

Приложение № 14 к ОП СОО ФГОС, утвержденной приказом от 29.08.2025 г. № 96

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от «29» августа 2025
года



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

(Л. А. Григорьева)

Приказ № 96 от «29» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Индивидуальный проект»
(базовое изучение)
ФГОС СОО**

Екатеринбург, 2025

I раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Предметные результаты.

Предметные результаты

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, ресурс проекта, объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

2. Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3. Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II раздел. Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной

идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта.

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта.

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта.

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

III раздел. Тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Тема	К-во часов
I. Культура исследования и проектирования (6 часов)		
Электронные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся http://unk.future4you.ru/ ✓ Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского http://vernadsky.info/ 		
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты.	1
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
3	<i>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.</i>	1
4	<i>Социальное проектирование: как сделать лучшее общество, в котором мы живём.</i> Волонтёрские проекты и сообщества.	1
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1
II. Самоопределение (4 часа)		
Электронные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся http://unk.future4you.ru/ ✓ Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского http://vernadsky.info/ 		
7	<i>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.</i>	1
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями	1
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1
III. Замысел проекта (4 часа)		
Электронные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One http://www.sci.aha.ru/ALL/ ✓ "Большая переменна": сайт информационной поддержки Федеральной целевой программы развития образования http://www.newseducation.ru/ 		
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1
12	Формулирование цели проекта.	1

13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта.	1
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1
VI. Условия реализации проекта (3 часа)		
Электронные ресурсы:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One http://www.sci.aha.ru/ALL/ ✓ "Большая перемена": сайт информационной поддержки Федеральной целевой программы развития образования http://www.newseducation.ru/ 		
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1
16	Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1
17	Модели управления проектами.	1
V. Трудности реализации проекта (5 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся http://unk.future4you.ru/ ✓ Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского http://vernadsky.info/ 		
18	Переход от замысла к реализации проекта.	1
19	Риски проекта.	1
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1
VI. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Большая перемена": сайт информационной поддержки Федеральной целевой программы развития образования http://www.newseducation.ru/ ✓ Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль http://www.childfest.ru/ 		
23	<i>Позиция эксперта.</i>	1
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1
25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
26	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металло-искателя».	1
27	Оценка начального этапа исследования.	1
VII. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 часов)		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая перемена": сайт информационной поддержки Федеральной целевой программы развития образования http://www.newseducation.ru/ ✓ Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль http://www.childfest.ru/ 		
28	Технология как мост от идеи к продукту.	1
29	Видим за проектом инфраструктуру.	1
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1
32	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.1	1
VIII. Презентация и защита индивидуального проекта (2 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского http://vernadsky.info/ 		
34	Презентация и защита индивидуального проекта.	1
Итого:		34