

*Управление образования Администрации города Екатеринбурга
Отдел образования Орджоникидзевского района*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 178
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Отчетный период 01.09.14 – 30.06.2015г.



Екатеринбург, 2015

Оглавление

Оглавление	2
1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования	3
1.1. Характеристика МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов	3
1.2. Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия функционирования МАОУ СОШ № 178.....	4
1.3. Краткая историческая справка	4
1.4. Характеристика ученического коллектива Школы.....	6
1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	7
2. Особенности образовательной политики МАОУ СОШ № 178	9
3. Условия осуществления образовательного процесса	10
3.1. Организационные условия.....	10
3.1.1. Система управления МАОУ СОШ № 178.....	10
3.1.2. Условия организации образовательного процесса.....	12
3.1.3. Особенности учебного плана на 2014-2015 учебный год.....	15
3.1.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	18
Другие направления дополнительного образования.....	29
3.1.5. Создание условий, обеспечивающих правовую защиту контингента МАОУ СОШ № 178	35
3.1.6. Создание условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.....	38
3.2. Инновационная деятельность в МАОУ СОШ №178	40
3.2.1. Инновационная деятельность учителей	40
3.2.2. Участие в профессиональных конкурсах	41
3.2.2.1. Школьные конкурсы педагогического мастерства	42
3.2.2.2. Конкурсы педагогического мастерства и педагогические чтения.....	43
3.2.3. Молодой специалист	47
3.2.4. Научные публикации в 2014–2015 учебном году.....	48
3.2.5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в текущем учебном году.....	49
3.2. Информационные ресурсы Школы.....	51
3.3. Финансовые ресурсы Школы	54
4. Результаты образовательной деятельности	54
4.1. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2014-15 учебный год.	54
4.2. Анализ результатов учебно-воспитательной работы в средней и старшей школе за 2014–2015 учебный год.....	81
4.3. Информация об участии учащихся МАОУ СОШ №178 в интеллектуальных соревнованиях в 2014-2015 учебном году.....	100
5. Социальная активность учреждения.....	105
Заключение. Перспективы и планы развития.	106

1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

1.1. Характеристика МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, в дальнейшем именуемое «Школа», создано в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Сокращенное наименование: *МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.*

Местонахождение Школы: г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.

Контактная информация: Сайт школы: <http://школа178.екатеринбург.рф>
Почтовый адрес: (620098), г. Екатеринбург,
ул. Коммунистическая, 53.
Телефон: (343) 336-97-04
Адрес электронной почты: school_178@mail.ru;

Организационно-правовая

форма

муниципальное учреждение

Тип

общеобразовательное учреждение

Вид

школа

Собственником имущества Школы является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Школы от имени муниципального образования "город Екатеринбург" выступает Управление образования Администрации города Екатеринбурга, в дальнейшем именуемое «Учредитель». Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Школы осуществляет отдел образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, в дальнейшем именуемый «Отдел образования». Местонахождение: г. Екатеринбург, ул. Бабушкина, 16

Лицензия: 66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации права на пользование имуществом: серия 66А01 №0000192, регистрационный № 7361 от 06.03.2013. Общая площадь здания МАОУ СОШ № 178 составляет 7516,6 кв.м. Площадь учебно-лабораторных помещений - 2806,2 кв.м.

Школа имеет статус юридического лица, самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, гербовую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие необходимые реквизиты. Школа может от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах, представлять свои интересы во всех предприятиях, учреждениях, организациях.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими законами, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательными и нормативными актами органов государственной власти и местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом.

Деятельность Школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1.2. Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия функционирования МАОУ СОШ № 178

Микрорайон «Уралмаш» территориально относится к Орджоникидзевскому районуг. Екатеринбурга. В микрорайоне проживает около 180000 человек. МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов расположена на севере района. В непосредственной близости от школы проходят автомагистрали районного значения.

На территории микрорайона расположены:

общеобразовательные учреждения:	МБОУ СОШ № 27, МБОУ Лицей № 128, МБОУ СОШ № 81, МОУ СОШ № 95
дошкольные образовательные учреждения:	ДБОУ №135, ДБОУ №134
учреждения культуры:	Спортивный комплекс «Арена», Детская музыкальная школа № 2 им. Глинки
клубы по месту жительства:	«Радуга», «Искра», «Тинейджер»
предприятия микрорайона:	Машиностроительная корпорация «Уралмаш»
учреждения здравоохранения:	ДГКБ № 15

Вывод: Микрорайон школы включает в себя широкую сеть образовательных учреждений. Достаточно узко представлены учреждения культуры и спорта, клубы по месту жительства.

1.3. Краткая историческая справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов – одна из самых молодых школ в Орджоникидзевском районе. В 1992 году школа распахнула двери для своих первых учеников, живущих на окраине промышленного района. Социальная инфраструктура данного микрорайона развита недостаточно. Торговые центры, автостоянки, игровые клубы не обеспечивают юным уралмашевцам формирование адекватной современному уровню знаний картины мира. Отсутствие подростковых клубов и центров, библиотек, кинотеатров, стадионов, профессиональных образовательных учреждений возлагает на школы решение не только образовательных, но и воспитательных задач.

В 1996 году по решению Министерства образования РФ получила статус школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. За эти годы был накоплен опыт обучения учащихся по программам углубленного изучения русского языка, литературы, истории, обществознания, сложился квалифицированный педагогический коллектив, установился высокий стандарт обучения не только в профильных классах, но и в школе в целом. В Школе открылись классы с углубленным изучением ряда предметов гуманитарного, естественнонаучного и технологического циклов. В 2007-2008 учебном году школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Полная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, вариативность образования, сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями, широкая сеть объединений дополнительного образования различной направленности, качественная подготовка выпускников, комфортная образовательная среда формируют определённый имидж школы, способный создать здоровую конкуренцию общеобразовательным учреждениям повышенного статуса. Многие родители выбирают школу № 178 для обучения вторых, третьих детей в семье, в школе обучается большое количество учащихся – детей выпускников.

Отметим некоторые важные моменты развития нашей школы:

- в 2007 году школа становится базовой площадкой УНОЦ УрО РАО для работы над темой: «Теория и практика ноосферного образования в парадигме интеграции естественных и гуманитарных наук XXI века», научный руководитель Г.П.Сикорская, доктор педагогических наук, профессор академии РАЕ, член Европейской академии естествознания.

- в 2007 г. Педагог школы Марченко Ю.С. стала лауреатом городского конкурса молодых педагогов.
- 2007 г. Педагог школы Кривилева И.А. стала лучшим учителем России в ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, разработанной по инициативе Президента Российской Федерации В.В.Путина.
- 2007 г. Школа стала лауреатом городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение города – 2007».
- 2007 г. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в международном фестивале «Радужный пояс мира» (было получено 7 дипломов).
- в 2007 г. Диплом лауреата фестиваля «Большая перемена» хора учителей.
- в 2008 г. Смена статуса образовательного учреждения на ОУ с углубленным изучением отдельных предметов
- в 2008 г. Победитель приоритетного национального проекта «Образование».
- 2008 г. Награда Управления образования г. Екатеринбурга за высокое качество обучения учащихся «Педагогический триумф» (11 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении»)
- 2009 г. Диплом III степени XI Межрегиональной специализированной выставки «Образование от А до Я КАРЬЕРА»
- 2009 г. Диплом I степени за активную работу по экологическому просвещению и привлечению горожан к решению экологических проблем города в рамках социально-значимого образовательного проекта «Зеленый трамвай»
- 2009 г. Диплом Администрации города Екатеринбурга за II место в городском смотре-конкурсе «На лучшего организатора питания обучающихся в 2008-2009 учебном году»
- 2011 г. Диплом II место в IX Областном экологическом форуме «ЮНЭКО – 2011», выставка «Безграничен в космос путь: с курса ЭКО не свернуть»
- 2011 г. Школа становится Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением
- 2011 г. Школа становится базовой площадкой «Открытый молодежный университет» при УрФУ.
- 2012 г. Педагоги школы становятся победителями городских конкурсов педагогического мастерства (Федяева Н.В. победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», Козынецов М.П. победитель городского этапа конкурса «Лучший педагог-организатор ОБЖ – 2012»).
- 2012 г. Учащийся 11 «В» класса Тарасов Степан становится обладателем премии Президента РФ, обладателем золотой медали Московского международного салона изобретений «Архимед-2012», обладателем серебряной медали Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
- 2013 г. Учитель физической культуры Федяева Н.В. становится победителем областного, регионального и заключительного этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы».
- 2013 г. Педагогический коллектив получает грант как победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты.
- 2014 г. Учащийся 11 «Б» класса Суханов Роман становится обладателем серебряной медали Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- 2014 г. Учитель химии Сайдашева Ю.Ш. стала призером Городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2014».

В настоящее время школа № 178 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет); среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года), которые обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам. Школа предоставляет возможность для овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний, достижения уровня

образованности, обеспечивающего продолжение образования в вузах, формирует общекультурную компетентность учащихся и их готовность к творческой деятельности. Школа ориентируется на работу со школьниками, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

Вывод: В своей деятельности Школа принимает во внимание запросы ученической и родительской общественности, быстро реагирует на изменения, происходящие на рынке труда.

1.4. Характеристика ученического коллектива Школы.

Учебное заведение работает две смены.

Количество учащихся – 1135 ученика.

Количественный состав учащихся по параллелям представлен в таблице 1.

