

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совет протокол № 6
от «12» марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 178
с углубленным изучением отдельных
предметов



Л. А. Григорьева
«14» марта 2022 г.

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

**Муниципального автономного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов
(в рамках проекта «500+»)**

Фактор риска:

**«Несформированность внутришкольной системы повышения
квалификации»**

Екатеринбург, 2022

Обоснование разработки Программы.

Деятельность МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов сориентирована на профессиональное развитие всех педагогов образовательной организации в соответствии с современными запросами и нормативными документами разных уровней. Все педагоги своевременно и в полном объеме проходят повышение квалификации, на системной основе изучаются затруднения учителя в различных сферах деятельности, активно формируются условия совершенствования профессиональной компетенции, а также совершенствуются способы повышения мотивационной составляющей для участия педагогов во внеурочной деятельности.

Вместе с тем трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности в педагогических коллективах за рамками школьных методических объединений, несмотря на целенаправленную информационную, консультативную и методическую работу администрации школы, пока невысока, что повлекло формирование риска, связанного с низким качеством профессионального взаимодействия между учителями школы.

Цель реализации Программы: обеспечение к декабрю 2022 года 100-процентное включение педагогических работников школы в активное профессиональное взаимодействие на разных уровнях посредством систематизации профессионального обучения и сопровождения методических направленностей работы учителя, организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, активизации работы школьной системы наставничества.

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентностей педагогических работников на различных уровнях.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию (развитие профессиональных компетенций) по результатам выявленных дефицитов;
- доля педагогических работников, активно и системно представляющих профессиональный опыт в соответствии с разработанным образовательным маршрутом;
- количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации;
- количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации;
- доля педагогов, представивших личный педагогический опыт на сайтах, в публикациях, сетевых сообществах, семинарах, конференциях и т. д.;
- доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категориями;

- доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за период аттестационного года.

Методы сбора и обработки информации:

- теоретические (анализ документов, продуктов творческой деятельности);
- социологические (беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, независимые характеристики / экспертная оценка);
- эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, изучение педагогического опыта, контрольные работы);
- методы математической статистики (ранжирование, графические схемы, графики, математические методы, подсчет коэффициентов, заполнение таблиц).

Сроки реализации программы антирисковых мер.

Март – декабрь 2022 год.

Этапы реализации программы антирисковых мер.

Первый этап (I квартал 2022 года):

- аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьных проектных документов.

Второй этап (II квартал 2022 года):

- модельно-функциональный.

Цель: реализация плана дорожной карты.

Третий этап (II – III кварталы 2022 года):

- этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Четвертый этап (IV квартал 2022 года):

- этап полной реализации проекта.

Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение опыта работы.

Меры/мероприятия по достижению цели, задач.

1. Участие в независимой оценке профессиональных компетенций (профессиональных дефицитов) педагогических работников.

2. Организация методической поддержки и повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

3. Проведение мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

4. Создание и реализация дорожной карты организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

5. Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы.

6. Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, личностно-ориентированного подхода.

7. Участие педагогов школы в вебинарах разных уровней по соответствующим предметно-методическим направлениям.

8. Организация работы по обмену профессиональным опытом посредством публикаций, участия в сетевых сообществах, семинарах, конференциях и т. д.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.

Ожидаемые результаты	Эффекты реализации программы	Показатели
Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели с использованием индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Рост профессионального мастерства педагогов школы. Освоение педагогами образовательных технологий, соответствующих требованиям инновационного образования.	Разработаны и реализованы дорожные карты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями (до 100%, без учета вновь прибывших молодых специалистов). Увеличение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям (до 100%).
Повышение качества образования	Положительная динамика качества образования (внешний и внутренний мониторинг)	Повышение качества обучения на 1–2% в год.
Обобщение и распространение опыта работы по данному направлению среди общеобразовательных организаций.	Рост заинтересованности педагогов в непрерывном повышении квалификации и обмене профессиональным опытом.	Печатные работы, публикуемые на сайтах, выступления на семинарах, участие в конкурсах различных уровней (не менее 70% педагогов по различным направлениям профессионального взаимодействия).

