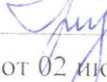


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №178
с углубленным изучением отдельных
предметов


Л. А. Григорьева
Приказ от 02 июня 2011 г. № 69-0



Образовательная программа среднего (полного) общего образования

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения –
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждена педагогическим советом школы № 178
от 20.05.2011 г.

г. Екатеринбург

Структура образовательной программы школы

Пояснительная записка.

Раздел I. Концептуальные основы работы школы

Модуль 1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях 21 века, социальный заказ; конкурентные преимущества школы

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы

Модуль 1.3. Целевые ориентиры и направления образовательной деятельности школы

Раздел II. Содержание базового образования в школе

Модуль 2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы

Модуль 2.2. Учебный (образовательный) план школы

Модуль 2.3. Образовательная программа старшей школы

Модуль 2.4. Содержание дополнительного образования в школе

Модуль 2.5. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел III. Управление реализацией образовательной программы школы

Модуль 3.1. Управленческий модуль

Модуль 3.2. Этапы реализации программы МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов и программа управленческой деятельности

Модуль 3.3 Диагностический модуль

Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования *основная цель (миссия)* общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Образовательная программа МАОУ СОШ № 178 на 2011-2014 гг. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст. 9 закона РФ «Об образовании», определяет содержание образования определенного уровня и направленности» и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующие образовательные цели; основные и дополнительные

образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей.

Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы является реализация компетентного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии.

Стратегическая цель образовательной программы школы: формирование выпускника школы – делового профессионала с хорошими компетенциями, способного к непрерывному совершенствованию, эффективному преодолению постоянно растущих проблем, психологических нагрузок, стремительно увеличивающегося потока информации, расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, не пугающегося конкуренции в профессиональном пространстве, уверенного в своих силах и возможностях.

Для достижения данной стратегической цели определены следующие задачи:

образовательные:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;

- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

- выявить и использовать в образовательном процессе потенциальные возможности уровневой дифференциации как здоровьесберегающей технологии;

- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

социально-ориентированные:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

- создать целостную систему психологической поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса;

- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

координирующие:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

- установить связь предметных целей, зафиксированных в образовательных стандартах по предметам с общими целями школьного образования;

- обеспечить единство образовательного процесса в школе в области интеллектуального и нравственно-личностного развития ребенка как в учебной, так и внеучебной деятельности;

- способствовать разностороннему и своевременному развитию обучающихся, их творческих способностей; формировать навыки

самообразования, самореализации личности, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;

- организовать учебный процесс с учетом современных достижений науки: систематического обновления всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

- использовать программы, реализующие информационные технологии в образовании и способствующие развитию открытого образования;

- развивать отечественные традиции в работе с одаренными учащимися;

- мотивировать педагогических работников к участию в научно-исследовательской деятельности;

- способствовать воспитанию здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта.

Перечисленные выше позиции согласуются с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751.

В основу деятельности образовательного учреждения должна быть положена идея предпрофильного и профильного образования школьников как показателя достаточно высокого уровня развития личности. Такое образование отвечает значительно возросшим потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличении объема знаний и развитии навыков применения полученных знаний на практике, развитии функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует:

- выполнению одной из главных задач школы, обозначенной в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;

- обновлению структуры и содержания образования;

- развитию практической направленности образовательных программ;
- выполнении миссии школы, сориентированной на приобретение обучающимися основных компетенций, навыков самоопределения и социализации; раскрытие их личностного потенциала; стремление к духовному росту и здоровому образу жизни; подготовку к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Раздел I. Концептуальные основы работы школы

Модуль 1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях 21 века; социальный заказ; конкурентные преимущества школы

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития обучающихся.

В условиях кардинальных реформ, происходящих в российском обществе, произошли изменения в социальном заказе общества к образовательным учреждениям, что способствует превращению образования в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», региональной программой модернизации образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В данных документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования. Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства». Государство же определяет в качестве высшей цели образования становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе

подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от учащегося эффективного применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнять в будущем; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Социальный заказ в адрес системы образования характеризуется согласованностью интересов, потребностей, запросов личности, семьи, общества и государства.

Государство ждет выпуска из школы социально активной личности, считающейся с нормами и правилами поведения, ориентированной на систему общечеловеческих ценностей, способной трудиться для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

Общество хочет школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой гарантируется социальная справедливость: уважение прав ребенка, демократических и гражданских ценностей, сохранение разнообразия культур, обеспечение физического и духовного комфорта.

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз, давала возможность получения навыков социальной активности, обеспечивала организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе.

Для учеников важно иметь успех в учебе, развивать способности; получить качественное образование; овладеть современными информационными технологиями; удовлетворять свои культурные и эстетические потребности; иметь успех в социальном взаимодействии.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизация ожиданий по отношению к школе позволяет выявить следующие стратегические направления ее развития:

- повышение качества школьного образования,
- создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы;
- создание в рамках школы социокультурного пространства реализации детских инициатив;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
- повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:

- квалифицированный педагогический коллектив;
- оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами;
- открытость школы, пропаганда ее достижений через школьный сайт ;

- привлечение родителей к управлению школой (общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов).

При разработке образовательной программы школы учтены следующие позиции:

- охват школой наибольшего количество детей и подростков;
- школа как единственная система, охватывающая детей и подростков в течение продолжительного периода времени;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, при котором организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, происходит становление гражданской позиции.

Вместе с тем необходимо учитывать, что современная школа существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Достаточно часто дают о себе знать негативные явления общества: конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитарность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнилельное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. С этими обстоятельствами нельзя не считаться, и поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы, являющейся необходимым условием ее эффективного функционирования.

Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования,

приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Осознавая значимость всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий:

- по обеспечению исторической преемственности поколений, сохранению национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества правового государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формированию культуры мира и развитию межличностных отношений.

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов» начала свою работу в 1992 году в новом типовом здании образовательного учреждения в микрорайоне «Уралмаша», территориально относящегося к Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга. В микрорайоне проживает около 180000 человек. МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов расположена на севере района. В непосредственной близости от школы проходят автомагистрали районного значения.

Социокультурное пространство школы представлено музыкальной школой имени Глинки, МОУ СОШ № 95, МОУ СОШ № 27, МОУ СОШ № 81, МОУ СОШ № 128, лицей № 100, Спортивный комплекс «Уралмаш», ДК «Уралмаш», Дом концертных организаций имени Лаврова, киномакс «Знамя», кинотеатр «Заря», музеи, детские подростковые клубы «Радуга», «Тинейджер», спортивный комплекс «Рингс», спортивные школы, плавательные бассейны «Калининец», «Уралмаш», районный библиотечный центр

имени Горького, детская библиотека, библиотека Главы г. Екатеринбурга, Уральский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет.

С целью реализации углубленного изучения отдельных предметов и предпрофильной подготовки школа взаимодействует с вузами и культурными учреждениями г. Екатеринбурга:

- с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б. Н. Ельцина в рамках довузовской подготовки учащихся политехнических классов и гуманитарных классов;
- с Уральским государственным педагогическим университетом в рамках довузовской подготовки учащихся гуманитарных классов;
- с Российским государственным университетом в рамках реализации социально-правовой подготовки;
- со Свердловской государственной академической филармонией в рамках проведения ежемесячных тематических музыкальных концертов для учащихся 1-11 классов.

МОУ СОШ № 178 на основании решения Ученого Совета УНОЦ УрО РАО от 25.05.2006 года и в рамках Соглашения о сотрудничестве между УрО РАО и администрацией г. Екатеринбурга утверждена в качестве экспериментальной (базовой) площадки в реализации научно-внедренческой темы «Теория и практика ноосферного образования в парадигме интеграции естественных и гуманитарных наук XXI века».

Школа является базовой площадкой для реализации проекта «Открытый молодежный университет», реализуемого УрФУ совместно с администрацией города Екатеринбурга, цель которого – создание модели работы с одаренными детьми на основе интеграции науки и практики, получение значимого научно-практического результата, расширение социального партнерства.

Школа является базовой площадкой проведения городского познавательно-творческого проекта «Мой район – моя Родина!»

На базе школы с Городским детским экологическим центром организована городская опорная площадка в рамках целевого проекта «Экологический стиль жизни» по реализации передвижного экологического проекта «Зеленый трамвай».

Традиционно школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования:

- Свердловским областным педагогическим колледжем;
- ИРРО;
- Центром «Одаренность и Технологии» в рамках реализации Городской целевой Программы «Одаренные дети»;
- МУ «Диалог» в рамках реализации проекта «Школьный стандарт профилактики», проведения родительских собраний силами специалистов Центра по вопросам информационной и других видов зависимостей.

По общей характеристике социум школы представляет собой типичный промышленный район крупного города. Основной контингент школы составляют семьи рабочих и служащих. Для большинства современных родителей будущих и настоящих учащихся нашей школы очень важно, чтобы в результате обучения ребенок сохранил здоровье, продемонстрировал высокий уровень знаний, развил желание и умение учиться. Родители хотят, чтобы в школе работали «хорошие учителя» и давалась «хорошая подготовка для продолжения учебы». Кроме этого при выборе школы большое значение имеет «близость к дому», т.е. расположение места жительства ребенка к образовательному учреждению.

Родителей также привлекает высокое качество образования и статус нашего образовательного учреждения: на второй ступени образования начинается углубленное изучение отдельных предметов, а с 2012-2013 учебного

года во вторых классах вводится углубленное изучением русского языка и математики.