Таблица 1 Количественный состав учащихся на начало 2013-2014 учебного года

<i>Классы</i>	<i>Смена</i>	<i>Число классов</i>	<i>Всего обучающихся</i>
1-ый класс	I	5	123
2-ый класс	II	5	126
3-ый класс	II	5	138
4-ый класс	I	5	127
5-ый класс	I	4	136
6-ый класс	II	3	104
7-ый класс	I	4	83
8-ый класс	I	3	104
9-ый класс	I	4	86
10-ый класс	I	2	54
11-ый класс	I	2	54
Всего:		42	1135

Из данных таблицы следует, что

1. средняя наполняемость классов – **26,2чел.**;
2. доля обучающихся во вторую смену – **31%**

Дополнительно отметим:

Процент учащихся, проживающих

- в микрорайоне школы – **39%**;
- за пределами микрорайона школы – **61%**.

Социальный состав учащихся

- Количество неполных семей 203
- Опекатьемые 9
- Дети – инвалиды 4
- Учащихся из многодетных семей 22
- Учащихся из малообеспеченных семей 80
- Учащихся группы «риска» 15
- Навнутришкольном учете 4
- На учете в ОПДН Орджоникидзевского УВД 1

Динамика изменения количества состава учащихся за последние годы представлена в таблице № 2 и на диаграмме 1.

Таблица 2 Динамика изменения количественного состава учащихся МАОУ СОШ№178

Учебный год	Количество учащихся			Итого
	I ступень	II ступень	III ступень	
2007-2008	403	563	178	1144
2008-2009	400	527	159	1086
2009-2010	411	594	91	1096
2010-2011	453	553	101	1107
2011-2012	468	529	150	1147
2012-2013	521	478	124	1123
2013-2014	533	475	104	1112
2014-2015	514	513	108	1135

Из данных таблицы можно сделать вывод, что количество учащихся в МАОУ СОШ№ 178 с углубленным изучением отдельных предметов в 2014-2015 учебном году составляет на 2,1 % больше, чем в 2013-2014 учебном году. При этом отмечаем увеличение на 3,8% – обучающихся 10–11 классов.

Вывод:

1. Средняя наполняемость классов стабильная, что позволяет говорить о реализации предписаний САНПИН.
2. МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов имеет стабильный состав учащихся. Ежегодно школа набирает не менее четырех первых классов, а последние четыре года – 5 классов.

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав администрации Школы:

Директор: Григорьева Людмила Анатольевна, учитель предмета «Обществознание», первая квалификационная категория

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе в начальной школе – Колосова Татьяна Васильевна, учитель МХК, высшая квалификационная категория;
- по учебно-воспитательной работе – Добрякова Ольга Анатольевна, высшая квалификационная категория;
- по научно-методической работе – Самохина Валентина Викторовна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория;
- по воспитательной работе – Францести Ирина Васильевна, учитель географии, первая квалификационная категория;
- по правовому регулированию – Федяева Наталья Васильевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория;
- по административно-хозяйственной работе – Котеко Иван Васильевич.

По данным исследования педагогического коллектива Школы, нашедшего свое отражение в отчетах формы РИК, средний возраст педагогов составляет **42,3года**. Доля молодых педагогов составляет 13,6 %, учителей-мужчин 6,8 %.

В таблице №3 представлены количественные характеристики состава квалификационных категорий педагогического коллектива и динамика изменения этих показателей в течение 2014-2015 учебного года.

Таблица 3 Состав и квалификация педагогических и руководящих работников

<i>Показатели</i>		
	<i>Всего</i>	<i>%</i>
Имеют квалификационные категории		90
– высшую		22
– первую		68
Не имеют категории	6	10
– из них молодые специалисты	3	
– вновь прибывшие	2	
– вышедшие из декретного отпуска	1	

В течение 2014–2015 учебного года в МАОУ СОШ№178 на 3% увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Аттестация молодых специалистов и вновь прибывших запланирована на 2015–2016 учебный год, находящегося в отпуске по уходу за ребенком – после выхода на работу.

Наряду с этим, в состав педагогических работников нашего образовательного учреждения входят педагоги, отмеченные высокими правительственными наградами и грамотами. Данные о правительственных наградах представлены в таблице №4.

Таблица 4 Количество педагогов, отмеченных правительственными наградами и грамотами

<i>Награды</i>	<i>Количество человек</i>			
	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	3	3	3
Знак «Почетный работник общего образования»	1	1	1	1
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора Свердловской области)	15	15	МОПОСО – 1, Правительство СО–2	МОПОСО – 4, Правительство СО–3

Школа, в целом, располагает квалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. В таблице №5 представлены основные характеристики педагогического состава школы, такие как распределение по стажу, образованию, квалификационной категории.

Таблица 5 Основные характеристики педагогического состава и динамика их изменений

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
1	Количество учащихся	1147	1123	1112	1135
2	Численность педагогов	59	67	63	65
3	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)				
	- до 2 лет	2(3%)	5(7,5%)	1(1%)	2(1%)
	- от 2 до 5 лет	5(8%)	3(4%)	7(11%)	7(11%)
	- от 5 до 10 лет	–	1(1,5%)	4(6%)	4(6%)
	- от 10 до 20 лет	14(24%)	17(25%)	11(17%)	11(17%)
	- более 20 лет	38(64%)	42(62%)	41(65%)	41(65%)
4	Распределение руководителей по стажу работы (чел./%)	8	8	8	8
	- до 2 лет	–	–	–	1(14%)
	- от 2 до 5 лет	–	–	–	–
	- от 5 до 10 лет	–	–	–	–
	- от 10 до 20 лет	1(14%)	1(14%)	1(14%)	–

№п/п	Показатели	2012	2013	2014	2015
	- более 20 лет	7(86%)	7(86%)	7(86%)	7(86%)
	в том числе свыше 55 лет	–	–	–	–
5	Распределение педагогов по образованию (чел/%)				
	Высшее	58(88%)	58(88%)	56(83,5%)	56(83,5%)
	Незаконченное высшее	–	–	–	–
	Среднее профессиональное	8(12%)	8(12%)	11(16,4%)	11(16,4%)
	Начальное профессиональное	–	–	–	–
	Среднее	–	–	–	2(3%)
	Наличие ученой степени				
6	Аттестованы всего	61(92%)	61(92%)	63 (87%)	59 (90%)
	Высшая	17(26%)	17(26%)	16 (25 %)	16 (22 %)
	Первая	45(68%)	45(68%)	39 (62%)	37 (68%)
	Вторая	2(3%)	2(3%)	–	–
	Соответствие должности	–	–	–	–
	Аттестованы по новому Порядку аттестации	8(12%)	2(3%)	11 (17%)	11 (17%)
	Не аттестованы	4(6%)	4(6%)	8 (13%)	8 (13%)

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. 100% педагогического состава имеют высшее и среднее специальное образование.
3. 87% педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 22% – высшую,.
4. В период 2014–2015 учебного года 14 педагогов школы подали заявление на аттестацию с целью установления соответствия требованиям первой квалификационной категории. 13 из них подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог, подавший заявление, не проходил процедуры аттестации по причине увольнения из образовательного учреждения.
5. 6 человек (10%) в настоящий момент категории не имеют: 3 из них – молодые специалисты.

Отметим, что доля педагогов, работающих в классах с углубленным, профильным или расширенным изучением отдельных предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку учащихся, составляет -32%.

Вывод: В МАОУ СОШ № 178 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития способных учеников.

2. Особенности образовательной политики МАОУ СОШ № 178

Цели развития школы определены на основе анализа собственной деятельности, пожеланий потребителей образовательных услуг и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Содержание Образовательной программа МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов сориентировано на достижение следующих целей национального проекта «Образование», связанных с ускорением модернизации российского образования:

- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в школе;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

Конечной целью является достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Сообразно поставленным целям общая структура образовательной программы включает:

1. Аналитический модуль.

1.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития школы.

1.2. Целевые ориентиры и направления образовательной деятельности школы в период, предшествующий разработке образовательной программы.

3.1. Основные проблемы и противоречия, сдерживающие развитие школы как целостной образовательной системы.

2. Концептуальный модуль.

2.1. Основные понятия концепции школы №178 как школы современных образовательных технологий.

2.2. Концептуальные основы развития технологической культуры педагогов школы современных образовательных технологий.

2.3. Концептуальные основы становления индивидуальности и личности в условиях применения современных образовательных технологий.

2.4. Технологические уровни поддержки личностного становления учащихся в школе современных образовательных технологий.

2.5. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.

3. Управленческий модуль.

4. Диагностический модуль.

5. Модуль научно-сервисного обеспечения образовательного процесса.

6. Реалистичность образовательной программы.

Стратегические задачи развития ОУ:

- технологическое совершенствование образовательного процесса с целью приоритетного формирования ключевых компетенций учащихся школы: самостоятельная познавательная деятельность, культурно-досуговая, гражданско-общественная, социально-трудовая, -как базовых для жителей XXI века;
- предоставление обучающимся широкого спектра образовательных услуг с учётом высокого профессионального потенциала педагогического коллектива;
- развитие предпрофильной подготовки и профильного образования при активном взаимодействии с представителями различных профессиональных групп;
- расширение проектной деятельности школы на основе взаимовыгодных профессиональных инициатив городского областного российского и международного уровней;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- интеграция Программы развития МАОУ СОШ № 178 в образовательные проекты Стратегического плана развития г. Екатеринбурга.

Прогнозируемый конечный результат: развитие МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов как общеобразовательного учреждения инновационных педагогических технологий, социальных проектов, эффективного внутришкольного менеджмента и гармоничной корпоративной культуры образовательного сообщества.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организационные условия

3.1.1. Система управления МАОУ СОШ № 178

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, Уставом Школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием трудового коллектива, в компетенцию которого входит:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка,
- подписание Коллективного договора со Школой,
- принятие Устава Школы, изменений (дополнений) к нему.

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органами самоуправления в Школе являются:

- Педагогический совет Школы
- Родительский комитет
- Попечительский совет
- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива.

