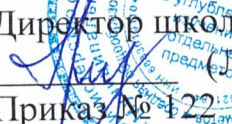


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ЕКАТЕРИНБУРГА**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 178  
с углубленным изучением отдельных предметов**

Принято  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю  
«31» августа 2022 г.  
Директор школы:  
 (С. А. Григорьева)  
Приказ № 122 от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы»**

**направленность физкультурно-спортивная  
2022/2023 учебный год**

Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Зыбина Наталья Алексеевна  
педагог дополнительного образования  
МАОУ СОШ № 178  
с углубленным изучением отдельных  
предметов

**Екатеринбург, 2022**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивному «Шахматы» разработана на основе учета интересов и потребностей обучающихся.

**Актуальность программы** Данная программа предусматривает взвешенный личностно-ориентированный подход к изучению шахмат. Она дает всем учащимся необходимый минимум знаний, дающий полное представление о шахматах. Особое внимание уделяется практическим навыкам игры, позволяет не перегружать учащихся теоретическими знаниями.

Ключом для решения проблемы ознакомления юных шахматистов с накопленным опытом шахматной борьбы стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего и развивающего. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятий той сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на высокий уровень развития психических качеств детей. Это придает программе в целом возвратно-поступательный характер и существенно экономит время педагога на подготовку занятий в разных группах. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения дополнительного образования «Шахматы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы



- образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
  5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
  6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  7. Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Целью программы** является освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованию шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- учить самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

*Развивающие:*

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- развивать навыки групповой работы;

*Воспитательные:*

- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.

**Программа «стартовая»** учащиеся получают первичное представление о шахматах и знакомятся с правилами игры.

Срок реализации 1 год учащиеся получают первичное представление о шахматах и знакомятся с правилами игры. Данная программа рассчитана на детей младшего (7-10 лет) школьного возраста. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

#### *Основные формы и методы*

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир др. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом.)

- лекционный (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала); привлечение компьютера и медиапроектора; видеофильмы с лекциями
- задачный (решение теоретических и практических задач);
- рабочий (игра в шахматы, самостоятельное составление-придумывание задач, комбинаций и этюдов).

Лекционный метод требует от преподавателя меньших временных задач, чем два других метода. При самостоятельном решении задач учащимися затрачивается намного больше времени, но, тем не менее, задачный метод наиболее приемлем, т.к. преподавание идёт по проблемному принципу (инициатива и самостоятельная работа учащегося – рациональное зерно всего метода).

Рабочий метод позволяет практически закрепить знания и навыки, полученные путём применения двух других методов. Он же является самым творчески развивающим методом, т.к. требует от учащихся личностного подхода для решения различных проблем (выбор хода, варианта во время игры; придумывание комбинации; составление этюда и т.д.).

Все три метода оптимально дополняют друг друга, позволяют решать задачи, очерченные данной программой, т. е. Следует применять комплексную форму проведения занятий.

#### *Формы проведения занятий по данной программе:*

- индивидуально-групповая (на фоне группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, например – индивидуальное решение и составление задач);



- комплексная (в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы, например – лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы).

#### *Режим занятий*

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей спортивной направленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа

Программа опирается на объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д.). Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдения ряда условий:

- Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к занятиям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки дети могут испытывать состояние стресса и даже отказаться от продолжения занятий. Педагог определяет оптимальный уровень интеллектуальной нагрузки, при котором достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.

- Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а следовательно, и любых видов деятельности. Состояние вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти, то на что раньше не обращалось внимания.

- Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое

однообразии, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабление интереса к занятиям. Объем новых знаний и соответствующие трудности при их освоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств и с учетом ранее полученных знаний.

- Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях. Дети тянутся к педагогу, хотят большего общения с ним. Отношения педагога к детям должны отвечать требованиям доброй справедливости: за каждое хорошее действие похвала, а за каждый проступок - неодобрение, но в тоже время участие. Прежде чем пожуришь, сначала нужно похвалить. Каждый ребенок должен чувствовать, что он не безразличен педагогу и уважаем им. Даже легкое прикосновение руки педагога к ребенку воспринимается им как знак участия, похвалы.

- Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятий, турниров и интересного общения с товарищами.

### Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
1	Теория и методика физической культуры и спорта	20	10	10	Беседа Тестирование
2	Общая и специальная физическая подготовка	40	4	36	Педагогическое наблюдение Самоконтроль
3	Избранный вид спорта	40	2	38	Педагогическое наблюдение Самоконтроль
4	Специальные навыки. Развитие творческого мышления	26	2	24	Педагогическое наблюдение Контрольный тест Взаимоконтроль
5	Практика	20	-	20	Педагогическое наблюдение Взаимоконтроль
Итого		148	20	128	



## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ.

### Тема 1. Теория и методика физической культуры и спорта

Исторический обзор развития шахмат. Правила игры.

### Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка

Стратегия. Дебют. Миттельшпиль.

### Тема 3. Избранный вид спорта

Техническая подготовка (Эндшпиль). Тактическая подготовка (Тактика).

### Тема 4. Специальные навыки. Развитие творческого мышления.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.

### Тема 5. Практика

Турнирная практика, Участие в соревнованиях

## Формы и методы контроля

Контроль теоретических знаний, практических умений и навыков осуществляется фактически на каждом занятии в форме промежуточной проверки и закрепления предыдущего материала на решение шахматных задач (комбинаций), а также в процессе самой шахматной игры.

**Формы контроля:** индивидуальные и групповые

**Методы контроля:**

- тестирование, мини-опросы, экспресс опросы;
- решение задач;
- игра в шахматы (контроль знания дебютов, техника игры в миттельшпиле и эндшпиле);
- соревнования (результативность, личная и командная, – самый показательный метод контроля знаний и навыков, полученных на занятиях).

## Планируемые результаты

- Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся
- Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности внимания, памяти, воображения, мышления
- Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма)

- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка

Объективно независимый показатель ожидаемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно по дисциплинам математического цикла.

*Формы подведения итогов реализации программы.*

Для оценки эффективности программы были выбраны следующие диагностики, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся:

1. Уровень развития оперативной памяти.
2. Уровень развития воображения.
3. Уровень развития образного и комбинаторного мышлений.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трем уровням:

«Высокий» - положительные изменения личностных качеств обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

«Средний» - изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;

«Удовлетворительный» - изменения не значительные.

Данные обрабатываются и переходят в статистически значимые данные, позволяющие судить об эффективности образовательной деятельности, как в целом, так и по каждому учащемуся отдельно.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде *текущего, промежуточного и итогового* контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используется домашнее задание. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию.
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространении их на Востоке.



3. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей итальянской партии.

4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.

5. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами. Знать правило квадрата.

6. Участвовать в турнирах для начинающих, первенстве группы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия шахматами проходит в комнате шахмат.

*Спортивный инвентарь:*

Шахматы настольные на каждого занимающегося;

Набор шахматных таблиц для ведения соревнований;

Карточки для решения заданий.

*Перечень учебно-методического обеспечения*

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! М. Русский шахматный дом, 2013

2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам!-2 М. Русский шахматный дом, 2013

3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций (1а, 1б). М. Русский шахматный дом, 2013

4. Трофимова А. Учебник для юных шахматистов М. Русский шахматный дом, 2015

5. Трофимова А. Учебник для юных чемпионов. М. Русский шахматный дом, 2015

### **Список литературы**

1. Голенищев В. Подготовка юных шахматистов IV и III разрядов. М. Всероссийский шахматный клуб, 2012

2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М. Терра спорт, 2015

3. Авербах Ю., Котов А. Шахматная школа. М. ФиС, 2013

4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Архангельск, Правда севера, 2010

5. Гришин В. Малыши играют в шахматы. М. Просвещение, 2011

6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. Харьков Москва АСТ 2018

6. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей. СПб, Книжный мир, 2016
7. Давлетов Д., Костров В. Шахматы. 4-5 год обучения, ч.1,2. СПб, Книжный мир, 2008
10. Журавлев Н. Шаг за шагом. М. ФиС, 2016
11. Зак В. О маленьких для больших. М. ФиС, 2010
12. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. СПб, «Санта», 2014
14. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций т2. М. Русский шахматный дом, 2013
15. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. М. ФиС, 2017
16. Карпов А., Калиниченко Н. Начальный курс дебютов (ч.1,2), М. Русский шахматный дом, 2017
17. Калиниченко Н. Большая книга шахмат. СПб, Питер, 2010
18. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... М, «64», 2018
19. Михайленко Г. Знакомьтесь- шахматы! Тюмень, Агат, 2009
20. Панов В. Шахматы для начинающих. М. ФиС, 2015
21. Петрушина Н.М. Дебюты. 10 уроков для самых маленьких. Ростов на Дону, Феникс, 2013
22. Петрушина Н.М. Учебник шахматной игры. Ростов на Дону, Феникс, 2013
23. Петрушина Н.М. Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких. Ростов на Дону, Феникс, 2013
24. Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. Днепропетровск, Каисса плюс, 2016
25. Пожарский В. Шахматный учебник. М. Издательство МЭИ, 2016
26. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. Ростов на Дону, Феникс, 2014
27. Позин С. 25 уроков шахмат. М. Русский шахматный дом, 2012
28. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. Ростов на Дону, Феникс, 2014
29. Трофимова А. Учебник –сказка для юных шахматистов. М. Русский шахматный дом, 2012

