

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 178
с углубленным изучением отдельных
предметов

«22» июня 2017 г.

Л. А. Григорьева
Приказ № 80 от «22» июня 2017 г.



СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
«__» _____ 2017 г.

Начальник Департамента образования
Е.А. Сибирцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*«Комфортная образовательная среда школы –
путь к развитию и успеху»*

Муниципального автономного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2017–2020 гг.

г. Екатеринбург, 2017 г.

Содержание

- 1. Введение.**
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Паспорт программы развития
- 2. Информационная справка об образовательной организации.**
 - 2.1. Характеристика МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов.
 - 2.2. Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия функционирования МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов.
 - 2.3. Историческая справка.
 - 2.4. Материально-технические условия.
- 3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития образовательной организации.**
 - 3.1. Система ценностей образовательной организации.
 - 3.2. Конкурентные преимуществ образовательной организации за период, предшествовавший инновационному циклу развития.
 - 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния организации, ключевых проблем и их причин
- 4. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации**
 - 4.1. Миссия организации, функции по отношению к социуму, персоналу.
 - 4.2. Модель выпускника.
- 5. Стратегия, тактика и содержание Программы развития школы.**
 - 5.1. Цель и задачи перехода.
 - 5.2. Содержание инновационной деятельности и ее результаты.
 - 5.3. Ресурсное обеспечение Программы развития.
 - 5.4. Механизм реализации Программы развития.
 - 5.5. Основные мероприятия реализации Программы развития, сроки их реализации
 - 5.6. Угрозы и риски реализации Программы развития
 - 5.7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Введение.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность Программы развития школы.

Происходящие социально-экономические преобразования в стране, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений учителей, обучающихся, родителей к образовательному процессу в школе обусловили необходимость коренного обновления системы образования. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* закрепил за современными образовательными организациями возможность работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности, что обусловило выстраивание инновационной работы в образовательной организации с учетом:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологии обучения и воспитания;
- изменения в управлении школой.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни, всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Актуальность реализации данных направлений отражена в *Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013– 2020 годы»*, главной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования; развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Согласно *Федеральной программе* данная цель наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Таким образом, на сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требует от школы – совершенствования, от педагога – становления как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

В соответствии с программными документами в качестве основного направления Программы развития МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов определено создание такой модели образовательной организации, которая будет способствовать решению поставленных на государственном уровне задач. ***Темой Программы развития является «Создание комфортной развивающей образовательной среды как условие раскрытия и реализации потенциальных возможностей личности каждого обучающегося».*** В данной программе отражены самые важные направления работы школы, спланировано, как будет осуществляться выполнение задач, какими средствами планируется достижение запланированных результатов.

Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии со стратегией развития организации до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. N 295; в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31.03.2017 г. N 376).

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р).

Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

На основании Государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы» в Программе развития школы разработана «Модель комфортной развивающей образовательной среды школы». Содержание данной программы представлено по основным 4 направлениям, реализующимся через создание проектов и подпроектов:

1-й проект – «Информационный компонент»;

2-й проект – «Управленческий компонент»;

3-й проект – «Образовательный компонент»;

4-й проект – «Воспитательный компонент».

Данные проекты представлены в разделе 5. Стратегия, тактика и содержание Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

1.2. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа « 178 с углубленным изучением отдельных предметов 620098 г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53 Директор МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов: Григорьева Людмила Анатольевна
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; • Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 гг.» • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Заказчик	Совет родителей
Дата принятия локального акта о разработке Программы развития	Приказ от 09.01.2017 г. № 1 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МАОУ СОШ № 1178 с углубленным изучением отдельных предметов»»
Разработчики	Творческий коллектив педагогических работников и админи-

	страция школы.
Тема	«Создание комфортной развивающей образовательной среды как условие раскрытия и реализации потенциальных возможностей личности каждого обучающегося»
Цель	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж школы, подтвержденный результатами социологических исследований. Повысить конкурентоспособность школы. 2. Обеспечить удовлетворенность жизнедеятельностью школы всеми участниками образовательного процесса. 3. Способствовать получению доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. 4. Обеспечить достижение нового качества образования с использованием новых педагогических технологий, методов, форм работы. 5. Создать условия для развития и совершенствования креативности обучающихся и педагогического коллектива школы; для роста образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности. 6. Организовать активное включение родителей и представителей общественности в образовательную деятельность через развитие самоуправления и соуправления в образовательной организации.
Целевые показатели	<p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>

Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2017–2020 гг.</p> <p><i>1 этап (2017–2018 учебный год). Организационно-проектировочный.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся информационной, кадровой, материально-технической базы; - поиск условий для реализации программы. <p><i>2 этап (2018-2019 учебный год). Внедренческий.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка устойчивых, согласованных моделей организации комфортной развивающей образовательной среды; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; - реализация проектов, подпроектов. <p><i>3 этап (2019–2020 учебный год). Итогово-обобщающий.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - внешний и внутренний анализы реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета; • спонсорская помощь, благотворительность; • организация платных образовательных услуг,
Ожидаемые результаты:	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет внедрена «Модель комфортной развивающей образовательной среды школы», которая повысит конкурентоспособность школы; - возрастет мотивация участия в образовательных отношениях всех ее участников, что повысит их удовлетворенность качеством образовательных услуг; - повысится уровень квалификации педагогов, что обеспечит повышение эффективности использования современных образовательных технологий; - выполнение условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; модернизация школьной системы оценки качества образования обеспечит достижение нового качества образования; - использование различных форм получения образования учащимися, расширенный спектр реализации программ дополнительного образования помогут сформировать образ выпускника школы: молодого человека, социально адаптированного в социуме, самоопределившегося, обладающего необходимыми компетенциями для успешной

	<p>самостоятельной жизни; - будут улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся.</p>
--	---

2. Информационная справка об образовательной организации.

2.1. Характеристика МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, в дальнейшем именуемое «Школа», создано в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Местонахождение Школы: г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.

Контактная информация: Сайт школы: <http://школа178.екатеринбург.рф>
Почтовый адрес: (620098), г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.
Телефон: (343) 336-97-04
Адрес электронной почты: school_178@mail.ru;

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: школа

Собственником имущества Школы является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Школы от имени муниципального образования "город Екатеринбург" выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Школы осуществляет Управление образования Орджоникидзевского района Администрации города Екатеринбурга.

Лицензия: 66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации права на пользование имуществом: серия 66А01 №0000192, регистрационный № 7361 от 06.03.2013. Общая площадь здания МАОУ СОШ № 178 составляет 7516,6 кв.м. Площадь учебно-лабораторных помещений - 2806,2 кв. м.