Руководство текущим образовательным процессом осуществляет Педагогический Совет. Председателем Педагогического Совета является директор Школы. Компетенции Педагогического Совета:

- разработка и принятие образовательной программы, локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- принятие решения о формах и периодичности промежуточной аттестации;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- принятие рекомендаций об исключении обучающихся, совершивших неоднократно грубые нарушения Устава, из Школы;
- утверждение плана работы Школы на учебный год.

При Педагогическом Совете создаются малые Педагогические Советы, Научно-методический совет.

Формами самоуправления в школе также являются классные родительские комитеты и Совет старшеклассников, направления деятельности которых определены Уставом Школы и локальными актами. Для реализации отдельных проектов создаются экспертные группы и временные творческие лаборатории.

Классный родительский комитет является постоянно действующим органом самоуправления. Создается в классных коллективах для содействия Школе в решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся, в целях привлечения родителей к активному участию в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Задачами родительских комитетов является содействие Школе в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, создается на основе добровольного объединения учащихся с целью повышения их роли и социальной значимости в управлении развитием Школы, воспитания гражданского сознания и правовой культуры, формирования навыков жизнедеятельности в социуме. Совет старшеклассников принимает участие в выработке социальной политики Школы, направленной на улучшение условий обучения и воспитания. Основными направлениями деятельности Совета старшеклассников являются: изучение социальных, культурных и образовательных потребностей учащихся; организация и проведение общественно значимых мероприятий; защита прав и интересов

учащихся; вопросы организации питания, оказание организационной помощи учащимся при реализации их творческих инициатив; работа школьных СМИ:– школьное радио.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем.

Администрация Школы регулярно предоставляет всем участникам образовательного сообщества отчеты о результатах реализации образовательной программы, исполнении смет бюджетных и внебюджетных расходов. Форма отчетов – предоставление информации на общешкольных конференциях (протоколы), обновляемые ежеквартально стенды (в том числе стенд по Платным дополнительным образовательным услугам).

Управление Школой осуществляется следующими структурными подразделениями:

Управляющий Совет	Наблюдательный совет Попечительский Совет Родительский Совет Профсоюз Директор Административный Совет Педагогический Совет
Организационный блок	Диспетчер по организации питания учащихся Дежурный администратор Медсестра
Учебный блок	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Педагогический совет Учителя
Информационно-аналитический блок	Классные руководители Заместитель директора по научно-методической работе
Административно-хозяйственный блок	Заведующий Библиотекой Заместитель директора по АХЧ Инспектор по охране труда Педагог-организатор ОБЖ Инженер-программист (системный администратор) Младший обслуживающий персонал

3.1.2. Условия организации образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов **без конкурса принимаются дети**, проживающие в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга на прикрепленной к Школе территории. На свободные места могут приниматься дети, проживающие в других районах города Екатеринбурга. При наличии свободных мест в Школу могут быть приняты обучающиеся во 2-10 классы в порядке перевода из другого образовательного учреждения.

Режим работы школы.

Учебный год начинается 1 сентября; продолжительность учебного года во 2-11 классах - 35 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 1-х классах - 33 недели;

- четыре учебные четверти в 1-9 классах, два полугодия в 10-11 классах, каникулы в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель; обучающимся 1-х классов предоставляются дополнительные недельные каникулы; годовой календарный учебный график разрабатывается Школой по согласованию с Отделом образования;
- шестидневная учебная неделя с одним выходным днем для 2-11 классов, в том числе в классах с углубленным изучением предметов; пятидневная учебная неделя – в 1-х классах начальной Школы;

- продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах – 35 минут;
- расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с СанПиН.

Количество классов и групп продленного дня в Школе определяется в зависимости от условий для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Наполняемость обучающихся в классах и группах продленного дня не должна превышать 25 человек.

Школа работает в две смены, первый урок I смены начинается в 8.00 ч., II смены в 13.35 ч. В выходные дни образовательное учреждение не работает, в каникулярное время классные руководители и педагоги дополнительного образования проводят с детьми экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и т.д.

В Школе установлен пропускной режим.

Первая ступень образования – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года.

Первая ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень образования – основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет.

Вторая ступень образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Учебный план на этой ступени обеспечивает освоение учащимися программ углубленного изучения отдельных предметов и общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На второй ступени образования (8-9 классы) осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Третья ступень образования – среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Третья ступень образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

На третьей ступени образования (10-11 классы) осуществляется **углубленное изучение отдельных предметов. Задачами углубленного изучения** являются:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Принципы **гуманизации** образования в Школе обеспечиваются на основе компетентностного или личностно-ориентированного подходов, а именно:

- нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формированием научного мировоззрения и гуманистического сознания, развитием компетентностей;
- расширением и углублением содержания базовых общеобразовательных программ, их логическим продолжением в национально-региональном компоненте и компоненте ОУ учебного плана;
- использованием инновационных образовательных технологий.

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, учебных предметов, программ дополнительного образования.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в Школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива. Все учащиеся школы осваивают учебные программы.

3.1.3. Особенности учебного плана на 2014-2015 учебный год

Учебный план позволяет соединить общеобразовательную обязательную подготовку с углубленным изучением отдельных предметов. Учебный план дает интегральное представление о структуре и содержании среднего (полного) общего образования, фиксирует комплекс основных нормативов образования в части объема обязательной и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов выделяется инвариантная (федеральный компонент) и вариативная (Р(О) К ГОС НРО и СПО) части. Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Свердловской области и РФ, готовность обучающихся использовать сформированные ключевые и предметные компетенции, полученные знания, учебные умения, навыки и способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования. Номенклатура обязательных предметов представлена полностью.

Вариативная часть сформирована в соответствии с Программой развития Школы. Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Учебные дисциплины, представленные в вариативной части учебного плана, ориентированы на:

- расширение горизонтов самоопределения;
- систематизацию и углубление полученных ранее знаний;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- развитие гуманной самоактуализации в условиях возрастающего динамизма социальных изменений;
- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов.

Научно-педагогическими основами учебного плана Школы являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность, преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, учет возможностей методической и материально – технической базы.

Содержание образования в Школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности за свою судьбу. При разработке содержания на различных ступенях обучения важным является выбор приоритетов, основанных на следующих принципиальных установках:

- единая основа учебных планов всех ступеней Школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у школьника установки на здоровый образ жизни, свободного развития личности.

Своеобразие учебного плана МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов отражается в разделе компонента образовательного учреждения. В таблице №6 отражены основные предметы вариативной части учебного плана.

Таблица 6 Вариативная часть учебного плана

<i>Ступени образования</i>	<i>Предметы вариативной части УП</i>
1 ступень	Образ и мысль Цветок здоровья

<i>Ступени образования</i>	<i>Предметы вариативной части УП</i>
	Мир родного Урала Юные пешеходы Гимнастика для ума Вежливые ребята
2 ступень	Здоровый ученик Мир психологии «Познакомься, это – ты» «Я – подросток» От истоков к современности Основы робототехники Основы ораторского искусства Основы исследовательской деятельности учащихся Физика для всех Способы решения физических задач Химия на каждый день Экология и здоровье человека
3 ступень	Организация проектной деятельности учащихся (топонимика Урала) Культура русской речи Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства Самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся при изучении общественных дисциплин Методы решения задач по физике Проектная деятельность школьников средствами ИКТ Практикум по решению стереометрических задач

В соответствии с реализуемыми образовательными программами в Школе реализуется углубленное изучение предметов на II и III ступени образования.

Система оценки качества.

Уровень подготовки обучающихся оценивается по пятибалльной системе:

- 5 – отлично
- 4 – хорошо
- 3 – удовлетворительно
- 2 – неудовлетворительно
- 1 – плохо

В первых классах обучение ведется по безотметочной системе.

В Школе на основании Положения о промежуточной аттестации учащихся устанавливается следующий порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:

- в первом классе используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ с целью адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса;
- в последующих классах вводятся отметки.

Промежуточные, итоговые отметки по решению Педагогического совета Школы выставляются за четверть, полугодие и год (во 2-9 классах за четверть и год, в 10-11 классах за полугодие и год).

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией выпускника. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в Учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Лицам, не завершившим среднее (полное) общее образование, выдаются справки установленного образца.

Выпускникам Школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы. Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении отдельных или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Порядок организации получения образования в разных формах определяется Положением о получении образования в различных формах, утвержденным директором Школы.

Вывод: Организация образовательного процесса в Школе приведена в соответствие с Лицензией на образовательную деятельность и позволяет соединить общеобразовательную обязательную подготовку с углубленным изучением отдельных предметов. Содержание образования в Школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций целостной системы

универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности за свою судьбу.

3.1.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В Школе идет формирование воспитательной системы, где осуществляется интеграция дополнительного и общего образования. Лицензия 66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года дано право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей на нормативный срок освоения в течение 4-х лет.

Основная цель нашей Школы – воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в современных условиях, рыночных отношениях, демократизации, широкой гласности.

Дополнительное образование в Школе тесно связано с учебным процессом и предоставляет учащимся поле свободного выбора в соответствии с потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки. Поэтому перечень дисциплин и объем учебной нагрузки дополнительного образования формируется с целью организации внеучебной деятельности обучающихся, расширяющей образовательные возможности, создающей условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, проявления их активности и самореализации.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
- Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Содействовать формированию гражданской позиции учеников, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление.

Цель работы в 2014-2015 учебном году:

создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

– Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

– Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной деятельности учителей, учеников и родителей.

– Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

– Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

– Пропаганда здорового образа жизни.

Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу "анархизму улицы", разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых.

Работа строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий в течение дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Модель дополнительного образования сориентирована на оптимизацию организации внеурочной деятельности учащихся. Существующая модель внеурочной деятельности реализуется в ОУ на основании нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на плановый период до 2020 года,
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения,
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Направления внеурочной деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое;
- культурологическое.

