

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 178 с углубленным
отдельных предметов
Протокол № 6 от 12 марта 2022 г.



УТВЕРЖАЮ
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 178
с углубленным изучением отдельных предметов
Протокол № 6 от 12.03.2022 г.

Концепции развития

Муниципального автономного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов
(в рамках проекта «500+»)

на 2022 – 2024 гг.

Екатеринбург, 2022

Концепция развития МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов является документом, определяющим перспективные целина период с 2022 по 2024 год в логике современной образовательной политики и с учетом потенциала образовательной организации. В Концепции отражены цели и задачи, направленные на преодоление рисков, выявленных в результате самодиагностики в рамках реализации Проекта «500+».

1. Введение

Общее описание организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, в дальнейшем именуемое «Школа», создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.
Адрес	г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.
Руководитель	Григорьева Людмила Анатольевна.
Контакты:	
- телефон	(343) 336-97-04
- сайт	http://школа178.екатеринбург.рф
- e-mail	school_178@mail.ru
Лицензия	66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года, срок действия: бессрочно.
Государственная аккредитация	серия 66А01 №0000192, регистрационный № 7361 от 06.03.2013.
Здание	Типовое здание 1992 года; общая площадь – 7546,7 кв. м; проектная мощность 860 мест.

Материально-техническая база	<p>33 учебных кабинета, из них: 9 специализированных кабинетов;</p> <p>2 спортивных зала;</p> <p>1 актовый зал;</p> <p>1 медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и кабинета врача.</p>
Кадры	<p>Количество педагогических работников – 61;</p> <p>Из них:</p> <p>с высшим образованием – 51;</p> <p>со средне-специальным образованием – 10.</p> <p>Имеют квалификационную категорию:</p> <p>высшую – 17;</p> <p>первую – 40;</p> <p>без категории – 4 (молодые специалисты).</p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы	<p>1) образовательные программы начального общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: русский язык, математика, нормативный срок освоения – 4 года;</p> <p>2) образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие в том числе дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: русский язык, литература, история, математика, физика, технология; нормативный срок освоения – 5 лет;</p> <p>3) образовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие в том числе дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: русский язык, литература, история, математика, физика, технология; нормативный срок освоения – 2 года;</p> <p>4) адаптированные основные общеобразовательные программы:</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);</p>

	<p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР);</p> <p>- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);</p> <p>- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы дополнительного образования</p>	<p>Образовательная программа дополнительного образования обучающихся по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественное; 2) естественнонаучное; 3) физкультурно-спортивное; 4) туристско-краеведческое; 5) техническое.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы»
- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Миссия школы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность,

способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как в сфере личностного развития, так и в сфере общественных отношений.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы*:

«МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов — образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации».

Приоритетная цель школы

Приоритетной целью школы является обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают входение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Определение приоритетной цели образовательной организации выполнено в соответствии с муниципальными, региональными и федеральными целями, задачами и приоритетными направлениями деятельности, обозначенными в документах:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей редакции;

- Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлении Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспорте национального проекта «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Приказе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановлении Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановлении Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Паспорте регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Паспорте регионального проекта «Новые возможности для каждого», утвержденный Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Постановлении Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы».

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Описание образовательной организации (основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контент обучающихся, материально-технические условия).

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом. Учебные планы и программы направлены на создание условий для развития способностей, талантов и интересов обучающихся. Анализ результатов, проводимых по итогам учебного года по уровням образования, говорит о том, что в целом стабильная или положительная динамика свидетельствуют об усвоении материал обучающимися на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Совершенствование образовательного процесса реализуется по следующим направлениям:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование предпрофильной подготовки;
- организация элективных профильных курсов;
- сохранение и улучшения здоровья обучающихся в течение всего процесса обучения в школе.

Учебный план формируется с учётом интересов обучающихся, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор элективных курсов, позволял школьникам заниматься исследованием деятельности, реализовывать образовательные проекты – на уровнях НОО, ООО посредством реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне СОО – через элективные курсы по выбору обучающихся.

