

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
« » 2024 г.

Директор Департамента
И. В. Гумбатова



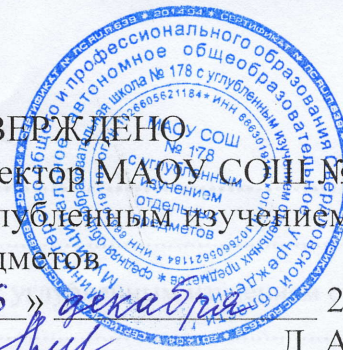
УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 178
с углубленным изучением отдельных
предметов

« 16 » декабря 2024 г.

Л. А. Григорьева

Приказ № 217 от «16» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2025 – 2028 гг.**

г. Екатеринбург, 2024 г.

Оглавление

1. Введение.	2
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов.	5
2. Информационная справка об образовательной организации.	10
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития образовательной организации.	11
3.1. Система ценностей образовательной организации.	12
3.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния организации.	18
4. Концепция развития образовательной организации.	23
4.1. Модель обучающегося.	24
4.2. Модель обучающего.	26
4.3. Модель управления процессом обучения.	27
4.4. Модель содержания обучения.	28
5. Стратегия, тактика и содержание Программы развития школы.	31
5.1. Стратегическая задача перехода в новое состояние.	31
5.2. Тактика работы над содержанием Программы развития.	31
5.3. Основные направления и содержание Программы развития.	36
5.3.1. Дорожная карта организационно-дидактического компонента инициативного проекта.	36
5.3.2. Дорожная карта социального компонента инициативного проекта.	38
5.3.3. Дорожная карта информационного компонента инициативного проекта.	39
5.4. Ресурсное обеспечение Программы развития.	40
5.5. Механизм реализации Программы развития.	42
5.6. Угрозы и риски реализации Программы развития.	44
5.7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.	46

1. Введение.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность Программы развития школы.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов на период до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой творческого коллектива педагогических работников и администрации школы. Ключевой идеей программы является процесс реформирования образования, ориентированного на обновление содержания обучения, изменение учебно-методического обеспечения и трансформацию организационной структуры модели образовательного учреждения. Программа предусматривает создание таких условий, в которых личность реализуется как самодостаточная и самореализующаяся, а процессу обучения придаётся характер сохранения личностного начала обучающихся.

Стратегическая идея программы реализуется посредством ценностно-целевого блока; содержание программы – через определение ключевых направлений развития образовательной системы МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, *которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.*

Программа развития школы на 2025–2028 гг. представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной образовательной программы, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие интегральной модели профессионально-ориентированной образовательной среды, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания: Модель обучающегося (кого учить?); Модель управления процессом обучения (как учить?); Модель содержания обучения (чему учить?); Модель обучающего (кому учить?), а также социально-экономическое развитие страны и региона.

Для достижения своих целей в МАОУ СОШ № 178 с углубленным

изучением отдельных предметов выбрана стратегическая идея – реализация лично-ориентированного предпрофессионального образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций: школа с углубленным изучением отдельных предметов – это образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума, вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства, что обусловило название Программы развития школы на текущий период: «Профессионально ориентированная образовательная среда как средство формирования содержания и перспективных ориентиров развития образовательной организации»

Программа развития МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов Орджоникидзевского района города Екатеринбурга на 2024–2027 годы разработана в соответствии с *Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»* и *Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.*

Согласно *статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*, к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Таким образом, Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие, социализацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация, *направленная на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории образовательного пространства Екатеринбурга.*

Содержание Программы будет реализовано через создание Интегральной модели профессионально ориентированной образовательной среды, а также проектирование, разработку и реализацию 3 основных инициативных проектов.

Дорожные карты проектов представлены в разделе 5. *Стратегия, тактика и содержание Программы развития (5.3.1. Дорожная карта организационно-дидактического компонента инициативного проекта; 5.3.2. Дорожная карта социального компонента инициативного проекта; 5.3.3. Дорожная карта информационного компонента инициативного проекта).*

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. При формировании современной модели школьного образования авторы опирались на программу курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

протокол от 29.09.2022 № 7/22); примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности "Профориентация" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

1.2. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов.

1	Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов. 620098 г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53. Директор МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов: Григорьева Людмила Анатольевна
2	Наименование Программы	Программа развития «Профессионально ориентированная образовательная среда как средство формирования содержания и перспективных ориентиров развития образовательной организации» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов на 2024-2027 годы.
3	Дата принятия локального акта о разработке Программы развития	Приказ от 16.01.2024 г. № 3/1 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов»
4	Основания для разработки Программы	При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах: <ul style="list-style-type: none"> - Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей редакции; - Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022); - Указе Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Письме Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

		<p>- Письме Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций";</p> <p>- Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);</p> <p>- Приказе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>- Постановлении Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 г. № 2350 «Об утверждении стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего»;</p> <p>- Паспорте регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный Протоколом от 17.12.2018 № 18;</p> <p>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»</p>
5	Основные разработчики Программы	Коллектив педагогических работников и административная команда МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов; социальные партнеры: государственное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» (IT-Куб, Кванториум); муниципальное бюджетное учреждение культуры «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга» (библиотека № 35, библиотека № 28 им. А.М. Горького)
6	Цель Программы	Проектирование и организация профессионально ориентированной и развивающей образовательной среды посредством создания условий для повышения готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, реализуемому в образо-

		вательной, воспитательной и иных видах деятельности.
7	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать практики социального партнерства школы с вузами, колледжами, предприятиями (учреждениями) и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации обучающихся с использованием ресурсной базы социальных партнёров; - разработать вариативный компонент профориентационной работы с обучающимися посредством включения в содержание основных общеобразовательных программ блоки/ модули, гарантирующие результативность профориентационной деятельности в образовательной организации и определяющие имидж школы в процессе профессионального самоопределения молодежи; - обогатить инструментами и практиками школьную модель профессиональной ориентации обучающихся; - повысить уровень профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение необходимых направлений профессионального самоопределения обучающихся; - скорректировать перечень информационных ресурсов, необходимых обучающимся для активного освоения предпрофессиональной подготовки (интернет, библиотека, информационно-рекламные объекты, профоинформирование, профильная и профессиональная ориентация и т. д).
8	Исполнители Программы развития	Субъекты образовательного процесса.
9	Объем и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального использования бюджета; - внебюджетных средства, не противоречащих законодательству; - организации платных образовательных услуг. <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>
10	Целевые индикаторы и показатели Программы, их значения	<p>1. Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество договоров, заключенных с учреждениями и организациями района и города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия (4–6); -отработка механизма взаимодействия с социальными партнерами (сформированность нормативно-правовой ба-