Школа имеет статус юридического лица, самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, гербовую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие необходимые реквизиты. Школа может от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах, представлять свои интересы во всех предприятиях, учреждениях, организациях.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими законами, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательными и нормативными актами

органов государственной власти и местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом.

Деятельность Школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

2.2. Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия функционирования МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Микрорайон «Уралмаш» территориально относится к Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга. В микрорайоне проживает около 280000 человек. МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов расположена на севере района. В непосредственной близости от школы проходят автомагистрали районного значения.

На территории микрорайона расположены:

общеобразовательные учреждения:	МБОУ СОШ № 27, МАОУ Лицей № 128, МБОУ СОШ № 81, МБОУ СОШ № 95
дошкольные образовательные учреждения:	ДБОУ №135, ДБОУ №134
учреждения культуры:	Спортивный комплекс «Рингс», Детская музыкальная школа № 2 им. Глинки
клубы по месту жительства:	«Радуга», «Искра», «Тинейджер»
предприятия микрорайона:	Машиностроительная корпорация «Уралмаш»
учреждения здравоохранения:	ДГКБ №15

Вывод: Микрорайон школы включает в себя широкую сеть образовательных учреждений, но в то же время учреждения культуры и спорта, клубы по месту жительства представлены узко.

2.3. Историческая справка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов – одна из самых молодых школ в Орджоникидзевском районе. В 1992 году школа открыла двери для своих первых учеников, живущих на окраине промышленного района. Социальная инфраструктура данного микрорайона развита недостаточно. Торговые центры, автостоянки, игровые клубы не обеспечивают юным уралмашевцам формирование адекватной современному уровню знаний картины мира. Отсутствие подростковых клубов и центров, библиотек, кинотеатров, стадионов, профессиональных образовательных

учреждений возлагает на школы решение не только образовательных, но и воспитательных задач.

В 1996 году по решению Министерства образования РФ получен статус школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. За эти годы был накоплен опыт обучения по программам углубленного изучения русского языка, литературы, истории, обществознания, сложился квалифицированный педагогический коллектив, установился высокий стандарт обучения не только в профильных классах, но и в школе в целом. В Школе открылись классы с углубленным изучением ряда предметов гуманитарного, естественнонаучного и технологического циклов. В 2007–2008 учебном году школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Полная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, вариативность образования, сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями, широкая сеть объединений дополнительного образования различной направленности, качественная подготовка выпускников, комфортная образовательная среда формируют определённый имидж школы, способный создать здоровую конкуренцию общеобразовательным учреждениям повышенного статуса. Многие родители выбирают школу № 178 для обучения вторых, третьих детей в семье, в школе обучается большое количество учащихся – детей выпускников.

В настоящее время школа № 178 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет); среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года), которые обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам. Школа предоставляет возможность для овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний, достижения уровня образованности, обеспечивающего продолжение образования в вузах, формирует общекультурную компетентность учащихся и их готовность к творческой деятельности. Школа ориентируется на работу со школьниками, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

Вывод: В своей деятельности Школа принимает во внимание запросы ученической и родительской общественности, быстро реагирует на изменения, происходящие на рынке труда.

2.4. Материально-технические условия.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»;

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа в достаточном количестве оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируемы в соответствии с ростом учащихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; про-

ектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основной ступени общего образования, установленной ФГОС. Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития образовательной организации.

3.1. Система ценностей образовательной организации.

Школа, как и все наше общество в целом, претерпевает глубокие преобразования, но, как и прежде, ее главная задача – подготовить дееспособного человека, который не только не потерялся бы в лабиринтах современных экономических отношений, но и смог успешно реализовать свой потенциал в любой профессии. Именно на это направлено содержание Программы развития МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов на 2017–2020 годы *«Создание комфортной развивающей образовательной среды как условие раскрытия и реализации потенциальных возможностей личности каждого обучающегося».*

Под *комфортной развивающей образовательной средой школы* мы рассматриваем среду взаимодействия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием лично-ориентированного подхода к деятельности участников образовательного процесса и влияющую на эмоционально-личностные и коммуникативные проявления ее субъектов. Особенностью комфортной образовательной среды является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса (педагогам, сотрудникам школы, учащимся, их родителям) возможности для эффективного личностного развития и самосовершенствования.

Качество комфортной развивающей образовательной среды, с одной стороны, определяет способность этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей, а с другой – создает определенные условия для развития всем участникам образовательного процесса. Данная среда позволяет удовлетворить потребности:

- физиологические (соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм, грамотная организация режима дня, уровня учебной нагрузки);
- в безопасности (защита всех участников образовательного процесса от физического, психологического, социального насилия);
- в общении (привязанность и причастность к группе, коллективу);
- социальные (уважение, признание, общественное приятие);
- потребности в самоактуализации и иные.

Данное содержание понятия комфортной развивающей образовательной среды определило необходимые для анализа с точки зрения системы ценностей образовательной организации составляющие (направления) образовательной деятельности:

- 1) состояние учебного процесса в образовательной организации;
- 2) условия организации внеурочной деятельности;
- 3) эффективность профессионального взаимодействия педагогического коллектива и привлекательность имиджа учителя;

- 4) возможности ресурсной базы школы с точки зрения обеспечения эффективного развития образовательной организации;
- 5) материально-техническое оснащение;
- 6) состояние здоровьесберегающего пространства школы;
- 7) информационная комфортность.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, основанный на ежегодном педагогическом анализе образовательного процесса школы, позволил выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования в соответствии с заданными выше направлениями.

1. Состояние учебного процесса в образовательной организации.

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, содержащим федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебные планы и программы направлены на создание условий для развития способностей, талантов и интересов обучающихся. Анализ работ, проводимых в течение учебного года в рамках внутришкольного контроля, говорит о том, что материал обучающимися усваивается на уровне требований государственных программ, государственных стандартов.

Совершенствование образовательного процесса реализовалось по следующим направлениям:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- усовершенствования предпрофильной подготовки;
- организации элективных профильных курсов;
- сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в школе.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программы УМК «Перспектива»;
- основная школа направлена на расширение круга образовательной деятельности за счет часов вариативной части учебного плана: элективных курсов, спецкурсов, предпрофильной подготовки;
- старшая школа осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы.

Учебный план формировался с учётом интересов обучающихся, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор элективных курсов, позволял школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Вместе с тем процесс формирования таких качеств личности обучающихся, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений; овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности, по результатам проблемно-ориентированного анализа требует совершенствования.

2. Условия организации внеурочной деятельности.

Особый акцент в деятельности школы был поставлен на организацию воспитательной работы, ориентированной на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация данного направления работы осуществлялась посредством:

- включения обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- координации деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- освоения и использования в практической деятельности новых педагогических технологий;
- активизации социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

По результатам анализа в школе требуется совершенствование развития системы дополнительного образования, в том числе через создание дополнительных блоков, нацеленных на формирование комфортной развивающей образовательной среды.

