



Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждаю
«30» августа 2019 г.
Директор школы
(Л.А. Григорьева)
Приказ № 107
«30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель: Зыбина Наталья Алексеевна, педагог
дополнительного образования MAOU SOSh № 178 с
углубленным изучением отдельных предметов

Екатеринбург, 2019

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3 Содержание программы..... | 6 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 7 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 8 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 8 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 9 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 9 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 9 |
| 2.5 Методические материалы..... | 10 |
| 2.6 Список литературы..... | 12 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 17.12.2009г.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-Р);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ от 24.04.2015г. № 729-Р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 96-Р);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о платных образовательных и иных услугах МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Актуальность программы. Данная программа предусматривает взвешенный личностно-ориентированный подход к изучению шахмат.

Она дает всем учащимся необходимый минимум знаний, дающий полное представление о шахматах. Особое внимание уделяется практическим навыкам игры, позволяет не перегружать учащихся теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы.

Ключом для решения проблемы ознакомления юных шахматистов с накопленным опытом шахматной борьбы стало выделение в процессе обучения четырех последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего и развивающего. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятий той сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на высокий уровень развития психических качеств детей. Это придает программе в целом возвратно-поступательный характер и существенно экономит время педагога на подготовку занятий в разных группах. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является освоение детьми основ игры и последующее совершенствование шахматного мастерства, активное развитие психических свойств.

Задачи программы:

1. Развитие логического мышления и аналитических способностей детей.
2. Формирование навыков игры в шахматы.
3. Воспитание основ спортивного поведения и шахматной этики.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятия шахматами.

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6-7 лет), которые занимаются шахматами первый год. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Основные формы и методы работы, режим занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Формы проведения занятий:

- индивидуально-групповая (на фоне группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, например, индивидуальное решение и составление задач);
- комплексная (в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы, например, лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы);

Методы и формы работы:

- лекционный (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала), привлечение компьютера и медиа-проектора, видеофильмы с лекциями;
- задачный (решение теоретических и практических задач);
- рабочий (игра в шахматы, самостоятельное составление-придумывание задач, комбинаций и этюдов).

Лекционный метод требует от преподавателя меньших временных затрат, чем два других. При самостоятельном решении задач учащимися затрачивается намного больше времени, но, тем не менее, задачный метод наиболее приемлем, т.к. преподавание идет по проблемному принципу (инициатива и самостоятельная работа учащегося – рациональное зерно всего метода).

Рабочий метод позволяет закрепить знания и навыки, полученные путем применения двух других методов. Он же является самым творчески развивающим методом, т.к. требует от учащихся личностного подхода для решения различных проблем (выбор хода, варианта во время игры; придумывание комбинации; составление этюда и т.д.).

Все три метода оптимально дополняют друг друга, позволяют решать задачи, очерченные данной программой, т.е. следует применять комплексную форму проведения занятий.

Формы и методы контроля за освоением программы.

Контроль теоретических знаний, практических умений и навыков осуществляется фактически на каждом занятии в форме промежуточной проверки и закрепления предыдущего материала на решении шахматных задач (комбинаций), а также в процессе самой шахматной игры.

Формы контроля: индивидуальные и групповые.

Методы контроля:

- тестирование, мини-опросы, экспресс-опросы;
- решение задач;
- игра в шахматы (контроль знания дебютов, техника игры в миттельшпиле и эндшпиле);
- соревнования (результативность, личная и командная, самый показательный метод контроля знаний и навыков, полученных на занятиях).

1.3 Содержание программы

| № | Название раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| I | Введение | |
| II | Специальные навыки. Развитие творческого мышления | |
| III | Самостоятельная работа | |
| IV | Практика | |
| | | |

Тематическое планирование по курсу «Шахматы»

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Шахматная доска. | 1 |
| 3 | Ход ладьи. | 1 |
| 4 | Ход слона. | 1 |
| 5 | Ход ферзя, короля. | 1 |
| 6 | Ход коня, пешки. | 1 |

| | | |
|----|------------------------|----------|
| 7 | Шах и мат королю. | 1 |
| 8 | Рокировка. | 1 |
| 9 | Ценность фигур. | 1 |
| 10 | Шахматная запись. | 1 |
| 11 | Как начинать партию. | 1 |
| 12 | Результат партии. | 1 |
| 13 | Пат. Вечный шах. | 1 |
| 14 | Мат в один ход. Ладья. | 1 |
| 15 | Мат в один ход. Ферзь. | 1 |
| 16 | Мат в один ход. Слон. | 1 |
| 17 | Мат в один ход. Конь. | 1 |
| 18 | Мат двумя ладьями. | 1 |
| 19 | Мат ферзем. | 1 |
| 20 | Двойной удар. | 1 |
| 21 | Связка. | 1 |
| 22 | Вскрытый шах. | 1 |
| 23 | Двойной шах. | 1 |
| 24 | Способы защиты. | 1 |
| 25 | Решение задач | 1 |
| | ИТОГО | 25 часов |

1.4 Планируемые результаты

- Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
- Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления.

- Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися по всем школьным дисциплинам, особенно по дисциплинам математического цикла.

Формы подведения итогов реализации программы.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используется домашнее задание. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Знать основы шахматного кодекса.
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространении их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей итальянской партии.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.
5. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами. Знать правило квадрата.
6. Участвовать в турнирах для начинающих, первенстве группы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель |
|--------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|
| Количество занятий | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |

1. Учебный год начинается с 01 октября 2019г. Первый учебный день учебного года 01 октября 2019г.
2. Продолжительность учебного года – 25 недель.