Показателем результативности образовательной деятельности являются результаты ГИА, которые подтверждают целесообразность определёвшихся направлений образовательной деятельности. За истекшие 3 года обучающиеся демонстрируют относительно высокие результаты сдачи экзаменов по обязательным учебным дисциплинам.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
	ЕГЭ (средний балл)	ЕГЭ (средний балл)	ЕГЭ (средний балл)
Русский язык	71,8	75	73,5
Математика (профильная)	58,35	55	62
Информатика	64,46	60	68
Биология	44,25	62	60
Химия	47	67	55

Физика	68,82	58	64
Обществознание	59,56	59	59
Литература	62,2	66	49
История	57,5	55	47
Английский язык	79,63	69	66

Как видно из таблицы, динамика результатов сдачи ЕГЭ не всегда имеет системный характер. Наблюдаются случаи резкого повышения/понижения среднего балла по отдельным учебным дисциплинам. В качестве причин рассматриваются уровень сложности заданий, уровень подготовленности класса, системность и мотивированность обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Для повышения уровня мотивации и подготовленности обучающихся требуется сосредоточить внимание на включении в образовательный процесс элементов дифференцированного обучения, индивидуального подхода.

С особым вниманием отслеживается результативность по максимальному баллу сдачи экзаменов:

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
	ЕГЭ (максимальный балл)	ЕГЭ (максимальный балл)	ЕГЭ (максимальный балл)
Русский язык	91	98	98
Математика (профильная)	90	84	88
Информатика	94	92	90
Биология	52	76	73
Химия	51	85	86
Физика	100	85	83
Обществознание	84	88	97
Литература	70	90	61

История	65	77	77
Английский язык	90	90	85

Как видно из представленных результатов, максимум успешности задан. *Задачей педагогического коллектива школы является создание условий для повышения количества обучающихся, достигших заданного максимума успешности.*

Анализ итогов мониторинга образовательных результатов ВПР представлен в виде динамики изменения показателей успеваемости результатов ВПР (%).

Год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык				
2019	77,4	78,7	64	
2020	76,36	71,61	53,8	44,6
2021	65,74	65,74	53,19	34,25
Математика				
2019	90,6	83	79,3	
2020	72,32	48,39	50,5	70,91
2021	79	77,68	61,9	58,16
История				
2019	89,7	78,9	80,7	
2020	86,61	31,91	32,63	
2021	85,37	86,61	21,51	
Биология				
2019	96,1	83,3	65,7	
2020	85,19	54,74	31,68	
2021	60,4	83,87	54,88	
География				

2019		97,2	69	
2020		97,1	66,67	
2021		97,67	73,33	
Обществознание				
2019		95,4	42,9	
2020		88,64	81,44	
2021		92,68	79,76	
Английский язык				
2019			52	
2020			45,05	
2021			43,9	
Физика				
2019			88,2	
2020			39,13	
2021			45,24	

Вместе с тем, в школе ведется мониторинг показателей неуспешных результатов ВПР (%).

ГОД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык				
2019	22,6	21,3	35,6	
2020	23,64	26,39	46,2	55,4
2021	34,26	54,72	46,81	65,05
Математика				
2019	9,4	17	20,7	
2020	27,68	51,61	49,5	29,09
2021	21	22,32	38,1	41,84

		История			
2019	10,3	21,1	19,3		
2020	13,39	68,09	67,37		
2021	14,43	13,39	78,49		
		Биология			
2019	3,9	16,7	34,3		
2020	14,81	45,26	68,32		
2021	39,6	16,13	45,12		
		География			
2020		2,9	66,67		
2021		2,33	26,67		
		Обществознание			
2019		4,6	57,1		
2020		11,36	18,56		
2021		7,32	20,24		
		Английский язык			
2019			48		
2020			54,95		
2021			56,1		

Как видно из результатов мониторинга за последний учебный год выявлено повышение уровня успешности по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Математика». Это стало предметом дополнительного планирования методической работы на разных уровнях и по различным направлениям образовательной деятельности.

В образовательной организации отлажена система всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, конференций для учащихся. Количество обучающихся ежегодно защищающих свои научно-исследовательские проекты на

школьной научно-практической конференции составляет от 50 до 70 участников, от 15 до 20 проектов ежегодно бывают представлены на районной конференции и от 3 до 5 – на городской.

В приведенной ниже таблице отслежена результативность участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников (количество победителей и призеров).

