



Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждаю
«30» августа 2019 г.
Директор школы
(Л.А. Григорьева)
Приказ № 107
«30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Возраст обучающихся 6,5-8 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составители: Дмитриева Оксана Викторовна, Пухлова
Татьяна Викторовна, Муравская Дарья Сергеевна,
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 178 с
углубленным изучением отдельных предметов

Екатеринбург, 2019

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	24
2.1 Календарный учебный график.....	24
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3 Формы аттестации.....	24
2.4 Оценочные материалы.....	25
2.5 Методические материалы.....	26
2.6 Список литературы.....	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся с увлечением» составлена для учащихся 1 классов МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учимся с увлечением» является моделью организации деятельности обучающихся во второй половине дня, создает благоприятные условия для повышения эффективности формирования познавательного интереса и мотивации к учению, способствует личностному росту детей. Основные преимущества организации данной модели: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного и воспитательного процесса в течение всего дня. Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательной организации.

Актуальность программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 17.12.2009г.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-Р);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ от 24.04.2015г. № 729-Р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 96-Р);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о платных образовательных и иных услугах МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Строгие рамки занятий и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность существует. Микроклимат на занятиях идеально подходит для этого. Ведь каждый

ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. В современных условиях работы школы основной целью является – обеспечение единства основного и дополнительного образования обучающихся.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся.
- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально–ценностного, социально–личностного, познавательного, эстетического).
- Осуществление коммуникативного подхода – нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности, в том числе: прогулок, игр, конкурсов, соревнований и иных мероприятий.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу данной программы положены следующие **принципы**:

- Системность;
- Доступность;
- Научно-методический подход;
- Создание практической, развивающей ситуации;
- Занимательность;
- Сознательность и активность;
- Наглядность;
- Связь теоретических и практических навыков;
- Преемственность.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 6,5-8 лет.
5. Форма организации учебно–воспитательного процесса – беседы, игры, самообразование.

Занятия программы «Учимся с увлечением» проходят ежедневно, на каждое направление отводится по 40 минут (1 академический час). Между направлениями предусмотрен перерыв в 10-15 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности школа должна способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- Развитие познавательных процессов и интересов личности.
- Развитие основных нравственных качеств личности ребенка.
- Развитие коммуникативных отношений ребенка.
- Развитие мыслительных процессов, творческих способностей.
- Укрепление здоровья и развитие навыков личной гигиены.
- Формирование полезных привычек.
- Воспитание физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость).
- Воспитание чувства коллективизма.

Программа составлена на основе проводимой в школе системы дополнительного образования, платных образовательных услуг с учетом возрастных особенностей обучающихся в начальной школе.

1.3 Содержание программы

Интеллектуальность – формирование у обучающихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора. Создание условий и оказание помощи обучающимся в развитии способностей мыслить рационально, эффективно и целесообразно проявлять свои интеллектуальные знания и умения в жизни.

Коммуникативность – формирование у обучающихся культуры общения в системе: «ученик-ученик»; «ученик-учитель»; «взрослый-ребенок». Обучить детей приёмами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников. Ознакомить обучающихся с традициями и обычаями общения поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).

Нравственность – формирование у обучающихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Развитие у детей желания и потребности поступать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Гражданственность – формирование у обучающихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином. Формировать ответственное отношение к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения, а также умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Здоровьесбережение – формирование у обучающихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, позиции собственного «Я» к данной проблеме. Сформировать понимание значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.

Я, Мы и Природа – формирование представления о природном и социальном окружении в среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с

общечеловеческими нормами. Разъяснения обучающимся необходимости охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения, о месте «Я» и «Мы» в решении этой проблемы.

Профориентационная работа – формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, технике, технологий. Воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

Этнокалендарь – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям, знакомство с историей родного города, страны.

Семья – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, педагогов, администрации общеобразовательной организации. Создание условий для сближения интересов родителей и педагога в вопросах формирования всесторонне развитой личности ребенка.