Дополнительное образование – самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школа объективно не может предоставить каждому ребенку. Дополнительное образование представлено в школе разнопрофильными кружками (рисунок №2).

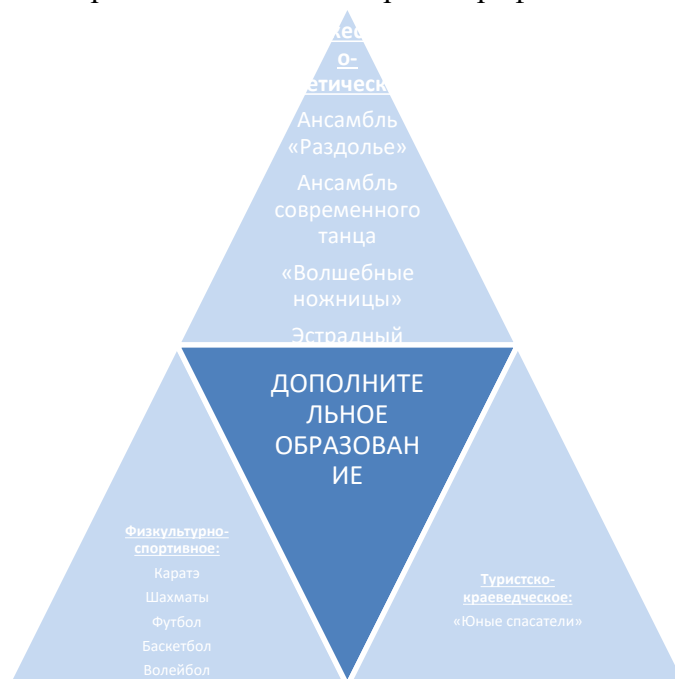


Рисунок 1 Дополнительное образование

Состояние дополнительного образования детей в ОУ. Количественные показатели:

	Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во занятых в коллективах ДО	В том числе из СМГ и коррегирующих групп	% занятых в коллективах ДО	+,- в сравнении с началом уч. г.	Состоящих на внутришкольном (ПДН) учете	+,- в сравнении с началом уч. г.
1-4 кл	533	210		39			
5-9 кл	475	84		18			

10-11 кл	104	30		29			
----------	-----	----	--	----	--	--	--

Количество ставок ПДО	Количество объединений ДОД (кружков, секций)	В т.ч. на платной основе	% от общего количества
6,5	6	-	

Реализуемые программы:

Направленность	Количество учебных групп	Количество обучающихся	% занятости от общего количества	+,- в сравнении с пр. уч. г.
Физкультурно-спортивная, оздоровительная	9	127	11	-55
Художественно-эстетическая	17	197	19	-8
Всего	26	324	30	-63

Направленность	По годам обучения			Авторство	
	На 1 год	На 2 года	На 3 года и более	Авторская	Составительская
Физкультурно-спортивная, оздоровительная	2	1			3
Художественно-эстетическая	1		2		3
Всего	3	1	2		6

Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей

Лицензия № 249761 от 28.02.2008 года регистрационный №11137 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей на нормативный срок освоения в течение 4-х лет.

Кадровый состав:

ПДО	Кол-во человек	+,- в сравнении с в пр. уч. г.	Образование		Пол	
			Высшее	Среднее	Жен	Муж
Штатные	5	0	2	3	2	3
Совместители	4	0	2	2	2	2
Другое (расшифровать)						
всего	9	0	4	5	4	5

ПДО	Стаж работы	Уровень квалификации	Имеющие
-----	-------------	----------------------	---------

	ФГОС								
1	Программа духовно-нравственного развития	оптимизационная	В среднем 4 часа на каждого ребенка	Воспитание танцем	90	1-3	2	70	
Шахматы									
Футбол				25	1-2	2	70		
Живопись				45	1-3	3	105		
«Занимательный русский язык»				45	1-3	3	105		
«Математика. Логика. Информатика»				132	1 класс	1	33		
«Юные пешеходы»				132	1 класс	1	33		
«Вежливые ребята»									
«Культура родного Урала»				29	2 класс	1	35		
«Гимнастика для ума»				27	2 класс	1	35		
ОФП	27	2 класс	1	35					
Вокальный ансамбль	28	2 класс	1	35					
«Карамельки»									
Студия детского творчества	15	3 класс	2	70					
«Витаминка»		1-3 класс	3	105					
	15	1-3 класс	2	70					
	20								

Описание существующей модели внеурочной деятельности.

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Устав МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для активизации социальных, интеллектуальных интересов

развития здоровой, творчески растущей личности, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся во внеурочное время, через включение их в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

3. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, общей физической подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в смотре строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

Общественно-полезная деятельность:

- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры).

Проектно-исследовательская деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов, проектов к урокам.

ОУ с учреждениями дополнительного образования детей в вопросе организации внеурочной деятельности учащихся не взаимодействуют.

Воспитательная работа в ОУ

Внешкольная и внутришкольная внеучебная деятельность

Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Учащиеся школы изучают родной край. В течение года учащиеся посетили краеведческий музей, музей истории Екатеринбурга, музей писателей Урала, посетили базу МЧС, несколько

классов ездили на Свердловскую киностудию, фабрику мороженого, на экскурсии в Невьянск, ботанический сад, тепличное хозяйство.

В школе организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходят конкурсы рисунков и плакатов по безопасному поведению на дорогах, систематически проводятся беседы как классными руководителями, так и представителями ГИБДД района. В декабре учащиеся 8 б класса организовали и провели для учащихся 3-4 классов игру по станциям «Автоград». накануне летних каникул для учащихся с 1 по 8 класс проведена познавательная игра по ПДД. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Раз в четверть в школе организованы дни здоровья. Регулярно проходят спортивные соревнования по параллелям. Старшеклассники традиционно участники районного кросса «Золотая осень» и городской акции «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета «Весна Победы».

Активно участвуют школьники в операции «Береги лес». Собрано 21 тонна макулатуры.

В сентябре традиционно отмечаем день рождения школы. В этом году для учеников средней и старшей школы были организованы Малые Олимпийские игры .

Четвертый год в школе силами ребят проведена акция «Я люблю тебя жизнь!». В декабре ребята 11 классов подготовили и провели новогодние праздники для учащихся 1-11 классов.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам, во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга.

Традиции школы и традиционные общешкольные дела

Сентябрь:	День Знаний День рождения школы День здоровья
Октябрь:	День Учителя День школьного братства
Ноябрь:	День матери
Декабрь:	День Российской Конституции «Новогодняя феерия» Проведение новогодних праздников
Январь:	Городской конкурс «Мой район - моя родина»
Февраль:	Фестиваль «Верные сыны Отчизны» Конкурс патриотической песни
Март:	Масленица Праздничный концерт к 8 Марта
Апрель:	Декада наук
Май:	Праздничный концерт ко Дню Победы Акция «Поздравь ветерана» Праздник школьного двора Последний звонок 9-11 классы

Июнь: работа ЛОЛ «Волшебная страна детства»
Выпускные вечера

В этом учебном году мы продолжаем сотрудничать со Свердловской государственной академической филармонией в школе проходят литературные и музыкальные гостиные. За год музыкальную гостиную посетило 450 детей, литературную гостиную 580 детей. Учащиеся начальной школы плодотворно сотрудничают с библиотеками района. Старшеклассники с колледжами и ВУЗами города, принимая участие в «Профи – дебют: масштаб город».

В течение года учащиеся 9 «Б» класса принимают участие в телевизионном проекте «Уральская игра».

В школе работает «Совет старшеклассников», организуя школьные мероприятия, конкурсы.

В работе районного объединения старшеклассников САМ «Лидер» принимаем участие.

Участие в мероприятиях, посвященных Году культуры

В 2013-14 учебном году в школе прошла Декада наук «Мир знаний открывает книга...», в рамках которой проходили мероприятия:

- Проведение праздника «День дарителя книг»;
- Конкурс плакатов «В необъятном мире книг»;
- Фотоконкурс «Все успеть запечатлеть»;
- Научно-практическая конференция учащихся «Читай-город»;
- Педагогические чтения на тему: «Искусство читать – это искусство мыслить»;
- Конкурс ораторского мастерства «Цицерон года»;
- Литературная гостиная;
- Конкурс чтецов на английском языке;
- Выставка-восхищение «О! Книга» .

Организация системы патриотического воспитания

Мероприятия	Примечание
1. Локальные и сетевые проекты и программы школьного и районного уровней патриотической направленности (в т.ч. игры для школ на базе учреждений ДОД)	<u>Районный уровень «Экспедиция «Память», «Момент истины»</u> <u>Школьный уровень</u> Учащиеся начальной школы активно участвуют в городском конкурсе «Мой район – моя Родина»
2. Отряды и объединения патриотической направленности (в т.ч. МЧС, ЮИД, Юных пожарных)	Отряд «Виктория», отряд ЮИД
3. Отряды, участвующие в акциях «Возвращение»	-
4. Школьные музеи (название, руководитель, участие, результат)	-
5. Школьные СМИ (в.т.ч. наличие выпусков гражданско-	Школьный сайт

патриотической направленности), сайт ОУ	
6. Шефство над ветеранами (помощь конкретному ветерану, пожилым людям, в т.ч. ветеранам школы)	-
7. Акции, митинги	Районная акция -шествие «Жизни Да!», школьная акция «Я люблю тебя жизнь!», митинги к Дню Победы.
8. Районные сборы допризывников	Участвуем
9. оборонно-спортивные смены в городских лагерях	-
10. Система работы с допризывниками в районе	Участие во всех мероприятиях по плану.
11. Ваша оценка постановки работы в ОУ по патриотическому воспитанию	Средний уровень

Участие волонтерских отрядов в проектах гражданско-патриотического воспитания

Ежегодно традиционно волонтерский отряд в сентябре проводит акцию «Я люблю тебя жизнь». В рамках акции проходят фотокросс, конкурсы слоганов, плакатов, оформление колонн во время акции. В этом году в рамках акции прошел флэш-моб.