Уровень	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
муниципальный	52	59	48
региональный	6	8	5

Анализ функционирования образовательной деятельности обнаруживает нестатистичную мотивацию отдельных обучающихся, в том числе при включении их в процесс внеурочной деятельности. Решение проблемы – в формировании таких качеств личности обучающихся, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений, овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими, продуктивными типами деятельности, – то есть того, что работает на успех каждого обучающегося и всего учебного коллектива школы в целом – по результатам проблемно-ориентированного анализа требуется совершенствования.

Конкурентным преимуществом состояния образовательной системы школы является высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития способных учеников. Средний возраст педагогов составляет 42,3 года. Доля молодых педагогов составляет 30 %, учителей-мужчин 6,8 %. 100 % педагогического состава имеют высшее и среднее специальное образование. 91 % педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 35 % – высшую, 9 % (молодые специалисты) в настоящий момент квалификационной категории не имеют. 3 педагогических работника награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 1 – Знаком «Почетный работник общего образования», 8 – Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Вместе с тем анализ внутренних факторов выявляет недостаточный уровень владения некоторыми педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности, а также обнаруживает противоречие между информатизацией образовательной среды и недостаточной мобильностью отдельных педагогических работников к работе в заданных условиях.

За время существования в школе сложилась своя система традиций, которой свойственно обновляться и дополняться, в микрорайоне сложился хороший имидж школы. Особый акцент в деятельности школы поставлен на организацию воспитательной работы, ориентированной на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация данного направления работы осуществлялась посредством:

- включения обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- координации деятельности и взаимодействия всех звеньев системы базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;

- освоения и использования в практической деятельности новых педагогических технологий;
- активизации социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями обучающихся.

Вместе с тем имело место негативные проявления в учебной среде, связанные с кризисом нравственных ценностей, незаинтересованностью семьи в решении проблем школы и собственных детей.

В такой ситуации успешная образовательная среда становится средством взаимодействия всех участников образовательных отношений, в которой все направлено на формирование интеллектуальной культуры, нравственных ценностей обучающихся, на их способность адекватно реагировать на внешние проявления социума. *По результатам анализа в школе требуются совершенствование взаимодействия всех структур, занимающихся воспитанием обучающихся, а также дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности.*

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная организация располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта.

По мере поступления финансирования производится дополнительное комплектование учебных кабинетов необходимым оборудованием:

- произведена замена компьютерного оборудования в классных комнатах и специализированных кабинетах (исключая кабинеты информатики) в объеме 75 %;
 - с целью обеспечения реализации дистанционного обучения каждая классная комната и каждый специализированный кабинет оборудованы веб-камерами;
 - обновлен цифровой аппаратурой с выходом в интернет конференц-зал школы.
- Это обеспечивает возможность:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
 - овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
 - достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Здоровьесберегающее пространство школы осуществляется посредством консолидации действий медицинского работника, психолога и педагогического коллектива в единую психологическую службу, обеспечивающую содействие в решении проблем, соответствующих профилю службы, всех участников образовательных отношений.

В коллективе сложились доброжелательный микроклимат, который способствует формированию психологического здоровья обучающихся. Этому способствуют включенные в учебный план образовательной организации элективные и факультативные курсы, проводимые школьным психологом, целевые тематические классные часы, внеклассные мероприятия, проводимые как классными руководителями, так и внешними специалистами, представляемыми общественности.

Вместе с тем для массовой школы наличие одного психолога недостаточно для успешного функционирования психологической службы. Как результат: недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Поэтому требуется совершенствование взаимодействия педагогов и медико-психологической службы.

Выявленные риски в деятельности МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с рисковым профилем образовательной организации.

В результате анализа «рискового профиля» проекта «500+» выделены ключевые проблемы или рисковые направления. В соответствии с рисковым профилем в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов были выявлены следующие риски с высокими показателями:

- 1) несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, проявившаяся в низком уровне качества профессионального взаимодействия между учителями школы, а также недостаточной доле учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям;
- 2) высокая доля обучающихся с ОВЗ, проявившаяся в значительной доле учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ;
- 3) пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, проявившейся в наличии обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе, отсутствии системности профориентационной работы и распространённости деструктивных педагогических практик.

