




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов**

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю
«30» августа 2019г.
Директор школы
 (Л.А. Григорьева)
Приказ № 107
«30» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»**

Возраст обучающихся 6,5-8 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составители: Дмитриева Оксана Викторовна, Пухлова
Татьяна Викторовна, Муравская Дарья Сергеевна,
учителя начальных классов MAOU SOSh № 178 с
углубленным изучением отдельных предметов

Екатеринбург, 2019

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23
2.1 Календарный учебный график.....	23
2.2 Условия реализации программы.....	23
2.3 Формы аттестации.....	23
2.4 Оценочные материалы.....	24
2.5 Методические материалы.....	25
2.6 Список литературы.....	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» составлена для учащихся 1 классов МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» является моделью организации деятельности обучающихся во второй половине дня, создает благоприятные условия для повышения эффективности формирования познавательного интереса и мотивации к учению, способствует личностному росту детей. Основные преимущества организации данной модели: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного и воспитательного процесса в течение всего дня. Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательной организации.

Актуальность программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 17.12.2009г.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-Р);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ от 24.04.2015г. № 729-Р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 96-Р);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о платных образовательных и иных услугах МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Строгие рамки занятий и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность существует. Микроклимат на занятиях идеально подходит для этого. Ведь каждый

ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. В современных условиях работы школы основной целью является – обеспечение единства основного и дополнительного образования обучающихся.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся.
- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально–ценностного, социально–личностного, познавательного, эстетического).
- Осуществление коммуникативного подхода – нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности, в том числе: прогулок, игр, конкурсов, соревнований и иных мероприятий.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу данной программы положены следующие **принципы**:

- Системность;
- Доступность;
- Научно-методический подход;
- Создание практической, развивающей ситуации;
- Занимательность;
- Сознательность и активность;
- Наглядность;
- Связь теоретических и практических навыков;
- Преемственность.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 6,5-8 лет.
5. Форма организации учебно–воспитательного процесса – беседы, игры, самообразование.

Занятия программы «Хочу все знать!» проходят ежедневно, на каждое направление отводится по 40 минут (1 академический час). Между направлениями предусмотрен перерыв в 10-15 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности школа должна способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- Развитие познавательных процессов и интересов личности.
- Развитие основных нравственных качеств личности ребенка.
- Развитие коммуникативных отношений ребенка.
- Развитие мыслительных процессов, творческих способностей.
- Укрепление здоровья и развитие навыков личной гигиены.
- Формирование полезных привычек.
- Воспитание физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость).
- Воспитание чувства коллективизма.

Программа составлена на основе проводимой в школе системы дополнительного образования, платных образовательных услуг с учетом возрастных особенностей обучающихся в начальной школе.

1.3 Содержание программы

Интеллектуальность – формирование у обучающихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора. Создание условий и оказание помощи обучающимся в развитии способностей мыслить рационально, эффективно и целесообразно проявлять свои интеллектуальные знания и умения в жизни.

Коммуникативность – формирование у обучающихся культуры общения в системе: «ученик-ученик»; «ученик-учитель»; «взрослый-ребенок». Обучить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников. Ознакомить обучающихся с традициями и обычаями общения поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).

Нравственность – формирование у обучающихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Развитие у детей желания и потребности поступать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Гражданственность – формирование у обучающихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином. Формировать ответственное отношение к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения, а также умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Здоровьесбережение – формирование у обучающихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, позиции собственного «Я» к данной проблеме. Сформировать понимание значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.

Я, Мы и Природа – формирование представления о природном и социальном окружении в среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с

общечеловеческими нормами. Разъяснения обучающимся необходимости охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения, о месте «Я» и «Мы» в решении этой проблемы.

Профориентационная работа – формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, технике, технологий. Воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

Этнокалендарь – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям, знакомство с историей родного города, страны.

Семья – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, педагогов, администрации общеобразовательной организации. Создание условий для сближения интересов родителей и педагога в вопросах формирования всесторонне развитой личности ребенка.

Образовательная программа «Хочу все знать!» состоит из трех направлений:

«Заниматика» (1 ч. в день)

«Гражданин. Нравственность» (1 ч. в день)

«В мире профессий» (1 ч. в день)

Работа над самоподготовкой учащихся

Цели и задачи:

- Совершенствование организации выполнения заданий.
- Формирование и развитие навыков самостоятельной работы.
- Повышение мотивации и заинтересованности.
- Систематическая организация, совместно с учителем, консультационной работы с детьми.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневная проверка выполненных заданий.
- Ежедневные беседы, познавательные игры.
- Ежедневные прогулки.
- Подготовка викторин.