Контингент учащихся неоднороден. Наряду с детьми, мотивированными на успех в учебно-познавательной деятельности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в дополнительных занятиях. Специфика контингента учащихся первых классов определена тем, что часть будущих первоклассников, проживающих по микрорайону образовательного учреждения, проходит обучение на подготовительных курсах в «Школе развития» при МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов, ДОУ района и имеют начальный уровень сформированности универсальных учебных действий, другая же часть дошкольников, к сожалению, не имеет данного опыта.

Кроме того, в настоящий период выявился ряд тенденций, негативно влияющих на формирование личности:

- 1) увеличение количества семей мигрантов;
- 2) низкий уровень духовно-нравственных устоев семей;
- 3) ухудшение физического и психического здоровья детей, обусловленное экологической обстановкой в городе.

По результатам проблемно-ориентированного анализа определяются две основные группы противоречий, разрешение которых может привести к началу процесса активного развития школы:

- социальные противоречия;
- педагогические противоречия.

К *социальным противоречиям* развития школы можно отнести:

- 1) противоречие между усложнившимся процессом адаптации выпускника школы к жизни в обществе и неготовностью школы сформировать у учащихся конструктивные социальные компетентности:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе – внешкольных;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этикете трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);

2) противоречие между возрастающей бездуховностью общества и культуросообразным предназначением школы по приобщению учащихся к культуре, духовно-нравственным ценностям;

3) противоречие между содержанием и характером образовательных запросов и потребностей родителей и учащихся и возможностями школы предоставлять образовательные услуги, соответствующие современным требованиям и стандартам;

4) противоречие между высокой занятостью родителей на производстве и, как следствие, их невозможностью создать условия для полноценного развития здорового ребенка.

Названные социальные противоречия определяются экономической и политической ситуацией в обществе и их разрешение невозможно в рамках одной школы. Однако их нельзя не учитывать при проектировании процессов

развития школы. В этом случае они становятся негативными социальными факторами развития. Преодоление этих факторов возможно только при формировании в школе целостной образовательной системы. Способной создать здоровьесберегающую, духовно и нравственно обусловленную среду социализации ребенка.

В качестве педагогических противоречий, обусловленных сложившимся разграничением учебной и воспитательной работы в школе, можно выявить:

1) противоречие в диспропорции кадрового обеспечения, должностных обязанностей, распределения образовательной нагрузки, материальной базы обучения и воспитания;

2) рассогласованность усилий педагогов, классных руководителей, администрации, выражающаяся в дублировании педагогической деятельности, недостаточная систематичность в образовательных подходах и стилях работы, противоречивость требований и манер общения с детьми;

3) противоречие между накопленным педагогическим коллективом профессиональным опытом по обучению и воспитанию детей и недостаточным его технологическим осмыслением и обобщением.

Все это противоречит основной установке педагогического коллектива по ориентации образования в школе на соответствие человеческим ценностям и создание условий для образования человека в буквальном смысле этих двух понятий.

Успешным можно считать лишь тот результат совместной работы учителей и родителей, при котором каждый из них в любых жизненных ситуациях заботится, прежде всего, о сохранении своего нравственного психического и физического здоровья и человеческого облика.

Кроме того, по результатам проблемно-ориентированного анализа выявлены основные педагогические проблемы затрудняющие осуществление эффективных образовательных процессов в школе:

- 1) нормы наполняемости и критерии формирования классов;
- 2) нормирование педагогической нагрузки учителей и классных руководителей на основе количества проведенных академических часов, которое становится главным и единственным критерием оплаты труда учителя и классного руководителя;
- 3) подчиненное положение классного руководителя по отношению к администрации, ведущим учителям-предметникам;
- 4) система цифровых оценок успеваемости, используемых учителем как репрессивная система;
- 5) слабая технологическая оснащенность образовательного процесса школы, недостаточное применение образовательных технологий.

Выявленные педагогические противоречия и проблемы возможно разрешить в условиях формирования целостной образовательной системы школы. Если учесть как социальные, так и педагогические противоречия, такой образовательной системой может стать «Школа современных образовательных технологий».

С одной стороны, такая образовательная система позволит обеспечить современный уровень подготовки выпускника, высокий уровень сформированности социальных компетентностей, что будет отвечать образовательным запросам детей и родителей.

С другой стороны, в школе современных образовательных технологий, возможно будет преодолеть целый ряд педагогических противоречий и проблем, что позволит также и педагогам осуществлять свою деятельность на более высоком профессиональном уровне.

Таким образом, можно говорить, что *стратегическим ориентиром* развития МАОУ СОШ № 178 должно стать формирование целостной образовательной системы школы современных образовательных технологий, что послужит основой для создания комплекса условий для успешной социализации выпускника школы.

Все это ставит перед школой серьезную социокультурную задачу – взять на себя не только сугубо образовательные функции, но и досуговые, культурно-просветительские, оздоровительные и др., что потребует от педагогического коллектива перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние, чему и отвечает цель разработки настоящей программы.

Модуль 1.3. Целевые ориентиры и направления образовательной деятельности школы

Исходными принципами развития школы в период, предшествующий разработке образовательной программы явились:

- общедоступность образования;
- гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей;
- свобода развития личности;
- деполитизация образования;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

В течение последних лет педагогический коллектив школы работал над темой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время». Активизация процесса обучения на уроке осуществлялась в результате решения многообразных взаимосвязанных учебно-воспитательных задач и правильного соотношения знаний, умений и навыков в деятельности обучающихся и позволила выйти на новый образовательный уровень, обусловивший приоритетные направления дальнейшей работы школы.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется *со специфическими характеристиками образовательного пространства школы*, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;

- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего и профильного обучения;

- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие *приоритетные направления деятельности педагогического коллектива*:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и другие законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;

- создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию углубленного изучения отдельных предметов, организацию

предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным являются знания, научный поиск, творчество;

- развитие государственно-общественного управления;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогической работы, обеспечивающей базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- социально-психологической работой, обеспечивающей комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- системой углубленного изучения отдельных предметов;

- дополнительным образованием как логическим продолжением базового образования;

- профильным образованием, направленным на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку;

- воспитательной работой, обеспечивающей становление ценностных ориентаций личности;

- внедрением здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели: «Создание современного образовательного технологичного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- 1) обеспечить содержание базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- 2) создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- 3) обеспечить выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- 4) реализовать обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- 5) установить научно-практические связи с учреждениями среднего специального и высшего образования, подкрепленные договорами о сотрудничестве;
- 6) совершенствовать систему дополнительного образования через реализацию внеурочной и внешкольной деятельности;
- 7) создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывного образования;
- 8) вести работу по выявлению уровня подростковой культуры, содержанию восприятия ценностей культуры;

9) создать условия, обеспечивающие приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;

10) совершенствовать формы воспитания гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;

11) создавать условия для социокультурной адаптации обучающихся;

12) создание условия для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с другими общеобразовательными школами, колледжами, высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования, в том числе – углубленного по отдельным предметам;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, уважение к стране, в которой мы живем, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Раздел 2. Содержание базового образования в школе.

Модуль 2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативно-правовых документов:

федерального уровня

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. № 3266-1 с изменениями от 24 декабря 1993 г.; 13 января 1996 г.; 16 ноября 1997 г.; 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г.; 30 декабря 2001 г.; 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г.; 10 января, 7 июля, 8 декабря, 23 декабря 2003 г.; 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г.; 9 мая, 18 июля, 21 июля 2005 г., от 17.12.2009 N 313-ФЗ);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.08.1998г. с изменениями от 20.07.2000г., 22.08.2004г., 21.12.2004г.);
- Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80-ФЗ от 29.04.1999г. с изменениями от 25.10.2006г.);
- Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24.06.1999г. с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 23.07.2008г.);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271);

● Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год (от 23 декабря 2009 г. № 822);

● Письмо Минобрнауки РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях» (№419/28-5 от 21.03.2002г.);

● Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О праве детей на образование в Российской Федерации» (№ 01-678/07-01 от 24.07.2006г.);

● Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

● Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854);

● Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (проект);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986)

нормативно-правовые документы регионального уровня;

нормативно-правовые документы школьного уровня:

● Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;

● Локальные акты МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов создано в соответствии с Законом РФ "Об образовании" в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Местонахождение школы: г. Екатеринбург, Орджоникидзевский район, микрорайон «Уралмаш», ул. Коммунистическая, 53.

Сайт школы: <http://shkola178ekb.ru>.

Почтовый адрес: (620098), г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.

Телефон: (343) 336-97-04.

Адрес электронной почты: school_178@mail.ru.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: школа.

Собственником имущества Школы является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Школы от имени муниципального образования "город Екатеринбург" выступает Управление образования Администрации г. Екатеринбурга, в дальнейшем именуемое «Учредитель». Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Школы осуществляет отдел образования администрации Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, в дальнейшем именуемый «Отдел образования». Местонахождение: г. Екатеринбург, ул. Бабушкина, 16.

Лицензия: 66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации права на пользование имуществом: серия 66 № 000316, регистрационный № 6189 от 01.04.2011.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 178 – одна из самых молодых школ в Орджоникидзевском районе. В 1992 году школа распахнула двери для своих первых учеников, живущих на окраине промышленного района. В 1996 году по решению Министерства образования РФ получила статус школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. За эти годы был накоплен опыт обучения учащихся по программам углубленного изучения русского языка, литературы, истории, обществознания, сложился квалифицированный педагогический коллектив, установлен высокий стандарт обучения не только в профильных классах, но и в школе в целом. В Школе открылись классы с углубленным изучением ряда предметов гуманитарного, естественнонаучного и технологического циклов. В 2007-2008 учебном году школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Полная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами вариативность образования, сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями, широкая сеть объединений дополнительного образования различной направленности, качественная подготовка выпускников, комфортная образовательная среда формируют определённый имидж школы, способный создать здоровую конкуренцию общеобразовательным учреждениям повышенного статуса. Многие родители выбирают школу № 178 для обучения вторых, третьих детей в семье, в школе обучается большое количество учащихся – детей выпускников.