СМИ

Школьная пресса				Сайт ОУ		
Название издания	Форма выпуска	Периодичность выпуска	Количество экземпляров	Название сайта	Названия рубрик, отражающих ВР и ДО	Периодичность обновления сайта
				Школьный сайт МАОУ СОШ № 178	Внеклассная работа, фотогалерея	Регулярно

Кадровое обеспечение ВР

№ ОУ	Кол-во обучающихся/классов-комплектов	Организация ВР			
		Должностное лицо, осуществляющее организацию ВР	Проходил КПК по проблеме воспитания за последние 3 года (да/нет, кол-во)	Размер ставки	Другие должностные и педагогические лица включенные в организацию ВР на

			часов)		уровне ОУ	
					должность по штатному расписанию	размер ставки
178	1118/42	Зам. директора по ВР	Да/144	1.0	Зам. директора по ПР	0,5

Результативность ВР и дополнительного образования детей (по каждому объединению показать уровень участия (район, город, область и т.д.) и результат), в т.ч. участие в фестивальном движении.

№ п/п	Название конкурса	Коллектив-участник (солист)	Руководитель коллектива (Ф.И.О. полностью)	Результат участия			
				район	город	область	другое
«Уральские родники»							
1	конкурс эстрадного вокала	ансамбль "Карамельки"	Конишева Ирина Валерьевна	2 место			
2	конкурс фольклорных коллективов	ансамбль "Раздолье"	Трунов Владимир Николаевич	2 место			
3	конкурс в стиле бард-ДПИ	Ларионов Вячеслав	Зуева Юлия Николаевна	2 место			
4		студия батик	Грюнвальд Ирина Львовна	1,2места			
«Старты надежд» (город)							
1	Соревнование по спортивным эстафетам	3 классы	Волохова Ирина Сергеевна		7		
2	Срез знаний по лыжной	4 классы	Старикова Светлана Николаевна		12		
3	Гимнастика	5 классы	Старикова Светлана Николаевна		7		
Конкурсы ЮИД, ДЮОП (район, город)							
1	Безопасное колесо	4 классы	Белоногова Дарья Григорьевна	2			
Проекты библ. Горького / Изб. Комиссии (район, город)							
1	Момент истины		Смирнова Ольга Леонидовна	4			
2	По ту сторону книги	10 а Кузьева Татьяна Чернова Екатерина Волохина Лидия	Колесникова Светлана Витальевна	1			
«Все в твоих руках» (район, город)							
1	Конкурс агитбригад "Путешествие в мир профессий"	сборная школы	Францести Ирина Васильевна	5			
Подпроект «Одаренные дети» (ОУ – участник)							
1	Лучик	команда 5б класса	Мякишева Елена Викторовна	1			
2	Суперчитатель	команда 5б класса	Мякишева Елена Викторовна		1		
3	Лидер чтения 2014 номинация: Самый лучший читатель; номинация Самый читающий класс	Кокшарова Екатерина 9класс, Коптенко Ксения 3 класс	Колесникова Светлана Витальевна Говязина Тамара Григорьевна	1,2			

4	IV Городской конкурс мультимедийных презентаций "Мэтры мировой психологии: взгляд нового поколения"	Космарева Александра	Побережнюк Сергей Владимирович	1		
5	Конкурсе презентаций «CLICK START»	Кабалина Марина, Захарова Екатерина, Шаймухаметов Тимур, Ермакова Виктория	Побережнюк Сергей Владимирович	3,1		
Подпроект «Одаренные дети» (ОУ – организатор)						
1	Мой район - моя Родина	Учащиеся начальной школы	Колосова Татьяна Васильевна			
Конкурсы, фестивали, проекты патриотической направленности						
1	ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНТЕР	Сборная школы	Побережнюк Сергей Владимирович	1		
2	Экспедиция память"	Сборная школы	Козыщев Михаил Петрович	1,2,3		
Конкурсы экологической направленности (ГДЭЦ)						
1	«Зеленый трамвай»	Команда 6 б класса	Колобова Елена Николаевна	2		
Всероссийские конкурсы						
1	IT Архангельск 2013 X международный фестиваль информационных технологий		Побережнюк Сергей Владимирович			победитель
2	Всероссийский «Осенний марафон» по химии, г. Киров	Сборная школы	Сайдашева Юлия Шарафутдиновна			8
Международные конкурсы						
1	Международный конкурс на лучшую системную диаграмму «Системный подход к здоровому питанию». г. Москва	Нагибина Мария				

Рисунок 1 – Скриншот таблицы «Результативность ВР и дополнительного образования детей» в формате»

Количественные показатели участия в фестивальном движении

Район	Город	Область	Другое	Всего	+,- в сравнении с в пр. уч. г.
26	7	0	3	36	+2

Работа с педагогами дополнительного образования, классными руководителями

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН .
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав школы
- Локальные акты: положение о дополнительном образовании в Школе, положение об ученическом самоуправлении в Школе, Положение об информационном узле (сайте), правила поведения для обучающихся.

Основные направления работы: методическая подготовка классных руководителей через работу кафедры классных руководителей, индивидуальная работа с педагогами дополнительного образования при составлении программы.

Ежегодно классные руководители планируют воспитательную работу с классом, составляя план воспитательной работы на год.

Классные руководители начальной школы активно посещают театры и музеи города, а также экскурсии по городу и области, этого нельзя сказать о классных руководителях среднего звена. В большинстве классов работа ограничивается классными часами и индивидуальными беседами.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Их научно-методический багаж пополняется благодаря работе методического объединения, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, классных руководителей (в т.ч. по вопросам организации внеурочной деятельности и духовно-нравственного воспитания в рамках реализации ФГОС НОО, патриотического воспитания)

Другие направления дополнительного образования

В школе организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходят конкурсы рисунков и плакатов по безопасному поведению на дорогах, систематически проводятся беседы, как классными руководителями, так и представителями ГИБДД района. В декабре учащиеся 7Б класса организовали и провели для учащихся 3-4 классов игру по станциям «Автоград», накануне летних каникул для учащихся с 1 по 8 класс проведена познавательная игра по ПДД. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Раз в четверть в школе организованы дни здоровья. Регулярно проходят спортивные соревнования по параллелям. Старшеклассники традиционно участники районного кросса «Золотая осень» и городской акции «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета «Весна Победы».

Активно участвуют школьники в операции «Береги лес». Собрано 17,5 тонн макулатуры. В сентябре традиционно отмечаем день рождения школы. В этом году для учеников средней и старшей школы были организованы Малые Олимпийские игры.

Четвертый год в школе силами ребят проведена акция «Я люблю тебя жизнь!». В декабре ребята 11 классов подготовили и провели новогодние праздники для учащихся 1-11 классов.

В школе работает дискуссионный клуб «Дебаты», в клубе ребята из 11в и 10а классов.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам, во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал. Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга.

Традиции Школы и традиционные общешкольные дела

Сентябрь –	День Знаний День рождения школы
	День здоровья
Октябрь –	День Учителя День школьного братства
Ноябрь –	День матери
Декабрь –	День Российской Конституции «Новогодняя феерия» Проведение новогодних праздников

Январь –	Городской конкурс «Мой район - моя родина»
Февраль –	Месячник патриотического воспитания в честь Дня защитника Отечества Фестиваль патриотической песни
Март –	Масленица Праздничный концерт к 8 Марта
Апрель –	Декада наук
Май –	Праздничный концерт ко Дню Победы Акция «Поздравь ветерана» Общешкольный праздник «За честь школы» Последний звонок 9-11 классы
Июнь –	работа ЛОЛ «Волшебная страна детства» Выпускные вечера

В этом учебном году мы продолжаем сотрудничать со Свердловской государственной академической филармонией в школе проходят литературные и музыкальные гостиные. За год музыкальную гостиную посетило 400 детей, литературную гостиную 560 детей. Учащиеся начальной школы плодотворно сотрудничают с библиотеками района. Старшеклассники – с колледжами и ВУЗами города, принимая участие в «Профи –дебют: масштаб город».

В течение года учащиеся 8 «Б» класса принимают участие в телевизионном проекте «Уральская игра».

В школе работает «Совет старшеклассников», организуя школьные мероприятия, конкурсы. В работе районного объединения старшеклассников САМ «Лидер» принимаем активное участие.

Таблица 7 Организация системы патриотического воспитания

<i>Мероприятия</i>	<i>Примечание</i>
1. Локальные и сетевые проекты и программы школьного и районного уровней патриотической направленности (в т.ч. игры для школ на базе учреждений ДОД)	Районный уровень «Экспедиция «Память», «Момент истины» Школьный уровень Учащиеся начальной школы активно участвуют в городском конкурсе «Мой район – моя Родина»
2. Отряды и объединения патриотической направленности (в т.ч. МЧС, ЮИД, Юных пожарных)	Отряд «Виктория», отряд ЮИД
3. Отряды, участвующие в акциях «Возвращение»	–
4. Школьные музеи (название, руководитель, участие, результат)	–
5. Школьные СМИ (в.т.ч. наличие выпусков гражданско-патриотической направленности), сайт ОУ	Школьный сайт, школьное радио
6. Шефство над ветеранами (помощь конкретному ветерану, пожилым людям, в т.ч. ветеранам школы)	–
7. Акции, митинги	Районная акция -шествие «Жизни Да!», школьная акция «Я люблю тебя жизнь!», митинги к Дню Победы.