Работа по патриотическому направлению

Цели и задачи:

- Определение структуры коллектива.
- Определение режима жизни детей на занятиях, их творческие и спортивные интересы.
- Воспитание у детей осознанного отношения к своим обязанностям в школе и дома.
- Формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим.

- Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.
- Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
- Воспитание уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия:

- Проведение ежедневных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
- Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
- Участие в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
- Проведение информационных бесед о событиях в стране и за рубежом.

Общественно-полезная деятельность на занятиях образовательной программы «Хочу все знать!»

Цели и задачи:

- Воспитание у детей бережного отношения к вещам, учебному оборудованию.
- Участие детей в общественно-полезных мероприятиях класса, школы.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневная уборка игровой комнаты.
- Проведение беседы о людях разных профессий.
- Контроль за сохранностью школьного имущества.

Работа по охране природы

Цели и задачи:

- Создание условий для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на территории школы.
- Развитие наблюдательности за особенностями изменения природы в разные времена года.
- Развитие интереса и уважения к природе, сформировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневное чтение художественной литературы.
- Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
- Проведение викторин о природе.

Работа по художественно-эстетическому направлению

Цели и задачи:

- Формирование у детей образной, выразительной, правильной речи.
- Создание условий для развития художественного вкуса у детей

- Развитие культурного взаимоотношения детей в коллективе
- Знакомство детей с различными видами искусств:

Музыка;	Скульптура;
Театр;	Архитектура;
Живопись;	Кинематограф;
Графика;	Мультипликация.

Традиционные мероприятия:

- Организация творческих занятий, тематических конкурсов рисунков.
- Проведение просмотра видеофильмов
- Проведение сюжетно-ролевых игр для закрепления культурных навыков.
- Проведение бесед, обсуждение фильмов.

Работа по физкультурно-спортивному направлению

Цели и задачи:

- Развитие у детей потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Формирование у детей навыков гигиены, опрятности одежды.
- Закрепление навыков поведения в спортивном зале, спортивных и игровых площадках при проведении физкультурных занятий и прогулок.

Традиционные мероприятия:

- Организация подвижных игр на свежем воздухе, физкультминутки при проведении занятий по самоподготовке.
- Ежедневная проверка чистоты рук, лица, одежды.
- Проведение бесед о личной гигиене.
- Участие в организации и проведение Дней здоровья.

Работа над культурой поведения в школе

Цели и задачи:

- Знакомство детей с основными правилами поведения в школе (профилактика правонарушений среди обучающихся).
- Проведение бесед по технике безопасности и профилактики травмоопасных ситуаций.

Традиционные мероприятия:

- Проведение еженедельных бесед о правилах поведения в общественных местах.
- Знакомство с Уставом школы, нормативными документами общеобразовательной организации.
- Организация досуга.

Тематическое планирование направления «Заниматика»

(123 часа)

№	Целевая программа, тематика занятий	Основные задачи, виды деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов	Количество часов
1	О прочитанных книгах.	Вспомнить понравившиеся книги. Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для товарищей высказывания.	3
2	Звуки и краски осени.	Познакомить с образом осени в произведениях искусства и народной культуры. Развивать познавательный и эмоциональный интерес к произведениям художественной литературы.	2
3	Что? Где? Когда?	Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний.	2
4	Детское чтение по теме «Времена года».	Вызвать интерес к произведениям русских писателей, поэтов о природе в разные периоды года. Учить видеть красоту в любое время года.	3
5	Пословицы, поговорки, скороговорки.	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, четко проговаривая звуки.	2
6	Настольный театр. Невыдуманные истории.	Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения.	4
7	Час веселой математики.	Расширять, уточнять математические представления, умение применять знание счета в играх.	3
8	Викторина по народным сказкам.	Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок.	2
9	«Делу время, потехе час!»	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время.	3
10	Планета Земля.	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса.	3
11	Старый друг лучше новых двух.	Учить дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива.	3
12	Викторина «Угадай-ка!»	Развитие образного мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.	1
13	Школа вежливости. Детская риторика.	Совершенствовать умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми.	3
14	Детское чтение. Сказки народов России.	Знакомить детей с национальными сказками народов России. Формировать интерес к национальной культуре.	2
15	Детское чтение. Сказки народов мира.	Знакомить детей с национальными сказками. Формировать интерес к	3