Наиболее важные вехи развития школы:

- с 2007 года, школа становится базовой площадкой УНОЦ УрО РАО для работы над темой: «Теория и практика ноосферного образования в парадигме интеграции естественных и гуманитарных наук XXI века», научный руководитель Г.П.Сикорская, доктор педагогических наук, профессор академии РАЕ, член Европейской академии естествознания;

- в 2007 г. Педагог школы Марченко Ю.С. стала лауреатом городского конкурса молодых педагогов;
- в 2007 г. Педагог школы Кривилева И.А. стала лучшим учителем России в ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, разработанной по инициативе Президента Российской Федерации В.В.Путина;
- 2007 г. Школа стала лауреатом городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение города – 2007»;
- 2007 г. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в международном фестивале «Радужный пояс мира» (было получено 7 дипломов);
- в 2007 г. Диплом лауреата фестиваля «Большая перемена» хора учителей;
- в 2008 г. Смена статуса образовательного учреждения на ОУ с углубленным изучением отдельных предметов;
- в 2008 г. Победитель приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2008 г. Награда Управления образования г. Екатеринбурга за высокое качество обучения учащихся «Педагогический триумф» (11 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении»);
- 2009 г. Диплом III степени XI Межрегиональной специализированной выставки «Образование от А до Я КАРЬЕРА»;
- 2009 г. Диплом I степени за активную работу по экологическому просвещению и привлечению горожан к решению экологических проблем города в рамках социально-значимого образовательного проекта «Зеленый трамвай»;
- 2009 г. Диплом Администрации города Екатеринбурга за II место в городском смотре-конкурсе «На лучшего организатора питания обучающихся в 2008-2009 учебном году»;

- 2011 г. Диплом II место в IX Областном экологическом форуме «ЮНЭКО – 2011», выставка «Безграничен в космос путь: с курса ЭКО не свернуть»;

- 2011 г. Школа становится Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением;

- 2011г. Школа становится базовой площадкой «Открытый молодежный университет» при УрФУ.

В настоящее время школа № 178 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам (нормативный срок освоения 5 лет); среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет возможность для овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний, достижения уровня образованности, обеспечивающего продолжение образования в вузах, формирует общекультурную компетентность учащихся и их готовность к творческой деятельности. Школа ориентируется на работу со школьниками, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

В своей деятельности Школа принимает во внимание запросы ученической и родительской общественности, быстро реагирует на изменения, происходящие на рынке труда.

Характеристика ученического коллектива школы

Учебное заведение работает в две смены.

Количество учащихся – 1147 учеников.

Количественный состав учащихся по параллелям представлен в таблице 1.

Таблица 1. Количественный состав учащихся на начало 2011-2012 уч. г.

| Классы | Смена | Число классов | Всего обучающихся | Девочек | Мальчиков |
|--------|-------|---------------|-------------------|---------|-----------|
| 1-ый | I | 5 | 126 | 63 | 63 |
| 2-ый | II | 5 | 143 | 84 | 59 |
| 3-ый | II | 4 | 108 | 62 | 46 |
| 4-ый | I | 3 | 91 | 40 | 51 |
| 5-ый | I | 4 | 108 | 46 | 62 |
| 6-ый | II | 4 | 97 | 53 | 44 |
| 7-ый | II | 4 | 101 | 44 | 57 |
| 8-ый | I | 4 | 106 | 60 | 46 |
| 9-ый | I | 5 | 117 | 53 | 64 |
| 10-ый | I | 3 | 74 | 38 | 36 |
| 11-ый | I | 3 | 76 | 40 | 36 |
| Всего: | | 44 | 1147 | 583 | 564 |

Из данных таблицы следует, что в школе обучается 49 % мальчиков и 51 % девочек; средняя наполняемость классов – 26 чел.; доля обучающихся во вторую смену – 39%.

Дополнительно сведения:

процент учащихся, проживающих

- в микрорайоне школы – 35%;
- за пределами микрорайона школы – 65%;

социальный состав учащихся

- количество неполных семей – 203;
- опекаемых – 10;

- детей-инвалидов – 7;
- учащихся из многодетных семей – 37;
- учащихся из малообеспеченных семей – 45;

учащихся группы «риска»

- на внутришкольном учете – 4;
- на учете в ОПДН Орджоникидзевского УВД – 0.

Динамика изменения количества состава учащихся за последние годы представлена в таблице № 2.

*Таблица 2. Динамика изменения количественного состава учащихся
МАОУ СОШ №178*

| Учебный год | Количество учащихся | | | Итого |
|-------------|---------------------|------------|-------------|-------|
| | I ступень | II ступень | III ступень | |
| 2007-2008 | 403 | 563 | 178 | 1144 |
| 2008-2009 | 400 | 527 | 159 | 1086 |
| 2009-2010 | 411 | 594 | 91 | 1096 |
| 2010-2011 | 453 | 553 | 101 | 1107 |
| 2011-2012 | 468 | 529 | 150 | 1147 |

Из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что количество учащихся в МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов в 2011-2012 учебном году вышло на уровень 2007-2008 годов и, по сравнению с прошлым учебным годом, составило 103,6%.

МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов имеет стабильный состав учащихся. Ежегодно школа набирает не менее четырех первых классов.

Сведения об итогах успеваемости обучающихся в 2010–2011 учебном году представлены в таблице № 3.

Таблица 3. Результаты успеваемости обучающихся в 2010–2011 учебном году

| Успеваемость (в %) | | | | | | | среднее значение |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------------|
| <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Сведения о качестве успеваемости – в таблице № 4.

Таблица 4. Сведения о качестве успеваемости обучающихся в 2010–2011 учебном году

| Качество знаний (в %) | | | | | | | среднее значение |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------------|
| <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | |
| 82 | 81 | 70 | 64 | 66 | 80 | 70 | 73 |

Модуль 2.2. Учебный (образовательный) план школы

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность, преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, учет возможностей методической и материально-технической базы.

Учебный план позволяет соединить общеобразовательную обязательную подготовку с углубленным изучением отдельных предметов. Учебный план дает интегральное представление о структуре и содержании среднего (полного) общего образования, фиксирует комплекс основных нормативов образования в части объема обязательной и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов выделяется инвариантная (федеральный компонент) и вариативная (Р(О) К ГОС НРО и СПО) части. Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Свердловской области и РФ, готовность обучающихся использовать сформированные ключевые и предметные компетенции, полученные знания, учебные умения, навыки и способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования. Номенклатура обязательных предметов представлена полностью.

Вариативная часть сформирована в соответствии с Программой развития школы. Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Учебные дисциплины, представленные в вариативной части учебного плана, ориентированы:

- на расширение горизонтов самоопределения;

- систематизацию и углубление полученных ранее знаний;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- развитие гуманной самоактуализации в условиях возрастающего динамизма социальных изменений;

- на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных
- на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов.

Региональной спецификой базисного учебного плана является: изучение курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Детская риторика».

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Соотношение компонентов учебного плана по ступеням образования:

| Ступень образования | Федеральный компонент | Национально-региональный компонент | Компонент образовательного учреждения |
|---------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 ступень | 77% | 13% | 10% |
| 2 ступень | 83% | 10% | 7% |
| 3 ступень | 72% | 9% | 9% |

Максимальная учебная нагрузка во всех параллелях соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 (пункт 2.9 «Требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности за свою судьбу. При разработке содержания на различных ступенях обучения важным является выбор приоритетов, основанных на следующих принципиальных установках:

- единая основа учебных планов всех ступеней школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у школьника установки на здоровый образ жизни, свободного развития личности.

III ступень

(среднее (полное) общее образование)

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для эффективности достижения указанных целей в 10-11 классах вводится профильное обучение. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности, является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Средняя школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным предметам и общекультурной компетентности по остальным предметам. Достижение стандарта образования средней школы обеспечивается сбалансированным изучением предметов углубленного цикла, профильных и базовых предметов. В школе имеются 3 профиля – гуманитарный, технологический, физико-математический. Для углубленного изучения предлагаются следующие предметы:

гуманитарный профиль – углубленное изучение предмета «Литература» – 5 часов (10А класс, 11А класс: Программа по литературе для 5-11 классов С.Г. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева.), «Русский язык» – 3 часа (10А, 11А классы: Программа к учебнику Русский язык Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной), «История» – 4 часа (10А, 11А классы: программа Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т);

технологический профиль – «Технология» – 4 часа (11Б класс), «Технология» – 2 часа (10Б), «Математика» – 8 часов, а именно модуля «Алгебра и

начала анализа» – 5 часов (10б, 11Б класс: Автор УМК: Колягин Ю.М.) модуля «Геометрия» 3 часа;

физико-математический профиль – углубленной изучение предмета «Математика» – 8 часов, а именно модуля «Алгебра и начала анализа» – 5 часов (11В класс: (10б, 11Б класс: Автор УМК: Колягин Ю.М.), модуля «Геометрия» – 3 часа), углубленное изучение предмета «Физика» – 5 часов (11В класс: Мякишев Г.Я.).