3. Цели и задачи развития МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов

Цель	<p>1. Обеспечение к декабрю 2022 года 100-процентное включение педагогических работников школы в активное профессиональное взаимодействие на разных уровнях посредством систематизации профессионального обучения и сопровождения методических направлений работы учителя, организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, активизации работы школьной системы наставничества.</p> <p>2. К декабрю 2022 года обеспечить условия для совершенствования предметной и методической компетентности 90% учителей в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством повышения квалификации, обмена опытом, создания банка методических материалов в помощь учителю для эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.</p>
-------------	--

	<p>3. Организация деятельности участников образовательных отношений по созданию эффективной системы мероприятий, направленной на формирование высокого уровня качества образовательной и воспитательной среды.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентностей педагогических работников на различных уровнях. 3. Освоение педагогическим коллективом методик создания бесконфликтной атмосферы в классе. 4. Расширение педагогами школы способов конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений. 5. Формирование открытых и доверительных отношений между обучающимися. 6. Включение участников образовательных отношений для оказания помощи и поддержки обучающимся в осознанном профессиональном самоопределении. 7. Поддержание школьных традиций. 8. Повысить недостающие предметные и методические компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ через курсы повышения квалификации, практические семинары, посещение уроков коллег. 9. Организовать помощь педагогам в освоении основными приемами индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ посредством использования банка методических материалов. 10. Осуществлять своевременную индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог); - доля педагогов, повысивших свою квалификацию (развитие профессиональных компетенций) по результатам выявленных дефицитов; - доля педагогических работников, активно и системно представляющих профессиональный опыт в соответствии с разработанным образовательным маршрутом;

	<ul style="list-style-type: none"> - количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации; - количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации; - Доля педагогов, представивших личный педагогический опыт на сайтах, в публикациях, сетевых сообществах, семинарах, конференциях и т. д.; - Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категориями; - Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за период аттестационного года. - Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по вопросам обучения детей с ОВЗ. - процент учителей, посещающих практические семинары и открытые уроки по направлению обучения детей с ОВЗ; - охват обучающихся с ОВЗ качественным психолого-педагогическим сопровождением; - Доля удовлетворенных благополучной обстановкой в школе среди участников образовательных отношений составить; - повышение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование; - Доля педагогов, использующих психотехнические приемы саморегуляции поведения с целью снижения использования деструктивных педагогических практик; - Доля включенности обучающихся в систему профориентационной деятельности.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические (анализ документов, продуктов творческой деятельности); - социологические (беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, независимые характеристики / экспертная оценка); - эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, изучение педагогического опыта, контрольные работы); - Методы математической статистики (ранжирование, графические схемы, графики, математические методы, подсчет коэффициентов, заполнение таблиц).
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022 – 2024 гг.</p>

<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в независимой оценке профессиональных компетенций (профессиональных дефицитов) педагогических работников. 2. Организация методической поддержки и повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов. 3. Проведение мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом. 4. Создание и реализация дорожной карты организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 5. Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы. 6. Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, личностно-ориентированного подхода. 7. Участие педагогов школы в вебинарах разных уровней по соответствующим предметно-методическим направлениям. 8. Организация работы по обмену профессиональным опытом посредством публикаций, участия в сетевых сообществах, семинарах, конференциях и т. д. 9. Формирование банка данных методических материалов по работе с обучающимися с ОВЗ. 10. Мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг. 11. Проведение классных часов по профилактике буллинга и профессиональной ориентации. 12. Проведение обучающих семинаров для педагогических работников по способам работы с ситуациями травмы и профориентационной деятельности. 13. Психологические и методические консультации для всех участников образовательных отношений. 14. Создание банка разработок по проведению классных часов и внеурочных мероприятий по профилактике буллинга и профориентации. 15. Поддержание традиций школы через проведение общешкольных мероприятий интеллектуальной и спортивной направленности.
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели с использованием индивидуальных планов профессионального развития педагогов. 2. Повышение качества образования. 3. Обобщение и распространение опыта работы по данному направлению среди общеобразовательных организаций. 4. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретение новых знаний и опыта. 5. Внедрение индивидуализации процесса обучения с обучающимися с ОВЗ всеми учителями, работающими с данной категорией детей. 6. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности обучающегося с ОВЗ. 7. Реализация методики создания бесконфликтной среды в школе. 8. Повышение уровня школьного благополучия и психологического комфорта обучающихся. 9. Своевременное выявление обучающихся «группы риска» и оказание им педагогической и психологической помощи. 10. Включение обучающихся в систему профориентационной деятельности.
Исполнители	<p>Директор школы, заместители директора, ведущие школьными научными кафедрами, руководители предметных секций, педагогические работники (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учитель-логопед), учебный коллектив, совет старшеклассников.</p>
Порядок управления	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы. Текущее управление осуществляется директором школы и заместителями директора по направлениям деятельности.</p>