Образовательная программа «Учимся с увлечением» состоит из трех направлений:

«Азбука здоровья» (1 ч. в день)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 ч. в день)

«Мир вокруг нас» (1 ч. в день)

Работа над самоподготовкой учащихся

Цели и задачи:

- Совершенствование организации выполнения заданий.
- Формирование и развитие навыков самостоятельной работы.
- Повышение мотивации и заинтересованности.
- Систематическая организация, совместно с учителем, консультационной работы с детьми.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневная проверка выполненных заданий.
- Ежедневные беседы, познавательные игры.
- Ежедневные прогулки.
- Подготовка викторин.

Работа по патриотическому направлению

Цели и задачи:

- Определение структуры коллектива.
- Определение режима жизни детей на занятиях, их творческие и спортивные интересы.
- Воспитание у детей осознанного отношения к своим обязанностям в школе и дома.
- Формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим.

- Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.
- Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
- Воспитание уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия:

- Проведение ежедневных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
- Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
- Участие в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
- Проведение информационных бесед о событиях в стране и за рубежом.

Общественно-полезная деятельность на занятиях образовательной программы «Учимся с увлечением»

Цели и задачи:

- Воспитание у детей бережного отношения к вещам, учебному оборудованию.
- Участие детей в общественно-полезных мероприятиях класса, школы.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневная уборка игровой комнаты.
- Проведение беседы о людях разных профессий.
- Контроль за сохранностью школьного имущества.

Работа по охране природы

Цели и задачи:

- Создание условий для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на территории школы.
- Развитие наблюдательности за особенностями изменения природы в разные времена года.
- Развитие интереса и уважения к природе, сформировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневное чтение художественной литературы.
- Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
- Проведение викторин о природе.

Работа по художественно-эстетическому направлению

Цели и задачи:

- Формирование у детей образной, выразительной, правильной речи.
- Создание условий для развития художественного вкуса у детей

- Развитие культурного взаимоотношения детей в коллективе
- Знакомство детей с различными видами искусств:
Музыка; Скульптура;
Театр; Архитектура;
Живопись; Кинематограф;
Графика; Мультипликация.

Традиционные мероприятия:

- Организация творческих занятий, тематических конкурсов рисунков.
- Проведение просмотра видеофильмов
- Проведение сюжетно-ролевых игр для закрепления культурных навыков.
- Проведение бесед, обсуждение фильмов.

Работа по физкультурно-спортивному направлению

Цели и задачи:

- Развитие у детей потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Формирование у детей навыков гигиены, опрятности одежды.
- Закрепление навыков поведения в спортивном зале, спортивных и игровых площадках при проведении физкультурных занятий и прогулок.

Традиционные мероприятия:

- Организация подвижных игр на свежем воздухе, физкультминутки при проведении занятий по самоподготовке.
- Ежедневная проверка чистоты рук, лица, одежды.
- Проведение бесед о личной гигиене.
- Участие в организации и проведение Дней здоровья.

Работа над культурой поведения в школе

Цели и задачи:

- Знакомство детей с основными правилами поведения в школе (профилактика правонарушений среди обучающихся).
- Проведение бесед по технике безопасности и профилактики травмоопасных ситуаций.

Традиционные мероприятия:

- Проведение еженедельных бесед о правилах поведения в общественных местах.
- Знакомство с Уставом школы, нормативными документами общеобразовательной организации.
- Организация досуга.