Особенности преподавания предмета «Литература». Углубленный уровень изучения литературы предполагает овладение учащимися основами исследовательской деятельности в рамках предмета «Литература», обеспечивает преемственность ступеней образования (школа - вуз гуманитарного профиля), т.е. способствует успешной подготовке к профессиональной деятельности в гуманитарной области. При этом акцент делается на формировании общей литературоведческой культуры, умении анализировать художественный текст с использованием знаний в области истории и теории литературы с привлечением литературной критики. Не менее важными являются умения делать обобщения на литературно-художественном материале, сопоставлять литературные произведения разных эпох. Обязательный минимум для классов с углубленным уровнем изучения предмета допускает некоторое расширение списка изучаемых произведений: трагедия А.С.Пушкина "Борис Годунов", поэма М.Ю.Лермонтова "Демон", роман Н.Г.Чернышевского "Что делать?", пьеса А.Н.Островского "Лес", одна из пьес А.П.Чехова (помимо "Вишневого сада"), одно произведение (по выбору) Л.Н.Андреева, одна поэма (по выбору) С.А.Есенина, рассказы И.Э.Бабея, роман "Мы" Е.И.Замятина, одно произведение (по выбору) В.В.Набокова, лирика Н.А.Заболоцкого, фрагменты романа А.И.Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ". Увеличивается на одно-три произведения и число произведений малой формы (стихотворения, рассказы). Все эти произведения не включаются в материал для организации итогового контроля. В целом углубленный

уровень предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение литературного материала на ином, углубленном, уровне (различие в степени глубины анализа произведения показано в рабочих программах педагогов, которые детализируют стандарт).

В результате обучения учащиеся способны анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка), анализировать эпизод, объяснять его связь с проблематикой произведения.

Особенности преподавания предмета «Русский язык». Цель углубленного изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся со специфическими признаками изученных понятий, с их структурными и семантическими характеристиками; освоение принципов самостоятельного составления связных высказываний, совершенствование умений, сформированных в результате анализа и тренировки.

Учащиеся тренируются в использовании определенных приемов реализации основных текстовых категорий с помощью того или иного средства языка, в том числе в ходе моделирования и создания собственных текстов.

Практический выход реализуется в речевой деятельности, которая рассматривается с позиций продолжения линии развития продуктивных навыков и умений различных видов устной и письменной речи и как ступень к возможному продолжению образования. В ходе реализации программы учащиеся овладевают конкретными приемами различных видов чтения, осваивают новые жанры текстов (реферат, научный доклад, письменный и устный конспект и т.д.), углубляют представление о жанровой и стилевой специфике разных типов текста (например, тексты-описания рассматриваются как тексты-определения и тексты собственно описания, характеризующиеся наличи-

ем соответствующей перспективы), выполняют разнообразные творческие работы.

Особенности преподавания предмета «История». Особенностью курса истории, изучаемого в X–XI классах с углубленным изучением предмета, является его непосредственная связь с задачей организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне.

Особенности преподавания предмета «Математика». Углубленное изучение математики на старшей ступени предполагает наличие у учащихся более или менее устойчивого интереса к математике и намерение выбрать после окончания школы связанную с ней профессию. Обучение на этом этапе должно обеспечить подготовку к поступлению в вуз и продолжению образования, а также к профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой математической культуры.

В курсе углубленного изучения математики рассматриваются способы решения уравнений и неравенств с модулями и параметрами. Для решения уравнений и неравенств используются свойства функций. При изучении производной рассматривается её физическое свойство – ускорение, графическая интерпретация второй производной – точки перегиба графиков функций. Большое время уделяется решению дифференциальных уравнений. В геометрии рассматриваются трехгранные и многогранные углы. Доказывается теорема Пифагора в пространстве. Изучаются Платоновы тела и их свойства. Решаются задачи с использованием интеграла для вычисления объемов и площадей геометрических тел.

В результате углубленного изучения математики в 11 классах обучающиеся на высоком уровне могут использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни. Изучая математику на углубленном уровне, ученик должен знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике. Уметь применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. Понимать идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики, значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций. Учащиеся должны уметь использовать возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения. Помимо этого, углубленный курс позволяет учащимся различать требования, предъявляемые к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике. Понимая роль аксиоматики в математике, учащиеся имеют возможность построения математических теорий на аксиоматической основе для других областей знания на практике, учитывают вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Особенности преподавания предмета «Физика». Физика — экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

Программа углубленного курса в 11 классе конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на профильном уровне. Мате-

риал, выходящий за пределы образовательных стандартов, способствует более глубокому пониманию основных законов физики, формирует более полную физическую картину мира; расширяет круг примеров применения изучаемых законов в современной практической жизни.

Для формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики уделяется особое внимание не передаче суммы готовых знаний, а знакомство с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

В процессе углубленного изучения физики познавательная деятельность направлена на создание условий для использования различных естественнонаучных методов для познания окружающего мира: наблюдение, эксперимент, моделирование. Формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории. Овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач. Приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Формирование творческого подхода к решению учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата.

На углубленном уровне кроме знаний и умений, значимых для формирования общей культуры, большое внимание уделяется знаниям и умениям, необходимым для продолжения образования и подготовки к приобретению профессий, требующих хорошей физико-математической подготовки.

Особенности преподавания предмета «Технология». Данный предмет освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии,

развивает креативность, учит нестандартному, творческому подходу к решению задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Технология» реализуется в профильных классах путем введения курсов: «Технология» Данный предмет изучается на углубленном уровне в 10Б, 11Б классах из расчета 4 часа в неделю. В остальных 10–11 классах данный предмет входит в перечень учебных предметов, изучающихся на базовом уровне.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10Б, 11В классах преподается на профильном уровне из расчета 2 часа в неделю, в 10А, 11А, 11Б на базовом уровне (1 час в неделю).

В технологическом профиле обучения предусмотрена углубленная технологическая подготовка старшеклассников в выбранной отрасли и направлении технологической деятельности. Технологическая подготовка на углубленном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Программа технологической подготовки включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную.

Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной технологической подготовкой в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности. Содержание общетехнологической подготовки включает основные компоненты содержания программы, разработанной для базового уровня, и носит инвариантный характер изучаемым сферам, технологиям и профилям трудовой деятельности. Практическая деятельность учащихся при освоении общетехнологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем осваиваемой трудовой деятельности.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекоменду-

емые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы общетехнологической подготовки – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и их будущую профессию. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. 10 класс – 11 класс:

Графическое образование школьников направлено на подготовку грамотных в области графической деятельности выпускников школ, владеющих совокупностью знаний о графических методах, способах, средствах, правилах отображения, сохранения передачи, преобразования информации и их использования в науке, производстве, дизайне, архитектуре, экономике и общественных сферах жизни общества; владеющих совокупностью графических умений, а также способных применять полученные знания и умения не только для адаптации к условиям жизни в современном обществе, но и для активного участия в репродуктивной и творческой деятельности (научной, производственной, проектной и др.)

Другие особенности учебного плана. С целью создания здоровьесберегающей среды и выполнения гигиенических требований к учебной нагрузке учащихся в параллелях 10–11 классов в первое полугодие преподается курс «Биология» (2 часа в неделю), во втором полугодии – «Химия» (2 часа).

Для реализации здоровьесберегающих принципов в школе современных образовательных технологий и на основании распоряжения Правительства РФ от 27 февраля 2010 года № 246-р, письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 01-01-05/17541 от 31.03.2010 г., с целью сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей, а также учитывая материально-технические и кадровые

условия МАОУ СОШ №178, во всех классах III ступени вводится третий час предмета «Физическая культура» за счет компонента образовательного учреждения.

В вариативной части учебного плана представлены элективные курсы, обязательные для посещения по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, обеспечивают внутрипрофильную специализацию обучения, построение индивидуальных образовательных траекторий.

В течение учебного года учащиеся 10-11 классов должны выбрать не менее трех элективных курсов, обеспечивающих поддержку основного профиля обучения. Выбор курсов производится в начале учебного года на добровольной основе путем тестирования.

Для поддержания базового уровня предмета «Русский язык» во всех 10–11 классах ведется элективный курс «Основы русской словесности», который предоставляет школьникам возможность приобрести знания, необходимые для самостоятельного толкования смысла текста и создания своего речевого высказывания.

Для расширения изучения профильных предметов в *гуманитарных* классах для дополнительного изучения предлагаются следующие дисциплины: «Анализ лирического произведения», «Литературно-художественные диалоги», «Диалогическая компетенция современного человека», «Героические страницы Великой Отечественной войны», «Залог успеха: управление собственными ресурсами», «Алгебраические уравнения и неравенства», «Мир художника и художник в мире», «Основы психологии», «Портретные характеристики литературных героев в системе идейно-художественного анализа произведения».

В классах *технологического* профиля представляется широкий спектр следующих элективных курсов: «Научные основы современного производства», «Гипертекстовые технологии», «Компьютерное математическое моделирование», «Комплексные соединения», «Мы в мире химии», «Основы компьютерной графики», «Основы строительно-архитектурного дизайна», «Основы маркетинга», «Основы психологии», «Решение расчетных задач повышенной сложности», «Алгебраические уравнения и неравенства».

В физико-математическом классе широко представлен перечень элективных курсов, поддерживающих профиль: «Фундаментальные эксперименты в физической науке», «Простой физический эксперимент», «Многочлены и полиномиальные алгебраические уравнения», «Гипертекстовые технологии».

Перечисленные курсы обеспечивают преемственность между общим и профессиональным образованием и более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

Для организации консультативной помощи учащимся предусмотрены индивидуальные часы для занятий по математике и русскому языку в 10-11-х классах.

Модуль 2.4. Образовательная программа основной и старшей школы

Основные понятия концепции МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов как школы современных образовательных технологий. Концептуальное осмысление образовательной модели школы современных образовательных технологий должно опираться на подробное определение основных понятий. В настоящей программе используются определения, данные академиком А. С. Белкиным в его Словаре современных педагогических технологий.

Образовательная технология – совокупность приемов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Предмет образовательной технологии охватывает сферу практических взаимодействий учителя и обучающихся в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения, воспитания, диагностики.