		<p>зы, наличие программ и дорожных карт, их реализующих).</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих сопровождение необходимых направлений профессионального самоопределения обучающихся, через КПК (не менее 60% педагогического состава).</p> <p>3. Ресурсное обеспечение образования образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, участвующих в разработке печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых обучающимся для активного освоения предпрофессиональной подготовки (до 50 %). <p>4. Формирование осознанности профессионального самоопределения выпускников 9 классов – 90%, 11 классов – 97%.</p> <p>5. Повышение качества образования, в том числе по образовательным предметам углубленного уровня изучения на 3%.</p> <p>6. Соответствие выбора учебных предметов для прохождения ГИА на уровне основного общего и среднего общего образования (не менее 60%).</p>
11	Ожидаемые конечные результаты Программы	<p><i>В системе управления:</i> в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом новых нормативных документов, направленных на формирование профессионального минимума обучающегося.</p> <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки педагогов будет планироваться и реализовываться с учетом выявленных профессиональных дефицитов, в том числе – по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), дистанционным и инновационным технологиям, приемам и методам формирования предпрофессионального образования; 2) пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

		<p>3) совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</p> <p><i>В образовательном процессе:</i></p> <p>1) обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС, также с учетом повышения мотивации к обучению через реализацию содержания профессионального минимума;</p> <p>2) положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</p> <p>3) удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</p> <p>4) повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся, в том числе – в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <p>1) в школе 80 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3) не менее 80 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>4) в школе в рамках взаимодействия с партнерами будет обновлена, скорректирована с учетом потребностей обучающихся и возможностей образовательной организации программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.</p>	<p>1. Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленным срокам в соответствии с разработанным мониторингом муниципальной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Отчет директора школы на Педагогическом совете.</p> <p>3. Публичный отчет.</p> <p>4. Самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, в дальнейшем именуемое «Школа», создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Основные сведения	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов
Адрес	г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.
Контакты: - телефон - сайт - e-mail	(343) 336-97-04 http://школа178.екатеринбург.рф school_178@mail.ru
Лицензия	66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года, срок действия: бессрочно.
Государственная аккредитация	серия 66А01 №0000192, регистрационный № 7361 от 06.03.2013.
Здание	Типовое здание 1992 года; общая площадь - 7546,7 кв. м; проектная мощность 860 мест.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне НОО – 563; на уровне ООО – 655; на уровне СОО – 92. Количество детей с ОВЗ – 20; детей-инвалидов – 12.
Реализуемые образовательные программы	Реализуемые образовательные программы: ООП ФГОС НОО (срок реализации – 4 года); ООП ФГОС ООО (срок реализации – 5 лет); ООП ФГОСОО (срок реализации – 2 года). Адаптированные ООП НОО: - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - для обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированные ООП ООО: - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. - для обучающихся с задержкой психического развития. ООП ДПО по направлениям (художественное; естественнонаучное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; техническое).
Сведения о работниках	Количество педагогических работников – 57. Из них: с высшим образованием – 48; со средне-специальным образованием – 9. Имеют квалификационную категорию: высшую – 17; первую – 38; без категории – 2 (молодые специалисты).
Сведения о режиме деятельности	МАОУ СОШ № 178 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю, выходным днем является воскресенье.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития образовательной организации.

Реализованная в 2021–2024 годах Программа развития «Пространство успеха: успех каждого – успех всех» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов была сориентирована на обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Итогом работы над Программой стала разработка и реализация инициативных проектов в образовательном процессе в рамках требований национального проекта «Образование»:

- «Система работы над дистанционными технологиями»;
- «Психолого-педагогическая и информационно-правовая поддержка семей обучающихся»;
- «Организация системы профессионального роста: КПК, переподготовка»;
- «Совершенствование организации профессиональных конкурсов»;
- «Работа с одаренными обучающимися»;
- «Работа со слабоуспевающими обучающимися»;
- «Организация проектной деятельности»;
- «Реализация сетевого взаимодействия»;
- «Активизация использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР)»;
- «Профессиональная поддержка молодых специалистов»;
- «Профориентационная работа»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Волонтерское движение»;
- «Организация самоуправления».

Результаты работы над Программой развития были представлены во время Педагогического форума в феврале 2024 года. Целевой ориентир работы педагогического форума: «Качественно работающий учитель не тот, кто демонстрирует хороший средний результат, но тот, кто обеспечивает максимальное продвижение для каждого ученика».

Программа реализована в полном объеме, но тенденции работы над педагогическими технологиями, заложенные в ходе ее реализации, продолжают функционировать в образовательном процессе:

Анализ реализации инициативных проектов, включенных в Программу развития (2021–2024 гг.), способствовал принятию решения о продолжении работы по следующим направлениям:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);

- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности;

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Данные направления работы планируется реализовать в рамках традиционных в образовательной организации мероприятий:

- педагогического форума;

- проектной сессии;

- конкурса педагогического мастерства «Профи».

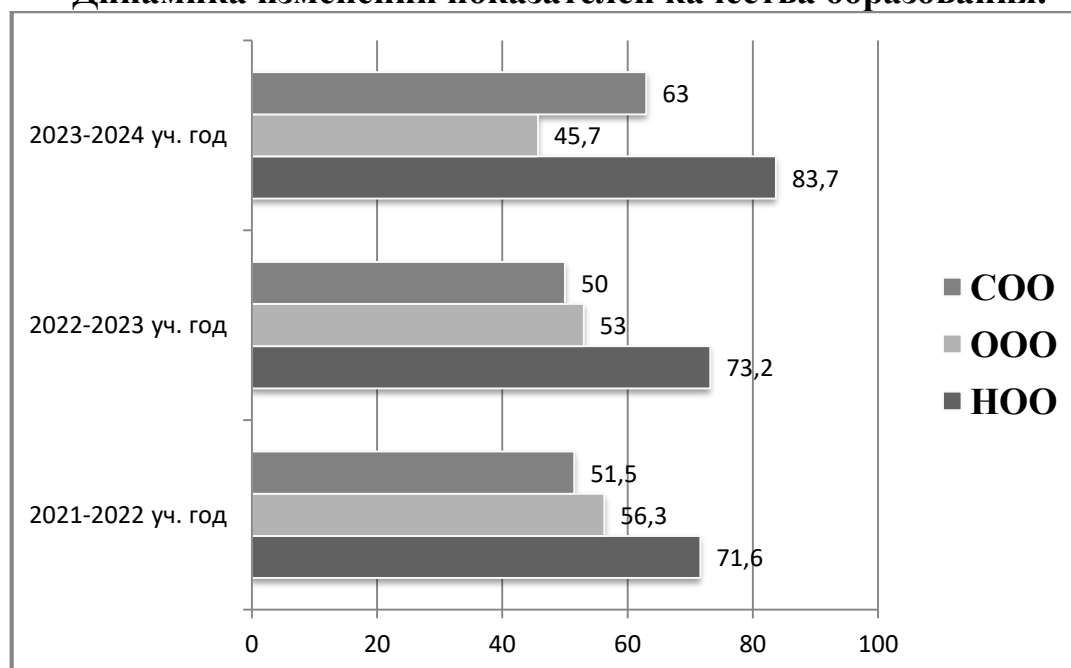
3.1. Система ценностей образовательной организации.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, основанный на ежегодном педагогическом анализе образовательного процесса школы, позволил выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования в соответствии с заданными выше направлениями.