8. Районные допризывников сборы	Участвуем
9. Оборонно-спортивные смены в городских лагерях	–
10. Система работы с допризывниками в районе	Участие во всех мероприятиях по плану.
11. Ваша оценка постановки работы в ОУ по патриотическому воспитанию	Средний уровень

Уровень развития дополнительного образования в Школе достаточно высок, об этом свидетельствуют результаты, которые показывают из года в год воспитанники дополнительного образования. Это также возможно благодаря мастерству и профессионализму педагогов дополнительного образования. К сожалению, в последние годы количество ставок ПДО катастрофически снижается, т.е. интересы ребенка и семьи совершенно не учитываются. В таблице представлены результаты учащихся нашей Школы в рамках конкурсов и проектов дополнительного образования школы, района, города, области. В таблице 15 представлены результаты деятельности дополнительного образования за 2014-2015 учебный год.

Таблица 8 Результативность деятельности дополнительного образования ОУ

Название конкурса	Коллектив-участник (солист)	Руководитель в коллективе (Ф.И.О. полностью)	Результат участия		
			район	город	область
Уральские родники					
Эстрадный вокал	Ансамбль «Карамельки»	Конищева И.В.	Дренясов Максим –3м		
Фольклор	Ансамбль «Раздолье»	Трунов В.Н.	Младшая группа – 1 и 2 места		
ДПИ	Кружок «Самоделкин»	Бессонова М.М.		1 место – Каркавин Максим Призер – ЩеклеинаЕкатерина Призер – Сарыков Павел	Балин Артем – 11 «Б» класс – Призер областного этапа ежегодного Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»;
ДПИ	Студия «Батик»	Грюнвальд И.Л.		1 место – Синякова Дарья __ класс 1 место – Соколова Диана Лауреат – Потапова Полина 1 место –	

Название конкурса	Коллектив-участник (солист)	Руководитель коллектива (Ф.И.О. полностью)	Результат участия		
			район	город	область
				Шмелева Валерия Лауреат – Банновых Юлия	
ДПИ	Кружок «Витаминка»	Родина О.В.	Мазеина Анастасия – 2м Багина Юлия – 3 м Воробьева Анна – 3 м Цветков Максим – 2 м		
Бард-рок		Зуева Ю.Н.	Шаригина Л. 2м		
Город друзей					
Выставка «Радуга талантов»	Студия «Батик» Кружок «Витаминка» Кружок «Рукодельница»	Грюнвальд И.Л. Родина О.В.		Шешукова А. 3м Коршунова Е, Воробьева А 1м Андреева Д Баглаева Т. участие	
Конкурс детско-юношеского творчества «Разноцветные голоса»	Ансамбль «Карамельки»	Конищева И.В.		Дренясов М участие	
«Край берзовый»	Ансамбль «Раздолье»	Трунов В.Н		1 место	
Старты надежд					
«Веселые старты»		Старикова С.Н.	3 «Г»-1м	4 м	
Лыжная эстафета		Старикова С.Н.	4 «В» -1 м	9 м	
Конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»			Победители: Лысенко И Абраров Г Кривоногова П Коптенко К Кузьминых А Керимова Д Керимова Д	Сапунов Е Галицкая П Воробьева М Бардыш Е Тарасова В Абрамова Ю	
Конкурс информационных буклетов «Здоров по собственному желанию»					
Конкурс семейных видео-и слайд-фильмов			Кощев Д, Ченский С, Половников А. - 1м		

Название конкурса	Коллектив-участник (солист)	Руководитель коллектива (Ф.И.О. полностью)	Результат участия		
			район	город	область
«Истоки здоровья»					
Все в твоих руках					
Конкурс сочинений «Что я знаю о моей будущей профессии»			Гендина Д, Каркавин М участие		
Конкурсы патриотического воспитания					
Экспедиция «Память»	Отряд Виктория	Козынец М.П.	«Знатоки истории Вов» 1м; «Знатоки Екатеринбурга» 3м; Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта 1м; Васильев В. 1м, Пестов Н. 2м Юнармейский полиатлон 1м; Стрельба – Снаряжение магазина АКА – Евдокимова М. 1м Разборка, сборка АКА Евдокимова М. 1м Крупин Н. 2м Медицина – Евдокимова М. 1м Подтягивание – Васильев В. 1м		
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Сборные команды школы	Козынец М.П.	Команда 7-х кл. 1м Шипова М 1м Команда 7-х кл. Кроваткин А. 1м Команда 8-х кл Сальников Д. 1м		
III Открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Я – гражданин России»	Кружки ДПИ	Грюнвальд И.Л.; Родина О.В.		1 место – Синякова Дарья __ класс 1 место - Соколова Диана Лауреат – Потапова Полина	

Название конкурса	Коллектив-участник (солист)	Руководитель коллектива (Ф.И.О. полностью)	Результат участия		
			район	город	область
				1 место – Шмелева Валерия Лауреат – Банных Юлия	
Конкурс «Безопасное колесо»		Белоногова Д.Г.	Сборная школы 2м		
Конкурс «Новогодняя игрушка»		Родина О.В.	Коршунова Е 1м		
1 региональный конкурс «В стиле бард-рок»		Зуева Ю.Н.			Дипломант Ларионов В.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Повышать качество дополнительного образования.

6. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вывод: В Школе проводится работа, направленная на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. В следующем учебном году мы планируем продолжить работать по тем же направлениям, но большее внимание уделять формированию сплоченного коллектива Совета Старшекласников Школы, организовать в Школе соревнование классов «Самый лучший класс», для классных руководителей продолжить обучение через систему семинаров и мастер-классов.

Однако, в дополнительном образовании наблюдается недостаток материально-технической базы. Наблюдается сложность с проведением занятий для учащихся второй смены, из-за отсутствия помещений.

3.1.5. Создание условий, обеспечивающих правовую защиту контингента МАОУ СОШ № 178

Цель деятельности в 2014-2015 учебном году: создание условий для совершенствования работы по профилактике рискованных форм поведения учащихся.

Задачи работы:

- организация профилактических мероприятий по предупреждению рискованных форм поведения.
- формирование нравственно-положительного опыта по предупреждению и преодолению аддиктивного поведения через развитие мотивации на здоровый образ жизни.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и помощи детей и подростков, семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
- организация взаимодействия с государственными и общественными организациями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Профилактическая работа школы была организована по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений;
2. Профилактика аддиктивного поведения, каждая из которых включала в себя:
 - работу с учащимися;
 - работу с педагогами;
 - работу с родителями.

В сентябре 2014 г. составлен социальный паспорт Школы на основе диагностики классных коллективов, обновлены списки учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОпДН, внутришкольном учете, списки опекаемых детей, многодетных семей, детей – инвалидов, детей, находящихся в социально-опасном положении.

Таблица 9 Показатели качества работа: профилактическая работа

<i>Показатели качества работы</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
привлечены к уголовной ответственности	0	0	0
доставлены в Отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних УВД Орджоникидзевского района	2	0	0

Тесно сотрудничает школа с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Орджоникидзевского района. В Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав направлены сведения о несовершеннолетних, не преступивших к занятиям или не обучающихся без уважительной причины. На профилактическом учете в ОпДН РУВД Орджоникидзевского района состоит 1 учащийся. В Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав систематически направляются сведения о несовершеннолетних, не преступивших к занятиям или не обучающихся без уважительной причины. На заседании ТКДН и ЗП за 2014-2015 учебном году обсуждались следующие учащиеся:

~ Пичугова Алена 9 «Б» - пропуски уроков без уважительных причин;

Координация работы по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения осуществлялась **Советом профилактики**. Целью Совета профилактики является:

- формирование правомерного поведения и здорового образа жизни учащихся,
- профилактика аддиктивного поведения учащихся, социальная адаптация учащихся,
- оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Согласно Положению о Совете профилактики заседания проводились ежемесячно. Всего было проведено 8 заседаний Совета профилактики: в соответствии с Положением о Совете профилактики. На Совет профилактики за 2014-2015 учебный год были приглашены учащиеся вместе с родителями – 22 человека.

Участвовали в профилактических операциях и акциях, проводимых Отделом образования Администрации Орджоникидзевского района, ОПДН РУВД:

- «Подросток», которая включает в себя операции «Всеобуч», «Подросток и социум», «Подросток и семья»;
- «День без табака»;
- «Безнадзорные дети»;
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

За 2014-2015 учебный год 73 ученика были приглашены для индивидуальной беседы, проводились групповые консультации и беседы.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, правового просвещения учащихся, активизации совместной деятельности школы и служб системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. В соответствии с планом работы проведены классные часы на темы: для 7 классов «Правила поведения в общественных местах», для 9-10-х классов «Ты и милиция», «Знание – сила, СПИД победила», для 9-х классов «Подростковая преступность – причины и проблемы», для 5 классов «Основы личной безопасности», для 4-х классов «Права и обязанности учащихся». Большую помощь в работе оказывает инспектор ОПДН Орджоникидзевского РУВД Сюткина О.А., по просьбе администрации школы приходит на классные часы, на беседы с учащимися школы. Инспектором ОПДН проведены беседы для 1-5-х классов «Правила личной безопасности».
2. В начальной школе проведены классные часы, посвященные Конвенции о правах ребенка. Проведен семинар-практикум для классных руководителей 9 классов по проведению интерактивных занятий с учащимися по профилактике СПИДа. В школьной библиотеке была оформлена выставка книг на тему: «СПИД: миф и реальность».
3. Приняли участие в районном конкурсе «Момент истины» по вопросам избирательного права.
4. Классными руководителями были проведены беседы с учащимися начальной школы по профилактике травматизма и Правилам дорожного движения, проведены тематические уроки по биологии, ОБЖ, политике и праву, Дни здоровья.

За 1 полугодие 2014-2015 учебного года проведены общешкольные родительские собрания для всех параллелей по ознакомлению родителей с Областным законом № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей».

В течение 1 четверти проведены классные родительские собрания по ознакомлению родителей с проведением тестирования на факты употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга.

С целью реализации Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по профилактике аддиктивного поведения.