3. Эффективность профессионального взаимодействия педагогического коллектива и привлекательность имиджа учителя.

Конкурентным преимуществом состояния образовательной системы школы является высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития способных учеников. Средний возраст педагогов составляет 42,3 года. Доля молодых педагогов составляет 13,6 %, учителей-мужчин 6,8 %. 100% педагогического состава имеют высшее и среднее специальное образование. 97 % педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 27% – высшую, 3% (молодые специалисты) в настоящий момент квалификационной категории не имеют. 3 педагогических работника награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 1 – Знаком «Почетный работник общего образования», 8 – Почетными грамотами Правительства Свердловской области.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить противоречие между информатизацией образовательной среды и недостаточной мобильностью некоторых педагогических работников к работе в данных условиях.

4. Возможность ресурсной базы с точки зрения обеспечения эффективного развития образовательной организации.

Основными источниками являются бюджетное финансирование и средства от платных дополнительных образовательных услуг. Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: модернизация системы образования, налоги, коммунальные услуги. Средства от платных дополнительных образовательных услуг предназначаются на выплату заработной платы педагогам и сотрудникам Школы, выплату налогов, приобретение расходных материалов, приобретение строительных материалов и на прочие услуги.

В соответствии с правовым положением государственных (муниципальных) учреждений на основании Федерального закона № 83 в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов создан Наблюдательный совет, на заседаниях которого обсуждаются принципиальные вопросы функционирования и развития школы.

На данный момент требуется расширение применения ресурсных средств в направлении развития школьной инфраструктуры, необходимой для создания комфортной развивающей образовательной среды.

5. Материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная организация располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта.

В соответствии с плановым финансированием планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Для совершенствования состояния внутришкольного и пришкольного пространства требуется:

- ландшафтный дизайн школьного двора;
- реконструкция школьного стадиона;
- создание тематических зон развития, а также зон отдыха и эмоциональной разгрузки во внутришкольном помещении.

6. Состояние здоровьесберегающего пространства школы.

Здоровьесберегающее пространство школы осуществляется посредством консолидации действий психолога и педагогического коллектива в единую психологическую службу, обеспечивающую содействие в решении проблем, соответствующих профилю службы, всех участников образовательного процесса.

Для успешной реализации данного направления необходимо:

- создание «Школы здорового образа жизни»;
- преобразование внутришкольного и пришкольного пространства через реализацию проекта «Комфортная рабочая среда – простое решение сложных вопросов».

7. Информационная комфортность.

Комфортность информационной образовательной среды предполагает наличие совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, обеспечивающих образовательный процесс.

Информационно-образовательная среда характеризуется следующими показателями, доступными участникам образовательных отношений:

а) всем участникам образовательного процесса: улучшение взаимопонимания и укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; устранение информационных дефицитов и самообразование;

б) администрации школы: оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений; создание электронной системы школьного документооборота; формирование индивидуального расписания занятий, школьных и классных мероприятий; мониторинг движения учащихся; автоматизированное составление отчетности для управления образовательным процессом; конструирование собственных отчетов;

в) учащимся и родителям: доступ к информационным ресурсам школы; доступ к электронному журналу, куда автоматически выставляются оценки и где помечаются задолженности по предметам; доступ к последней версии расписания; получение отчетов об успеваемости и посещаемости, в частности родители могут получать отчеты на мобильный телефон в виде SMS-сообщений; ведение индивидуальных портфолио учащихся;

г) учителям-предметникам: организация эффективной проектной деятельности, ведение электронного классного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов; организация тестирования (в т. ч. подготовка к ЕГЭ) с мощным механизмом подготовки и проведения тестирования всего класса работа с мультимедийными учебными курсами на CD-ROM, подключенными к электронному классному журналу; ведение индиви-

дуальных портфолио учащихся и учителей с гибкой настройкой прав доступа.

МАОУ СОШ № 178 имеет необходимые для осуществления образовательной деятельности информационные условия, обеспечивающие стабильно высокие показатели качества обучения учащихся на всех ступенях школьного образования.

Повышение уровня информационной комфортности требует:

- замены устаревших компьютеров;
- реализации программы информатизации как регламентного компонента информационной образовательной системы (ИОС) школы.

3.2. Конкурентные преимущества образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

1. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на эффективную работу общеобразовательной организации.
2. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию.
3. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.
4. Развитие школьного самоуправления.
5. Система и координация деятельности всех структур образовательной организации.
6. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива, их причины:

1. Наличие противоречий:
 - между использованием традиционных методов и форм работы с обучающимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым обучающимся;
 - информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

2. Недостаточная материально-техническая база с учетом требований к современному образованию.

3. Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.

4. Снижение уровня здоровья обучающихся (хотя эта проблема связана со многими факторами, не имеющими отношения к нашей школе: социальный статус родителей, условия проживания, экологические проблемы города, микрорайона и т. д.).

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевыe точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017–2020 годы. «Приведение образовательного пространства МАОУ СОШ № 178 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации, направленных на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского

общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

4. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации.

4.1. Миссия организации, функции по отношению к социуму, персоналу.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как в сфере личностного развития, так и в сфере общественных отношений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы*:

МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов – образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

4.2. Модель выпускника.

Концепция Программы развития в качестве одного из аспектов видения результатов требует определения содержания желаемой модели выпускника, в том числе завязанной на содержании модели педагога школы.

«Современный национальный воспитательный идеал, – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения *Портрета выпускника для каждого уровня образования.*

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В рамках Программы развития разработана обобщенная *модель выпускника школы*.

Модель выпускника школы включает несколько ключевых моментов:

1. Выпускник школы является жителем Екатеринбурга (Урала), поэтому ключевым моментом новой Программы развития становится формирование выпускника (обучающегося) – носителя уральской культуры (на это направлены образовательные проекты, реализуемые в школе).

2. Выпускник школы должен обладать определенными качествами, главными из которых являются нравственность, образованность и экологическую грамотность.

3. Выпускник школы, развиваясь в комфортной развивающей образовательной среде школы, впитывает лучшие примеры культурного наследия нашего города и всех мировых цивилизаций, как гражданину России ему не безразлично все, что происходит в стране и мире.

4. Выпускнику школы, для того чтобы развивать свой потенциал и развиваться в самоактуализирующуюся личность, должен уметь развивать способности к самоадаптации, самоопределению, самореализации и саморазвитию.

Рисунок 1. «Модель выпускника МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов».

