Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

**ЗАЯВКА**

**на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой.**

Период реализации инновационного проекта: 2020–2022 гг.

Наименование инновационного проекта: «№ 5. Новые вариативные формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы».

|  |
| --- |
| Регистрационный номер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации (по уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов |
| Фактический адрес образовательной организации | Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53 |
| Ф. И. О. руководителя образовательной организации | Григорьева Людмила Анатольевна |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки | Самохина Валентина Викторовна |
| Контактный телефон | 89089125593 |
| Телефон/факс образовательной организации | +7(343) 336-97-04 |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | http://школа178.екатеринбург.рф/sveden/common |
| Электронный адрес образовательной организации | school\_178@mail.ru |

**2. КАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование инновационного проекта | «№ 5. Новые вариативные формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы». Тема проекта: «Мы выбираем профессию – профессия выбирает нас» |
| Основная идея инновационного проекта | Индивидуальный образовательный маршрут учителя, проектируемый на основе дифференцированной системы профессиональных конкурсных мероприятий, обеспечит непрерывное профессиональное развитие учителя с учетом анализа его потребностей в развитии профессиональных компетенций при осуществлении методического сопровождения. |
| Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области | Процесс обучения в образовательных учреждениях России постоянно пересматривается и меняется с точки соблюдения требований ФГОС, с точки зрения обеспечения комфортных условий для всех участников образовательных отношений в любом регионе страны, а также в целях соответствия результатов этого процесса мировым стандартам.Ключевым звеном в этой цепи достижения результатов является учитель, основание для повышения мастерства которого – в выборе формы построения индивидуального образовательного маршрута, опирающегося на:- изменения, происходящие в образовании;- запросы и потребности участников образовательных отношений.Экспериментально и на практике доказано, что выбор участия в системе профессиональных конкурсов в качестве формы построения индивидуального образовательного маршрута является результативным и дает долгосрочные прогнозы. |
| Цели и задачи инновационного проекта | *Цель:* систематизация, эффективное развитие и распространение опыта широкого внедрения в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию через участие в школьных профессиональных конкурсах.*Задачи*:- способствовать эффективному развитию системы образования посредством выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий;- создавать условия для повышения профессионализма педагогов на основе открытого массового педагогического соревнования учителей.- широко внедрять в практику новые интересные методики и подходы к преподаванию;- обеспечивать педагогу возможность распространения опыта педагогической деятельности, повышать престиж и статус в обществе.Содержание профессиональных конкурсов выбирается не произвольно, оно должно быть подчинено решению главных задач, стоящих перед системой образования. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями. |
| Сроки реализации инновационного проекта | 2020–2021 учебный год2021–2022 учебный год |
| Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта | *Финансирование* проекта будет осуществляться из средств бюджета МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов |
| Основные результаты реализации инновационного проекта | *Результатами* являются изменения в педагогической системе профессиональных предпочтений, обусловленные получением нового научного знания:- изменения в подходах к проектированию системы организации и проведения профессиональных конкурсов;- формирования новых профессиональных компетенций кадров образовательных организаций;- реализации концепции сетевого взаимодействия педагогов;- создания системы методического сопровождения проведения профессиональных конкурсов;- достижения современных образовательных результатов;- создания банка учебно-методического обеспечения системы школьных профессиональных конкурсов в образовательных организациях. |
| Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта | Опыт распространения частично был представлен через «Обобщенную модель процесса профессионального роста учителя» в ходе августовские мероприятия для руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций по теме: «Образовательные проекты в векторе развития города Екатеринбурга»; а также в рамках районного Единого методического дня на тему: «Современный урок как педагогический инструмент достижения целей ФГОС».Последующее представление и распространение опыта планируется через проведение:- семинаров и мастер-классов разного уровня;- публикации методических разработок.Итоговые продукты проекта могут быть использованы муниципальными методическими службами и образовательными учреждениями. |
| Реквизиты документов, подтверждающие прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии) |  |

**3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

***1. Исходные теоретические положения*:** «Профессиональный конкурс как одно из направлений профессионального роста учителя».

