития.

Основным видом деятельности школы является образовательная деятельность, основывающаяся на государственном стандарте образования, направленная на обеспечение самоопределения личности обучающихся, создание условий для их самореализации. Главным приоритетом развития считаем создание в школе открытой среды для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной работы в единое целое, стержнем которого являются «культуросообразность» и информационно-коммуникативная направленность образования. Для развития открытого образовательного пространства школы педагогическое, родительское и ученическое сообщество выбрали следующие направления, представленные в программах и проектах. Данные программы включены в программу развития школы за счет их реализации происходит решение основных задач программы развития:

- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Самостоятельный ученик»
- Программа «Здоровьесбережение»
- Программа соуправления обучающихся «Совет старшеклассников»
- Программа соуправления родительской общественности «Совет родителей»
- Программа «Преемственность» между ДООУ и школой
- Программа подготовки к обучению в школе;
- Программа «Наставничество»
- Проект «Аттестация» (проект повышения квалификации педагогического коллектива)
- Проект «Профилактическое пространство школы»
- Проект «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала воспитательной работы»
- Социальные проекты «Летний оздоровительный лагерь»
- Проект «Развитие у школьников самосознания гражданина России»
- Программа «Дебаты»

В условиях МАОУ СОШ № 178 идет поиск новых способов решения актуальных педагогических проблем. Инновационная деятельность школы является непрерывной и системной, охватывающей весь образовательный процесс. Основной отличительной чертой образования в нашей школе является его многогранность – предоставление широкого спектра образовательных услуг:

- возможность реализации разных профильных направлений в старшей школе,
- предпрофильное образование на уровне основного общего образования,
- использование образовательного потенциала вузов города;
- разнообразие и большое количество кружков и спортивных секций по интересам детей любого школьного возраста,
- подготовка учащихся для результативного участия в исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, воспитательных мероприятиях,
- платные образовательные услуги, углубляющие и расширяющие возможности бюджетного образования.

В основу концепции развития Школы заложена идея о том, что неперенным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Поэтому, основным принципом организации образовательного процесса является его деятельностная направленность. Следовательно, необходимо создать комфортные условия для того, чтобы образовательный процесс в Школе строился на основе принципов сотрудничества, природосообразности. Образование в Школе должно предоставлять поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса.

Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе позволит и учащимся и педагогам осознавать себя как индивидуальность, знать свои особенности и проблемы, оценивать свою способность к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, иметь сформированные информационно-коммуникативные умения.

В образовательном процессе будут происходить необходимые изменения, в ходе которых урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний. Активное внедрение образовательную практику альтернативных форм образовательной деятельности послужит необходимым условием для приобретения учеником:

- опыта самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационных умений, связанных с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативных умений, позволяющих работать в команде, взаимодействовать с другими людьми, вести дискуссии, защищать свою точку зрения и пр.);
- организационных и проективных умений, основывающихся на умении ставить цели деятельности, планировать этапы ее реализации, прогнозировать результаты и пр.)

Школа планирует и дальше развивать инфраструктуру школы, образовательного процесса в целом.

**МАОУ СОШ № 178с углубленным изучением отдельных предметов
Почтовый адрес: 620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.**

**Данные о руководителе: Григорьева Людмила Анатольевна,
телефон – факс: (343) 336-97-04**