**Тематическое планирование направления «Азбука здоровья»
(123 часа)**

№	Целевая программа, тематика занятий	Основные задачи, виды деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов	Количество часов
1	Режим дня школьника.	Учить детей планировать свое время. Познакомить с режимом дня первоклассника. Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня.	2
2	Как сделать сон полезным.	Привитие культуры поведения, желание соблюдать режим дня.	2
3	На зарядку становись!	Привитие культуры поведения, желание соблюдать режим дня.	2
4	Поведение в школе.	Формировать представления о школьной дисциплине. Познакомить с правилами поведения в школе.	2
5	Я – ученик.	Уважительное отношение к традициям школы, к чести и достоинству других людей; следование правилам вежливого, приличного поведения в школе.	2
6	В гостях у Мойдодыра.	Учить простейшим навыкам ухода за своим телом и одеждой. Стремление постоянно поддерживать своё тело, обувь и одежду в чистоте, иметь красивый внешний вид (деловой стиль в школе).	1
7	Мои друзья – вода и мыло!	Обогащать знания детей о личной гигиене, развивать умение пользоваться предметами личной гигиены. Соблюдение правил гигиены.	2
8	Дружи с водой.	Формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения.	2
9	Мой внешний вид.	Воспитывать эстетический вкус, аккуратность; приучать детей следить за своим внешним видом. Поддержание опрятного внешнего вида.	2
10	Одевайся по сезону.	Формировать представление детей о здоровье; учить выбирать одежду по погоде, сезону. Избегание одевания не по погоде, не по сезону.	2
11	В гостях у Айболита.	Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей: педиатр, терапевт, окулист, отоларинголог, травматолог, хирург, медицинская сестра и т.д.; воспитывать уважение к труду людей в белых халатах. Уважение в действии к результатам труда медицинских работников, следование их рекомендациям в вопросах охраны здоровья.	2
12	Драгоценные клады (слух, нюх, вкус)	Систематизировать знания детей о значении уха, носа и языка у человек. Развивать слуховое восприятие и внимание. Помочь сформулировать	2

		правила ухода за ушами и ротовой полостью	
13	Чтобы глазки видели.	Формировать представление об органах чувств, познакомить с основными правилами сохранения зрения. Разучивание и применение в жизни по ситуации гимнастики для глаз.	1
14	ТВ, видео, компьютерные игры: за или против?	Учить детей различать вред и пользу от просмотра ТВ, видео и компьютерных игр.	2
15	Конкурс рисунков «Дети предупреждают»	Учиться рассуждать о пользе долгого пребывания у ТВ или за компьютером.	2
16	Чтобы ушки слышали.	Учить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Соблюдение правил ухода за ушами.	1
17	Чтобы зубки не болели.	Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта; учить правильно чистить зубы; формировать потребность ежедневной заботы о здоровье зубов. Ежедневный уход за полостью рта.	1
18	Как устроен человек.	Систематизировать знания детей об организме человека, дать первоначальные сведения по анатомии. Самостоятельное заинтересованное изучение организма человека, стремление беречь свое здоровье и здоровье других людей.	2
19	Сам себе я помогу – сердце свое я сберегу.	Дать элементарные валеологические знания о работе сердца. Формировать осознанное отношение к выполнению игр и упражнений, которые полезны для здоровья. Способствовать развитию основ ЗОЖ.	1
20	Правильная осанка – залог здоровья.	Прививать детям навыки правильной осанки, познакомить с понятиями: позвоночник, осанка, мозг; формировать представления о правильной осанке. Следить за своей осанкой, выполнять ежедневно гимнастику на формирование правильной осанки.	2
21	Зачем человек кожа? Что делать, если кожа повреждена?	Углубить знания детей о средствах гигиены ухода за кожей; учить, как правильно надо ухаживать за кожей. Ежедневная забота о чистоте и здоровье своей кожи.	2
22	Что такое ОРЗ, ОРВИ, грипп?	Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний, углубить знания о способах лечения. Ежедневная забота о своем здоровье.	1
23	Причина болезни.	Познакомить с основными и часто встречающимися причинами болезни.	2

24	Как лечились наши предки.		2
25	Как закаляться.	Привитие чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.	2
26	Правильное питание – залог здоровья.	Углублять знания детей о правилах питания, прививать навыки рационального питания. Применение правил рационального питания в повседневной жизни.	1
27	Прежде, чем за стол сесть, я подумаю, что съесть	Дать представление о вкусной и здоровой пище. Расширять и закреплять знания о правилах приема пищи. Воспитывать стремление правильно питаться.	2
28	Вредные привычки.	Формировать представления детей о пользе и вреде привычек, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Недопущение появления у себя вредных привычек, помощь советом и поддержкой другим детям, которые уже пристрастились к чему - либо вредному для здоровья.	1
29	Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет	Расширять знания детей о функции легких у человека. Дать знания о вреде курения. Учить делать умозаключения, оценочные суждения о факторах, ухудшающих здоровье. Выработать осознанное отношение к выполнению упражнений на дыхание.	1
30	Вредным привычкам – нет! Изготовление плаката.	Закреплять знания о вредных и полезных привычках, учить правильно думать и рассуждать о вреде своему организму. Формировать навыки Работы в коллективе. Стремление делать что-то своими руками на пользу другим, желание и умение работать в коллективе.	2
31	Г. Остер. Вредные советы.	Закреплять знания о полезных и вредных привычках. Сохранять и укреплять свое здоровье повседневно через приобщение к здоровому образу жизни.	1
32	Витаминная семья.	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность быть здоровым. Охотно употреблять в пищу продукты, в которых содержатся полезные вещества.	2
33	Валеологическая игра «Витаминка»	Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом питании.	1
34	Где живут витамины?	Закреплять знания о витаминах, о правильном питании.	2
35	Конкурс рисунков.	Учиться рассуждать о пользе еды, правильно относиться к тому, что мы едим.	2
36	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Познакомить с правилами закаливания. Ежедневно заботиться о своем здоровье.	1