Педагогическая технология определяет овладение прочными знаниями, умениями, навыками в различных областях деятельности: отработывает и закрепляет социально-значимые стандарты и формы поведения; развитие технологического мышления, направленного на самостоятельное планирование, алгоритмирование различных видов деятельности и прежде всего самообразовательной, направленной на самоусовершенствование; воспитывает мотивы самоанализа, оформления эффективных результатов своей деятельности в виде авторских методик и технологий.

Технологическая основа образовательного процесса характеризует содержание тех сторон педагогической деятельности, которые могут быть выведены на технологический уровень, то есть поддаются кодированию, фор-

мализации, алгоритмизации без утраты обучающих и воспитывающих свойств.

Педагогическая деятельность имеет соответствующие технологические структуры: макро-, мезо-, микро-. К макротехнологическим структурам можно условно отнести организацию учебной творческой производительной деятельности учащихся, управление учебно-воспитательным процессом, диагностику развития личности и т.п.

К мезотехнологическим структурам можно условно отнести организацию конкретных видов деятельности: физкультурной, спортивной, диагностику уровней развития коллектива, средовых влияний.

К микротехнологическим структурам можно условно отнести следующие: организацию конкретных учебно-воспитательных акций, диагностику характера отдельных поступков личности, определение эффективности отдельных приемов обучения, воспитания, характера межличностных отношений, выхода из сложных педагогических ситуаций на уроке, в условиях делового общения и др.

Технологический процесс – определенная система технологических единиц, определяющая конкретный результат.

Технологическими процессами можно считать совокупность приемов педагогического влияния на коллектив и личность, организацию, развитие коллектива, организацию различных видов деятельности учащихся, технологический процесс в обучении: организацию урока, познавательной активности учащихся, интенсификации познавательного процесса, самообразование и автодидактику (самообучение), организацию диагностико-прогностической деятельности.

Технологическая цепь – целостное, последовательно-преемственное сочетание отдельных, самостоятельных, завершенных технологических операций, направленных на получение ожидаемого результата, проводимых на основе научно-обоснованных технологических предписаний.

Таким образом, технологическая основа образовательной модели школы есть многоуровневая система, охватывающая как все локальные методы, приемы, педагогические техники, так и целостные системные технологии.

Такой подход позволит, с одной стороны, охарактеризовать процесс систематизации и обобщения накопленного педагогическим коллективом профессионального опыта. С другой стороны, широкое определение понятия «Образовательная технология» в концепции развития школы позволит активизировать педагогический поиск и привлечение в образовательный процесс современных технологических достижений. В силу этого концепция «Школы современных образовательных технологий» должна освещать три компонента:

1) концептуальные основы развития технологической культуры педагогов;

2) концептуальные основы становления индивидуальности и личности в условиях применения современных образовательных технологий;

3) технологические уровни поддержки личностного становления учащихся в школе современных образовательных технологий.

Концептуальные основы развития технологической культуры педагогов школы современных образовательных технологий. К настоящему времени определилось несколько направлений, рассматривающих культуру как совокупность материальных и духовных ценностей, как специфический способ человеческой деятельности, как процесс творческой самореализации сущностных сил личности. В этой связи возникает необходимость раскрыть структурно-функциональные характеристики технологической культуры учителя как одной из составляющих профессионально-педагогической культуры.

Профессионально-педагогическую культуру можно определить как сложное системное образование, представляющее собой упорядоченную совокупность общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориента-

ций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической деятельности.

В структуре категории «педагогическая технология» выделяются две части: технология обучения и технология воспитания. В основу характеристики педагогической технологии как совокупности приемов и способов в неразрывном учебно-воспитательном процессе должна быть положена идея целостности педагогического процесса. Ценность педагогической технологии как отрасли педагогической науки и практики состоит в том, что она позволяет в реальном педагогическом процессе осуществить единство обучения, воспитания и развития на прикладном уровне.

Сегодня в педагогической науке отсутствует единое понимание педагогической технологии. В данной работе мы руководствуемся следующими определениями:

- педагогическая технология – это отрасль педагогической науки, занимающая промежуточное звено между дидактикой, теорией воспитания и методикой, предполагающая перевод операционного состава педагогической деятельности на технологический уровень, на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости по сравнению с традиционным уровнем, выразившимся понятием «методика»;

- педагогическая технология – это единая функциональная система педагогических взаимодействий учителя с учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса в школе, а также способ структурирования этого процесса, в том числе учебного материала, обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся.

Рассматривая педагогическую технологию в контексте технологической культуры учителя, правомерно определить и такое понятие, как «технология педагогической деятельности», фиксирующее систему инвариантных педагогических умений на оптимальной организации педагогического взаи-

модействия в ходе управления целостным учебно-воспитательным процессом.

Введение в научный оборот понятия «технология педагогической деятельности» и ее последующее исследование предполагают построение такой модели, в основу которой положены идеи системно-целостного подхода педагогической деятельности как процесса решения многообразных педагогических задач, являющихся по своей сути задачами социального управления.

Технологическая культура – это интегральное личностное образование, соединяющее в себе гуманистические ценности педагогического процесса, определяющее личностную направленность операционального состава педагогической деятельности и его смыслополагание; инвариантные педагогические умения, отражающие технологию педагогической деятельности и способствующие переводу ее операционального состава на технологический стиль педагогической деятельности, раскрывающий индивидуальную концепцию смысла профессионально-педагогической деятельности и ее творческого воплощения.

С учетом изложенного можно выделить следующие компоненты технологической культуры: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, индивидуально-творческий. Выделенные структурные компоненты специфически преломляются в функциональных компонентах – гносеологическом, проектировочном, нормативном, информационно-рефлексивном. В своем взаимодействии структурные и функциональные компоненты образуют систему технологической культуры.

Концептуальные основы становления индивидуальности и личности в условиях применения современных образовательных технологий. Для того чтобы процесс технологизации был системным и управляемым, он должен опираться на антропологические, личностно-ориентированные основания. С этой целью представим модель становления личности в рамках классно-

урочной системы образования средствами современных образовательных технологий.

Неделимым, основным элементом классно-урочного школьного образования является человек. Каждый взрослеющий ребенок, рано или поздно, перестает только приспосабливаться и начинает вести себя в школе как особая индивидуальность – «уникальность, неповторимое своеобразие человека».

Когда индивидуальность ребенка начинает слишком ярко выделяться в структуре класса-комплекта, школа оказывается перед выбором: какой из двух индивидов должен быть сохранен? Если ребенок постоянно выделяется на фоне класса, это требует систематической работы только с ним одним.

В этом случае все захотят особого к себе подхода, и класс перестанет быть первоэлементом в организме школы – из «индивида» он превратится в постоянный «дивид» («делимое»), что должно повлечь за собой неминуемую трансформацию систем финансирования кадрового, материального, научного и административного обеспечения образовательного процесса. Другими словами, классно-урочная система вынуждена будет трансформироваться в лично-ориентированную.

Индивидуализация – это процесс перехода от классно-урочной работы с детьми на основе единых учебных программ к работе с каждым ребенком в группах, формируемых на основе применения современных образовательных технологий.

В процессе перехода к индивидуализированному образованию для каждой группы учащихся, имеющих общие образовательные особенности в школе, применяется своя образовательная технология, главной целью которой является гармонический личностный рост и развитие человеческих качеств в ребенке.

Сотрудничество педагога, детей и их родителей, в котором так остро нуждается современная российская школа, становится возможным и плодо-

творным в том случае, когда все участники образовательного процесса в полной мере осознают, чему, как и для чего обучается каждый ребенок в классе.

Представим три уровня успешных выпускников школы:

1-й – человек, знающий то, чему его учили в школе;

2-й – человек, владеющий полученными знаниями и умеющий применять полученные знания на практике;

3-й – человек, осознанно применяющий полученные знания во благо себе и другим на основе социально приемлемых убеждений и принципов.

Первый уровень – выпускник знает не только таблицу умножения и правила правописания. Он усвоил то, что по мнению учителей и авторов учебников нужно во всех обстоятельствах быть добрым, любить и беречь природу, хорошо вести себя в обществе, не нарушать законы и т.д., при этом в практической жизни ему не хватает доброй воли и силы духа, для того чтобы следовать по изученному в школе пути. Школа добросовестно обучала его по принципу знаний, умений, навыков: усвоить объяснения (знание), приобрести умение, суметь (умение), натренироваться (навык).

Для такого уровня применима упрощенная формула:

ОБРАЗОВАНИЕ = ЗНАНИЕ ТЕОРИИ.

Для обеспечения такого уровня школе достаточно традиционной технологии образования. Но каждый уровень образования не дает выпускнику достаточный потенциал для последующей эффективной социализации.

Второй уровень – выпускник грамотно пишет не только на экзаменах и контрольных работах, но и в повседневной жизни хорошо решает математические задачи, логически рассуждает, владеет разговорной речью на иностранном языке, уверенно работает на компьютере. Он, несомненно, более подготовлен к взрослой жизни, чем первый выпускник. Школа сумела сохранить и умножить свой образовательный потенциал.

В любом случае для такого уровня применима другая формула образования:

ОБРАЗОВАНИЕ + ЗНАНИЕ ТЕОРИИ + ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ.

Для развития этого уровня школе необходимо применение большего по сравнению с традиционным подходом количество образовательных технологий, особенно информационных. Вместе с тем на этом уровне ярче всего проявляется разделение процессов обучения и воспитания, что не приводит в конечном счете к созданию условий для формирования целостной личности выпускника.