Бесспорно, что после участия в профессиональном конкурсе учитель выходит просветленным, одухотворенным, особенно если стал призером или победителем. И лукавством будут слова некоторых коллег, которые предлагают только лишь прагматичный подход к учительскому труду. Конечно, каждый учитель – в большей или меньшей степени творец, заслуживающий признания, внимания к результатам своей педагогической деятельности. И вершиной, когда он может проявить себя, являются профессиональные конкурсы разных уровней, многообразных форм, всевозможных организаций и представлений. Но для участия в подобных мероприятиях нужны опыт, педагогические наработки, владение системой знаний не только предметных, но и методических в ходе их подготовки и участия. И этот опыт учитель может и получает в своей образовательной организации, которая заинтересована в творческом, ищущем педагоге.

В МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов разработаны свои организационные и методические подходы к организации и проведению школьных профессиональных конкурсов. Все они апробированы, проанализированы, регулярно выполняется их коррекция в зависимости от изменяющихся в образовательном пространстве условий.

Таким образом, в школе накоплен опыт процесса организации и проведения профессиональных конкурсов, который позволяет нам достигать определенных результатов, влияющих на профессиональный рост учителя. Для предметного, целостного представления данного процесса разработана и применяется «Обобщенная модель процесса профессионального роста учителя» (рис.1).

*Рис. 1. «Обобщенная модель процесса профессионального роста учителя».*



Важен принципиальный подход к проведению профессионального конкурса. В качестве о*сновных принципов* организации и проведения профессионального конкурса в МАОУ СОШ №178 взяты за основу следующие:

- учет интересов всех участников образовательных отношений при подготовке и проведении профессиональных конкурсов;

- своевременность, полнота и доступность информации о профессиональных конкурсах;

- актуальность и гибкость в выборе форм проведения конкурсных мероприятий;

- создание условий, мотивирующих учителя для участия в конкурсе;

- наличие системы плановой подготовки к участию в конкурсе;

- преемственность и активное использование результатов конкурсных мероприятий в образовательном процессе.

Эти принципы составляют основу *ключевых этапов* организации и проведения профессионального конкурса.

*Ключевые этапы* организации и проведения профессионального конкурса:

1. Выявление профессиональных интересов.

2. Определение проблемного поля.

3. Постановка цели профессионального развития.

4. Поиск ресурсов профессионального развития.

5. Проектирование деятельности по участию в профессиональном конкурсе.

6. Осуществление деятельности по участию в профессиональном конкурсе

7. Анализ результатов участия в профессиональном конкурсе.

Данные этапы наглядно отражены в *технологической карте* (рис. 2) работы с педагогическим коллективом, детализирующей указанные ключевые этапы и устанавливающей их взаимосвязь и взаимодействие. По представленной технологической карте логично прослеживается управленческая цель: совершенствование профессионального роста учителя через разноуровневое и разноплановое погружение в методическую работу учителя.

*Рис. 2. Технологическая карта организации и проведения школьного профессионального конкурса*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель, сориентированный на профессиональный рост** |  |
|  |
|  | **Да** |  | **Нет** |
|  |
| **Создание условий, предоставление возможностей для профессионального роста учителя** |  | **Формирование мотивационной установки** |
|  |  |
|  | **КПК** |  | **Аттестация** |  | **Самосовершенствование** |  | **Освоение новых технологий, форм, методов обучения** |  | **Выступление на педсоветах, заседаниях кафедры** |  | **Подготовка публикаций** | **Мониторинг результатов образовательной деятельности** |  | **Самоанализ результатов образовательной деятельности** |  | **Посещение уроков администрацией** |  | **Взаимопосещение****уроков** |  |
|  |  |  |
|  | **Условия созданы, работа выполнена** | **Мотивация сформирована** |  |
|  |  |  |
|  |  **Нет** |  |  **Да** |  | **Да** |  | **Нет** |
|  |  |
|  | **Проектный этап проведения профессионального конкурса** |  |
|  |  |  |
|  | **Изучение заинтересованности учителя в формах проведения конкурса** |  | **Разработка нормативных документов для проведения конкурса** |  | **Сбор заявок для участия в конкурсе** |  | **Составление и утверждение Программы конкурса** |  |
|  |  |  |
|  | **Проведение профессионального конкурса** |  |
|  |  |  |
|  |  | **Открытые конкурсные уроки** |  | **Круглые столы** |  | **Информационно-методические совещания** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | **Подведение итогов профессионального конкурса. Определение статуса участников профессионального конкурса** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | **Анализ результатов промежуточного этапа деятельности по профессиональному росту учителя. Разработка корректирующих и предупреждающих действий** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Рекомендации для участия во внешкольных конкурсных мероприятиях** |  |  |  |