		национальной культуре.	
16	Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками.	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику.	2
17	Подвигу жить!	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи.	3
18	Моделирование и конструирование.	Развивать интеллектуальные умения.	3
19	Скромность – это что?	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи.	3
20	Учимся разгадывать кроссворды.	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.	3
21	Учимся разгадывать ребусы.	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.	2
22	Детское чтение. Сказки народов мира.	Вызвать интерес к национальным сказкам. Учить сотрудничеству в микрогруппах.	3
23	Час занимательной грамматики. Найди слова в слове.	Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания.	3
24	Нас пригласили в гости. Этическая беседа.	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснять необходимость соблюдения этих правил.	3
25	Моя школа. Составление рассказа.	Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению.	3
26	Мой адрес.	Обучение рассказыванию, составление рассказа по плану. Способствовать социализации детей.	3
27	Мое имя.	Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности.	2
28	Наш город.	Расширение кругозора, социализация детей, развитие речи, любви к своей малой родине.	3
29	Смех – дело серьезное.	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми.	2
30	Детское чтение. Волшебные сказки.	Знакомить с произведениями Ш. Перро, Дж. Родари и др.	3
31	Поделки из бумаги.	Совершенствовать пространственные представления. Развитие навыков планирования, действий по образцу.	3
32	Учимся общаться.	Формирование этических норм поведения, навыков общения со сверстниками и	3

		со взрослыми.	
33	Завтра и вчера.	Развитие умения ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора.	2
34	Час загадок.	Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей.	2
35	Детское чтение. Любимые рассказы о животных.	Вспомнить любимые произведения о животных. Развивать читательские умения.	2
36	Игры на сравнение и классификацию.	Обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.	2
37	Игры на сложение фигур. Мозаика.	Самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.	2
38	Игры с геометрическим материалом.	Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, находить несколько способов решения задач, работать в группе. Проводить аналогию между разными предметами, выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ, доказывать свою мысль.	2
39	Игры на восприятие времени.	Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов.	2
40	Детское чтение. Любимые рассказы о природе.	Вспомнить любимые произведения о природе. Развивать читательские умения.	2
41	Биография слов.	Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	2
42	Наши имена.	Знакомство со значением имен, нахождение соответствий русских и иностранных имен.	2
43	Слова-близнецы.	Обучение решению языковых логических задач.	3
44	Задачи на смекалку.	Решение логических задач на применение общих знаний.	3
45	Детское чтение. Любимые стихотворения.	Вспомнить любимые стихотворения. Развивать читательские умения, выразительное чтение.	2
46	Ищем рифму.	Обучение решению языковых логических задач. Особенности рифмования строк. Буриме.	3
47	Танграм.	Решение логических задач с использованием фигур танграма.	2
48	Секреты анаграммы.	Знакомство с анаграммами. Обучение решению и составлению анаграмм. Решение языковых логических задач.	3
49	Что на что похоже. Геометрическое	Решение логических задач и задач на конструирование с использованием	2

	конструирование.	геометрических фигур.	
50	Близко-далеко, ориентироваться, ох, как не легко!	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	3
51	Сутки. Часы. Минутки.	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Дать описание дням недели, месяцам, временам года.	1
52	До свидания, школа! Здравствуй, лето!	Актуализация знаний. Воспитание любви к школе.	1
	ИТОГО		123 ч.

**Тематическое планирование направления «Гражданин. Нравственность»
(123 часа)**

№	Целевая программа, тематика занятий	Основные задачи, виды деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов	Количество часов
1	Герб. Флаг. Гимн России.	Закреплять знания о символике государства. Воспитывать любовь к своей Родине.	3
2	Что такое Конституция?	Познакомить детей с основным документом государства.	3
3	Долг и совесть в жизни человека.	Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.	2
4	Что такое хорошо и что такое плохо.	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности.	3
5	Что значит любить Родину?	Воспитание любви к Родине.	3
6	Что связывает меня с моей Родиной?	Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Воспитание любви к Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам.	3
7	Как разные народы могут жить в мире друг с другом?	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	2
8	Что делать, если столкнулся с несправедливостью?	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	2
	4 ноября – День народного единства.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	1
9	Кем из своих предков я горжусь?	Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.	3