Третий уровень – выпускник, возможно, усвоил достаточно информации по всем предметам как первый, умеет решать конкурсные задачи и сдавать экзамены в престижные вузы, как второй. При этом он более сознателен, правдив, самостоятелен, бескорыстен, тверд в своих добрых намерениях и убеждениях. Формула образования, применимая для школы, вырастившей такого выпускника в тесном сотрудничестве с его родителями включает три равнозначных компонента:

**ОБРАЗОВАНИЕ = ЗНАНИЕ + ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ + ЛИЧНАЯ
ЗРЕЛОСТЬ (ВОСПИТАННОСТЬ)**

Именно такой выпускник является педагогическим ориентиром школы современных образовательных технологий.

Технологические уровни поддержки личностного становления учащихся в школе образовательных технологий. Для поддержки личностного становления можно выделить три рабочих уровня поддержки, которые группируются по личностно-ориентированному принципу, то есть с позиции возможностей данных технологий для поддержки ребенка в его развитии и социализации:

1-й уровень – здоровьесберегающие технологии;

2-й уровень – педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса;

3-й уровень – творческие проектные образовательные технологии;

4-й уровень – информационные технологии обучения.

На всех уровнях предполагается потребность использования современных информационных технологий, применение которых будет определяться экономическими возможностями школы.

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии преследуют цель гармонизации жизнеобеспечивающих процессов путем обучения и воспитания.

Особое значение здоровьесберегающие образовательные технологии имеют для контроля за состоянием развивающего организма, поскольку в детстве закладываются основы здоровья взрослого, и ребенок особенно восприимчив к влиянию различных негативных факторов.

Поведение мониторинга в среде. Где происходит обучение и воспитание ребенка, позволяет добиться большей оперативности и контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий.

Здоровьесберегающие методы основаны на педагогических технологиях, начиная от общеобразовательных занятий, санитарного образования, организации программ адаптивного обучения, отдыха и питания с учетом индивидуальных особенностей учащихся и заканчивая современными методиками аутотренинга, компьютерной педагогики, закаливания и коррекции.

Эти методы должны давать объективную оценку обследуемых, быть доступными для проведения массовых обследований, обладать экспрессивностью, то есть давать быстрые ответы, обеспечивать высокую проаускную способность, не травмировать обследуемого.

Актуальность ориентации педагогической деятельности на формирование здорового образа жизни сегодня очевидна. Ухудшение состояния здоровья прослеживается не только от десятилетия к десятилетию, но и от обуче-

ния в школе к ее окончанию. Процесс обучения в школе – это фактор риска для здоровья учащихся, тогда как в соответствии с РФ «ОБ образовании» школа должна не только давать знания, но и формировать здоровье детей и подростков. По данным статистики к 17–18 годам, по разным данным, остается от 3 до 6% здоровых школьников.

Такого рода информация определила направление нашей деятельности, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья учащихся школы. Эта деятельность требует комплексного подхода.

Содержание понятия «здоровье» выходит далеко за рамки медицинской ответственности, так как касается индивида. Здоровье выступает как мера качества жизни, здоровья нации – это конечный результат политики государства, создающего возможность относиться к своему здоровью как непреходящей ценности. Вот почему нужен новый подход к здоровью человека, означающий, что в центре внимания должны быть здоровые отец, мать, ребенок, педагог.

Учительство как профессиональная группа отличается крайне низкими показателями физического и психического здоровья. И эти показатели снижаются по мере увеличения стажа работы в школе, поэтому необходима углубленная подготовка педагога как по вопросам формирования и сохранения своего собственного здоровья, так и здоровья детей.

В настоящее время здоровьесберегающее направление в отечественном физкультурно-спортивном движении активно развивается и внедряется в учебный процесс, чтобы здоровый образ жизни как феномен и как деятельность, как цель осмысленного поведения и повседневного режима взрослых и детей стала насущной необходимостью.

Физическое воспитание – совершенно особый предмет, который затрагивает биологическую, психологическую и социальную сущность учащихся. Адекватные формы физического воспитания способны не только раскрыть двигательные возможности, но и гармонизировать личность. Ни на каком

другом предмете в образовательном процессе учащиеся не получают столько знаний, умений и навыков, нужных для жизни, как на уроках физической культуры. Учитель-профессионал научит ученика не только правильно двигаться, выполнять набор упражнений, но и понимать, как законы математики, физики, химии, биологии преломляются в его собственном теле, определяют его здоровье и работоспособность, и как средствами физической культуры можно в течение всей жизни поддерживать организм в форме. Именно учитель физкультуры должен нести здоровьесберегающие принципы в школьную жизнь, руководить всей системой поддержания и укрепления здоровья учащихся.

Для реализации здоровьесберегающих принципов в школе современных образовательных технологий реализуется направление физического воспитания с оздоровительной направленностью, главной целью которой является формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) создание целостного представления о физической культуре общества и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии;
- 2) приобретение основ теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, умений и навыков их самостоятельного использования;
- 3) формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию;
- 4) воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития;

5) формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию;

б) приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Теоретический раздел программы ориентирует на формирование основных сведений по вопросам здорового образа жизни резервов организма человека, традиционных и нетрадиционных форм оздоровления средствами физической культуры, врачебно-педагогического контроля и самоконтроля.

Практический раздел включает в себя материал по овладению гимнастикой, формирующей осанку, основам дыхательной гимнастики, приемами самомассажа, гимнастикой для глаз, приемами закаливания.

Достижение положительных результатов в воспитании здорового поколения может быть лишь в том случае, если во время пребывания его в образовательном учреждении будет осуществляться разноплановая работа по физическому воспитанию, то есть применению и хорошо испытанных традиционных форм, которые не исчерпали свой оздоровительный потенциал: оздоровительная ходьба, аэробика, бег, ходьба на лыжах, подвижные и спортивные игры, танцы, занятия на тренажерах, турпоходы.

Реализация системы гибких программ требует создания образовательной сферы, формируемой с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей ребенка таким образом, чтобы система имела тенденции к последовательному расширению.

Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.

Дифференциация обучения. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Принцип дифференциации обучения – положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

Технология дифференциации обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть образовательного процесса.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией.

Однако в ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью.

Целевые аспекты:

- 1) обучение каждого на уровне его возможностей;
- 2) приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся.

Положительные аспекты:

- 1) исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей;
- 2) у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- 3) отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;
- 4) появляется возможность более эффективно работать со слабоуспевающими учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- 5) реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

б) повышает уровень Я-концепции: сильные стороны утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от неполноценности;

7) повышает уровень мотивации учащихся;

8) в группе, где собраны одинаковые учащиеся, ребенку легче учиться.

Технология индивидуализации обучения. Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

1) учитель взаимодействует с одним учеником;

2) один учащийся взаимодействует со средствами обучения (книги, компьютер и т.д.).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Индивидуальный подход – это:

1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;

2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;

3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;

4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Индивидуализация обучения – это:

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Целевые акценты:

1) сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);

2) содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;

3) формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;

4) улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

5) формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Положительные аспекты:

1) учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость обучающихся: пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность;

2) способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления;

3) учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, воли;

4) оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся (творческая деятельность, сочетание классной и внешкольной работы);

5) предоставление свободы выбора элементов процесса обучения;

6) формирование адекватной самооценки учащихся;

7) использование технических средств обучения.

Групповые технологии. Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

1) деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;

2) получение определенного задания каждой группой и выполнение его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

3) выполнение заданий в группе способом, позволяющим учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

4) непостоянность состава группы, подбор состава группы с учетом максимальной эффективности возможностей каждого.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

При групповой работе учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику.

Вл время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы.

Групповая форма может применяться для решения почти всех дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении и практических и лабораторных работ. В ходе такой работы максимально ис-

пользуются коллективные обсуждения результатов, проводятся взаимные консультации.

Разновидности групповых технологий: групповой опрос, диспут, дискуссия, нетрадиционные уроки.

Для эффективного применения групповых занятий педагог должен очень хорошо знать класс. Некоторые дополнительные затраты времени на подготовку полностью компенсируются большим педагогическим выигрышем.

Творческие проектные образовательные технологии. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которые учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей исследовательского поиска;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;
- 5) использование исследовательских методов.

В ходе решения какой-либо проектной проблемы учащимся приходится привлекать знания и умения из разных областей химии, физики, иностранного и родного языков.

Информационные технологии обучения. Информационные технологии обучения – интерактивные технологии, которые обладают способностью откликаться на действия ученика и учителя, вступать с ними в диалог.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, повторен, контроле ЗУН. При этом для учащегося он выполняет различные функции: учителя рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой среды.

Информатизация обучения требует от учителя и обучающихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания информационной технологии. В структуру содержания информационной технологии входят:

- 1) знание основных понятий информатики и вычислительной техники;
- 2) знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- 3) знание современных операционных систем и владение основными командами;
- 4) знание современных программных оболочек и операционных средств общего назначения;
- 5) первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного значения.

Модуль 2.5 Содержание дополнительного образования в школе

В школе идет формирование воспитательной системы, где осуществляется интеграция дополнительного и общего образования. Лицензия 66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей на нормативный срок освоения в течение 4-х лет.

Основная цель нашей школы – воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в современных условиях, рыночных отношениях, демократизации, широкой гласности.

Дополнительное образование в школе тесно связано с учебным процессом и предоставляет учащимся поле свободного выбора в соответствии с потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки. Поэтому перечень дисциплин и объем учебной нагрузки дополнительного образования формируется с целью организации внеучебной деятельности обучающихся, расширяющей образовательные возможности, создающей условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, проявления их активности и самореализации.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
- Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Содействовать формированию гражданской позиции учеников, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление.

Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу "анархизму улицы", разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых.

Работа строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий в течение дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Модель дополнительного образования сориентирована на оптимизацию организации внеурочной деятельности учащихся. Существующая модель внеурочной деятельности реализуется в ОУ на основании нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года,

- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения,

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Направления внеурочной деятельности:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-спортивное;

- краеведческое;

- культурологическое.