Обучающийся МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов	МИР	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Я – часть Вселенной. ▶ Я – наследник цивилизаций.
	РОССИЯ	▶ Я – гражданин и патриот Отечества.
	УРАЛ ЕКАТЕРИНБУРГ	▶ Я – носитель культуры Урала.
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МАОУ СОШ № 178	▶ Я – успешный ученик.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен *Портрет педагога МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.*

«Портрет педагога МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Стратегия, тактика и содержание Программы развития школы.

5.1. Цель и задачи перехода в новое состояние.

Целью настоящей Программы является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Создать привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж школы, подтвержденный результатами социологических исследований. Повысить конкурентоспособность школы.

2. Обеспечить удовлетворенность жизнедеятельностью школы всеми участниками образовательного процесса.

3. Способствовать получению доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

4. Обеспечить достижение нового качества образования с использованием новых педагогических технологий, методов, форм работы.

5. Создать условия для развития и совершенствования креативности обучающихся и педагогического коллектива школы; для роста образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности.

6. Организовать активное включение родителей и представителей общественности в образовательную деятельность через развитие самоуправления и соуправления в образовательной организации.

Изменения и нововведения, которые готов внедрить и реализовать педагогический коллектив школы, касаются всех сторон жизни образовательной организации. Предполагаем: их изменения приведут к *созданию комфортной развивающей образовательной среды*, которая позволит в равной мере реализоваться всем обучающимся школы. При этом комфортная образовательная среда школы – это открытая система, обеспечивающая связи разного уровня и характера, предоставляющая возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в обмене информацией и опытом с другими учреждениями и организациями района и города.

Школьная образовательная среда имеет определенную территориальную принадлежность и неразрывно связана с районной образовательной средой, характеризующейся высокой концентрацией образовательных учреждений, что позволяет полноценно удовлетворять потребности развития, социализации и культурной идентификации учащихся и тем самым обеспечить им комфортность обучения. В качестве организационной структуры, обеспечивающей решение задач, выступает образовательная система школы, включающая в себя субъектов образования

(обучающихся, учителей, родителей), их взаимодействие, а также *управленческий, информационный, образовательный и воспитательный компоненты самой образовательной среды.*

5.2. Содержание инновационной деятельности и ее результаты.

Нововведения в образовательную среду школы будут реализовываться за счет проектной деятельности. Единая образовательная среда школы создается за счет *управленческой и информационной деятельности, образовательной политики* (что в конечном итоге составляет основу *модели комфортной развивающей образовательной среды школы*), направленных на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех объектов системы образования нашей школы. На школьном уровне эту политику реализует служба сопровождения педагогов, которая создается в нашей школе в результате проектов «Комфортная школа», «Педагог-профессионал». Именно реализация проектной деятельности будет способствовать созданию комфортной образовательной среды в нашей школе, что обеспечит условия каждому педагогу по повышению его профессионализма, а обучающимся позволит получить образование, адекватное его способностям и возможностям.

Комфортность образовательной среды мы рассматриваем как возможность удовлетворения потребностей личности. Следовательно, качество комфортной образовательной среды нашей школы, с одной стороны, определяет способность этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей, а с другой, создает определенные условия для развития всем участникам образовательного процесса. Комфортная среда позволяет удовлетворить потребности:

- физиологические – это соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм (свет, тепло, питание, медицинские услуги, уровень шума, чистота), грамотная организация режима дня, уровня учебной нагрузки);

- в безопасности – защита всех участников образовательного процесса от физического, психологического, социального насилия;

- в общении – привязанность и причастность к группе, педагогическому коллективу. Эффективным методом развития групповых норм может стать групповой психолого-педагогический тренинг, работа в проблемных группах. Главное – это организация групповой рефлексии в комфортной образовательной среде;

- социальные – в уважении, признании, общественном одобрении. В результате работы школьной службы сопровождения целенаправленно осуществляется социальная поддержка педагогов и обучающихся;

- в овладении все более высоким уровнем профессионализма. Комфортная образовательная среда школы создает условия, когда каждый педагог ощущает общественную поддержку своей деятельности и в то же время несет ответственность за ее качество

- в самоактуализации личности – в результате организации всех возможностей развития обучающихся.

Таким образом, *комфортная развивающая образовательная среда* – это среда взаимодействия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием личностно-ориентированного подхода к деятельности участников образовательного процесса и влияющая на их эмоционально-личностные и коммуникативные способности. Ее особенностью является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного развития и самосовершенствования. Критериями качества комфортной развивающей образовательной среды являются:

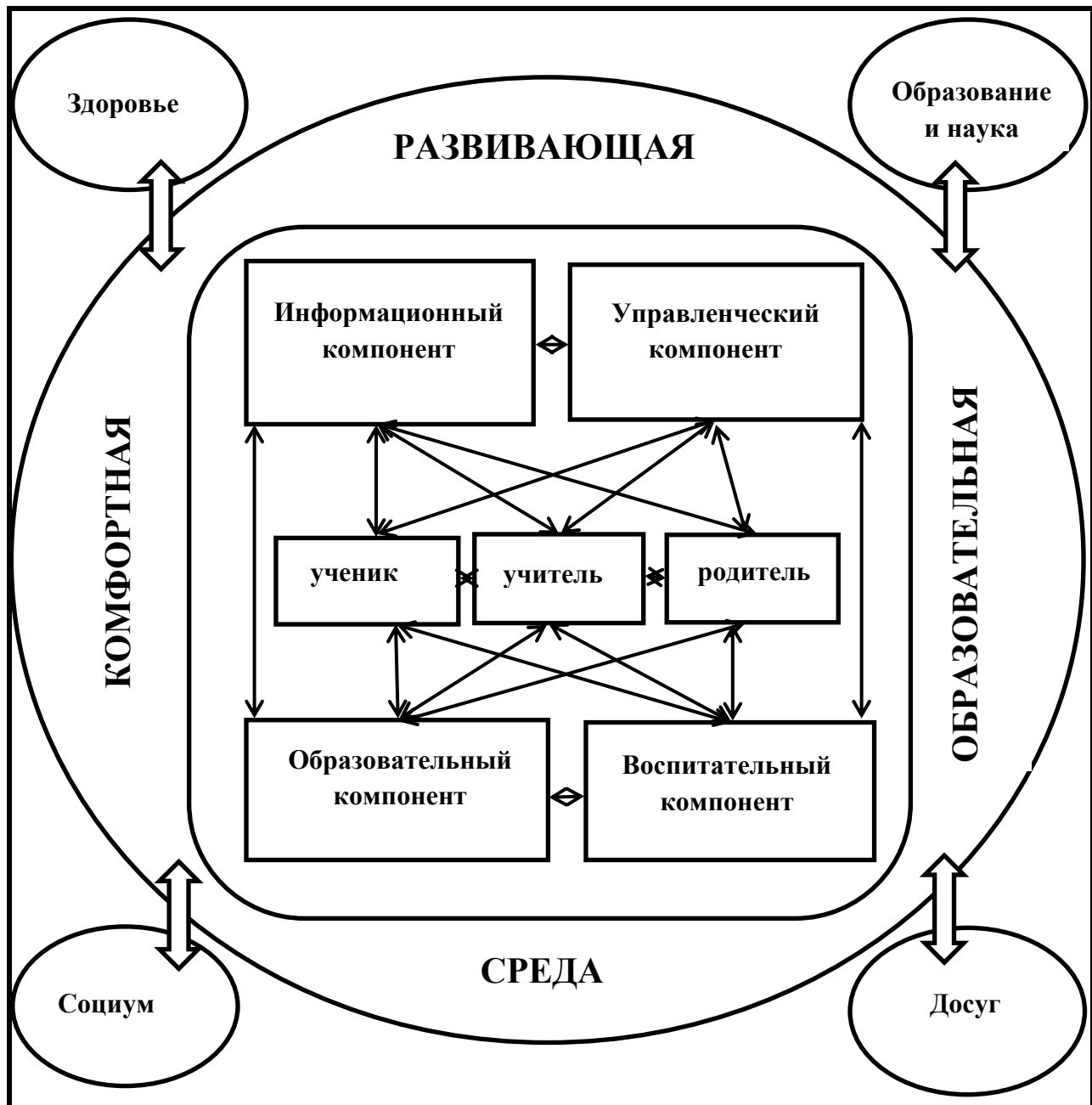
- ее референтная значимость (отношение субъектов образовательной системы к образовательной среде школы);