1. Состояние учебного процесса в образовательной организации.

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом. Учебные планы и программы направлены на создание условий для развития способностей, талантов и интересов обучающихся. Анализ результатов, проводимых по итогам учебного года по уровням образования, говорит о том, что в целом стабильная или положительная динамика свидетельствуют об усвоении материал обучающимися на уровне требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Динамика изменений показателей качества образования.



Совершенствование образовательного процесса реализовалось по следующим направлениям:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование предпрофильной подготовки;
- организация элективных профильных курсов;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся в течение всего процесса обучения в школе.

Но, вместе с тем, **выявленной проблемой является значительный разрыв (около 25 %) между результатами качества обучения на уровнях НОО и ООО. Решение выявленной проблемы – в усилении и систематизации работы по преемственности между уровнями НОО и ООО, а также при реализации аналитико-синтетического проекта, включающего и обобщающего комплекс мер по корректировке образовательного процесса, нацеленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся.**

Учебный план формировался с учётом интересов обучающихся, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор элективных курсов, позволял школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты – на уровнях НОО, ООО посредством реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне СОО – через элективные курсы по выбору обучающихся.

Показателем результативности образовательной деятельности являются результаты ГИА, которые подтверждают целесообразность определенных направлений образовательной деятельности. За истекшие 3 года обучающиеся демонстрируют относительно высокие результаты сдачи экзаменов по обязательным учебным дисциплинам.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

	2021 год	2022 год	2023 год
	ЕГЭ (средний балл)	ЕГЭ (средний балл)	ЕГЭ (средний балл)
Русский язык	76,2	71,8	75
Математика (профильная)	53,63	58,35	55
Информатика	63	64,46	60
Биология	60,83	44,25	62
Химия	55,57	47	67
Физика	62,83	68,82	58
Обществознание	52,83	59,56	59
Литература	80	62,2	66
История	67,34	57,5	55
Английский язык	71,35	79,63	69

Как видно из таблицы, динамика результатов сдачи ЕГЭ не всегда имеет системный характер. Наблюдаются случаи резкого повышения/понижения среднего балла по отдельным учебным дисциплинам. В качестве причин рассматриваются уровень сложности заданий, уровень подготовленности класса, системность и смотивированность обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Для повышения уровней мотивации и подготовленности, обучающихся требуется сосредоточить внимание на создании особой сферы социальной жизни, которую инициирует система образования. *Данную проблему планируется решать в рамках сетевого взаимодействия педагогических работников школы, педагогов дополнительного образования, специалистов СПО, ВПО, представителей учреждений и предприятий.*

С особым вниманием отслеживается результативность по максимальному баллу сдачи экзаменов:

	2021 год	2022 год	2023 год
	ЕГЭ (максимальный балл)	ЕГЭ (максимальный балл)	ЕГЭ (максимальный балл)
Русский язык	92	94	98
Математика (профильная)	80	90	84
Информатика	88	94	92
Биология	72	52	76
Химия	73	51	85
Физика	82	100	85
Обществознание	79	84	88
Литература	80	70	90
История	89	65	77
Английский язык	87	90	90

Как видно из представленных результатов, максимум успешности задан. Задачей педагогического коллектива школы является создание условий для повышения количества обучающихся, достигших заданного максимума успешности. Аргументированно успех обучающегося во многом завязан на профессионализме педагога. **Решение проблемы в большей степени в рамках организации системы профессионального роста: КПК, переподготовка, – призванного скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях достижения стабильно высоких результатов сдачи ЕГЭ.**

Также в образовательной организации отлажена система всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, конференций для учащихся. Количество обучающихся ежегодно защищающих свои научно-исследовательские проекты на школьной научно-практической конференции составляет от 50 до 70 участников, от 15 до 20 проектов ежегодно бывают представлены на районной конференции и от 3 до 5 – на городской.

В приведенной ниже таблице отслежена результативность участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников (количество победителей и призеров).

Победы обучающихся школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предмет	Статус участия	
	2023 год	2024 год
биология	1 призер	3 призера
искусство (МХК)	1 призер	1 призер
история	0	1 призер
литература	1 победитель, 2 призера	2 победителя, 3 призера
обществознание	7 призеров	8 призеров
русский язык	6 призеров	8 призеров
технология ТТТ	3 призера	0
физическая культура	4 победителя, 1 призер	4 победителя, 1 призер
химия	1 призер	0

Вместе с тем, анализ функционирования образовательной деятельности **обнаруживает нестабильную мотивацию отдельных обучающихся, в том числе при включении их в процесс внеурочной деятельности.** Решение проблемы – в формировании профессионально ориентированной образовательной среды с включением не только пространственно-предметное оформление учебного заведения, но информационные ресурсы, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, приобретение знаний и умений для осуществления осознанного выбора профессии. Содержание данного ком-

понента предполагает создание проекта системы информационных ресурсов, обеспечивающих удовлетворение профессиональных потребностей обучающихся. ***Данную проблему планируется решать в рамках создания инициативного проекта системы информационных ресурсов, обеспечивающих удовлетворение профессиональных потребностей обучающихся.***

2. Условия организации внеурочной деятельности.

За время существования в школе сложилась своя система традиций, которой свойственно обновляться и дополняться, в микрорайоне сложился хороший имидж школы. Особый акцент в деятельности школы поставлен на организацию воспитательной работы, ориентированной на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация данного направления работы осуществлялась посредством:

- включения обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- координации деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- освоения и использования в практической деятельности новых педагогических технологий;
- активизации социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями обучающихся.

Вместе с тем имеют место негативные проявления в ученической среде, связанные с кризисом нравственных ценностей, незаинтересованностью семьи в решении проблем школы и собственных детей.

В такой ситуации успешная образовательная среда становится средством взаимодействия всех участников образовательных отношений, в которой все направлено на формирование интеллектуальной культуры, нравственных ценностей обучающихся, на их способность адекватно реагировать на внешние проявления социума. По результатам анализа в школе требуется совершенствование взаимодействия всех структур, занимающихся воспитанием обучающихся; а также дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности. ***Возможное решение выявленной проблемы – через реализацию проекта сетевого взаимодействия педагогических работников школы, педагогов дополнительного образования, специалистов СПО, ВПО, представителей учреждений и предприятий.***

3. Возможность ресурсной базы с точки зрения обеспечения эффективного развития образовательной организации.