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации и	Показатели реализации	Лица, ответственные за достижение результатов	Участники
1. «Несформированность внутрискольной системы повышения квалификации»	1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	1. Выполнение обновления и корректировки школьной программы профессионального роста педагогов	март 2022 года	Школьная программа профессионального роста педагогов	Зам директора	заведующие школьными научными кафедрами
		2. Проведение мониторинга актуального уровня профессиональной компетентности учителей русского языка, математики, начальных классов	март – апрель 2022 года	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основании выявленных профессиональных дефицитов.	Администрация	учителя, участвующие в профдиагностике
		3. Корректировка базы данных по курсовой подготовке, дистанционных курсов	март – апрель 2022 года	Перспективный график повышения квалификации педагогов	Зам директора	Педагогические работники
		4. Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагога	март – апрель 2022 года	Образцы индивидуальных планов повышения квалификации педагогов	Зам директора	Педагогические работники

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации	Показатели реализации	Лица, ответственные за достижение результатов	Участники
		5. Работа постоянно действующих семинаров по обмену профессиональным опытом на основании курсов повышения квалификации	Февраль – декабрь 2022 года	График проведения семинаров профессиональных / творческих групп по обмену опытом по результатам прохождения курсовой подготовки	Заведующие школьными научными кафедрами, руководители предметных секций	Педагогические работники
		6. Организация работы «Школы молодого педагога»	Февраль – декабрь 2022 года	Планы работы по наставничеству	Учителя-наставники.	Молодые педагоги
		7. Промежуточный мониторинг роста профессионализма педагогов	октябрь 2022 года и при проведении промежуточной аттестации	Аналитическая справка	Зам. директора	Педагогические работники
		8. Мониторинг удовлетворенности педагогических работников системой повышения квалификации, связанной с удовлетворением их профессиональных потребностей.	Февраль 203 года Февраль 2024 года	Аналитическая справка	Зам. директора	Педагогические работники

Направление в соответствии с риском	Задача	Мерь/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации	Показатели реализации	Лица, ответственные за достижение результатов	Участники
	<p>2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению качества профессионального педагогического взаимодействия на различных уровнях.</p> <p>1. Повысить недостаточные предметные и методические компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ через курсы повышения квалификации, практические</p>	<p><i>1 Представление педагогического взаимодействия на уровне школы:</i></p> <p>1.1. Изучение мотивации педагогов на активное участие в профессионально-педагогическом общении.</p> <p>1.2. Организация школьного взаимопосещения уроков.</p> <p>1.3. Публичные отчеты учителей-предметников с представлением собственного профессионального опыта.</p> <p>1.4. Организация мероприятий по обмену опытом через проведение традиционного школьного педагогического форума.</p> <p>1.5. Корректировка количественных и качественных показателей эффективности деятельности педагогических работников</p>	<p>март – апрель 2022 года</p> <p>март – апрель 2022 года</p> <p>сентябрь 2022 года</p> <p>март 2022 года</p> <p>апрель – май 2022 года</p>	<p>Сводная таблица оценочных результатов мотивации педагогов</p> <p>Ресурсы взаимодействия уроков педагогами</p> <p>Протоколы мероприятий</p> <p>Программа проведения педагогического форума</p> <p>Приложение к договору «Показатели эффективности деятельности «Учителя»</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Зам директора, Учителя</p> <p>Зам директора</p> <p>Директор школы</p> <p>Зам директора, Учителя</p>	<p>Педагогические работники</p> <p>Учителя</p> <p>Зав. школьными кафедрами</p> <p>Члены рабочей группы</p>