3. Учебный год заканчивается 30 апреля 2020 г.
4. Сроки каникул: осенние с 28 октября 2019г. по 04 ноября 2019г.; зимние с 30 декабря 2019г. по 12 января 2020г.; весенние с 23 марта 2020г. по 31 марта 2020г. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов с 10 февраля 2020г. по 16 февраля 2020г.
5. 04 ноября, 23 февраля, 1 мая, 9 мая – праздничные дни.
6. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в отдельном кабинете, в котором имеются столы, стулья, демонстрационная шахматная доска, шахматные настольные наборы, шахматные часы, набор шахматных таблиц для ведения соревнований, карточки для решения задач.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! Часть 1. – Москва, Русский шахматный дом, 2013г.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! Часть 2. – Москва, Русский шахматный дом, 2013г.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций (1а, 1b). – М., Русский шахматный дом, 2013г.
4. Трофимова А. Учебник для юных шахматистов. – Москва, Русский шахматный дом, 2012г.
5. Трофимова А. Учебник для юных чемпионов. – Москва, Русский шахматный дом, 2012г.

2.3 Формы аттестации

Участие в соревнованиях разных уровней.

Выполнение нормативов для получения разрядов по шахматам.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки эффективности программы были выбраны следующие диагностики, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся:

1. Уровень развития оперативной памяти.
2. Уровень развития воображения.
3. Уровень развития образного и комбинаторного мышлений.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трем уровням:

«Высокий» – положительные изменения личностных качеств обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него.

«Средний» – изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему.

«Удовлетворительный» – изменения произошли незначительные.

Данные обрабатываются и переходят в статистически значимые данные, позволяющие судить об эффективности образовательной деятельности, как в целом, так и по каждому учащемуся отдельно.

2.5 Методические материалы

Программа опирается на объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д.). педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдение ряда условий:

- Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к занятиям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки дети могут испытывать состояние стресса и даже могут отказаться от продолжения занятий. Педагог определяет оптимальный уровень интеллектуальной нагрузки, при которой достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.
- Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимание.

- Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабление интереса к занятиям. Объем новых знаний и соответствующие трудности при их освоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств и с учетом ранее полученных знаний.
- Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях. Дети тянутся к педагогу, хотят большего общения с ним. Отношение педагога к детям должно отвечать требованиям доброй справедливости: за каждое хорошее действие – похвала, а за каждый проступок – неодобрение, но в то же время участие. Прежде чем пожурить, сначала нужно похвалить. Каждый ребенок должен чувствовать, что он не безразличен педагогу и уважаем им. Даже легкое прикосновение руки педагога к ребенку воспринимается им как знак участия, похвалы.
- Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятий, турниров и интересного общения с товарищами.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы:

В первый год обучения занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, внимания, памяти, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской молодые спортсмены приобретают навыки по оценке обстановки, самостоятельному принятию решения. Детям в качестве домашнего задания предлагают двухходовые задачи, решение которых обсуждается на следующем занятии. Перед началом занятия преподаватель рассказывает о цели занятия. В конце занятий называет фамилии и имена обучающихся успешно освоивших пройденную тему.

Психолого-возрастные особенности детей группы начального обучения определяет щадящий характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. С повышением квалификации понемногу несложные примеры можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед. Нельзя перегружать занятия объяснениями теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10-15 минут, т.к. нацелен на спортивную борьбу за

шахматной доской. В ходе занятий полезно проводить физкультурные паузы. Замечания педагога должны быть корректными, чтобы не страдало самолюбие ребенка. Нельзя для детей первого года прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов. Для начинающих игроков они вредны, т.к. приучают к поверхностной игре, не прибавляя опыта. Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

2.6 Список литературы

1. Голенищев В. Подготовка юных шахматистов IV и III разрядов. – М., Всероссийский шахматный клуб, 1969г.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., Терра-спорт, 2000г.
3. Авербах Ю., Котов А. Шахматная школа. – М., ФиС, 1976г.
4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. – Архангельск, Правда Севера, 2010г.
5. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М., Просвещение, 1991г.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков, АСТ, 1999г.
7. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей. – СПб, Книжный мир, 1996г.
8. Давлетов Д., Костров В. Шахматы. 4-5 год обучения. Части 1, 2. – СПб, Книжный мир, 1998г.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М., ФиС, 1986г.
10. Зак В. О маленьких для больших. – М., ФиС, 1973г.
11. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – СПб., «Санта», 1994г.
12. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – М., Русский шахматный дом, 2013г.
13. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. – М., ФиС, 1983г.
14. Карпов А., Калиниченко Н. Начальный курс дебютов. Часть 1, 2 – М., Русский шахматный дом, 2007г.
15. Калиниченко Н. Большая книга шахмат. – СПб., Питер, 2010г.
16. Майзелис И. Шахматы детям. – СПб., Респекс, 1960г.
17. Макарычев С., Макарычева М. От А до.... – М., «64», 1995г.
18. Михайленко Г. Знакомьтесь – шахматы! – Тюмень, Агат, 2007г.
19. Панов В. Шахматы для начинающих. – М., ФиС, 1985г.
20. Петрушина Н.М. Дебюты. 10 уроков для самых маленьких. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2003г.

- 21.Петрушина Н.М. Учебник шахматной игры. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2003г.
- 22.Петрушина Н.М. Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2003г.
- 23.Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. – Днепропетровск, Каиса Плюс, 1996г.
- 24.Пожарский В. Шахматный учебник. – М., Издательство МЭИ, 1996г.
- 25.Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2004г.
- 26.Позин С. 25 уроков шахмат. – М., Русский шахматный дом, 2012г.
- 27.Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2004г.

- 28.Трофимова А. Учебник – сказка для юных шахматистов. – М., Русский шахматный дом, 2012г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Григорьева Людмила Анатольевна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022