37	Собака бывает кусачей.	Формировать знания о правилах поведения и общения с животными на улице, учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах животных. Бережное, заботливое отношение к животным, правильное поведение на улице при встрече с собакой.	2
38	Что нужно знать о лекарствах?	Познакомить детей с разновидностью лекарственных препаратов, и правилами безопасного их использования. Употребление лекарств, выписываемых врачом во время болезни, следование рекомендациям врача.	1
39	Зеленая аптека. Почему растения лечат?	Познакомить детей с разновидностью лекарственных растений, и правилами их использования	2
40	Лекарственные растения нашего края.	Познакомить детей с разновидностью лекарственных растений Свердловской области, и правилами их использования	2
41	Аромо- и фитотерапия.	Познакомить детей с правилами использования аромо- и фитотерапии.	1
42	Настроение в школе.	Принятие себя и членов коллектива, умение находить общее, работать в паре, группе, уметь сопереживать.	2
43	Настроение после школы.	Умение находить общее, уметь сопереживать.	2
44	Для чего нужна улыбка.	Формировать представление о характере, эмоциональном состоянии, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию.	2
45	Что такое характер? Непослушание.	Формировать представление о характере, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию; способствовать осознанию черт своего характера.	1
46	Советы Айболита. Как правильно дышать на улице?	Уточнение и углубление знаний о своем организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развивать коммуникативные навыки.	1
47	Советы Айболита. Чипсы – вредно или полезно?	Формировать представление о вредной для здоровья пище: чипсах, газированных напитках. Развивать коммуникативные навыки, словесно-логическое мышление.	2
48	Напитки бодрости и здоровья.	Формировать представление о полезных напитках.	1
49	Советы Айболита. Кто долго жуёт, тот долго живёт.	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма. Приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления.	2
50	Викторина «Целебное лукошко»	Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни.	1
51	Советы Айболита. Заниматься спортом – зачем?	Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни.	2
52	Как стать Геркулесом	Учить детей понимать пользу спорта для здоровья человека. Уточнить	2

		знания о том, почему спортсмены не болеют. Продолжать учить различать и называть упражнения для разных групп мышц.	
53	Веселые эстафеты «Спорт любить, здоровым быть!»	Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни.	1
54	Конкурс рисунков «Мы дружим с физкультурой и спортом».	Учиться рассуждать о пользе физкультуры и спорта, правильно относиться к ним.	2
55	Советы Айболита. Не кричите слишком громко!	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора, следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах.	1
56	Осторожно: клещи!	Расширить знания детей о клещах, рассказать о том, как обезопасить себя от укусов клещей, как вести себя, если клещ укусил.	2
57	Ядовитые растения.	Расширять знания о растениях, познакомить с ядовитыми растениями, учить правилам безопасного «общения» с ядовитыми растениями.	1
58	Викторина «Береги себя».	Расширять представления об окружающем нас мире и опасностях, которые нас подстерегают. Соблюдение правил гигиены.	2
59	Конкурс рисунков «Будем здоровы!»	Актуализация знаний о здоровом образе жизни.	2
60	Игра-путешествие в королевство «Будь здоров».	Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни.	1
61	Народные игры.	Умение вступать во взаимосвязь с другими членами коллектива, придерживаться правил.	3
62	Подвижные игры.	Умение вступать во взаимосвязь с другими членами коллектива, придерживаться правил.	3
63	Отдых на природе. Куда выбрасывать мусор?	Приобщение к уважительному отношению к природе. Следование девизу «Береги природу!»	2
64	Дыхательная гимнастика. Звуки природы.	Развитие умения правильно дышать и расслабляться с помощью дыхания и релаксаций.	2
65	Мои поступки.	Приобщение к уважительному отношению и общению с другими людьми.	1
66	Я общаюсь с товарищами.	Приобщение к уважительному отношению и общению со сверстниками.	2
67	Я общаюсь со взрослыми.	Приобщение к уважительному отношению и общению со взрослыми.	1
68	Я общаюсь с семьей.	Приобщение к уважительному отношению и общению с родными и близкими.	2
69	Как научиться общаться с людьми?	Приобщение к уважительному отношению и общению с другими людьми.	2