- степень ее влияния на удовлетворенность педагогов и обучающихся возможностью личностного развития;

- восприятие образовательной среды как комфортной.

Модель комфортной развивающей образовательной среды школы представлена на рисунке 2.

Рисунок 2. Модель комфортной развивающей образовательной среды школы.



Как видно на рисунке 2 «Модель комфортной развивающей образовательной среды школы», содержание данной программы представлено по основным 4 направлениям, реализующимся через создание проектов и подпроектов:

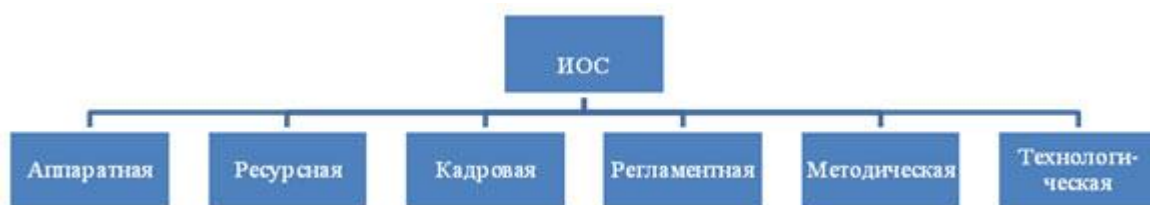
- 1-й проект – «Информационный компонент»;
- 2-й проект – «Управленческий компонент»;
- 3-й проект – «Образовательный компонент»;
- 4-й проект – «Воспитательный компонент».

Включенные в проекты подпроекты представлены в ходе описания основных проектов.

1. Проект «Информационный компонент».

Информационная образовательная среда (ИОС) школы существует во взаимосвязи с ее основными компонентами – средствами ИКТ и информационными системами, ресурсным и методическим обеспечением, инновационными педагогическими технологиями. Рассмотрение информационно-образовательной среды как целостности позволяет говорить об особом характере связи ее составляющих: *изменение в содержании какой-либо выделенной составляющей ведет к изменению в содержании других, их связей между собой и среды в целом.* Более того, устойчивость связей внутри ИОС и ее взаимодействие с информационно-образовательным процессом обеспечивается понятийным аппаратом, посредством которого связи приобретают системный, характер, что позволяет представить ИОС как школьную метасреду.

Рисунок 3. Компоненты ИОС.



Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения включает средства и технологии сбора, накопления, хранения, обработки, передачи учебной информации; средства представления и извлечения знаний; компоненты системы средств обучения, обеспечивая при этом их взаимосвязь и функционирование организационных структур педагогического воздействия.

Для обеспечения ИОС разработана Программа информатизации школы как документ, регламентирующий взаимосвязь компонентов ИОС. Создание единого информационно-образовательного пространства школы регламентируется, прежде всего, программой информатизации, в которой предусматриваются основные направления деятельности, а также подчеркивается взаимосвязь всех компонентов системы. Это ресурсное обеспечение информатизации школ, кадровое обеспечение информатизации образовательного процесса и методическое обеспечение информатизации образовательного процесса. В

программе информатизации также отражаются перспективные направления развития школы. Результаты информатизации школы должны иметь подтверждаемое образовательное и воспитательное значение. Информационная среда должна помочь в реализации профильных, познавательных интересов учащихся, формировании медиа образовательной грамотности информационной культуры. Таким образом, программа информатизации является по сути регламентным компонентом ИОС школы.

2. Проект «Управленческий компонент».

Изменения, затрагивающие управленческий компонент школы, в первую очередь, направлены на усовершенствование процессов самоуправления, и соуправления.

Таким образом, данный проект включает в себя 2 подпроекта:

- 1) «Нововведение в управленческий компонент»;
- 2) «Соуправление в школе».

Подпроект «Нововведение в управленческий компонент».

В сфере управления нашей школы меняется структура самоуправления. Наряду с сохранением ранее имевшихся форм будут введены новые структурные элементы – временные творческие коллективы (ВТК) и временные научно-исследовательские коллективы (ВНИК), Совет старшеклассников, Родительская конференция и др.

Стоит отметить, что наиболее результативными объединениями в нашей школе стали временные творческие коллективы и временные научно-исследовательские коллективы. Причем создание ВТК позволяет объединить не только педагогов, педагогов и обучающихся, но и родителей для какого-либо творческого дела.

Назначение ВТК и ВНИК:

Одной из задач новых организационных структур является создание условий и возможностей для поддержания комфортности образовательной среды. Данные коллективы являются исполнительными и руководящими органами в поисковой, исследовательской, экспериментальной и творческой работе.

ВТК и ВНИК создаются на срок, определенный программой творческого дела или программой исследования. В них могут входить учителя, классные руководители, методисты, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители.

Задачи ВТК и ВНИК:

- активизировать деятельность учебно-воспитательного процесса;
- привлечь наибольшее число участников к совместной работе;
- мобилизовать творческий и исследовательский потенциал участников ВТК и ВНИК;
- помочь личностной самореализации участников.

Общее руководство ВТК, ВНИК осуществляет избираемый коллективом лидер, генератор основной идеи, авторитетный педагог, имеющий склонность к творческой или исследовательской работе.