**Компьютерная программа:**

1. Шахматная школа для начинающих
2. Шахматная школа для IV-II разряда
3. Шахматная тактика для начинающих



**Календарный учебный график  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Шахматы»**

№	Сроки проведения занятий	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1	1 неделя сентября	Вводное занятие	2	Вводное занятие. Игры на знакомство. Инструктаж по ТБ	Анкетирование
2	1 неделя сентября	Лекция	2	Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Чатуранга. Шатранж. Табии	Педагогическое наблюдение
3	2 неделя сентября	Лекция	2	Соревнования на первенство мира. Творчество чемпионов мира	Самоконтроль
4	2 неделя сентября	Лекция	2	Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске.	Беседа
5	3 неделя сентября	Практическая работа	2	Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, диагоналей и полей	Взаимоконтроль
6	3 неделя сентября	Практическая работа	2	Шахматная нотация. Условные обозначения	Педагогическое наблюдение
7	4 неделя сентября	Самостоятельная работа	2	Ходы фигур (ладья, слон, ферзь, король, конь)	Самоконтроль
8	4 неделя сентября	Лекция	2	Ходы пешкой. Превращение пешки. Правило взятия на проходе	Беседа
9	1 неделя октября	Практическая работа	2	Рокировка	Взаимоконтроль
10	1 неделя октября	Практическая работа	2	Ценность фигур и пешек. Взятие фигур. Размены	Педагогическое наблюдение
11	2 неделя октября	Лекция	2	Правила	Самоконтроль

				соревнований. Техника безопасности на тренировках и соревнованиях	
12	2неделя октября	Лекция	2	Шах. Способы защиты от шаха	Беседа
13	3неделя октября	Практическая работа	2	Мат. Решение задач на мат в 1 ход Типовые матовые конструкции	Взаимоконтроль
14	3неделя октября	Практическая работа	2	Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции	Педагогическое наблюдение
15	4неделя октября	Самостоятельная работа	2	Вечный шах. Бешенные фигуры	Самоконтроль
16	4неделя октября	Практическая работа	2	Задачи на определение шаха, мата и пата	Беседа
17	5неделя октября	Практическая работа	2	Цель игры. Пути достижения основной цели в шахматах	Взаимоконтроль
18	5неделя октября	Практическая работа	2	Как начинать партию. Развивающие ходы	Педагогическое наблюдение
19	1неделя ноября	Самостоятельная работа	2	Создание угроз в дебюте	Самоконтроль
20	1неделя ноября	Практическая работа	2	Детский мат	Беседа
21	2неделя ноября	Практическая работа	2	Классификация дебютов	Взаимоконтроль
22	2неделя ноября	Практическая работа	2	Дебютные ловушки	Педагогическое наблюдение
23	3неделя ноября	Самостоятельная работа	2	Знакомство с дебютами (определяющие дебют ходы) центральный дебют, дебют слона	Самоконтроль
24	3неделя ноября	Лекция	2	Неправильные защиты против 2.Kf3	Беседа
25	4неделя ноября	Практическая работа	2	Что делать после дебюта	Взаимоконтроль
26	4неделя ноября	Практическая работа	2	Развитие фигур	Педагогическое наблюдение
27	1неделя декабря	Самостоятельная работа	2	Создание угроз. Отражение угроз соперника	Самоконтроль
28	1неделя декабря	Практическая работа	2	Атака на neroкировавшегося	Беседа