Основными источниками являются бюджетное финансирование и средства от платных образовательных услуг. Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: модернизация системы образования, налоги, коммунальные услуги. Средства от платных образовательных услуг предназначаются на выплату заработной платы педагогам и сотрудникам Школы, выплату налогов, приобретение расходных материалов, приобретение строительных материалов и на прочие услуги.

В соответствии с правовым положением государственных (муниципальных) учреждений на основании Федерального закона от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов создан Наблюдательный совет, на заседаниях которого обсуждаются принципиальные вопросы функционирования и развития школы.

На данный момент требуется расширение применения ресурсных средств в направлении формирования школьной инфраструктуры, необходимой для создания условий успешного развития всех участников образовательных отношений. С целью реализации образовательного пространства на текущий период запланирован ремонт и переоборудование актового зала.

4. Материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная организация располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта.

По мере поступления финансирования производится дополнительное комплектование учебных кабинетов необходимым оборудованием:

- произведена замена компьютерного оборудования в классных комнатах и специализированных кабинетах в объеме 75 %;

- с целью обеспечения реализации дистанционного обучения каждая классная комната и каждый специализированный кабинет оборудованы веб-камерами;

- обновлен цифровой аппаратурой с выходом в интернет конференц-зал школы.

Это обеспечивает возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

На период реализации Программы развития запланировано:

- заменить устаревшие проекторы проекторами высокого качества в классных комнатах и специализированных кабинетах;

- заменить оборудование в компьютерных классах;

- частично обновить оборудование актового зала.

Для совершенствования состояния внутришкольного и пришкольного пространства требуется:

- ***ландшафтный дизайн школьного двора;***

- ***реконструкция школьного стадиона;***

- ***создание тематических зон развития, а также зон отдыха и эмоциональной разгрузки во внутришкольном помещении.***

5. Информационная комфортность.

Комфортность информационной образовательной среды составляет наличие совокупности информационной, технической и учебно-методической подсистем, обеспечивающих образовательный процесс.

Информационно-образовательная среда характеризуется следующими показателями, доступными участникам образовательных отношений:

а) всем участникам образовательного процесса: улучшение взаимопонимания и укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений; устранение информационных дефицитов и самообразование;

б) администрации школы: оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений; формирование школьных и классных мероприятий; мониторинг движения обучающихся; автоматизированное составление отчетности для управления образовательной деятельностью; конструирование собственных отчетов;

в) обучающимся и родителям: доступ к информационным ресурсам школы; доступ к электронному журналу, куда автоматически выставляются оценки и где отмечаются задолженности по предметам; получение отчетов об успеваемости и посещаемости;

г) учителям-предметникам: организация эффективной проектной деятельности, ведение электронного классного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов; организация тестирования (в т. ч. подготовка к ЕГЭ) ведение индивидуальных портфолио обучающихся и учителей с гибкой настройкой прав доступа.

МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов имеет необходимые для осуществления образовательной деятельности информационные условия, обеспечивающие стабильно высокие показатели качества обучения обучающихся на всех ступенях школьного образования.

Повышение уровня информационной комфортности требует:

- ***полной замены устаревших компьютеров;***

- ***реализации программы информатизации как регламентного компонента информационной образовательной системы (ИОС) школы.***

3.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, выявить слабые стороны и сориентироваться на основных направлениях совершенствования образовательного пространства школы.

Конкурентные преимущества	Слабые стороны
1. Профессионализм руководителей разного уровня. Информатизация управления.	Недостаточно эффективная интеграция отдельных школьных методических структур и служб.
2. Сильный кадровый состав учителей, мотивированный на эффективную работу общеобразовательной организации.	Вакантные места учителей-предметников (дефицит кадров). Недостаточное обновление кадрового состава молодыми специалистами.
3. Реализация учебных планов двух профилей на уровне СОО	Имеются единичные случаи несвоевременного выбора профиля обучения на уровне СОО.
4. Сложившаяся система профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся.	Не до конца отработана система реагирования на высокую вариативность образовательных запросов старшеклассников.
5. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется во всех классах на уровне ООО	Возможность реализации углубленного изучения на уровне НОО только в рамках элективов / внеурочной деятельности.
6. Реализация проектной / исследовательской деятельности.	Недостаточная доля обучающихся, участвующих в проектной /исследовательской деятельности на уровне ООО.
7. Большая доля обучающихся, достигающих высоких результатов сдачи ЕГЭ, ОГЭ по профильным предметам и предметам углубленного изучения (в том числе наличие 100-балльников).	Наличие обучающихся, сдающих ОГЭ по учебной дисциплине математика, повторно.
8. Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, составляет не менее 80%.	Дефицит времени для систематической работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
9. Наличие сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности.	Небольшая доля обучающихся, участвующих в реализации сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности на уровне ООО.
10. Активное участие образовательной организации во внеурочных мероприятиях разного уровня.	Недостаточная активность отдельных учителей для участия в творческой педагогической команде, в самообразовании, в инновационной деятельности.
11. Организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию, наличие и соблюдение школьных традиций. Наличие школьного самоуправления.	Отсутствует инициативная творческая структура, формирующая и развивающая направление внеурочной деятельности на основе самоуправления и соуправления. Ученическое самоуправление охватывает незначительное число обучающихся.

Конкурентные преимущества	Слабые стороны
12. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Требуется реконструкция школьной спортивной площадки.
13. Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях ограничено муниципальным уровнем.
14. Наличие школьных творческих объединений.	В силу двухсменной занятости школы реализация дополнительного образования ограничивается пятью направлениями.
15. Функционирование службы психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности. Функционирование медицинской службы. Высокая степень обеспечения безопасности и защищенности обучающихся школы.	Недостаточный уровень профессионального взаимодействия медико-психологической службы с педагогическими работниками. Снижение уровня здоровья обучающихся (хотя эта проблема связана с многими факторами, не имеющими отношения к нашей школе: социальный статус родителей, условия проживания, экологические проблемы города, микрорайона и т. д.).
16. Наличие внебюджетной деятельности.	Сфера платных образовательных услуг не охватывает в достаточном объеме образовательные области урочной и внеурочной деятельности. Недостаточен объем курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности.
17. Постоянное обновление материально-технической базы образовательной организации.	Укомплектованность учебных кабинетов средствами ТСО, персональными компьютерами с доступом в Интернет, мультимедийными средствами требует обновления.
18. В школе реализуется программа воспитания, введена должность советника по воспитанию	Требуется совершенствования система работы классных руководителей в рамках обновляющихся запросов системы образования и общественности.
19. В школе реализуется программа краеведения на уровне ООО.	Требуется расширение содержания работы по данному направлению и вовлечение в нее большего количества обучающихся.
20. Участие обучающихся в волонтерском движении.	В большей степени реализация данного направления охватывает обучающихся ООО.
21. Выстроенная система работы с родителями.	Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов. Неумение некоторых педагогов видеть

<i>Конкурентные преимущества</i>	<i>Слабые стороны</i>
	обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.
22. В школе определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.	Данное направление в рамках современных требования требует систематической работы и привлечения практически 100% обучающихся (СОО, СОО) для участия в профориентационной деятельности.
23. Обучающиеся результативно участвуют в моделирующих профессиональных пробах.	Направления участия в моделирующих профессиональных пробах не всегда коррелирует с направлениями профильной подготовки обучающихся, что снижает долю участников в работе по данному направлению.
24. Микрорайон школы включает в себя широкую сеть образовательных учреждений. Взаимодействие с партнерами при решении образовательной и внеурочной деятельности.	Социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования. Учреждения культуры и спорта, клубы по месту жительства представлены узко.