10	Мой рисунок «Я – против войны!»	Знакомство обучающихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества. Воспитание патриотизма.	3
11	Страна Справедливости.	Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права других людей.	2
	16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними.	1
12	Город, в котором мы живем.	Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине, людям.	2
13	Мой папа (дедушка) был...	Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.	2
14	День пожилых людей.	Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.	2
15	28 ноября – День матери.	Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.	1
16	Мы хотим жить в мире.	Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	3
17	Для Родины свое ни сил, ни жизни не жалея.	Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.	3
18	9 декабря – День героев Отечества.	Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание любви к Отечеству.	1
19	Мое и наше (о бережном отношении к общественному имуществу).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	2
20	Как на свете жить?	Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.	2

21	Богатыри земли русской.	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	2
22	Русские народные промыслы.	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Рассматривание образцов росписей.	2
23	Главный город нашей страны.	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями Москвы. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	2
24	Знаменитые россияне.	Познакомить детей с знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Формировать понимание значимости их деятельности для страны. Беседы о знаменитых россиянах.	3
25	История моего района.	Познакомить обучающихся с историей Орджоникидзевского района, показать главные достопримечательности района. Воспитывать любовь к своему городу, району.	2
26	Тимуровцы блокадного Ленинграда.	Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего. Осуществление полезного для сверстников, граждан своей страны.	2
27	27 января – День воинской славы России (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание любви к Отечеству.	1
28	Мой любимый город и край.	Способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии г. Екатеринбурга и Свердловской области, их природных богатствах. Воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине; закрепить знания детей о символике города.	2
29	Военный – звучит гордо!	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России.	2
30	Военные профессии, рода войск.	Расширять представления детей о российской армии. Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными) . Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать стремление быть сильными, смелыми - защитниками Родины.	2
31	Военная техника.	Расширять представление детей о военной техники Российской армии.	2

		Знакомить с разными видами военной техники.	
32	Чтение книг, просмотр фильмов о Родине.	Формировать уважительное отношение к культуре родной страны – России. Создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств к любви и преданности своей Родине. Просмотр фильмов на военно-патриотическую тематику.	3
33	Образ России в творчестве композиторов, поэтов, писателей.	Формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину. Прививать чувство прекрасного к музыкальным произведениям, художественным произведениям.	2
34	Театры нашего города.	Познакомить с театрами нашего города.	1
35	23 февраля – День защитника Отечества.	Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание любви к Отечеству.	1
36	Музеи нашего города.	Познакомить с музеями нашего города, их экспозициями.	3
37	Знаменитые спортсменки России.	Познакомить детей со знаменитыми спортсменками нашего города. Вовлекать детей в систематическое занятие спортом, физической культурой; привлекать детей к здоровому образу жизни.	2
38	Знаменитые женщины нашего города, области.	Расширение общего кругозора детей. Показать великую роль женщины в обществе. Мотивация поисковой и исследовательской деятельности у детей.	2
39	Наши девочки – самые прекрасные.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. Прививать уважение к девочкам.	1
40	Преданья старины глубокой...	Знакомить с традициями народов, воспитывать уважение к традициям.	3
41	С чего начинается Родина?	Воспитание гражданственности, патриотизма.	2
42	Закон твоей жизни (Ю. Яковлев).	Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан. Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия.	2
43	Человек приходит из детства (Л. Симонова).	Воспитание уважения к правам и обязанностям. Отрицательная оценка нарушения порядка в классе, на улице, в обществе в целом. Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, умение отвечать за свои поступки.	3
44	Основатели городов русских.	Поддерживать интерес к истории своей Родины, опираясь на конкретные исторические события, исторические личности.	3
45	Полководцы земли русской.	Познакомить с русскими полководцами. Воспитывать уважение к русскому	3

		воину, храбрость, доброту, дисциплинированность.	
46	12 апреля – День космонавтики.	Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор.	2
47	Мой город в будущем.	Сформировать целевые установки на ближайшее будущее. Развивать воображение, фантазию, чувство композиции, творческую активность, художественно-креативные способности.	3
48	Во что одевались на Руси, как праздники встречали.	Побуждать интерес к русскому национальному костюму, познакомить с обычаями встречи национальных праздников.	3
49	Никто не забыт, ничто не забыто.	Расширить знания школьников о Великой Отечественной войне. Дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле. Рассказать о пионерах-героях, о детях войны. Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.	3
50	Города-герои нашей Родины и их защитники.	Познакомить с названиями городов-героев нашей страны, объяснить значение этого статуса. Рассказать о защитниках городов-героев.	3
51	История улиц города.	Расширить знания обучающихся об улицах города. Познакомить с историей возникновения улиц района.	3
52	Места отдыха горожан.	Продолжить знакомство детей с местами отдыха горожан (парки, театры); напомнить правила поведения в театре, на природе; прививать навыки экологически грамотного поведения во время отдыха на природе; показать красоту родного края, необходимость бережного отношения к природе.	3
53	Итоговое занятие «Что мы знаем о России».	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	1
	ИТОГО		123 ч.