***2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Наименование | Содержание | Сроки |
| 1 этап | Предстартовый | Разработка и реализация внутришкольной концепции организации и проведения профессиональных конкурсов | Выполнено |
| 2 этап | Организационно-подготовительный | Систематизация методических материалов по проведению школьных конкурсов.Издание и распространение инновационных образовательных продуктов. | сентябрь –декабрь 2020 г. |
| 3 этап | Внедренческий | Трансляция наработок в рамках семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых уроков. | январь –декабрь2021 г. |
| 4 этап | Обобщающе-аналитический | Подведение итогов результативности проекта | январь – май2022 г. |

***3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ.***

Утверждение К. Д. Ушинского о том, что «учитель живет до тех пор, пока учится», не утратило своей значимости в современных условиях. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Педагогический коллектив школы готов делиться следующим опытом организации и проведения профессионального конкурса учителей.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Чтобы решить обозначенные проблемы, данный проект предусматривает обязательное достижение следующих целей через выполнение соответствующего содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Содержание |
| Информационная | Своевременное информирование о начале подготовки к конкурсу, сбор заявок, составление программы проведения, информирование об изменениях в сопроводительных нормативных документах |
| Мотивационная | Желание и готовность учителя принимать участие в профессиональных конкурсах реализуется через изучение интересов и профессиональных возможностей учителя, его предпочтений в представлении педагогического опыта. |
| Организационная | Наличие системы плановой подготовки к участию в конкурсе, организация методического сопровождения подготовки и проведения открытых мероприятий. |
| Аналитическая | Своевременное подведение итогов с их детальным анализом. Торжественное подведение итогов и награждение победителей и призеров. |

В МАОУ СОШ №178 реализация содержания в соответствии с заданной целью при проведении каждого последующего конкурса имеет свою специфику, обусловленную решениями актуальных вопросов в современном образовательном пространстве и в конкретной образовательной организации.

Интерпретацией могут служить следующие примеры.

Достижение ***информационной цели*** включает творческий подход при подаче и обработке заявок педагогов на участие в конкурсе (см. Приложение 1. Представление педагогов о себе).

Содержание для реализации ***мотивационной цели*** включает в разные годы разные условия и формы проведения конкурса, определяются актуальные формы проведения конкурса педагогического мастерства:

*2017–2018 учебный год*

1) проведение мероприятия в новом (чужом для учителя) классе;

2) проведение опережающего (пропедевтического) по тематике или по времени изучения учебной дисциплины занятия;

3) проведение занятия в классе, в котором учитель работал ранее.

*2018–2019 учебный год*

1) урок (номинация: «Его величество – урок!»);

2) урок в старших классах (номинация: «Обучение в сотрудничестве»);

3) внеклассное занятие (номинация: «Самое классное внеклассное»);

4) классный час / психологическая игра / диагностика / психологические тренинги (номинация: «Познай себя в коллективе одноклассников);

5) конкурс презентаций аналитических отчетов по результатам профессионально-педагогической деятельности.

*2019–2020 учебный год*

1) «Будущее современного образования» (контингент участников: молодые педагоги);

2) «Педагогический форсайт» (контингент участников: педагоги-новаторы);

3) «Есть такая профессия – сеять разумное, доброе, вечное» (контингент участников: педагоги-наставники);

4) «Растим патриотов России» (контингент участников не ограничен).