Проблемно-ориентированный анализ помог сформулировать следующие *ключевые направления совершенствования образовательного пространства школы* в соответствии с настоящей Программой развития:

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью с учетом требований нормативных документов по формированию профессионального минимума обучающихся;
- обновление ресурсного обеспечения информационной образовательной системы школы;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса с модульным включением в него вопросов предпрофессионального содержания на разных уровнях образования;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой, в том числе – за счет сетевого взаимодействия.

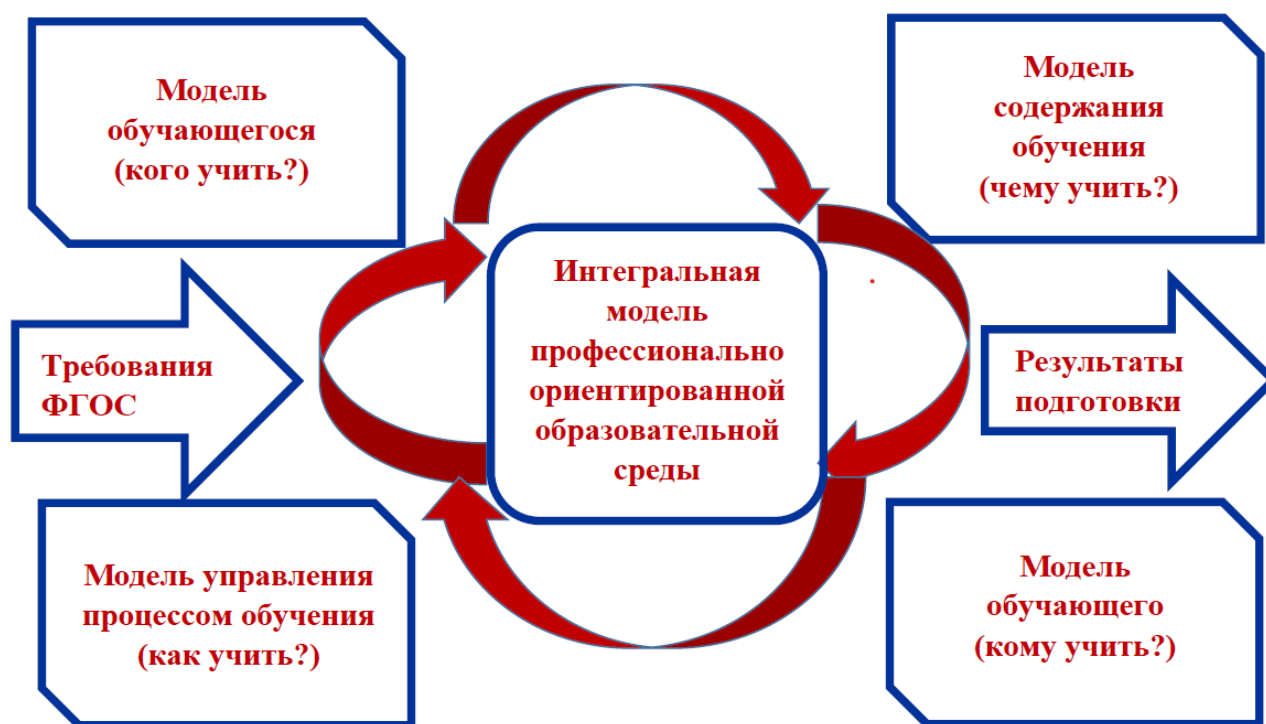
Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2024–2027 годы.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы,

механизмах ее реализации, направленных на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

4. Концепция развития образовательной организации.

Концепция развития образовательной организации в качестве одного из аспектов видения результатов требует определения содержания желаемой *интегральной модели профессионально ориентированной образовательной среды* по итогам завершения каждого из уровней обучения, в том числе завязанной на содержании *модели обучающегося, модели управления процессом обучения, модели содержания обучения, модели обучающего* школы. Содержание *Интегральной модели профессионально ориентированной образовательной среды* построено на основе процессного подхода, на входе в который анализируются требования ФГОС, а на выходе - результаты подготовки.



4.1. Модель обучающегося.

Содержания модели обучающегося включает выработку у обучающихся долгосрочных эффектов определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения. Важным элементом данного содержания является ориентация не только на сферу выбора профессии, но и на формирование общих жизненных смыслов:

Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования – обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям;
- был готов к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимал то, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами).

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения *Модели выпускника для каждого уровня образования, включенных в Интегральную модель профессионально ориентированной образовательной среды.*

«Модель обучающегося на уровне НОО»:

- владеющий основами умения учиться, готовый к организации собственной деятельности;
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;*

- способный формировать, учитывать, анализировать и развивать свои собственные индивидуальные ценности и потребности;
- способный видеть и ценить потребности и особенности окружающих;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- признающий социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям;
- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

«Модель обучающегося на уровне ООО»:

- умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- *характеризующийся готовностью к выбору;*
- *познающий себя, утверждающий себя как взрослый;*
- умеющий действовать с ориентацией на другую позицию;
- характеризующийся избирательностью интересов;
- готовый нести ответственность перед самим собой, перед окружающими;
- умеющий работать в группе и индивидуально;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

«Модель обучающегося на уровне СОО»:

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- *ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;*
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

В рамках Программы развития разработана обобщенная *модель выпускника школы*.

Модель выпускника школы включает несколько ключевых моментов:

Выпускник школы является жителем Екатеринбурга (Урала), поэтому ключевым моментом новой Программы развития становится формирование выпускника (обучающегося) – носителя традиций, уральской культуры (на это направлены образовательные проекты, реализуемые в школе).

Выпускник школы должен обладать определенными качествами, главными из которых являются:

- ориентированность на общечеловеческие ценности;
- стремление к самообразованию и саморазвитию;
- общественная активность;
- интеллектуальная развитость;
- творчество, способность к креативному мышлению;
- самостоятельность в выборе решений;

Вывод: выпускник школы, для того чтобы развивать свой индивидуальный профессиональный потенциал, развиваться в самоактуализирующуюся личность, должен уметь развивать способности к самоадаптации, самоопределению, самореализации и саморазвитию.