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации и	Показатели реализации	Лица, ответственные за достижение результатов	Участники
	семинары, посещение уроков коллег	<p>2. Предметные педагогического взаимодействия на уровне города:</p> <p>2.1. Публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей.</p> <p>2.2. Участие в проведении мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков и др.</p> <p>2.3. Разработка шаблона дорожной карты организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и реализовать ее на системной основе.</p> <p>2.4. Организация и проведение заседаний Штаба по реализации проекта «500+»</p> <p>2.5. Проведение школьного педагогического конкурса «Профи»</p>	<p>апрель – май 2022 года</p> <p>апрель – май 2022 года</p> <p>апрель – декабрь 2022 года</p> <p>апрель – декабрь 2022 года</p> <p>март 2023 года, март 2024 года</p>	<p>Список публикаций</p> <p>Регистр учителей – участников проведения мероприятий</p> <p>Образцы дорожных карт организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</p> <p>Протоколы заседаний Штаба</p> <p>Программа конкурса</p>	<p>Зам директора, Учитель</p> <p>Зам директора</p> <p>Зам директора</p> <p>Директор школы</p> <p>Зам директора</p>	<p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Педагогически работники</p> <p>Педагогически работники</p>

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации и	Показатели реализации	Лица, ответственные за достижение результатов	Участники
2. «Высокая доля обучающихся ОВЗ»	1. Повысить недостаточные предметные и методические компетенции педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ через курсы повышения квалификации, практические семинары, посещение уроков коллег	1. Организация курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ	С марта по декабрь 2022 г.	График курсов повышения квалификации	Зам. директора	Учителя
		2. Организация практических семинаров для учителей по обмену опытом с коллегами	С марта по декабрь 2022 г.	Программа семинаров	Зам. директора, учителя	Руководители предметных секций
		3. Посещение уроков коллег	С марта по декабрь 2022 г.	Карты наблюдения уроков	Зам. директора	Учителя
		4. Проведение регулярного мониторинга, оценивающего уровень владения профессиональными компетенциями при работе с обучающимися с ОВЗ	январь 2023 года, январь 2024 года	Аналитическая справка	Зам. директора	Учителя
2. Организовать помощь педагогам освоении основными приемами индивидуализации		1. Создание банка данных методических материалов по работе с обучающимися с ОВЗ	с марта по декабрь 2022 г.	Ссылка на банк данных методических материалов по работе с обучающимися с ОВЗ	Зам. директора	Учителя

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации и	Показатели реализации	Дипа, ответственны е за достижение результатов	Участники
	<p>образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ посредством использования банка методических материалов</p>	<p>2. Применение и дополнение банка данных методических материалов по работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>сентябрь 2023 года, Сентябрь 2024 года</p>	<p>Ссылка на банк данных методических материалов по работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Учителя</p>
	<p>3. Осуществлять своевременную индивидуальную психолого-педагогической помощью детям с ОВЗ</p>	<p>1. Корректировка индивидуальных карт динамики и развития обучающихся с ОВЗ. 2. Проведение заседаний (плановых и внеплановых) школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>с марта по декабрь 2022, 2023, 2024 гг.</p>	<p>Аналитическая записка на основе карт динамики и развития обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Учителя</p>
	<p>1. Освоение педагогическим коллективом методик создания бесконфликтной атмосферы в классе.</p>	<p>1. Семинар для педагогов, посвященный способам работы с ситуациями травли</p>	<p>с марта по декабрь 2022, 2023, 2024 гг.</p>	<p>Журнал заседаний ШК</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагогические работники</p>
<p>3. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и</p>		<p>2. Психологические и методические консультации с целью обмена опытом работы со случаями травли</p>	<p>Апрель-декабрь,</p>	<p>Не менее 5 консультаций</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместители директора</p>
		<p>1. Освоение педагогическим коллективом методик создания бесконфликтной атмосферы в классе.</p>	<p>Май, 2022 г.</p>	<p>Методическая разработка семинара, фотоотчет</p>	<p>Педагог-психолог, зам. директора по ВР</p>	<p>Педагогические работники</p>