Дополнительное образование – самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школа объективно не может предоставить каждому ребенку.

Модуль 2.6 Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Состав администрации Школы: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе; по учебно-воспитательной работе; по учебно-воспитательной работе; по научно-методической работе; по воспитательной работе; по правовому регулированию; по административно-хозяйственной работе.

По данным исследования педагогического коллектива Школы, нашедшего свое отражение в отчетах формы РИК, средний возраст педагогов составляет **46 лет**. Доля педагогов пенсионного возраста - **9,89%**, учителей-мужчин **16%**

В таблице № 3 представлены количественные характеристики состава педагогического коллектива и динамика изменения этих показателей в течение 2011-2012 учебного года.

Таблица 5. Состав и квалификация педагогических кадров

| <i>Показатели</i> | <i>Начало года</i> | | <i>Конец года</i> | |
|----------------------------------|--------------------|----------|-------------------|----------|
| | <i>Всего</i> | <i>%</i> | <i>Всего</i> | <i>%</i> |
| Имеют квалификационные категории | 61 | 100% | 61 | 100% |
| - высшую | 12 | 19,6% | 15 | 24,6% |
| - первую | 47 | 77% | 48 | 78,7% |
| - вторую | 2 | 3% | 1 | 1,5% |

Из данных таблицы видно, что в течение 2011-2012 учебного года в МАОУ СОШ№178 на 5% увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Наряду с этим, в состав педагогических работников нашего образовательного учреждения входят педагоги, отмеченные высокими правитель-

ственными наградами и грамотами. Данные о правительственных наградах представлены в таблице №4.

Таблица 6. Количество педагогов, отмеченных правительственными наградами и грамотами

| <i>Награды</i> | <i>Количество человек</i> | | |
|---|---------------------------|-------------|--------------------------------------|
| | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 3 | 3 | 3 |
| Знак «Почетный работник общего образования» | 1 | 1 | 1 |
| Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора Свердловской области) | 15 | 15 | МОПОСО – 1, Правительства СО–2 |

Школа, в целом, располагает квалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. В таблице №5 представлены основные характеристики педагогического состава школы, такие как распределение по стажу, образованию, квалификационной категории.

Таблица 7. Основные характеристики педагогического состава и динамика их изменений

| <i>№ n/n</i> | <i>Показатели</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> |
|--------------|--|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Количество учащихся | 1098 | 1107 | 1147 |
| 2 | Численность педагогов | 69 | 59 | 59 |
| 3 | Распределение педагогов по стажу работы (чел./%) | | | |
| | - до 2 лет | 3(4%) | 2(3%) | 2(3%) |
| | - от 2 до 5 лет | 4(6%) | 5(8%) | 5(8%) |

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> |
|--------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | - от 5 до 10 лет | 4(6%) | – | – |
| | - от 10 до 20 лет | 16(21%) | 14(24%) | 14(24%) |
| | - более 20 лет | 43(62%) | 38(64%) | 38(64%) |
| | в том числе свыше 55 лет | – | – | – |
| 4 | Распределение руководителей по стажу работы (чел./%) | 8 | 7 | 7 |
| | - до 2 лет | – | – | – |
| | - от 2 до 5 лет | – | – | – |
| | - от 5 до 10 лет | – | – | – |
| | - от 10 до 20 лет | 3(38%) | 1(14%) | 1(14%) |
| | - более 20 лет | 5(62%) | 7(86%) | 7(86%) |
| | в том числе свыше 55 лет | – | – | – |
| 5 | Распределение педагогов по образованию (чел/%) | | | |
| | Высшее | 70 | 58(88%) | 58(88%) |
| | Незаконченное высшее | – | – | – |
| | Среднее профессиональное | 7(10%) | 8(12%) | 8(12%) |
| | Начальное профессиональное | – | – | – |
| | Среднее | – | – | – |
| | Наличие ученой степени | | | |
| 6 | Аттестованы всего | 77 | 61(92%) | 61(92%) |
| | Высшая | 10 | 17(26%) | 17(26%) |
| | Первая | 64 | 45(68%) | 45(68%) |
| | Вторая | 3 | 2(3%) | 2(3%) |
| | Соответствие должности | – | – | – |

| <i>№ n/n</i> | <i>Показатели</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> |
|--------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | Аттестованы по новому Порядку аттестации | – | 8(12%) | 2(3%) |
| | Не аттестованы | – | 4(6%) | 4(6%) |
| 7 | Распределение руководителей по категории | | | |
| | Аттестованы всего | 8 | 5 | 5 |
| | Высшая | 3 | 1 | 1 |
| | Первая | 5 | 4 | 3 |
| | По новому Положению на соответствие должности | – | 1 | 1 |

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Возрастной состав кадров: на 2% увеличилось количество педагогов со стажем более 20 лет.
2. 100% педагогического состава имеют высшее и среднее специальное образование.
3. 94% педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 26% – высшую, что на 11% больше, чем в прошлом учебном году.
4. В 2011 аттестационном году планировалось вывести на аттестацию 10 педагогов. Из них аттестовалось 10 человек. Повысили свою категорию учителя физики Захарова М.Н., Кривошеков С.М., учитель химии Сайдашева Ю.Ш.
5. 4 человека (6%) в настоящий момент категории не имеют: три педагога дополнительного образования и учитель физической культуры Волохова И.С., вышедшая из декретного отпуска в 2010 году и воспользовавшаяся соглашением профсоюзной организации с Администрацией Свердловской области.

Отметим, что доля педагогов, работающих в классах с углубленным, профильным или расширенным изучением отдельных предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку учащихся, составляет -32%.

В МАОУ СОШ № 178 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития способных учеников.

Информационные ресурсы школы. Говоря об информационной образовательной среде (ИОС) школы, будем иметь в виду совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, обеспечивающих образовательный процесс, а также его участников. Таким образом, под ИОС понимаем единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

Информационно-образовательная среда предоставляет:

а) *всем участникам образовательного процесса:* улучшение взаимопонимания и укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; устранение информационных дефицитов и самообразование;

б) *администрации школы:* оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений; создание электронной системы школьного документооборота; формирование индивидуального расписания занятий, школьных и классных мероприятий; мониторинг движения учащихся; автоматизированное составление отчетности для управления образовательным процессом; конструирование собственных отчетов;

в) *учащимся и родителям*: доступ к информационным ресурсам школы; доступ к электронному журналу, куда автоматически выставляются оценки и где помечаются задолженности по предметам; доступ к последней версии расписания; получение отчетов об успеваемости и посещаемости, в частности родители могут получать отчеты на мобильный телефон в виде SMS-сообщений; ведение индивидуальных портфолио учащихся;

г) *учителям-предметникам*: организация эффективной проектной деятельности, ведение электронного классного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов; организация тестирования (в т. ч. подготовка к ЕГЭ) с мощным механизмом подготовки и проведения тестирования всего класса работа с мультимедийными учебными курсами на CD-ROM, подключенными к электронному классному журналу; ведение индивидуальных портфолио учащихся и учителей с гибкой настройкой прав доступа.

Раздел 3. Управление реализацией образовательной программы школы

Модуль 3.1. Управленческий модуль

Школа современных образовательных технологий – это общеобразовательное учреждение, деятельность которого направлена на развитие и органичное соединение достижений общечеловеческой культуры, передовых педагогических технологий и высокой культуры педагогической деятельности.

Миссия школы заключается в воспитании образованных, высококультурных, способных к активной и эффективной деятельности в различных областях людей, способных к дальнейшему самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Цели школы современных образовательных технологий:

1) развитие личности каждого учащегося через повышение его образовательного и общекультурного уровня, развитие его познавательных (интеллектуальных) и творческих способностей, формирование навыков саморазвития и самосовершенствования;

2) развитие технологических основ педагогического процесса в школе, совершенствование форм, методов и средств обучения.

Задачи школы современных образовательных технологий:

1) создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных и общекультурных потребностей учащихся в соответствии с их личностными особенностями и возможностями, исходным уровнем образовательной подготовки и выбранными формами получения образования в дальнейшем;

2) создание условий для интенсивной интеллектуальной научно-исследовательской, научно-практической, инновационной деятельности учащихся и педагогов;

3) создание условий для оптимальной в соответствии с личностными возможностями и потребностями учащихся, развивающимися тенденциями социализации учащихся;

4) создание условий для повышения профессиональной компетентности и социальной, творческой активности педагогов школы.

Исходя из целей и задач, определены следующие стратегические направления управленческой деятельности развития школы:

1) развитие творческих интеллектуальных способностей учащихся, предоставление каждому ребенку реальной возможности интериоризировать тот объем культуры, который отвечает его устойчивым потребностям и жизненным планам, но не ниже предусмотренного государством стандарта;

2) развитие системы повышения профессионального мастерства педагогов.