70	Не хорошие слова.	Приобщение к уважительному отношению и общению с другими людьми.	1
71	Злые, завистливые и жадные люди. Что с ними случается?	Приобщение к уважительному отношению и общению с другими людьми, к чему приводит жадность и зависть.	2
72	Какие чувства испытывает добрый человек?	Приобщение к уважительному отношению и общению с другими людьми.	1
73	Почему мы не слушаем родителей?	Приобщение к уважительному отношению и общению с родными и близкими. К чему приводит непослушание.	2
74	Конкурс знатоков Доктора Айболита	Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни	1
	ИТОГО		123 ч.

**Тематическое планирование направления «Основы безопасности жизнедеятельности»
(123 часа)**

№	Целевая программа, тематика занятий	Основные задачи, виды деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов	Количество часов
1	Что такое ОБЖ?	Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация.	3
2	Правила поведения в классе.	Закрепить правила поведения в школе. Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны.	3
3	Правила поведения в столовой.	Закрепить правила поведения в столовой. Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны.	3
4	Правила поведения в на прогулке.	Закрепить правила поведения на прогулке. Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны.	3
5	Травмы во время подвижных игр.	Закреплять знание правил поведения во время подвижных игр.	2
6	Травмы во время игр и работы с колющими и режущими предметами.	Закреплять знание правил поведения во время работы и игр с острыми предметами.	3
7	Наиболее безопасный маршрут в школу и домой	Повторить знания учащихся маршрут в школу и домой о ПДД. Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города. Понимать причины дорожно-транспортных происшествий.	3
8	Движение группами.	Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки. Формировать навыки поведения на улице. Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.	3
9	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	Формировать навыки поведения на улице. Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.	2
10	Мы пешеходы.	Учить детей быть внимательными на дороге. Воспитывать дисциплинированность на улицах города. Усваивать общие правила	3

		безопасности жизни.	
11	О чем говорят дорожные знаки?	Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города. Учиться понимать причины дорожно-транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире.	3
12	В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов.	Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах. Активно участвовать в обсуждениях, работать в команде (в малой группе).	3
13	Игра на внимание «Запомни сигналы регулировщика».	Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах.	1
14	Дорожные знаки.	Изготовление дорожных знаков.	2
15	Веселая эстафета.	Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД.	1
16	Поведение во дворах и парковых зонах.	Учить детей правильно вести на улице, в общественных местах.	3
17	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	Учить детей правильно вести на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников. Принимать участие в обсуждении формулировании алгоритма выполнения конкретных действий.	2
18	Открывать ли дверь?	Учить детей правильно вести себя в ситуациях с незнакомыми людьми.	2
19	Лифт – наш домашний транспорт.	Научить правильно пользоваться лифтом, бережно к нему относиться. Усваивать общие правила безопасности жизни.	3
20	Личная безопасность дома.	Правила поведения, если ты остался дома один. Повторить правила личной безопасности в доме, правила защиты в случае опасности.	3
21	Взрывы и их причины.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучить правилам безопасного обращения с пиротехническими, взрывчатыми веществами. Воспитывать чувство уверенности в своих действиях при возникновении ЧС.	2
22	Общие правила пользования газом.	Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении.	3
23	Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем.	Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.	3
24	Спички – это не игрушка.	Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами пожаротушения.	2
25	Как действовать при возникновении пожара в	Формировать умения по выходу из пожарных ситуаций. Активно	2