Курирует деятельность ВТК, ВНИК директор школы.

Высшим органом ВТК, ВНИК является общее собрание членов ВТК, ВНИК, где решения принимаются большинством голосов. Для текущей оперативной работы избирается совет рабочих групп.

Общие собрания членов ВТК, ВНИК собираются по мере необходимости для рассмотрения программ, принятия очередных планов работы, для обсуждения хода их выполнения, подведения итогов работы на определенных этапах, проведения творческих дискуссий, научно-практических конференций, семинаров, творческих выступлений.

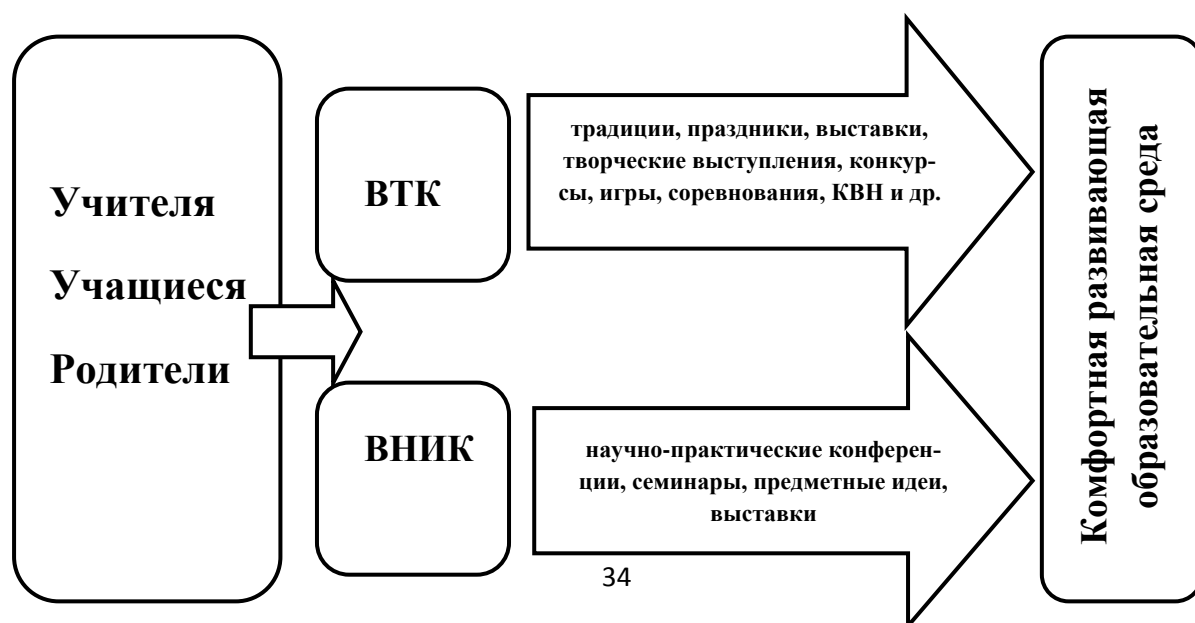
Функции:

- изучает интересы, возможности, уровень креативности, психологическую совместимость участников инновационной деятельности;
- информирует администрацию о предложениях по привлечению к экспериментальной и творческой работе наиболее подготовленных учителей;
- проводит индивидуальную работу, консультирует, диагностирует и т. д.;
- обсуждает проекты планов работы школы, вносит по ним предложения в администрацию;
- рассматривает промежуточные результаты работы;
- проводит экспертизу материалов, разработанных в ВТК или ВНИК;
- помогает администрации оформлять результаты поисковой и творческой работы, готовит справки, статистические материалы.

Проводимая работа показывает, что временные творческие коллективы и временные научно-исследовательские коллективы, решая свои основные задачи по организации деятельности педагогов, обучающихся и родителей в избранном ими направлении, являются своеобразным резервом совершенствования самоуправления школой. Поле их деятельности обширно, оно никогда не сузится, так как возможно постоянное обновление содержания, поиск новых и совершенствование действующих педагогических технологий.

Основные виды деятельности показаны на рисунке 3.

Рисунок 4. Организация деятельности ВТК и ВНИК.



Организация работы ВТК и ВНИК особенно необходима для реализации проектов инновационной деятельности школы.

Подпроект «Соуправление в школе».

Стоит отметить, что наряду с самоуправлением в нашей школе активно внедряются и элементы соуправления. В этом аспекте планируется к концу 2018 года создание школьного пресс-центра. Целью его работы является воспитание активной личности, благодаря раскрытию творческого потенциала и вовлечению обучающихся в общественную жизнь школы. Школьный пресс-центр знакомит обучающихся с видами и формами журналистской деятельности, жанрами публицистики; прививает навыки самостоятельного создания текстов различных жанров; отражает события, проблемы, существующие в школе. Благодаря такой работе, школьный пресс-центр решает задачи воспитания у обучающихся активной жизненной позиции, терпимости и интереса к другим людям, окружающему миру; развития интереса обучающихся к учебной деятельности, искусству, общественной деятельности.

Деятельность школьного пресс-центра заключается в следующем: знакомство с периодическими изданиями, анализ материалов профессиональных изданий, знакомство с формами журналистской деятельности; выпуск школьной газеты; подготовка к проведению школьных радиопередач; сотрудничество с газетами иных образовательных организаций. Работа пресс-центра осуществляется под руководством учителей школы. В план внеурочной деятельности планируется внести практический курс обучения «Школа журналистики», организация встреч с интересными людьми; создание литературно-художественного фонда школы с целью популяризации творчества обучающихся. В реализации данного подпроекта привлекаются выпускники школы, родители.

Структура школьного пресс-центра:

- редакционный совет (актив пресс-центра);
- подразделение корреспондентов (постоянных и «внештатных»);
- подразделение оформителей (в том числе с использованием компьютерного дизайна);
- подразделение фотокорреспондентов;
- подразделение школьного фонда литературно-художественных творческих работ обучающихся школы и ее выпускников.

Соуправление, вводимое постепенно в школе, помогает согласовывать и объединять обучающихся, учителей и родителей на благо образовательной организации, делает жизнь обучающихся и учителей в школе яркой, запоминающейся.

3. Проект «Образовательный компонент».

Данный проект реализуется посредством применения педагогических технологий, используемых в содержании образовательной среды школы.

Педагогические технологии, используемые в компонентах образовательной среды школы, должны обеспечивать направленность деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

Под педагогическими технологиями в нашем проекте подразумевается продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя, а также это совокупность форм, методов и содержания, ведущих последовательно и оптимально к заранее намеченному результату (цели).

В структуру педагогической технологии входит:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные; содержание учебного материала);
- процессуальная часть (технологический процесс: организация учебного процесса, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса).