Модуль 3.2. Этапы реализации программы МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов и программа управленческой деятельности

| Наименование этапа | Направления деятельности | Содержание деятельности | Сроки |
|------------------------------------|---|---|------------------------------|
| <p>Диагностико-проектировочный</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● проблемно-диагностический анализ результатов деятельности в предшествующий период; ● разработка модели школы современных образовательных технологий; ● организация разработки пакета документов развития школы современных образовательных технологий | <ul style="list-style-type: none"> ● планирование работы по разработке ОП и программы управленческой деятельности; ● планирование диагностического исследования затруднений и потребностей педагогов; ● планирование самообразовательной работы педагогов; ● планирование изучения научно-методического обеспечения; ● коррекция индивидуальных планов педагогов с целью наиболее эффективной организации образовательного процесса; ● экспертиза эффективности методической работы по теме школы; ● диагностика научно-теоретической и практической подготовки кадров; ● экспертиза наличия и эффективности использования необходимого оборудования; ● экспертиза имеющегося опыта по применению современных образовательных технологий; ● анализ коллектива по уровню культуры межличностного об- | <p>2011–2012 уч. год</p> |

| Наименование этапа | Направления деятельности | Содержание деятельности | Сроки |
|--------------------------------|--|--|-------------------|
| | | щения, уровню самоактуализации личности, уровню профессионального мастерства | |
| Проектно-ровочно-внедренческий | <ul style="list-style-type: none"> ● подготовка педагогического коллектива к работе с новыми направлениями развития; разработка содержания образовательных программ школы современных образовательных технологий; ● апробация и первичная корректировка образовательной модели школы современных образовательных технологий | <ul style="list-style-type: none"> ● планирование методической помощи педагогам по реализации цели этапа; ● планирование работы теоретических семинаров; ● планирование разработки содержания ОП школы современных образовательных технологий; ● планирование апробации и первичной корректировки образовательной модели школы; ● помощь учителю в самоанализе собственной деятельности и ее результатов; ● организация информирования родителей о теме работы ОУ; ● организация творческой группы по применению современных образовательных технологий; ● организация разработки нормативно-правовых документов новой модели школы; ● экспертиза эффективности методической работы по теме школы; ● экспертиза имеющегося опыта по применению современных образовательных технологий; | 2012–2014 уч. год |

| Наименование этапа | Направления деятельности | Содержание деятельности | Сроки |
|----------------------------|---|--|-------------------|
| | | <p>самоанализ уровня достижения и затруднений в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализ удовлетворенности педагогов в своей работе по теме школы; ● анализ загруженности педагогов и ресурс свободного времени; ● анализ динамики уровня тревожности, стремления к самоактуализации, потребности в познании | |
| Внедренческо-коррекционный | Коррекция апробированной модели современных образовательных технологий, ее подготовка к внедрению в стабильный режим работы школы | <ul style="list-style-type: none"> ● планирование отработки практических умений кадров по применению современных образовательных технологий; ● планирование диагностического исследования затруднений и потребностей педагогов по овладению современными образовательными технологиями; ● стимулирование педагогов, работающих над внедрением современных образовательных технологий; ● организация педагогических чтений по теме школы; ● экспертиза эффективности реализации проекта, реализация цели; ● экспертиза наработанного опыта по применению современных образовательных технологий | 2014-2015 уч. год |

Модуль 3.3. Диагностический модуль

Система внутреннего аудита. Система внутреннего аудита включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутреннего аудита: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутреннего аудита:

осуществлять аудит за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;

- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;

- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего аудита позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутреннего аудита мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутреннего аудита является достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутренний аудит способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения.

Внутренний аудит за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Аудит за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и

Программе развития школы;

- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Аудит за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам

художественно – эстетического цикла.

3. Аудит за ведением школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутреннего аудита согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутреннего аудита производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Система работы педагога-психолога

Основные задачи работы педагога-психолога:

- диагностика и мониторинг психического развития;
- коррекция развития – личностного и интеллектуального;
- помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- консультирование субъектов педагогического процесса.

Психологическое обеспечение образовательного процесса планируется реализовать следующим образом:

1. Психологическая диагностика направлена на определение и предупреждение нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся; выявление индивидуальных психологических особенностей; способностей и склонностей учащихся для обеспечения личностного профессионального самоопределения; выявление одаренных учащихся; оценка межличностных отношений учащихся.

2. Коррекционно-развивающую работу на основании данных психологического обследования, планируется реализовать в форме групповых тренингов и консультаций, направленных на формирование доверительных отношений в классном коллективе, профилактику асоциального поведения, развитие коммуникативных навыков и профориентацию старшеклассников. Кроме того, планируется разработка, апробация и внедрение комплексных психолого-педагогических программ.

3. Психологическое консультирование будет осуществляться в рамках тренинговой работы с учащимися и индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения, детско-родительских отношений, общения со сверстниками и др.; консультирование администрации и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, образования учащихся; консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных отношений.

4. Психологическая профилактика будет заключаться в контроле за соблюдением психогигиенических условий обучения, обеспечении гармоничного психического развития и формирования личности детей, своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья учащихся.

Планирование психолого-педагогической деятельности

| Основные направления | Содержание работы |
|-----------------------------|--|
| Психологическая диагностика | <p>Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов</p> <p>Диагностика профессиональных интересов учащихся находящихся на стадии предпрофильного обучения 9-х классов</p> <p>Индивидуальная диагностика учащихся по запросу субъектов образовательного процесса</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу в ходе коррекционной и консультативной работы с учащимися</p> <p>Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу в ходе коррекционной и</p> |

| Основные направления | Содержание работы |
|------------------------------------|---|
| | <p>консультативной работы с учащимися</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы (тревожности, агрессивности, уровня выраженности страхов) учащихся начальной школы</p> <p>Диагностика неуспевающих школьников</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу в ходе коррекционной и консультативной работы с учащимися</p> <p>Диагностика профессиональных интересов учащихся находящихся на стадии предпрофильного обучения 9-х классов</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу в ходе коррекционной и консультативной работы с учащимися</p> <p>Диагностика интересов, склонностей способностей</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу в ходе коррекционной и консультативной работы с учащимися</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу в ходе коррекционной и консультативной работы с учащимися</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы учащихся</p> |
| Развивающая и коррекционная работа | <p>Индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение развивающих занятий для учащихся начальной школы - Проведение тренингов и занятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов - Проведение развивающих занятий для учащихся 6-х классов в рамках элективного курса для 6 классов - Коррекционная работа, направленная на успешную адаптацию учащихся 1х и 5х классов – профилактику нарушений в эмоциональной сфере, коррекцию детско-родительских отношений. - Индивидуальная психокоррекционная работа по запросу субъектов образовательного процесса - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11х классов |
| Консультирование | Индивидуальное консультирование по запросу учащихся (профессиональное самоопределение, детско-родительские отноше- |

| Основные направления | Содержание работы |
|-------------------------|--|
| | ния, отношения со сверстниками в классном коллективе) Консультирование участников образовательного процесса по обращению (родителей, педагогов) |
| Просветительская работа | Информирование о психологических особенностях в рамках проведения классных часов Разработка и предоставление информационных буклетов для родителей Участие в родительских собраниях. |

Мониторинг качества образования. Конечный результат: способность личности к самоопределению, самосовершенствованию на основе формирования духовно-нравственной познавательной активности в процессе творческой исследовательской деятельности.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества обучения:

| Показатели | Технология | Сроки | Ответственные | Выход |
|---|---|--|---|---|
| Уровень сформированности обязательных результатов обучения | Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы и т.д. Сравнительный анализ. | В течение года по плану работы школы. | Директор, заместитель директора по УВР, зав. кафедрами | Справки, диаграммы, совещание при директоре, при заме, педагогический совет (анализ итогов года) |
| Качество знаний обучающихся | Государственные экзамены Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | В течение года Конец года | Заместитель директора по УВР Кафедры, зам.директора по УВР, ВР зам.директора по УВР | Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам | Конец четверти, года Июнь Июнь | Заместитель директора по УВР | Педагогический совет (вправка) Педагогический совет (анализ итогов года) |
| Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования | Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, | По плану работы школы | Заместитель директора по УВР + группа контроля | Совещание при директоре (справка) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| | тестирование, собеседование) | | | |
| Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации | Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации | В течение года Март – апрель Апрель – май | Заместитель директора по УВР | |
| Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения | Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседование | Январь – май Сентябрь | Заместитель директора по УВР, председатели М/О | Малый педсовет (справка) |
| Устройство выпускников | Анализ поступления в колледжи, вузы | Август – сентябрь | Директор | Педагогический совет (справка) |

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего аудита на следующий учебный год по

предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводятся срезы знаний по предметам углубленного изучения отдельных предметов.

Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса

1. Исследование уровня удовлетворенности учащегося процессом обучения в школе

В качестве инструментария используется анкета, содержание которой согласовано с членами НМС. Структура анкеты представлена 7 блоками:

1. Организация учебного процесса
2. Информационное обеспечение
3. Система взаимодействия «учащийся–преподаватель»
4. Система взаимодействия «учащийся–администрация»
5. Мотивация на профессиональную деятельность
6. Организация внеучебной деятельности
7. Социально-психологический климат в коллективе

Анкетирование учащихся проводится в соответствии с решением методического совета с периодичностью 1,5–2 года и направлено на выявление эффективных форм, средств, методов учебной деятельности, актуальных для повышения качества результатов образовательного процесса.

2. Самооценка уровня удовлетворенности учителя

В качестве инструментария используется анкета, содержание которой согласовано с членами НМС. Структура анкеты представлена 8 блоками:

1. Организация учебного процесса
2. Информационное обеспечение
3. Социальная обеспеченность образовательного процесса
4. Возможность самореализации

5. Характер социально-психологического и психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учащийся»

6. Система взаимодействия «учитель – администрация»

7. Повышение уровня педагогического мастерства

8. Социально-психологический климат в коллективе

Анкетирование учителей проводится в соответствии с решением методического совета с периодичностью 1,5–2 года и направлено на разработку корректирующих и предупреждающих действий.

Резюме

Образовательная программа МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов предназначена удовлетворить потребности:

учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;

родителей - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Исходя из поставленных задач, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения – школы, осуществляющей образование на основе создания современного технологичного образовательного пространства, позволяющего учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и занять активную позицию в обществе;

- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями;

- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам

работы ОУ в режиме развития и профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;

- гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Прошито и пронумеровано
91 (девятнадцать один) листов.
Директор МАОУ СОШ № 178 с
углубленным изучением отдельных
предметов: Григорьева Л.А. Григорьева

