

Приложение № 1Э к ОП ООО ФГОС, утвержденной приказом от 29.08.2025 г. № 96

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от «29» августа 2025
года



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

(Д. А. Григорьева)

Приказ № 96 от «29» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по элективному курсу «Краеведение»
5 класс
(основное общее образование)
ФГОС ООО**

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

Программа курса рассчитана на учащихся 5 классов общеобразовательной школы и направлена на изучение самых близких школьникам объектов – город, район семья, школа и природа, окружающая школьников.

Знания по краеведению учащиеся получают в ходе изложения учителем учебного материала, работы с литературой, в рамках поисковой, исследовательской деятельности, а также в ходе экскурсий, походов и т.д.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения родного края в истории и культуре России, содействует формированию гражданственности.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек

связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цели:

- приобщение детей к национальным ценностям, традициям;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
- воспитание любви к богатой природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков и края в целом;

Задачи:

Образовательные

1. *Формирование представлений* о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. *Приобретение знаний* о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. *Закрепление* этих знаний на практике.

Воспитательные

1. *Формирование* уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. *Воспитание* уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. *Умение анализировать* своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. *Помощь* в развитии психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. *Развитие, расширение* кругозора учащихся;

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю
- научность - соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность - от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность - использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход - использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность - понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

Формы учебной работы весьма разнообразны: *викторины, тесты, экскурсии, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.*

Эти виды деятельности позволяют использовать такие *методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.*

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Данная программа «Краеведение» рассчитана на учащихся 5 класса, 34 часа в год (1 час в неделю).

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Свердловской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Свердловской области, города Екатеринбурга;
- описывать достопримечательности родного края, города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Тематическое планирование элективного курса «Краеведение»

Элективный курс содержит три раздела: «Урал! Люблю твои просторы», «Родной край – Свердловская область и город Екатеринбург», «Родной сердцу уголок».

| № раздела | Название раздела | Всего часов |
|-----------|---|----------------|
| | Введение | 2 часа |
| 1. | Родной край – Свердловская область и город Екатеринбург | 14 часов |
| 2. | Урал! Люблю твои просторы | 11 часов |
| 3. | Родной сердцу уголок | 7 часов |
| | Итого | 34 часа |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения |
|-------|--|------------------|---------------|
| | | Всего | |
| 1. | Краеведение – наука о родном крае | 1 | |
| 2. | Россия – Родина моя | 1 | |
| 3. | Сквозь столетия. Знакомство с историей Свердловской области и города Екатеринбурга | 1 | |
| 4. | Геральдика Свердловской области и города Екатеринбурга | 1 | |
| 5. | Горные вершины | 1 | |
| 6. | Горные породы и минералы | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 7. | Климат. Наблюдение за погодой | 1 | |
| 8. | Водные объекты Свердловской области. Река Исеть | 1 | |
| 9. | Растения и животные, занесенные в Красную книгу Свердловской области | 1 | |
| 10. | Природные богатства | 1 | |
| 11. | Особо охраняемые территории Свердловской области | 1 | |
| 12. | Города Свердловской области. Екатеринбург | 1 | |
| 13. | Промышленность и транспорт Свердловской области | | |
| 14. | Культурно-исторические памятники | 1 | |
| 15. | Знаменитые люди Свердловской области | 1 | |
| 16. | Обобщение по теме: «Родной край – Свердловская область и город Екатеринбург» | 1 | |
| 17. | Географическое положение Урала | 1 | |
| 18. | Топонимика | 1 | |
| 19. | Каменный пояс земли русской | 1 | |
| 20. | Особенности климата | 1 | |
| 21. | Внутренние воды: реки, озера, искусственные водоемы | 1 | |
| 22. | Растительный и животный мир Урала | 1 | |
| 23. | Экологическая ситуация | 1 | |
| 24. | Культура народов Урала | 1 | |
| 25. | Путешествуем по Уралу | 1 | |
| 26. | Природные объекты | 1 | |
| 27. | Обобщение по теме: «Урал! Люблю твои просторы» | | |
| 28. | Историческая справка об Орджоникидзевском районе | 1 | |
| 29. | Символы нашего района | 1 | |
| 30. | Мы по улицам идем | 1 | |
| 31. | Памятники и памятные места Орджоникидзевского района | 1 | |
| 32. | Семейные традиции | 1 | |
| 33. | Моя школа- мой дом. Традиции школы | 1 | |
| 34. | Обобщение по курсу «Краеведение» | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1 <http://geoman.ru>
- 2 <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
- 3 <http://geo.1september.ru>
- 4 <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
- 5 <http://www.little-geography.ru>
- 6 <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-sverdlovskoj-oblasti/>
- 7 <http://www.terrus.ru>
- 8 <http://soils.narod.ru>
- 9 <https://geographyofrussia.com/ural-4/>
- 10 <https://midural.ru/100034/100083/>
- 11 <https://екатеринбург.рф/жителям/город>
- 12 <http://орджоникидзеvский.екатеринбург.рф/about>