Приоритетным направлением в работе школы стало формирование здорового образа жизни учащихся. Анализ результатов анкетирования учащихся показал, что основная проблема Школы – курение среди подростков. Фактов употребления наркотических веществ – нет. В целях достижения поставленных задач для учащихся проводились различные мероприятия:

За II полугодие 2014-2015 учебного года были проведены мероприятия, посвященные Всемирному Дню без табака:

- 1) Классные часы: 5-е классы «Мое здоровье»,
- 2) Проводились конкурсы для учащихся:
 - конкурс кроссвордов для 1-4 классов «Будь здоров!»
 - конкурс информационных буклетов «Наше поколение выбирает здоровье!»;
 - конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Истоки здоровья».
- 3) Проведение тематических уроков по ОБЖ «Действие ядов на организм человека».
- 4) Проведена акция «Я люблю тебя жизнь!», в которой приняли участие учащиеся 5-9 классов, совместно с заместителем директора по ВВР Францести И.В. В рамках акции проведены конкурсы: «Здоровый образ жизни», «Осень», «Макро», «Самый классный классный».

МАОУ СОШ № 178 в 1 полугодии 2014-2015 учебного года приняла активное участие в городском фестивале «Мы за здоровый город!». Приняли участие в конкурсах, представленных в таблице 17.

Таблица 10 Участники конкурсов городского Фестиваля «Мы за здоровый город!»

Конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»	
ФИО участника	Класс
район	
Лысенко Иван	2а
Абраров Герман	2д
Кривоногова Полина	2д
Коптенко Ксения	2д
Кузьминых Анастасия	4а
Керимова Дарья	4б
Стерехова Екатерина	3г
город	
Сапунов Егор	1г
Галицкая Полина	2д
Воробьева Мария	2а
Бардыш Елизавета	4б
Тарасова Виктория	4а
Абрамова Юлия	4б
Конкурс программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни «Здоровый учитель – здоровый ученик»	

Трудности в работе.

1. Наблюдается отсутствие родителей на заседаниях Совета профилактики, неявка на собеседование с администрацией школы.
2. Отсутствие у школы реальных мер воздействия на родителей и учащихся, систематически не посещающих школу.

Выводы и предложения:

1. Продолжить работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и рискованных форм поведения в 2015–2016 учебном году.
2. Стимулировать классных руководителей на работу с учащимися с рискованными формами поведения, провести совещание классных руководителей по мотивации учащихся к образовательному процессу.
3. Привлекать учащихся к информационной деятельности.
4. Повысить социально-психологическую устойчивость учащихся в сфере межличностного и семейного общения.
5. Активнее принимать участие в городском фестивале «Мы за здоровый город!»

3.1.6. Создание условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

Обеспечение условий безопасности. С целью обеспечения безопасности обучающихся в Школе создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:

- Имеется программа производственного контроля;
- Разработан и выполняется план приведения в соответствие условий школы с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10;
- Действуют инструкции по охране труда;
- Исполняются все должностные инструкции.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по школе. В ОУ имеется специалист по охране труда, который прошел курсовую переподготовку. Для сохранения безопасности в период с 2003 по 2015 г.г. предприняты следующие меры:

- здание школы круглосуточно охраняется ООО ЧОП «Квирус»;
- установлены видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения, круглосуточно подающие информацию на монитор, установленный на посту охраны;
- на посту охраны имеется «Тревожная кнопка»;
- прямая телефонная связь с Пожарной охраной;
- в кабинетах информатики установлена охранная сигнализация;
- имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения;
- в здании находится 42 огнетушителя;
- во все кабинеты домофонная связь;
- перед зданием школы установлен знак пешеходного перехода.

По штатному расписанию в школе работает педагог-организатор ОБЖ с высшей квалификационной категорией учителя. Уроки ОБЖ ведутся в 2-11 классах по 1 часу в неделю, кабинеты оснащены учебными принадлежностями. В здании школы учащиеся знакомятся с информацией стендов «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации», «Сигналы ГО».

В 2014-2015 учебном году проводились практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- уроки-беседы безопасного поведения (перед каникулами);
- ежемесячные классные часы, посвященные правильному поведению в нестандартных опасных ситуациях;
- недели противопожарной безопасности и соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи перед выполнением лабораторно-практических работ и выездами на экскурсии, походы;
- объектовые тренировки – эвакуация: 21.04.2015 г. районное мероприятие «Объектовая тренировка» (два раза в год);

В Школе существует система психологической разгрузки педагогов (дни здоровья с выездом в дома отдыха и санатории, организация посещений бассейна в дни школьных каникул для желающих педагогов).

Одним из целевых ориентиров развития Школы, согласно Концепции, является адаптация условий здоровьесбережения к индивидуальным особенностям здоровья учащихся. Координация этого направления работы осуществляется через реализацию целевой подпрограммы программы Развития школы «Здоровьесбережение».

В школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);

- создание комфортной пространственной среды;
- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение учащихся и педагогов качественной питьевой водой;
- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;
- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;
- проведение на каждом уроке физкультминуток;
- нормализация учебной нагрузки учащихся.

В Школе хорошо оснащен медицинский кабинет, имеется отдельный прививочный кабинет. В соответствии с планами работы медицинского работника, классных руководителей осуществляется контроль состояния здоровья обучающихся. Дополнительно ведется мониторинг распределения учащихся по группам здоровья, который показывает, что долевое соотношение учащихся по группам здоровья за три года достаточно стабильно, диапазон изменений невелик. Медицинское обслуживание детей осуществляется в учреждении по договору с МУ ДГП № 15. Ежегодно проводится работа по следующим направлениям:

- планирование профилактических прививки их выполнение;
- проведение консультаций для родителей учащихся;
- диспансеризация детей декретированного возраста и лабораторные исследования 1 раз в год осуществляются бригадой узких специалистов МУ ДГП №15;
- флюорографическое обследование подростков.

Поскольку среди хронических заболеваний второе место (после заболеваний костно-мышечной системы) занимают заболевания органов пищеварения, в школе уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению его качества.

Высокий процент охвата учащихся горячим питанием является результатом совместной деятельности школы, родителей и предприятия общественного питания ЕМУП ШБС №46.

Основными мероприятиями по охвату горячим питанием учащихся являются:

- ежегодная реализация мероприятий совместного плана МАОУ СОШ № 178 и ЕМУП ШБС № 46;
- проведение тематических дней: «Осенний урожай», «Сладкоежка», «Витаминка», «Масленица», «День защиты прав потребителей»;
- выпуск тематических газет, плакатов «О пользе здорового питания»;
- изготовление настольных календарей по тематике «Здоровье и питание»;
- изучение мнения учащихся и родителей по вопросам улучшения организации горячего питания;
- проведение тематических классных часов бесед на тему: «Здоровое питание»;
- целенаправленная работа комиссии по питанию общешкольного Родительского комитета, ученического самоуправления.

Вывод: В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов созданы необходимые организационные условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, лицензией на право осуществления данной деятельности.

3.2. Инновационная деятельность в МАОУ СОШ №178

3.2.1. Инновационная деятельность учителей

Тема на 2014–2015 учебный год: «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; создание условий для эффективного предпрофильного обучения».

Цель: разработка содержания и организация педагогического процесса, создание организационно-педагогических условий, направленных на развитие «самообразующейся» личности, готовой к самоопределению (выбору учебного профиля) в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения.

Задачи:

- 1) совершенствовать процесс мотивации педагогического коллектива школы, сориентированного на улучшение качества условий организации и результатов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 2) способствовать созданию инновационной среды, направленной на овладение новыми технологиями, отвечающими личностно-ориентированной парадигме;
- 3) совершенствовать педагогическое обеспечение современного качества процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала обучающихся и педагогов;
- 4) ориентировать учебно-воспитательную деятельность педагогов в направлении развития у обучающихся самопознания, самоидентификации и самореализации.

Направления инновационной деятельности:

1. Создание эффективной системы методической деятельности (отбор, апробация и освоение методов, технологий), необходимой для формирования и развития «самообразующейся» личности.
2. Реализация проекта: «Открытый молодежный университет».
3. Реализация программы «Одаренный ребенок».
4. Разработка системы оценки качества результатов образовательного процесса, а также условий его реализации, необходимых для развития «самообразующейся» личности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения и эффективного предпрофильного обучения.

Краткая характеристика достигнутых результатов

1. Совершенствование управленческой деятельности административного персонала школы в рамках получения дополнительной квалификации «Менеджмент в организации и управлении образовательным учреждением»:

● Григорьева Л. А., Добрякова О. А., Пермякова С. Н., Францести И. В., Самохина В. В. – «Создание развивающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций учащихся в рамках Программы развития МАОУ СОШ « № 178 с углубленным изучением отдельных предметов».

2. Проведение научно-методических исследований, направленных на реализацию инновационной деятельности, с защитой магистерских диссертаций педагогами школы:

● Захарова М. Н. – «Простой физический эксперимент как средство формирования учебно-познавательной компетентности школьников»;

● Сайдашева Ю. Ш. – «Формирование универсальных учебных действий учащихся посредством использования информационных компьютерных технологий».

3. Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности как средство повышения познавательной и социальной активности обучающихся:

● Сайдашева Ю. Ш. – «Использование интерактивной доски и системы интерактивного опроса SMART Response на уроках химии»;

● Колесникова С. В. – «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как один из способов реализации компетентностного подхода в образовании»;

● Побережнюк С. В. – «Возможности использования интерактивных продуктов в школе»;

- Кривошеков С. М. – «Условия эффективного использования компьютерных технологий в образовательном процессе».