Исполнители.

Директор школы.

Заместители директора.

Заведующие школьными научными кафедрами, руководители предметных секций.

Педагогические работники (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учитель-логопед).

Приложение.

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую	1. Выполнение обновления и корректировки школьной программы профессионального роста педагогов	март 2022 года	Школьная программа профессионального роста педагогов	Зам директора, заведующие школьными научными кафедрами

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	2. Проведение мониторинга актуального уровня профессиональной компетентности учителей русского языка, математики, начальных классов	март – апрель 2022 года	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основании выявленных профессиональных дефицитов.	Администрация, учителя, участвующие в профдиагностике
	3. Корректировка базы данных по курсовой подготовке, дистанционных курсов	март – апрель 2022 года	Перспективный график повышения квалификации педагогов	Зам директора
	4. Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагога	март – апрель 2022 года	Образцы индивидуальных планов повышения квалификации педагогов	Зам директора, педагогические работники
	5. Работа постоянно действующих семинаров по обмену профессиональным опытом на основании курсов повышения квалификации	февраль – декабрь 2022 года	График проведения семинаров профессиональных / творческих групп по обмену опытом по результатам прохождения курсовой подготовки	Заведующие школьными научными кафедрами, руководители предметных секций
	6. Организация работы «Школы молодого педагога»	февраль – декабрь 2022 года	Планы работы по наставничеству	Учителя-наставники.
	7. Промежуточный мониторинг роста профессионализма педагогов	октябрь 2022 года и при проведении промежуточной аттестации	Аналитическая справка	Зам. директора
	2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению качества профессионального педагогического взаимодействия на различных уровнях.	<p><i>1. Представление педагогического взаимодействия на уровне школы:</i></p> <p>1.1. Изучение мотивации педагогов на активное участие в профессионально-педагогическом общении.</p> <p>1.2. Организация школьного взаимопосещения уроков.</p>	<p>март – апрель 2022 года</p> <p>март – декабрь 2022 года</p>	<p>Сводная таблица оценочных результатов мотивации педагогов</p> <p>Реестр взаимопосещения уроков педагогами</p>

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
	<p>1.3. Публичные отчеты учителей-предметников с представлением собственного профессионального опыта.</p> <p>1.4. Организация мероприятий по обмену опытом через проведение традиционного школьного педагогического форума.</p> <p>1.5. Корректировка количественных и качественных показателей эффективности деятельности педагогических работников</p> <p>2. Представление педагогического взаимодействия на уровне города:</p> <p>2.1. Публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей.</p> <p>2.2. Участие в проведении мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков и др.</p> <p>2.3. Разработка шаблона дорожной карты организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и реализовать ее на системной основе.</p> <p>2.4. Организация и проведение заседаний Штаба по реализации проекта «500+»</p>	<p>сентябрь 2022 года</p> <p>март 2022 года</p> <p>апрель – май 2022 года</p> <p>апрель – декабрь 2022 года</p> <p>март – декабрь 2022 года</p> <p>апрель – май 2022 года</p> <p>апрель – декабрь 2022 года</p>	<p>Протоколы мероприятий</p> <p>Программа проведения педагогического форума</p> <p>Приложение к договору «Показатели эффективности деятельности учителя»</p> <p>Список публикаций</p> <p>Реестр учителей – участников проведения мероприятий</p> <p>Образцы дорожных карт организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</p> <p>Протоколы заседаний Штаба</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам директора, зав. школьными кафедрами, рук. предметных секций</p> <p>Члены рабочей группы</p> <p>Зам директора, учителя</p> <p>Зам директора, учителя</p> <p>Зам директора, учителя</p> <p>Директор школы</p>