Критериями технологичности являются системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Предусматривается расширение и применение технологий развивающего обучения, исследовательских и проектных методов, обучения в диалоге, здоровьесформирующих образовательных технологий, инновационной оценки портфолио, мастерских, педагогических игр, обучения в сотрудничестве. Подлежат внедрению технологии блочно-модульного обучения, информационные (компьютерные) технологии, технологии развития критического мышления, технология дистанционного обучения.

Цель данного проекта: разработать и апробировать технологии развития творческого потенциала обучающихся.

Направления деятельности:

- анализ литературы по проблеме исследования, формирование концептуального замысла исследования, определение его эмпирической базы, создание модели развития творческого потенциала обучающихся;
- проведение опытно-экспериментальной работы по апробации созданной модели развития творческого потенциала обучающихся и отработке алгоритма внедрения технологии развития творческого потенциала обучающихся;
- систематизация и оформление результатов исследования.

Ожидаемые результаты:

- будет разработана модель развития творческого потенциала обучающихся и технология развития творческого потенциала обучающихся;

- будут определены критерии развития творческого потенциала обучающихся;

- будет разработан алгоритм внедрения технологий, необходимых для развития творческого потенциала обучающихся;

- будут разработаны методические рекомендации по внедрению в образовательный и воспитательный процессы школы технологии развития творческого потенциала обучающихся.

Педагогические технологии представлены в таблице 1.

Таблица 1. Педагогические технологии, используемые в компонентах образовательной среды школы.

Технологии развивающего обучения	Исследовательские и проектные методы	Здоровьеформирующие образовательные технологии	Информационные (компьютерные) технологии	Технологии дистанционного обучения	Технологии педагогических игр
↓	↓	↓	↓	↓	↓
Направлены на способы организации обучения, при которых содержание, методы и формы учебной деятельности ориентированы на всесторонне развитие ребенка.	Направлены на вооружение ребенка инструментарием для решения проблем поиска и исследований в жизненных ситуациях.	Технологии, программы, методы, направленные на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению, укреплению, формированию представлений о здоровье.	Ориентированы на организацию учебного процесса на основе использования современных программных средств, реализующих формирующую, тренажерную, контролируемую, моделирующую и др. функции. Реализация образовательных технологий на основе вариативного использования компьютерных средств является сегодня основным направлением их модернизации.	Как способ получения образования, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся, для обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (обучение на дому).	Приоритетно ролевые игры с исполнением социальных ролей (лидере, взрослого, профессионала и др.)
↓	↓	↓	↓	↓	↓
<i>Используются на первом и втором уровнях обучения.</i>	<i>Используются на втором и третьем уровнях обучения.</i>	<i>Используются на всех уровнях обучения.</i>	<i>Используются на всех уровнях обучения.</i>	<i>Используются на всех уровнях обучения.</i>	<i>Используются на всех уровнях обучения.</i>

Продолжение таблицы 1. Педагогические технологии, используемые в компонентах образовательной среды школы.

Технологии блочно-модульного обучения	Технология развития критического мышления	Технология обучения в диалоге	Технология инновационной оценки «портфолио»	Технологии мастерских	Технологии обучения в сотрудничестве
↓	↓	↓	↓	↓	↓
Направлены достижение обучающимися полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) конкретных целей учения в процессе работы с модулем.	Направлены посредством чтения и письма на развитие таких качественных характеристик мышления обучающихся, как критичность, открытость, гибкость, рефлексивность.	Направлена на решение задачи приобретения обучающимися глубоких знаний по учебным предметам на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия.	Используется как способ фиксирования оценки индивидуальных достижений школьника за определенный период учебной деятельности.	Направлены на передачу способов работы в направлении естественнонаучного исследования, текстологического анализ художественного произведения, исследования исторических первоисточников и др.	Направлено на создание продукта коллективного труда обучающимися, объединенными в малые группы, с опорой на их предыдущий опыт и познания. В итоге совместной деятельности должно быть выработано общее мнение группы.
↓	↓	↓	↓	↓	↓
<i>Используются на втором и третьем уровнях обучения.</i>	<i>Используются на всех уровнях обучения.</i>	<i>Используются на всех уровнях обучения.</i>	<i>Используются на всех уровнях обучения.</i>	<i>Используются третьем уровне обучения.</i>	<i>Используются на втором и третьем уровнях обучения.</i>

4. Проект «Воспитательный компонент».

Данный проект реализуется посредством применения нововведений в воспитательный компонент образовательной среды.

Актуальность совершенствования воспитательной системы вызвана характеристикой социального пространства, окружающего образовательное учреждение. В условиях, когда окружающее социальное пространство порождает широкий спектр социальных проблем обучающихся (нежелание учиться, асоциальное поведение, задержка психического развития, социальное сиротство, неблагополучие семей и т. д.), воспитательная система школы важнейший, а порой единственно возможный регулятор отношений между ребенком и социумом. Результатом этого становится развитие личности обучающихся через использование педагогических технологий, благодаря которым некоторых обучающихся из «группы риска» удается привлечь к общешкольной внеурочной деятельности, изменив тем самым их отношение к учебе, к школе, к семье, к окружающему в лучшую сторону, что позволяет исключить этих обучающихся из «группы риска».

Основное направление воспитательной работы – воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине, воспитание сознательной позиции в поведении и поступках обучающихся, воспитание в них осознанной нравственной позиции, развитие достаточно высокого уровня гуманитарного мышления обучающихся, их творческих способностей, формирование культурных норм и традиций. Большое внимание уделяется взаимодействию школы и семьи, школы и общественности.

Каждая образовательная организация уникальна сама по себе: своим местоположением, своим контингентом, своими кадрами, традициями, своей историей. Имидж школы, ее значимость для микрорайона, города определяется как реальными результатами деятельности школы, так и продуманными образами – особой символикой, которая, без сомнения, имеет великое значение, особенно для ученического коллектива. Наша школа имеет свою эмблему:



Рисунок 5. Эмблема МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Также в школе создан и утвержден всеми школьными инстанциями *Гимн школы*, который исполняется во время торжественных праздничных мероприятий в школе.

Школьная символика делает школьный коллектив сплоченнее, формирует стремление к определению собственного стиля, своей развивающей образовательной среды. В школе проводится много внеклассных мероприятий, некоторые из которых проходят при участии родителей, а также жителей микрорайона. Но одно из главных направлений является развитие само-

управления обучающихся через создание и реализацию *социальных проектов*. Социальные проекты направлены на улучшение межличностных отношений между обучающимися, укрепление дружеских отношений между младшими и старшими школьниками, развитие шефства, а также формирование школьной внешней и внутренней инфраструктуры.

Для работы над социальным проектом разработаны *нормативные документы*, регламентирующие основные требования к данному виду деятельности.