	школе, дома, в транспорте?	участвовать в обсуждении предложенных на занятии проблем.	
26	Дым и опасность.	Формировать умения совершать правильные действия в задымленном помещении.	2
27	Электробытовые приборы. Правила безопасности.	Учить правилам обращения с бытовыми приборами.	2
28	Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности.	Учить правилам обращения с разными видами лекарственных препаратов, правилами безопасности использования лекарств.	2
29	Приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение.	2
30	Это нужно знать! Конкурс плакатов.	Закреплять знания детей об ОБЖ. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	2
31	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в осеннее и зимнее время года.	Изучить особенности зимнего водоема, на возможные опасности, правила безопасного поведения; какие правила и меры безопасного поведения на льду учащиеся должны знать.	2
32	Основные спасательные средства.	Показать обучающимся спасательные средства и возможность их использования для спасения людей.	3
33	Опасная высота.	Изучить опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	3
34	Правила и меры поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Изучить опасности при купании, ловушки в воде. Сформировать представление учащихся об особенностях состояния водоемов в разное время года; обеспечить усвоение правил безопасного поведения; сформировать навыки оказания само – и взаимопомощи терпящем бедствие.	2
35	О молниях, змеях, собаках и прочее.	Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера.	2
36	Виды ветра (вихрь, буря, ураган, смерч, метель).	Обучить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в условиях природы и быта во время природных явлений.	2
37	Погода и одежда.	Познакомить с разными видами одежд и соответствие ее погоде.	2
38	Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными.	Познакомить с историей появления собаки в жизни человека, породами собак и их ролью. Формировать знания о правилах поведения с животными на улице. Воспитывать чуткость и любовь к животным. Развивать любознательность и внимание.	2
39	Лес, как объект опасностей. Если ты заблудился –	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных	2

	твои действия?	ситуациях в природной среде.	
40	Если ты попал в грозу – твои действия?	Познакомить детей с природным явлением молнией, правилами поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.	2
41	Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды.	Познакомить детей с разными видами лекарственных растений, об их пользе для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении, способах приготовления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	3
42	Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды.	Познакомить с опасными растениями. Учить правилам безопасного общения с неизвестными растениями.	3
43	Безопасность при отдыхе на природе.	Знать правила поведения в городских парках и скверах. Уметь пользоваться правилами ТБ	3
44	Оказание первой медицинской помощи.	Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.	2
45	Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении.	Учить оказывать первую доврачебную помощь.	2
46	Как могут стать опасными домашние вещи.	Уметь правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знать, что относится к опасным вещам, как с ними обращаться.	3
47	Закрепление знаний и умений. Ролевые игры.	Актуализация знаний о здоровом образе жизни.	3
48	Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, чем мы можем помочь.	3
49	Мир, в котором мы живем! Конкурс рисунков.	Прививать детям желание быть здоровыми. Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.	3
50	Занимательные эстафеты.	Прививать детям желание быть здоровыми. Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.	2
51	Игра-тренировка «Что можно и что нельзя».	Прививать детям желание быть здоровыми. Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.	1
	ИТОГО		123 ч.

**Тематическое планирование направления «Мир вокруг нас»
(123 часа)**

№	Целевая программа, тематика занятий	Основные задачи, виды деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов	Количество часов
1	Зеленый дом.	Расширять представления детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними. Вызвать интерес желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и школы.	3
2	Их надо охранять.	Формировать представления детей о науке экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру.	3
3	Поделки из природного материала.	Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы. Воспитывать бережное отношение к природе.	2
4	Вот и осень пришла!	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах. Развивать описательную функцию речи, активизация словаря.	3
5	Беседа об овощах.	Беседа о полезных свойствах овощей, с их разновидностями, особенностями хранения.	3
6	Труд людей осенью.	Познакомить обучающихся, чем занимаются люди осенью.	2
7	Хлеб всему голова.	Дать представление о том, как выращивается хлеб.	3
8	Календарь и погода.	Развитие словесно – логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование знаний и представлений об окружающем мире.	2
9	Где, какое дерево? Интеллектуальная игра.	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды посредством органов чувств.	1
10	Осенние работы. Презентация.	Активизация словаря (листопад, труд дворника, подготовка почвы к зиме и т. д.), развитие коммуникативной функции речи. Формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека. Роль и место «Я» в этой среде.	3
11	Летят перелетные птицы	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, уточнять названия перелетных птиц, выявлять причинно–следственные связи.	2
12	Изготовление кормушек для птиц из коробок.	Воспитание любви к птицам.	3
13	Осень пришла. Экскурсия в парк.	Наблюдение признаков осени, закрепление названий деревьев, оседлых, кочующих и перелетных птиц. Развивать речь, наблюдательность.	2

		Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.	
14	Путешествие капельки. Экологический час.	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции.	3
15	Воздух-невидимка.	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции.	2
16	Комнатные растения (презентация, практическая работа по уходу за цветами).	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.	3
17	Путешествие снежинки. Экологический час.	Расширение знаний об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения. Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи. Закрепление знаний о свойствах снега.	2
18	Как зимуют домашние и дикие животные? Презентация. Акция «Поможем зимующим птицам».	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, отрицательной оценки (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.	2
19	Наши младшие друзья.	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным.	3
20	Жители северной части России и Антарктиды.	Знакомство с видами животных и птиц северной части России и Антарктиды, их особенностями проживания, питания.	2
21	«Угадай-ка!» Викторина.	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, развитие логического мышления.	1
22	«Очумелые ручки». Художественное конструирование из природного материала.	Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца.	2
23	Лес и вода – брат и сестра.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; пополнять знания детей о правах и обязанностях на отдых; воспитание бережного отношения к природным ресурсам.	3

24	Правила поведения в лесу.	Знакомство с правилами поведения в лесу.	3
25	Уральский лес.	Познакомить с особенностями деревьев и кустарников лесов Урала.	2
26	Времена года. Литературные посиделки.	Вызвать интерес к произведениям русских поэтов и писателей о природе в разные периоды года, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания.	2
27	Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Развивать умение составлять план действий, работать над проектом в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца.	4
28	Экологическая сказка. Театрализация. КТД.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению КТД, выражение своей личности в разных видах творчества, умение работать в коллективе.	4
29	Лесная аптека.	Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их пользой для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении в медицине и быту. Воспитывать любовь к природе.	3
30	Растительный мир. Ядовитые травы и грибы.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Познакомить с опасными растениями и грибами, учить правилам «общения» с незнакомыми представителями растительного мира.	2
31	Экологическая ситуация на планете Земля. Восстановление окружающей среды.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Дать представление о том, что планета Земля в опасности. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, и чем мы можем помочь. Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; бережное и заботливое отношение к растениям и животным; добровольные природоохранные действия (уборка мусора, экономия воды и света и т.д.).	2

32	Экология жилища человека.	Расширение кругозора, представлений учащихся о практическом значении химических веществ в повседневной жизни человека.	3
33	Твердые бытовые отходы и способы их переработки.	Знакомство с проблемой твердых бытовых отходов и способах их переработки. Выяснение, как решается данная проблема в нашем городе. Работу среди учащихся по раздельному сбору мусора.	2
34	Экологическая культура личности.	Повышение экологической сознательности воспитанников и развития экологически ответственного образа жизни.	2
35	Охрана полезных ископаемых.	Ознакомление с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи. Показать их важную роль в экономике страны, необходимость охраны полезных ископаемых.	3
36	Что нужно растению для роста?	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, необходимых факторах роста растений, активизация словаря. Воспитание трудолюбия, стремление и умение делать полезные дела для других людей своими руками, проявлять настойчивость в работе, умение доводить начатое дело до конца, соблюдение порядка на рабочем месте, умение работать в коллективе.	2
37	Весенние приметы.	Знакомство с весенними приметами.	2
38	Весна пришла! Чтение стихов о весне.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Вызвать интерес к произведениям русских поэтов о природе, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. Расширять представления детей о труде людей разных профессий в весенний период. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, желание вносить свой посильный вклад в общее дело.	3
39	Первоцветы.	Знакомство с первоцветами Свердловской области.	2
40	Цветущая лужайка.	Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах.	3
41	Парк весной.	Закрепить знания о весенних признаках, развитие творческих способностей.	2
42	Жизнь муравьев.	Знакомство с особенностями жизни муравьев.	3
43	Букашки.	Знакомство с особенностями жизни некоторых насекомых. Просмотр фильма «Букашки».	2
44	Художественное конструирование с использованием природного материала.	Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление	3

		настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.	
45	Водоемы нашей местности.	Познакомить с водоемами нашей местности, их особенностями. Правила поведения на водоемах.	3
46	Животный и растительный мир степей.	Знакомство с видами животных и птиц степей, их особенностями проживания, питания.	3
47	Животный и растительный мир пустынь.	Знакомство с видами животных и птиц пустынь, их особенностями проживания, питания.	3
48	Экологическая сказка.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. Сочинение сказки.	3
49	Игровое экологическое занятие «Здравствуй, лето красное!»	Учить видеть и чувствовать красоту природы, творчества; воспитание бережного отношения к природе и жизни; реализация себя в художественном творчестве и деятельности, направленной на поддержание экологического баланса в природе.	2
	ИТОГО		123 ч.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты.

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения

познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты.

Обучающиеся:

- 1) получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- 3) приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- 4) познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 6) заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся.
- Развитие индивидуальности учащихся.
- Развитие интереса к изучаемым предметам.
- Развитие самостоятельности.

- Формирование полезных привычек.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Количество занятий	57	57	60	45	42	42	66
Итого: 3 модуля x 123 ч. = 369 ч.							

1. Учебный год начинается с 01 октября 2019г. Первый учебный день учебного года 01 октября 2019г.
2. Продолжительность учебного года – 28 недель.
3. Учебный год заканчивается 30 апреля 2020 г.
4. Сроки каникул: осенние с 28 октября 2019г. по 04 ноября 2019г.; зимние с 30 декабря 2019г. по 12 января 2020г.; весенние с 23 марта 2020г. по 31 марта 2020г. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов с 10 февраля 2020г. по 16 февраля 2020г.
5. 04 ноября, 23 февраля, 1 мая, 9 мая – праздничные дни.
6. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Демонстрационный материал.
2. Подборка презентаций к уроку.
3. Подборка художественной литературы, мультфильмов, видеоуроков и видеороликов.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Цветные карандаши.
6. Шариковая ручка.
7. Простой карандаш.
8. Точилка.
9. Ластик.

2.3 Формы аттестации

Механизм отслеживания результатов:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (тест). Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем. Для проверки уровня усвоения обучающимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- занятия – испытания;
- математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;
- выпуск математических газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.

Итоговый контроль:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

2.4 Оценочные материалы

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по четырем уровням: высокий, средний, удовлетворительный, низкий.

Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень
Мотивация к занятиям			
Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить материал программы. Увлечение деятельностью на уроке.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к деятельности на уроке.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.
Познавательная активность			
Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в	Увлекается подобными заданиями по данному направлению. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые

литературу. Занимается исследовательской деятельностью.	выполнении сложных заданий.		задания.
Творческая активность			
Вносит предложения по развитию деятельности на занятии. Легко, быстро увлекается творческим и познавательным делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.
Коммуникативные умения			
Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.
Достижения			
Значительные результаты на занятиях.	Хорошие результаты на занятиях.	Удовлетворительные результаты на занятиях.	Пассивное участие в делах на уроках.

2.5 Методические материалы

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения. Также занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов. Внеурочные занятия включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий. Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники.

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности. Так в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследования, мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они смогут получить из доступных источников, например, от других людей.

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, прогулки.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. Самые радостные моменты в жизни образовательной программы «Учимся с увлечением» – игры–конкурсы, игры–соревнования, игры–праздники.

2.6 Список литературы

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002г.
2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003г.
3. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002г.
4. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г.
5. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001г.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004г.
7. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004г.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г.
9. Гостюшин А.В. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007г.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997.,
11. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996г.
12. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995г.
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998г.
14. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002г.
15. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995г.
16. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997г.
17. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003г.
18. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися. Мн.: «Тесей», 1998г.
19. Татарникова Л.Г. , Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997г.
20. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986г.
21. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».- М., ВАКО 2007г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Григорьева Людмила Анатольевна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022