4.2. Модель обучающего.

Реализация «Модели обучающегося» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенным требованиям профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» и содержания «Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» определена *Модель обучающего* (портрета педагога МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов). Обучающий (в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования») – это педагог-навигатор, ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся, специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать *педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования, специалисты СПО, ВПО, представители учреждений и предприятий*. В данной программе развития в качестве педагога-навигатора рассматривается также и педагог начального общего образования, ответственный за формирование об-

ших жизненных смыслов в процессе реализации образовательного процесса на уровне НОО.

«Модель обучающего (портрета педагога МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов)»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной, *предпрофессиональной* и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной и успешной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения школьников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную, *предпрофессиональную деятельность*;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие *предпрофессиональному* развитию обучающихся, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая, принимая его и развивая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов *предпрофессионального воспитания* ребенка;

- умеющий работать в команде, конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении задач *профессиональной направленности*;

- поддерживающий в ученическом коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

4.3. Модель управления процессом обучения.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно *несколько его уровней*:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);

- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);

- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

При этом существующие на сегодняшний день задачи, методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий в рамках Профориентационного минимума реализуются через сочетание следующих **основных подходов**:

- мотивационно-активизирующего подхода;
- информационно-обучающего подхода;
- практико-ориентированного подхода;
- диагностико-консультативного подхода.

К **принципам** реализации Профориентационного минимума относятся:

- системность – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- систематичность – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой;
- доступность – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;
- межведомственность – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и общих скоординированных усилий.

4.4. Модель содержания обучения.

Профориентационная работа реализуется **в следующих форматах**:

- *Урочная деятельность*

Она включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т. ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы: рекомендуются для использования разработки в рамках контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего».

Внеурочная деятельность

Она включает профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы; беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Материалы:

- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом Гуманитарных Проектов;
- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования;
- онлайн-уроки «Шоу профессий».

Воспитательная работа

Она включает экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности

Материалы: Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

Дополнительное образование

Оно включает выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования (ДО) с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Профессиональное обучение

Оно включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т. ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Взаимодействие с родителями/законными представителями

Оно включает информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные / предпрофессиональные классы

Образовательная организация самостоятельно выбирает профильность обучения в классе. В данной программе развития это – технологический и гуманитарный профили.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Стратегия, тактика и содержание Программы развития школы.

5.1. Стратегическая задача перехода в новое состояние.

Развитие школы – это переход ее из одного состояния в другое. Под переходом образовательной организации в новое, другое состояние понимается обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в качественном образовании посредством:

- обновления инфраструктуры школы;
- обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обновления содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- выстраивания системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- повышения эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Данные направления взаимосвязаны, взаимообусловлены. Таким образом, стратегической задачей концепции развития образовательной организации является разработка и реализация *Интегральной модели профессионально ориентированной образовательной среды*, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы обеспечения высокого уровня эффективности образовательного учреждения, непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме посредством формирования качеств самодостаточной и самореализующейся личности обучающегося, активизации процесса её профессионального самоопределения.

Изменения и нововведения, которые готов внедрить и реализовать педагогический коллектив школы, касаются всех сторон жизни образовательной организации. Предполагаем: их изменения приведут **к созданию успешной образовательной среды школы, способствующей успешному формированию профессионального самоопределения школьников.**

В качестве организационной структуры, обеспечивающей решение задач, выступает образовательная система школы, включающая в себя субъектов образования (обучающихся, родителей, педагогических работников основного и среднего общего образования, дополнительного образования, специалистов СПО, ВПО, представители учреждений и предприятий), их взаимодействие, а также *организационно-дидактический, социальный и информационный компоненты профессионально ориентированной образовательной среды.*

5.2. Тактика работы над содержанием Программы развития.

Нововведения в образовательную среду школы будут реализовываться за счет проектной деятельности. Маршрут выхода на реализуемые в Программе

развития проекты основывается на разработанных и представленных в разделе 4.1. *Модели обучающегося школы* (основывающейся на моделях обучающегося НОО, ООО, СОО), а также *Модели обучающего* (раздел 4.2).

Реализация *Модели управления процессом* (раздел 4.3) и *Модели содержания образования* (раздел 4.4) основывается на существующих на сегодняшний день **задачах и методах** к информированию обучающихся о спектре современных профессий в рамках Профориентационного минимума через сочетание следующих **основных подходов**:

- мотивационно-активизирующий подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- информационно-обучающий подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Маршрут выхода на реализуемые в Программе развития проекты алгоритмизирован следующим образом:

Рисунок 1. Алгоритм работы над содержанием Программы развития в соответствии с содержанием Интегральной модели профессионально ориентированной образовательной среды (Раздел 4. Концепция развития образовательной организации).



Данный алгоритм позволяет смоделировать образовательную среду школы для формирования профессионального самоопределения обучающихся, гарантирует упорядоченное решение задач, поставленных на период реализации Программы развития, достижение цели создания профессионально ориентированной образовательной среды, нацеленной на качественно новое развитие образовательной организации.

Описание Интегральной модели профессионально ориентированной образовательной среды

Профессионально ориентированная образовательная среда школы создается за счет скоординированной *управленческой и информационной деятельности*, направленной на создание условий, необходимых для *успешной работы всех участников образовательных отношений*.

Успешность образовательной среды мы рассматриваем как возможность удовлетворения потребностей личности. Следовательно, качество успешной образовательной среды нашей школы, с одной стороны, определяет способность этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей, а с другой – создает определенные условия для развития всем участникам образовательных отношений.

Построение структурно-функциональной модели образовательной среды школы предполагает выделение её компонентов с учетом их полноты и достаточности, а также установления структурообразующих связей между ними. Среда должна иметь четкую структуру взаимосвязанных и упорядоченных компонентов. При этом каждый компонент представляется как некая заданность эталонных предписаний для формирования предпрофессиональных качеств обучающегося.

Интегральная модель профессионально ориентированной образовательной среды *включает три взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонента*:

- организационно-дидактический;
- социальный;
- информационный.

Организационно-дидактический компонент профессионально ориентированной образовательной среды включает в себя содержание образовательного процесса, охватываемые учащимися способы действий, организацию обучения. Этот компонент характеризует интенсивность и обширность образовательной среды школы. При этом, чем больше разноплановых составляющих будет содержать данный компонент, тем больше возможностей будет у учащихся профессионально самоопределиваться. Важная роль в этом компоненте отводится содержанию образования – педагогически адаптированной системе знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. При обогащении содержания образования, создании новых программ, модификации уже существующих программ по учебным предметам расширяется спектр средств, помогающих учащимся в выборе будущей профессии.