В основе *социального проекта* – современная технология, смысл которой заключается в создании условий для социальных проб личности, создание ситуаций выбора, в которых школьник должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и социального опыта.

Социальное проектирование есть *способ выражения идеи улучшения окружающей среды* или изменения отношения представлений социума к явлениям действительности языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это *модель предлагаемых изменений* в ближайшем социальном окружении (непосредственно в социальных явлениях или в отношении людей к этим явлениям) в виде:

- словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- графического или художественного изображения (чертежей, схем и т.д.);
- числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Педагогические цели социального проектирования:

- привлечение внимания школьников и учащейся молодежи к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества:
- включение подростков и молодежи в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Тематика социальных проектов: экологическая, школьное самоуправление; историческая, социологическая и др.

Основные требования к социальному проекту.

- ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т. д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа. Ограниченность проекта означает, что он содержит этапы и конкретные сроки их реализации; четкие и измеряемые задачи; конкретные и измеряемые результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации;

- целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату;

- последовательность и связность; – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом;

- объективность и обоснованность – доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблем оказались не случайным образом, а являются следствием работы автора по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее;

- жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, условий его реализации.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013– 2020 годы» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура.

Данная программа создает условия для создания и реализации проектов изменений воспитательного компонента образовательной среды в *двух направлениях*:

1) формирование межличностных отношений между обучающимися (проекты «Комфортная школа», «Здоровье ученика», «Здоровье учителя», «Медико-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе» и др.);

2) развитие школьной инфраструктуры (проекты по развитию школьного информационного пространства; проекты, направленные на улучшение ландшафта школьного двора и др.).

Оба эти направления нацелены на создание *комфортной развивающей образовательной среды* и выполняются по инициативе и при непосредственном участии обучающихся.

5.3. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школе.

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов:

1. Кадровые ресурсы:

- Изучение методик развития инновационного опыта.

- Обучение педагогических кадров и проведение семинаров по обмену опытом.

- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и другой литературы.

2. Мотивационные ресурсы:

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.
- Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.

3. Наличие информационных ресурсов:

- Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой.
 - В школе формируются банки данных:
 - об одарённых детях;
 - о кадровом потенциале ОУ;
 - об инновационной деятельности;
 - о наиболее ценном педагогическом опыте работы ОУ.

4. Организационные и нормативно-правовые ресурсы:

- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
 - Совершенствование работы методической службы школы.
 - Установление организационных отношений с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.
 - Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

5. Научно-методические ресурсы:

- Разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ.
- Организация педагогического эксперимента.
- Разработка проектов, программ инновационного развития образовательного учреждения.
 - Разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.
 - Подготовка материалов к публикации.
 - Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.
 - Выявление тенденций и актуальных проблем состояния развития социума.

- Проведение исследования по выявлению потребностей участников образовательной деятельности.

6. Материально-технические ресурсы:

- Усовершенствование материальной базы образовательной деятельности
- Формирование заявок на приобретение оборудования
- Оснащение кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

5.4. Механизм реализации Программы развития.

Программа реализуется в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления образованием. Данная Программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательной деятельности. Участники образовательной деятельности заинтересованы в успешной реализации ФГОС, повышении качества образования, личностного роста учащихся. Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательной деятельности. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль реализации этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через организацию платных дополнительных образовательных услуг;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не несенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, ответственности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы

мы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Управляющий совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей *педагогического совета* в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного процесса. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание

своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

5.5. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

В основе реализации Программы развития – проведение следующих мероприятий, обуславливающих ее успешность и эффективность.

- Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.
- Изучить социальный заказ родителей.
- Открывать по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся профильные классы.
- Сориентировать работу Управляющего Совета школы.
- Совершенствовать систему компьютерного обеспечения деятельности школы.
- Внедрить здоровьесберегающие технологии.
- Развивать инфраструктуру медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов.
- Обеспечивать своевременную подготовку педагогических кадров для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- Разработать программу преемственности образования на каждом уровне обучения.
- Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития школы.
- Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития.
- Сформировать банк данных и обобщения передового опыта.
- Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети".

- Организовать курсы для родителей "Психолого-педагогические основы воспитания в семье"
- Организовать ведение индивидуальных папок (портфолио) развития ребенка.
- Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам.
- Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной адаптации учащихся.
- Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе.
- Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся.
- Создавать условия для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.
- Продолжить традиции школы, участие в традиционных школьных, районных, региональных и Всероссийских акциях.
- Организовывать и обеспечивать деятельность органов ученического самоуправления.
- Обеспечить социально-правовые гарантии для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности
- Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение.
- Разработать программу повышения качества знаний
- Разработать и реализовать систему мер по самообразованию работников школы.
- Проводить школьные туры районных конкурсов.
- Проводить благотворительные мероприятия с ветеранами войны и труда.
- Пополнять нормативно-правовую базу деятельности школы.
- Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования образовательного процесса согласно критериям Положения о стимулирующей части ФОТ.
- Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.
- Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.
- Продолжить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы.
- Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе.
- Продолжить практику проведение Дней здоровья в школе.

5.6. Угрозы и риски реализации Программы развития.

При реализации Программы развития на 2017-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 от 29.12.2012 г. и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 от 29.12.2012 г. и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно-управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none">- Некомпетентное внедрение сторонних структур и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 от 29.12.2012г. (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педа-

Виды рисков	Пути минимизации рисков
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	гогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных

5.7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

Формирование комфортного развивающего образовательного пространства школы, характеризующегося единым ценностно-смысловым полем для всех субъектов образовательной деятельности, *призвано обеспечить*:

1. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. Повышение конкурентоспособности школы.

2. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений.

3. Получение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

4. Достижение нового качества образования с использованием новых педагогических технологий, методов, форм работы.

5. Развитие и совершенствование креативности обучающихся т педагогического коллектива школы. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений.

6. Активное включение родителей и представителей общественности в образовательный процесс (развитие самоуправления и соуправления в школе).

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),

- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательной деятельности, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и областной Программами развития образования.

3. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

7. Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг

Реализация мероприятий в течение 2017–2020 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования всех уровней общего образования в соответствии с действующим законодательством;

- доступность качественного образования;

- предоставление возможности получения образования в различных формах;

- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- усиление воспитательных функций системы образования;

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов;
- сформируется современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформируется воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательной деятельности;
- будет укомплектован высококвалифицированными кадрами продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- улучшится качество лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- образовательный процесс будет основан на принципах гуманно-личностной педагогики;
- зафиксируется существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повысится информационная культура участников образовательных отношений.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %.
- Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, – 100 %.
- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
- Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина,
 - обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.
 - Снижение уровня заболеваемости
 - Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет современная комфортная развивающая образовательная среда, формирующая совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.