		работа		короля	
29	2неделя декабря	Практическая работа	2	Атака на короля при односторонних рокировках	Взаимоконтроль
30	2неделя декабря	Практическая работа	2	Атака на короля при разносторонних рокировках	Педагогическое наблюдение
31	3неделя декабря	Самостоятельная работа	2	Техника матования одинокого короля. Линейный мат (ферзем и ладьей, двумя ладьями)	Самоконтроль
32	3неделя декабря	Практическая работа	2	Техника матования одинокого короля ферзем и королем, королем и ладьей	Беседа
33	4неделя декабря	Практическая работа	2	Техника матования одинокого короля двумя слонами, слоном и конем	Взаимоконтроль
34	4неделя декабря	Практическая работа	2	Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле	Педагогическое наблюдение
35	3неделя января	Самостоятельная работа	2	Активность фигур в эндшпиле	Самоконтроль
36	3неделя января	Практическая работа	2	Цугцванг. Оппозиция	Беседа
37	4неделя января	Практическая работа	2	Правило квадрата	Взаимоконтроль
38	4неделя января	Практическая работа	2	Проведение пешки в ферзи	Педагогическое наблюдение
39	5неделя января	Самостоятельная работа	2	Случаи ничьи при большом материальном перевесе	Самоконтроль
40	5неделя января	Практическая работа	2	Простейшие ладейные окончания.	Беседа
41	1неделя февраля	Практическая работа	2	Технические приемы в ладейных окончаниях	Взаимоконтроль
42	1неделя февраля	Лекция	2	Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Двойной удар, "вилка". Способы защиты	Педагогическое наблюдение
43	2неделя февраля	Самостоятельная работа	2	Связка, полусвязка. Способы защиты	Самоконтроль

44	2неделя февраля	Практическая работа	2	Рентген	Беседа
45	3неделя февраля	Практическая работа	2	Открытое нападение	Взаимоконтроль
46	3неделя февраля	Практическая работа	2	Вскрытый шах	Педагогическое наблюдение
47	4неделя февраля	Самостоятельная работа	2	Двойной шах	Самоконтроль
48	4неделя февраля	Практическая работа	2	Отвлечение	Беседа
49	1неделя марта	Практическая работа	2	Завлечение	Взаимоконтроль
50	1неделя марта	Практическая работа	2	Блокировка	Педагогическое наблюдение
51	2неделя марта	Самостоятельная работа	2	«Спертый мат»	Самоконтроль
52	2неделя марта	Практическая работа	2	Комбинации на освобождение поля	Беседа
53	3неделя марта	Практическая работа	2	Комбинации на освобождение линии	Взаимоконтроль
54	3неделя марта	Практическая работа	2	Комбинации на уничтожение защитника	Педагогическое наблюдение
55	4неделя марта	Самостоятельная работа	2	Перекрытие.	Самоконтроль
56	4неделя марта	Практическая работа	2	Разрушение пешечного прикрытия короля	Беседа
57	1неделя апреля	Практическая работа	2	Промежуточный ход. Выигрыш темпа.	Взаимоконтроль
58	1неделя апреля	Практическая работа	2	Защита. Способы защиты от тактических приемов	Педагогическое наблюдение
59	2неделя апреля	Самостоятельная работа	2	Ограничение подвижности фигур, «капкан»	Самоконтроль
60	2 неделя апреля	Практическая работа	2	Коневые комбинации	Беседа
61	3неделя	Практическая	2	Пешечные комбинации	Взаимоконтроль



	апреля	работа			
62	3неделя апреля	Практическая работа	2	Выполнение контрольных работ	Контрольный тест
63	4неделя апреля	Самостоятельная работа	2	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	Самоконтроль
64	4неделя апреля	Лекция	2	Анализ партий и типовых позиций	Беседа
65	5 неделя апреля	Шахматный турнир	2	Участие в соревнованиях	Взаимоконтроль
66	5 неделя апреля	Шахматный турнир	2	Участие в соревнованиях	Педагогическое наблюдение
67	1неделя мая	Шахматный турнир	2	Участие в соревнованиях	Самоконтроль
68	1неделя мая	Шахматный турнир	2	Участие в соревнованиях	
69	2 неделя мая	Шахматный турнир	2	Участие в соревнованиях	Взаимоконтроль
70	2 неделя мая	Шахматный турнир	2	Турнирная практика	Педагогическое наблюдение
71	3неделя мая	Шахматный турнир	2	Турнирная практика	Педагогическое наблюдение
72	3неделя мая	Шахматный турнир	2	Турнирная практика	Самоконтроль
73	4неделя мая	Шахматный турнир	2	Турнирная практика	Взаимоконтроль
74	4неделя мая	Шахматный турнир	2	Турнирная практика	Педагогическое наблюдение