Проектная деятельность по данному компоненту ориентирована на модификацию учебных программ, программ воспитательной работы, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Конечным результатом указанной модификации станет ***аналитико-синтетический***

проект, включающий и обобщающий комплекс мер по корректировке образовательного процесса, нацеленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Социальный компонент профессионально ориентированной образовательной среды основывается на понимании данной среды как социального пространства, как пространства отношений между индивидами, как источника приобретения обучающимися социальных отношений. Существенный потенциал несет в себе создание значимых для становления профессионального самоопределения обучающихся механизмов социального партнерства – особой сферы социальной жизни, которую инициирует система образования, позволяющая улучшить кадровые и материальные возможности школы и выполнить профессиональные запросы старшеклассников.

Содержание данного компонента предполагает создание **проекта сетевого взаимодействия педагогических работников школы, педагогов дополнительного образования, специалистов СПО, ВПО, представителей учреждений и предприятий.**

Важный компонент профессионально ориентированной образовательной среды – **информационный**. Он включает не только пространственно-предметное оформление учебного заведения, но информационные ресурсы, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, приобретение знаний и умений для осуществления осознанного выбора профессии. Данный компонент включает разнообразные предметы: интернет, библиотеку, информационно-рекламные объекты, профинформирование, профильную и профессиональную ориентацию и т. д., каждый из которых несёт определенную, профессионально значимую информацию и служит для формирования у обучающихся системы профессионально значимых знаний.

Содержание данного компонента предполагает создание **проекта системы информационных ресурсов, обеспечивающих удовлетворение профессиональных потребностей обучающихся.**

5.3. Основные направления и содержание Программы развития.

Включенные в *Интегральную модель профессионально ориентированной образовательной среды* три взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонента:

- организационно-дидактический;
- социальный;
- информационный –

составляют основу разрабатываемых и реализуемых инициативных проектов.

Инициативные проекты представлены в виде *дорожных карт* и включают необходимое для общего планирования реализации Программы развития содержание:

- наименование;
- цель;
- задачи;
- сроки, этапы и мероприятия реализации проекта;
- индикаторы и результаты работы над проектом.

5.3.1. Дорожная карта организационно-дидактического компонента инициативного проекта.

Проект 1: «Реализация модуля "Формирование профессионального самоопределения обучающихся" через содержание Образовательных программ школы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Цель проекта: внедрение к 2026 году в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, нацеленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- создать условия для успешного внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, нацеленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- оптимизировать систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

Аналитический этап (2024–2025 гг.)

Анализ используемых в методике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, нацеленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений содержанием предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Мониторинг знаний обучающихся об основах профессионального самоопределения.

Деятельностный этап (2025–2026 гг.)

Изучение и апробация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, нацеленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся (через КПК, обмен опытом, самоподготовку).

Разработка и применение методического содержания для реализации урочной и внеурочной деятельности по формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Разработка и внедрение технологии критериального оценивания результатов образовательной деятельности по формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Обобщающий этап (2027 год).

Создание модели организации образовательного процесса с применением новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, нацеленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Индикаторы и результаты работы над проектом (по уровням образования).

Уровень начального общего образования

Основное направление: самоопределение школьника:

- профессиональное овладение навыками практической деятельности, допрофессиональная подготовка в кружках дополнительного образования (40 %);
- знакомство с профессиями родителей (100 %).

Уровень основного общего образования (5-7 классы)

Основное направление: профориентация:

- изучение интересов, склонностей, способностей, индивидуальных способностей обучающихся (100 %);
- участие в городских проектах (20 %).

Уровень основного общего образования (8-9 классы)

Основное направление: предпрофильное обучение:

- знакомство с рынком труда (100 %);
- активизация интереса с учетом индивидуальных предпочтений (60 %);
- тематические экскурсии, мастер-классы (не реже 1 раза в четверть);
- формирование надпрофессиональных навыков (80 %);
- участие в городских проектах (30 %).

Уровень среднего общего образования (10–11 классы)

Основное направление: профильное обучение:

- углубленное изучение определенных предметов (100 %);
- участие в олимпиадах, конференциях (70 %);
- защита проектов (100 %);
- знакомство с вузами: посещение дней открытых дверей (не реже 2 раз в полугодие);
- участие в городских проектах (40 %).

5.3.2. Дорожная карта социального компонента инициативного проекта.

Проект 2: «Сетевое взаимодействие педагогических работников школы, педагогов дополнительного образования, специалистов СПО, ВПО, представителей учреждений и предприятий».
Цель проекта: модернизация системы внеурочной деятельности обучающихся школы как социального пространства отношений между обучающимися школы, педагогами и специалистами СПО, ВПО, представителями учреждений и предприятий.
Задачи: <ul style="list-style-type: none">- организация и проведение совместных мероприятий сторон по созданию, развитию и внедрению эффективных моделей и механизмов взаимодействия учреждений образования города Екатеринбурга;- обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых, системы связи с работодателями как ресурса) для предпрофессиональной подготовки обучающихся.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.
Аналитический этап (2024–2025 гг.) <p>Диагностика обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия со специалистами СПО, ВПО, представителями учреждений и предприятий. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения потребностей обучающихся при выборе содержания предпрофессиональной подготовки.</p> <p>Подготовка и корректировка нормативной базы для организации сетевого взаимодействия/ Составление тематического плана реализации проекта.</p>
Деятельностный этап (2025–2026гг.) <p>Проведение мероприятий по формированию профессиональной ориентации обучающихся (открытые дни, профориентационные курсы, экскурсии, встречи с преподавателями, тренинги, тематические беседы, профессиональные пробы и практики и т. д.).</p> <p>Представление общественности школы и родительской общественности результатов совместной деятельности.</p>
Обобщающий этап (2027 год). <p>Создание действующей модели предпрофессионального обучения на основе сетевого взаимодействия.</p>
Индикаторы и результаты работы над проектом. <ul style="list-style-type: none">- активная занятость ребенка во второй половине дня, вовлечение детей в социально культурную, социально значимую, проектную деятельность (100 %);- укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений (до 30 % за период реализации программы);- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности (до 25 %);- частичное обновление материально-технической базы контактов образовательных учреждений (до 30 %);

- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности (до 40 %);
- приобретение опыта обучающих семинаров на базе социальных партнеров (30 %);
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным техническим, социальным, спортивным, культурным направлениям (не менее 90 %);
- повышение уровня квалификации педагогов (100 %).

5.3.3. Дорожная карта информационного компонента инициативного проекта.

Проект 3: «Системы информационных ресурсов, обеспечивающих удовлетворение профессиональных потребностей обучающихся»».

Цель проекта: обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, приобретение знаний и умений для осуществления осознанного выбора профессии.

Задачи:

- скорректировать перечень информационных ресурсов, необходимых для активного освоения предпрофессиональной подготовки (интернет, библиотека, информационно-рекламные объекты, профинформирование, профильная и профессиональная ориентация и т. д);
- определить содержание профессионально значимой информации, необходимой для формирования у обучающихся системы профессиональных знаний;
- помочь учащимся освоить технологии получения профессиональной информации.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

Аналитический этап (2024–2025 гг.)