**Тематическое планирование направления «В мире профессий»
(123 часа)**

№	Целевая программа, тематика занятий	Основные задачи, виды деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов	Количество часов
1.	Зачем человек трудится?	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».	3
2.	Какие профессии ты знаешь?	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	3

3.	Мир интересных профессий.	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	2
4.	Чем пахнут ремесла?	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	3
5.	Кем я хочу стать.	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».	3
6.	Я в учителя пойду.	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».	2
7.	Каких профессий не хватает в школе?	Конкурс загадок на тему «Школа».	2
8.	В библиотеке.	Показать о необходимости и нужности профессии библиотекаря. Экскурсия в школьную библиотеку.	3
9.	Профессия – воспитатель детского сада.	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки».	3
10.	Веселый пекарь.	Знакомство с профессией пекаря. Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии.	2
11.	Кухонный переполох.	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии. Беседа о вкусной и здоровой пище.	3
12.	Почему здания отличаются друг от друга?	Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности. Мини-проект «Дом моей мечты».	2
13.	Расти здоровым.	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	3
14.	Кто прав, кто виноват?	Участвовать в диалоге о должностных обязанностях следователя. Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	2
15.	Следствие ведут первоклассники.	Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя	3
16.	Профессия – биолог.	Участвовать в диалоге о должностных обязанностях биолога.	3
17.	Профессия – водитель автомобиля.	Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Машины современные и старинные. Маршрутная карта водителя.	2
18.	Ты – водитель, я – пешеход!	Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Обсуждать и анализировать ситуации.	3
19.	Кто считает взрослым заработную плату?	Знакомство с профессией бухгалтер. Обсудить, что важно знать первокласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть	3

		усидчивым?	
20.	Как в магазин попадает хлеб, молоко?	Знакомство с профессией фермер. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?»	3
21.	Профессия – мастер-цветовод.	Знакомство с профессией цветовод. Практическая работа по составлению букетов. Создать проект «Пришкольный участок». Защита проектов.	3
22.	Профессия – юрист.	Знакомство с профессией юрист Ответственность человека перед законом. Решение практических задач и ситуаций.	2
23.	Профессия – художник.	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я – художник».	3
24.	Веселый портняжка.	Знакомство с профессией (с участием родителей). Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	2
25.	Кто такие спасатели?	Знакомство с профессией. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	3
26.	Кто охраняет наш покой?	Знакомство с профессией милиционера. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	2
27.	Я хочу задать вам вопрос!	Знакомство с профессией журналиста. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	3
28.	Я – артист.	Знакомство с профессией актера. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда. Инсценирование сценок.	2
29.	Профессия – почтальон.	Знакомство с профессией почтальона. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда. Пишу письмо другу.	3
30.	Куда уходят поезда.	Знакомство с профессиями машиниста, проводника поезда. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	3
31.	Высоко в облаках.	Знакомство с профессиями пилота, стюардессы. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	2
32.	На арене цирка.	Знакомство с профессиями актера цирка. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	3
33.	Кто лечит и учит животных?	Знакомство с профессией ветеринара, кинолога, дрессировщика. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	2
34.	Кто работает на стройке?	Знакомство со специальностями строителя. Понимать важность	3

		положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	
35.	Откуда книга пришла?	Знакомство с профессиями типографии. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	3
36.	Спорт – увлечение или профессия?	Знакомство с профессией спортсмен. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	2
37.	Кто и от чего охраняет лес?	Знакомство с профессией егеря. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	2
38.	Отважные люди – пожарные.	Знакомство с профессией пожарный. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	3
39.	Кто работает под землей?	Знакомство с профессиями шахтер, работник метрополитена. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	3
40.	Кем работают мои родители.	Создание мини-проекта «Профессия моих родителей». Защита мини-проектов .	2
41.	Мама – домохозяйка.	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Моделирование маминой одежды для дома.	2
42.	Женские и мужские профессии.	Знакомство с профессиями женскими и мужскими. Современное гендерное деление в профессиях. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	2
43.	Слава людям труда!	Знакомство с трудовой славой города, области.	2
44.	Профессии замечательных людей нашего города.	Познакомить с профессиями выдающихся людей, проживающих в городе Екатеринбург и насколько эти профессии нужны и важны, внесли вклад в развитие города, страны.	2
45.	Семейные династии.	Познакомить с выдающимися семейными династиями русских ученых, врачей, учителей и др. профессий.	3
46.	Мой труд дома.	Показать важность помощи родным в домашних делах.	2
47.	Мир устаревших профессий.	Знакомство с профессиями устаревшими на сегодняшний день. Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда.	2
48.	Профессии необходимые нашему городу.	Обсуждение о необходимости и важности профессий для города.	3
49.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Подведение итогов. Обобщение по теме «Мир профессий».	1
	ИТОГО		123 ч.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;
- этические нормы поведения при сотрудничестве;
- умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; – чувства справедливости и ответственности;
- самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты.

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиям/ реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и способы их преодоления.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в не учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.
- строить логическое рассуждение.
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить монологические высказывания;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты.

В результате изучения программы обучающиеся на уровне начального общего образования:

- 1) получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 2) обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- 3) приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- 4) получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) познакомить с профессиями людей, с их значимостью.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- формулировать несложные выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать информацию;
- составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения;
- участвовать в учебном диалоге
- сопоставлять различные точки зрения;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек
- понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда определять профессии по терминам и функциям

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Кол-во занятий	57	57	60	45	42	42	66
Итого: 3 модуля x 123 ч. = 369 ч.							

1. Учебный год начинается с 01 октября 2019г. Первый учебный день учебного года 01 октября 2019г.
2. Продолжительность учебного года – 28 недель.
3. Учебный год заканчивается 30 апреля 2020 г.
4. Сроки каникул: осенние с 28 октября 2019г. по 04 ноября 2019г.; зимние с 30 декабря 2019г. по 12 января 2020г.; весенние с 23 марта 2020г. по 31 марта 2020г.
5. 04 ноября, 23 февраля, 1 мая, 9 мая – праздничные дни.
6. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Демонстрационный материал.
2. Подборка презентаций к уроку.
3. Подборка художественной литературы, мультфильмов, видеоуроков и видеороликов.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Цветные карандаши.
6. Шариковая ручка.
7. Простой карандаш.
8. Точилка.
9. Ластик.

2.3 Формы аттестации

Механизм отслеживания результатов:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (тест). Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем. Для проверки уровня усвоения обучающимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- занятия – испытания;
- математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;
- выпуск математических газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.

Итоговый контроль:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

2.4 Оценочные материалы

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по четырем уровням: высокий, средний, удовлетворительный, низкий.

Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень
Мотивация к занятиям			
Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить материал программы. Увлечение деятельностью на уроке.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к деятельности на уроке.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.
Познавательная активность			
Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Увлекается подобными заданиями по данному направлению. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.

Творческая активность			
Вносит предложения по развитию деятельности на занятии. Легко, быстро увлекается творческим и познавательным делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.
Коммуникативные умения			
Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.
Достижения			
Значительные результаты на занятиях.	Хорошие результаты на занятиях.	Удовлетворительные результаты на занятиях.	Пассивное участие в делах на уроках.

2.5 Методические материалы

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения. Также занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов. Внеурочные занятия включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий. Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники.

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности. Так в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследования, мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они смогут получить из доступных источников, например, от других людей.

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, прогулки.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний,

пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. Самые радостные моменты в жизни образовательной программы «Хочу все знать!» – игры–конкурсы, игры–соревнования, игры–праздники.

2.6 Список литературы

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008г.
2. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. – М.: ИПК МО, 1995г.
3. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.
4. Декларация прав человека.
5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. - М.: Вако, 2006г.
6. Закон «Об образовании».
7. Капустина Н.И., Третьякова П.И., Шамова Т.И. «Определение уровня воспитанности».
8. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. Составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
9. Конституция РФ.- М.: Известие, 2002г.
10. Подборка журналов «Воспитание школьников».
11. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
12. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991г.
13. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996г.
14. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007г.
15. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996г.
16. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002г.
17. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004г.
18. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004г.
19. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Григорьева Людмила Анатольевна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022