Содержание для достижения ***организационной цели*** учитывает, что участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной подготовки:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах;

- создание условий для инновационной деятельности педагога;

- подготовка к обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

***Аналитическая цель*** достигается посредством анализа как конкурсных мероприятий, так и задействования в конкурсе всего педагогического коллектива, для чего заранее разрабатываются формы необходимых документов, сведения из которых проходят статистическую и аналитическую обработку. Подведение итогов имеет двухэтапный характер: 1) рабочее подведение итогов, где представляется детальный анализ всех этапов конкурсного мероприятия; 2) торжественное подведение итогов (праздничная обстановка реализуется за счет выбора места проведения мероприятия (аренда площадок Театра эстрады, Камерного театра); индивидуальный подход в выборе поощрений для победителей и призеров конкурса.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Но очень важно, чтобы каждый конкурс нес свою смысловую нагрузку.

***4. Прогнозируемы результаты по каждому этапу.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Наименование | Содержание | Ожидаемые результаты |
| 1 этап | Предстартовый | Разработка и реализация внутришкольной концепции организации и проведения профессиональных конкурсов | Разработана и апробирована концепция организации и проведения профессионального конкурса |
| 2 этап | Организационно-подготовительный | Систематизация методических материалов по проведению школьных конкурсов.Издание и распространение инновационных образовательных продуктов. | Накопленный опыт проведения профессионального конкурса будет систематизирован, выстроен, пригоден для трансляции в другие заинтересованные образовательные учреждения. |
| 3 этап | Внедренческий | Трансляция наработок в рамках семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых уроков. | Будет разработана и реализована Программа трансляции опыта проведения профессионального конкурса через профессиональное сетевое сообщество, проектные команды. |
| 4 этап | Обобщающе-аналитический | Подведение итогов результативности проекта | На практико-теоретической основе будет разработаны адаптированная модель проведения школьного конкурса педагогического мастерства. |

***5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.***

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Итоговым средством контроля и обеспечения достоверности результатов может быть разработанный Маршрутный оценочный лист учителя по подготовке и участию в профессиональных конкурсах.

*Маршрутный оценочный лист учителя по подготовке и участию в профессиональных конкурсах.*

| № п/п | Содержание деятельности при подготовке к конкурсным мероприятиям | Оценка в баллах(от 0 до 3 баллов) |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие условий, предоставление возможностей для профессионального роста учителя: |
| - курсы повышения квалификации |  |
| - проведение процедура аттестации |  |
| - возможности самосовершенствования, саморазвития |  |
| - продуктивность освоения новых технологий, форм, методов обучения |  |
| - возможность предоставления педагогического опыта (выступления на педсоветах, методических совещаниях) |  |
| - подготовка публикаций |  |
| 2. | Формирование мотивационной установки для участия в профессиональном конкурсе: |
| - проведение мониторинга результатов образовательной деятельности |  |
| - самоанализ результатов образовательной деятельности |  |
| - взаимопосещение уроков |  |
| 3. | Информированность о наличии профессиональных конкурсов: |  |
| - о конкурсах на уровне образовательной организации |  |
| - о конкурсах на уровне района |  |
| - о конкурсах на уровне города |  |
| - о конкурсах на уровне региона |  |
| 4.  | Планирование участия учителя в профессиональных конкурсах: |  |
| - проведение процедуры выдвижения, обсуждения кандидатов для участия в профессиональном конкурсе |  |
| - возможность проявления инициативы для участия в профессиональном конкурсе |  |
| 5. | Подготовка к участию в профессиональном конкурсе: |  |
| - своевременность решения об участии в профессиональном конкурсе |  |
| - наличие группы поддержки при подготовке к профессиональному конкурсу |  |
| - наличие условий для подготовки к конкурсу |  |
| 6. | Проведение конкурса: |  |
| - организация конкурса |  |
| - наличие поддержки участников конкурса |  |
| - результативность мероприятия |  |
| 7. | Перспективность результатов участия в конкурсе: |  |