Диагностика уровня осведомленности и активности обучающихся в использовании информационных ресурсов.

Деятельностный этап (2025–2026гг.)

Формирование у обучающихся системы профессионально значимых знаний посредством:

- пространственно-предметное оформления учебного заведения;
- предоставления информационных ресурсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, приобретение знаний и умений для осуществления осознанного выбора профессии;
- включения в образовательный процесс разнообразных предметов Интернет, библиотеки, информационно-рекламных объектов, профинформирования, профильной и профессиональной ориентации.

Обобщающий этап (2027 год).

Создание проекта системы информационных ресурсов, обеспечивающих удовлетворение профессиональных потребностей обучающихся.

Индикаторы и результаты работы над проектом.

- увеличение рентабельности ИТ-процессов (не менее 40 %);

- увеличение нагрузки на ИТ-инфраструктуру (в целом, не менее 30 %);
- повышение активности использования информационных ресурсов в пред-профессиональной деятельности (50 %).

5.4. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школе.

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов:

1. Кадровые ресурсы:

- Изучение методик развития инновационного профориентационного опыта.
- Обучение педагогических кадров и проведение семинаров по обмену опытом.
- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов по направлению деятельности.
- Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и другой литературы.

2. Мотивационные ресурсы:

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.
- Определение готовности педагогов к инновационной профориентационной деятельности.

3. Информационные ресурсы:

Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в образовательной организации и анализ информации о состоянии управления школой.

В школе формируются банки данных:

- об одарённых детях;
- о кадровом потенциале образовательной организации;
- об инновационной профориентационной деятельности;
- о наиболее ценном педагогическом опыте работы образовательной организации.

4. Организационные и нормативно-правовые ресурсы:

- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.

- Совершенствование работы методической службы школы.
- Установление организационных отношений с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач профориентационного развития.

- Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

5. Научно-методические ресурсы:

- Разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ.
- Организация педагогического эксперимента.
- Разработка проектов, программ инновационного развития образовательного учреждения.
- Разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.
- Подготовка материалов к публикации.
- Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.
- Выявление тенденций и актуальных проблем состояния развития социума.
- Проведение исследования по выявлению потребностей участников образовательной деятельности.

6. Материально-технические ресурсы:

- Усовершенствование материальной базы образовательной деятельности.
- Формирование заявок на приобретение оборудования.
- Оснащение кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

7. Финансовые ресурсы:

Финансирование Программы развития планируется осуществлять посредством следующих *составляющих*:

- 1) бюджет школы;
- 2) средства благотворительного фонда;
- 3) средства от платных образовательных услуг.

По *1-й составляющей* планируется оптимизация и рациональное использование бюджетных средств.

По *2-й составляющей* - привлечение общественности, в том числе родительской, для совместной работы над реализацией Программы развития. Тем самым создается активная сопричастность как моральная, физическая, так и финансовая для реализации Программы.

Организация платных образовательных услуг (*3-я составляющая*) охватывает несколько направлений деятельности образовательной организации:

- «Школа развития» (подготовка будущих первоклассников к включению в образовательную деятельность);
- спецкурсы по реализации профильной и предпрофильной подготовки;

- занятия по развитию творческого, интеллектуального потенциала обучающихся всех уровней (на основании запроса обучающихся и их законных представителей – родителей).

Доля прибыли от организации платных образовательных услуг будет направлена на реализацию Программы развития.

5.5. Механизм реализации Программы развития.

Программа реализуется в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления образованием. Данная Программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательной деятельности. Участники образовательной деятельности заинтересованы в успешной реализации ФГОС, повышении качества образования, личностного роста обучающихся. Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательной деятельности. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль реализации этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через организацию платных дополнительных образовательных услуг;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родитель-

ским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей *педагогического совета* в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Научно-методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного процесса. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (школьные кафедры) объединяет учителей одной предметной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе методического объединения (МО) выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета родителей школы с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

5.6. Угрозы и риски реализации Программы развития.

При реализации Программы развития на 2024 – 2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированной инновационной деятельности. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Новизна нормативно-распорядительных и методических материалов, регламентирующих реализацию Программы развития школы (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" и Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по изучению, внедрению и анализу результатов сформированности профориентационного минимума.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с уче-

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>том реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей</p>
Организационно-управленческие риски	
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности.</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Единой модели профессиональной ориентации.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых проектов, подпроектов и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p>
Здоровьесберегающие риски	
<p>Социальные проблемы (в том числе влияние внешней, внешкольной, среды), способные вызвать психологический дискомфорт, стресс, и, как результат – снижение потенциала здоровья.</p>	<p>Включение в Программу воспитательной работы мероприятий, связанных с обсуждением современных тенденций развития социума на разных уровнях. Формирование альтернативных программ, способствующих включению обучающихся в позитивную творческую деятельность как в школе, так и за ее</p>

Виды рисков	Пути минимизации рисков
	пределами.
Наличие педагогических причин дискомфорта обучающихся: ежедневное утомление, страх перед школой, отсутствие интереса к учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Интенсификация работы школьного психолога по системной консультационной работе с педагогическим коллективом и диагностической работе с обучающимися (изучение индивидуальных особенностей обучающихся, выявление перегрузок на основе изучения их режима дня и сведений о посещении кружков, секций, факультативов). - Использование методик и технологий обучения, соответствующих возрастным и функциональным возможностям обучающихся. - Рациональная организация учебной деятельности (в том числе физкультурно-оздоровительной работы). - Совершенствование функциональной грамотности педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

5.7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

В результате формирования успешно развивающегося образовательного пространства школы, характеризующегося единым ценностно-смысловым полем для всех субъектов образовательной деятельности, должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Созданы условия для готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, реализуемому в рамках профессионально ориентированной и развивающей образовательной среды.

2. Созданы и реализованы системы:

- партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями;

- помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей;

- массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

3. Вариативный компонент профориентационной работы, включенный в содержание основных общеобразовательных программ, будет способствовать повышению имиджа школы в процессе профессионального самоопределения обучающихся.

4. В школе будут созданы:

- открытая социально-педагогическая система, включающая навыки диалога, межличностного общения, широкого социального взаимодействия с родителями;

- информационные пространства для родителей и общественности.

5. Будут отработаны механизмы выявления и педагогического сопровождения детей, заинтересованных в освоении предпрофессионального содержания образовательного процесса.

6. Будут разработаны и утверждены программы сотрудничества; подписаны договоры о сотрудничестве, начнутся активные процессы реализации сотрудничества.

7. Повысится квалификационный уровень педагогов, курирующих исследовательскую предпрофессиональную деятельность школьников.

8. Реализуется обновление материально-технической базы образовательной организации за счет его оснащения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получать образование в современных условиях.