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации и	Показатели реализации	Лица, ответственные за достижение результатов	Участники
воспитательной среды»	2. Расширение педагогами школы способов конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений	3. Создание банка разработок по проведению классных часов и внеурочных мероприятий по профилактике буллинга.	Март - декабрь, 2022, 2023, 2024 гг.	Методические разработки мероприятий	Педагог-психолог	Педагогически коллектив, зам. директора по ВР
		1. Семинары по обучению навыкам самоконтроля, способам конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.	Сентябрь-октябрь, 2022 г.	Методическая разработка семинара, фотоотчет	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	Приглашенные специалисты
		2. Психологические консультации по данным вопросам	Март – декабрь, 2022, 2023, 2024 гг.	Журнал учета	Педагог-психолог	Учителя
	3. Формирование открытых и доверительных отношений между обучающимися.	1. Мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг: проведение социально-психологического тестирования	Апрель, октябрь, 2022, 2023, 2024 гг.	Заключение по результатам мониторинга	Педагог-психолог, зам. директора по ПР	Учителя, обучающиеся
		2. Мониторинг социальных сетей	Март – декабрь.	Ведомость проверки социальных сетей	Зам. директора по ПР	Классные руководители

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации и	Показатели реализации	Лица, ответственные за достижение результатов	Участники
		<p>3. Проведение классных часов по профилактике буллинга</p> <p>4. Психологические консультации для обучающихся</p>	<p>2022, 2023, 2024 гг.</p> <p>Апрель-декабрь, 2022 г.</p> <p>Март – декабрь, 2022, 2023, 2024 гг.</p>	<p>Сценарий классного часа и фотоотчет</p> <p>Журнал учета</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Обучающиеся</p>
	<p>4. Включение участников образовательных отношений для оказания помощи и поддержки обучающимся в осознанном</p>	<p>5. Публикации материалов по теме профилактики буллинга на школьном сайте в разделе «Профилактическая работа»</p> <p>1. Создание банка разработок по проведению классных часов и внеурочных мероприятий по профориентации</p> <p>2. Проведение классных часов по профессиональной ориентации</p>	<p>Апрель-декабрь, 2022, 2023, 2024 гг.</p> <p>Апрель-декабрь, 2022, 2023, 2024 гг.</p>	<p>Ссылка на сайт раздел «Профилактическая работа»</p> <p>Методические разработки мероприятия</p> <p>Сценарий классного часа и фотоотчет</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Учителя, обучающиеся</p> <p>Классные руководители, зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители, привлеченные специалисты</p>

Направление в соответствии с риском	Задача	Мерь/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации и	Показатели реализации	Лица, ответственные за достижение результатов	Участники
	Профессиональном самоопределении.	3. Консультации по профориентации	Март – декабрь, 2022, 2023, 2024 гг.	Журнал учета	Педагог-психолог	Обучающиеся
	4. Взаимодействие с организациями г. Екатеринбург		Апрель-декабрь, 2022, 2023, 2024 гг.	Сводный отчет по результатам деятельности	Педагог-психолог, директор школы	Кватория-ум, IT-Куб, ЦПППН «Диалог», Дворец творчества «Одаренность и технология»
	5. Проектная деятельность, социальное проектирование	5. Проектная деятельность, социальное проектирование	Март – декабрь, 2022, 2023, 2024 гг.	Протокол НИК	Зам. директора	Педагогический коллектив, обучающиеся
	5. Поддержание школьных традиций.	1. Проведение творческих мероприятий и конкурсов для поддержания благоприятной атмосферы в школе	Март – декабрь, 2022 г.	Сводный отчет по результатам деятельности	Зам. директора по ВР	Классные руководители, обучающиеся
		2. Поддержание традиций школы через проведение мероприятий «Праздник	Май – декабрь,	Фотоотчет	Зам. директора по ВР	Классные руководители, обучающиеся

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры/Мероприятия по достижению результатов	Сроки реализации и	Показатели реализации	Лица, ответственные за результаты	Участники
		школьного двора», День рождения школы», «День самоуправления».	2022, 2023, 2024 гг.			
		3. Проведение спортивных мероприятий	Март – декабрь, 2022, 2023, 2024 гг.	Итоговая ведомость	Зам. директора по ВР	Учителя физической культуры, родители, обучающиеся.
		4. Осуществление волонтерской деятельности	Март – декабрь, 2022 г	Фотоотчет, благодарственные письма за продолженную работу	Зам. директора по ВР	Волонтерский отряд

5. Механизм реализации программы

Руководителем Концепции является директор МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.