***6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).***

| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** |
| 1.1.  | Формирование рабочей группы  | - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы, в т.ч.: приказ о создании рабочей группы; положение о деятельности рабочей группы;  | Сентябрь–октябрь 2020 г.  | - подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы; - сформирована рабочая группа;  |
| 1.2.  | Выработка единых подходов к совместной деятельности участников проекта  | - проведение организационной межмуниципальной встречи участников рабочей группы | Ноябрь–декабрь2020 г. | - проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели и задачи совместной деятельности;- составлен методический арсенал для трансляции в другие заинтересованные образовательные учреждения. |
| **ЭТАП 2. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ** |
| 2.1.  | Изучение опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций через трансляцию наработок в рамках семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых уроков. | - сбор и изучение информации об опыте наработанных практик проведения профессиональных конкурсов;  | Январь –декабрь2021 г. | -подготовлена аналитическая справка о деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций |
| 2.2 | - подготовка аналитической справки о деятельности инновационных профессиональных |
| **ЭТАП 3. ОБОБЩАЮЩЕ-АНАЛИТИЧЕСКИЙ** |
| 3.1 | Подведение итогов резуль-тативности проекта | - знакомство с аналитической справкой; | Сентябрь–октябрь 2022 г | Разработана модель проведения школьного конкурса педагогического мастерства. |
| 3.2 | - выполнение корректирующих действий | Ноябрь–декабрь2022 г. |

***7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.***

Опыт проведения конкурса педагогического мастерства отражен в Сборнике методических разработок учителей МАОУ СОШ № 178 «Позитив и успех». Сборник составлен по результатам работы педагогического форума в рамках профессионального конкурса: «Опытно-экспериментальная работа по апробации внедрения педагогических технологий развития творческого потенциала обучающихся».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сборникметодических разработокучителей МАОУ СОШ № 178«Позитив и успех».*школа178*Екатеринбург, 2019 год |  |

**4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО**

**ПРОЕКТА.**

Инновационный проект разработан в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Законом Российской Федерации "Об образовании";

- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;

- типовым положением об образовательном учреждении;

- уставом образовательного МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов;

- Положением МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов о конкурсе педагогического мастерства «Профи»

**5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

Основные направления реализации проекта, требующие дополнительного финансирования:

- совершенствование информационно-технической базы образовательного процесса;

- повышение квалификации по направлению деятельности;

- участие учителей в профессиональных конкурсах разных уровней;

- возможность стажировок по обмену опытом.

Финансирование проекта планируется осуществлять посредством следующих *составляющих*:

1) бюджет школы;

2) средства от платных образовательных услуг.

По *1-й составляющей* планируется оптимизация и рациональное использование бюджетных средств.

По *2-й составляющей* – привлечение общественности, в том числе родительской, для совместной работы над реализацией Программы развития. Тем самым создается активная сопричастность как моральная, физическая, так и финансовая для реализации Программы.

Организация платных образовательных услуг (*3-я составляющая*) охватывает несколько направлений деятельности образовательной организации:

- «Школа развития» (подготовка будущих первоклассников к включению в образовательную деятельность);

- спецкурсы по реализации профильной и предпрофильной подготовки;

- занятия по развитию творческого, интеллектуального потенциала обучающихся всех уровней (на основании запроса обучающихся и их законных представителей – родителе).

**6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

Проект реализуется в партнерстве с педагогами, родителями и образовательными организациями города Екатеринбурга.

Данный Проект отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательной деятельности. Участники образовательной деятельности заинтересованы в повышении профессионального роста учителя посредством участия в профессиональных конкурсах.

Управление реализацией проекта предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательной деятельности. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

*Директор школы* обеспечивает продвижение реализации проекта, осуществляет деятельность по финансовому обеспечению его реализации:

- рациональное использование бюджетных средств;

- привлечение внебюджетных ресурсов через организацию платных дополнительных образовательных услуг;

- дивиденды социального партнерства.

*Методический сов*ет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разработанных для реализации проекта.

*Заместители директора* собирают и анализируют информацию о реализации проекта.

*Психологическая служба* вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с участниками образовательных отношений, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией инновационным проектом представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по реализации проекта.