4. Разработка и внедрение инновационных программ и проектов:

- Фирсова Т. С. – «Формирование имиджа школы и управление им школы как фактор её конкурентоспособности»;

- Наумова Ю. Ю. – «Идеи гуманной педагогики в воспитательном процессе: Родина начинается с семьи»;

5. Создание условий для развития творческих способностей и одаренности обучающихся:

5.1. Основные результаты реализации проекта «Открытый молодежный университет»:

- формирование вариативной образовательной среды для обеспечения личностно-ориентированного образования и педагогического сопровождения одаренности школьников;

- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих интеллектуальных конкурсах (I конкурс А. И. Кикона и И. К. Кикона; школы ФТИ УрФУ по направлениям «Экспериментальная электроника и физика», «Химия и химическая технология»; олимпиады по основам наук УрФО; олимпиады Башкирского и Самарского университетов и др.);

- организация консультативной поддержки учащихся школы в ходе разработки научно-исследовательских проектов на всех этапах;

- посещение лекций-экскурсий (нано центр, археологический музей, зональная научная библиотека УрФУ).

5.2. Основные результаты реализации проекта «Сетевое взаимодействие учреждений профессионального и общего образования УрФО в рамках создания модели корпоративного университета ноосферного образования»:

- технологическое совершенствование образовательного процесса с приоритетным формированием ноосферного мышления (фестиваль-конкурс открытых мероприятий «Профи»; декады наук; педагогические чтения);

- участие в конкурсах педагогического мастерства (Сайдашева Юлия Шарафутдиновна стала призером городского конкурса педагогического мастерства «Профи»–2014).

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов носит личностно-ориентированную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности. Включение в вариативную часть базисного учебного плана факультативных и элективных курсов, тесное сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволяют привлечь в активную исследовательскую и проектную деятельность учащихся всех ступеней обучения.

3.2.2. Участие в профессиональных конкурсах

В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив. Благодаря единым профессиональным принципам в школе созданы условия для индивидуального развития учащихся. Целенаправленная деятельность педагогов обеспечивает высокий уровень обучения.

Наиболее эффективными формами и методами работы являются следующие:

1. Информационные совещания.
2. Индивидуальные консультации.
3. Фестиваль-конкурс открытых мероприятий «Профи».
4. Единый методический день.
5. Ежегодные школьные педагогические чтения.
6. Курсы повышения квалификации и семинары.

3.2.2.1. Школьные конкурсы педагогического мастерства

Наиболее активную позицию педагоги занимают, участвуя в фестиваля-ле-конкурсе «Профи». Конкурс является программным мероприятием в системной деятельности по формированию инновационного кадрового ресурса школы и направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе. Определены формы мероприятий в рамках конкурса педагогического мастерства:

- урок;
- внеклассное занятие;
- классный час.

Для проведения урока / внеклассного занятия / классного часа в рамках проведения конкурса педагогического мастерства конкурсантом обязательно выполняется одно из следующих условий:

- 1) проведение мероприятия в новом (чужом для учителя) классе;
- 2) проведение опережающего (пропедевтического) по тематике или по времени изучения учебной дисциплины занятия;
- 3) проведение занятия в классе, в котором учитель работал ранее.

Проведение данного мероприятия направлено на реализацию практически всех целей, поставленных в текущем учебном году. Участие педагога в мероприятие обеспечивает накопление портфолио, помогает педагогам пройти аттестацию на соответствие требованиям первой или высшей квалификационным категориям.

Цели проведения «Профи–2015» определены следующие:

- 1) управление процессом развития учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- 2) повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- 3) обмен опытом профессионально-педагогической деятельности;
- 4) формирование корпоративных отношений в коллективе.

Количество участников «Профи–2015» составило 14 человек (Поскрекова Л. С., Черкасова Н. П., Федяева Н. В., Михаленок Е. В., Григорьева Л. А., Кошечева Н. М., Родина О. В., Чернышева Н. В., Конищева И. В., Плотницкая Л. Ю., Окулова П. А., Гостюхина Ю. М., Хизбуллина В. А., Волохова И. С.).

В истекшем учебном году призовые места были определены по 2 номинациям:

«Его величество – урок!»

Поскрекова Л. – 1-е место

Черкасова Н. П. – 2-е место

Федяева Н. В. – 3-е место

«Самое классное внеклассное!»

Михаленок Е. В. – 1-е место

Григорьева Л. А. – 2-е место

Кошечева Н. М. – 3-е место

По результатам проведения конкурса отмечены следующие характерные для «Профи–2015» черты:

- заинтересованность в проведении и посещении конкурсного мероприятия;
- глубина представляемого материала;
- эмоциональная составляющая конкурсного занятия;
- новые подходы к проведению конкурсного занятия;
- ориентация на реализацию требования ФГОС ООО;
- инициативность молодых педагогов.

Мероприятия, проведенные в рамках **Декады наук**, посвящены теме: «Победа, кованная силой искусства». Как одна из форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов «Декада науки» преследовала следующие цели:

- знакомство обучающихся с науками и их отраслями, практической направленностью наук.
- выявление и поддержка творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей лицея, развитие их познавательных и исследовательских способностей.

В качестве основных задач «Декады–2015» рассматривались:

- 1) развивать у обучающихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
- 2) формировать у обучающихся систему научных взглядов, расширять их кругозор, углубление знаний по интересующим предметам;
- 3) оказывать поддержку обучающимся в проявлении их творческих способностей, открытии перспектив личностного участия в жизни школы;
- 4) развивать у школьников навыков научно-исследовательской и творческой деятельности, в условиях формирования социально-активной позиции участников образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

Декада науки проводилась по плану, утвержденному директором школы, и включала как традиционно проводимые мероприятия, так и новые формы работы, среди которых:

- конкурс агитплакатов «Мы за мир на всей Земле!»;
- устный журнал «Интерес к наукам – это сила!»;
- конкурс чтецов на английском языке: “Courage is found in unlikely places” (J.R.R. Tolkien);
- конкурс ораторского мастерства «Цицерон года»;
- военно-исторические чтения на тему: «Судьба России и Великая Победа: фальсификация истории Великой Отечественной войны как антироссийская стратегия».

Результатами проведения «Декады» являются:

- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся;
- совершенствование информационного пространства школы, пополнение банка научно-исследовательскими работами обучающихся;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию мира;
- развитие у школьников навыков работы с научной литературой, обработки данных, анализа результатов, умения представить и защитить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2.2.2. Конкурсы педагогического мастерства и педагогические чтения

Данный вид деятельности представлен тремя инновационными проектами по следующим темам:

1. «Формирование элементов основ технического творчества при изучении предметной области “Технология”».

Реализация проекта направлена на совершенствование процесса углубленного изучения учебного предмета «Технология» в образовательном учреждении.

2. «Школьный город: здесь уроки не кончаются...»

Реализация проекта направлена на создание в образовательном учреждении системы условий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся (интеграция урочной и внеурочной деятельности)».

3. Проект инновационной образовательной деятельности МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов *«Модульный курс: формирование элементов основ технического творчества при изучении предметной области «Технология»*. Проект реализуется в рамках Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 178 с углубленным изучением отдельных предметов. Проект стал номинантом премии Министерства образования Свердловской области.

Результативность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Кем проводилось	Результат
1	Сайдашева Ю. Ш.	Городской конкурс «Учитель года» - 2014 (муниципальный уровень)	Дом учителя, г. Екатеринбург	2-е место
2	Баранова К. Б.	II Городской конкурс «Парад психологических идей»	Центр творчества детей и юношества «Одаренность и технологии»	1-е место
3	Грюнвальд И. Л.	V Городской фестиваль «Екатеринбургские родники» (изобразительное и декоративно-прикладное искусство), районный этап	Отдел культуры администраций Орджоникидзевского района г. Екатеринбург	победитель
4	Голенкова Л. И.	городской конкурс «Педагогическая инициатива – 2013» (районный тур)	Отдел образования Орджоникидзевского района г. Екатеринбург	призер
5	Вокальный ансамбль педагогов «Вдохновение»	XV конкурс творческих возможностей педагогов «Большая перемена» (районный тур)	Отдел образования Орджоникидзевского района г. Екатеринбург	лауреат
		XV конкурс творческих возможностей педагогов «Большая перемена» (городской тур)	Управление образования г. Екатеринбург	победитель в номинации «Новая высота»
6	Окулова П. А.	Всероссийский конкурс «Портфолио достижений»	Электронный журнал рейтингрунета.рф	Диплом победителя I степени
		Международная лексическая олимпиада по английскому языку	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	Диплом победителя III степени
		Всероссийский конкурс конспектов уроков «ПК в школе»	Виртуальный центр развития одаренности «Обучение Онлайн»	Диплом победителя II степени
		Всероссийский конкурс «Мультимедиа в образовании»	Электронный журнал рейтингрунета.рф	Диплом победителя I степени
		Всероссийский конкурс «Методическая копилка иностранного языка»	Виртуальный центр развития одаренности «Обучение Онлайн»	Диплом победителя II степени
		Всероссийский конкурс «Мир творчества»	Виртуальный центр развития одаренности «Обучение Онлайн»	Диплом победителя III степени

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Кем проводилось	Результат
		Всероссийский конкурс «Новые идеи»	Центр дистанционной поддержки учителей. Академия педагогики	Диплом лауреат
7	Гостюхина Ю. М.	Городской конкурс «Молодой педагог»–2014 г.	ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбург	Сертификат участника
8	Окулова П. А., Колосова Т. В.	Открытый международный конкурс конструктивных педагогических идей «Педагог-новатор–2014»	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век»	Диплом участника
		Всероссийский конкурс методических разработок «Методы успеха»	Научно-методический журнал «Современное образование»	Диплом победителя в номинации «Мастерство и вдохновение»
		Всероссийский конкурс педагогических проектов «Звезды образования–2014»	Научно-методический журнал «Мир образования»	Диплом участника
9	Авторский коллектив	Городской конкурс «Лучшее муниципальное образовательное учреждение-2015» Номинация: «Модель технического (инженерного) образования»	Управление образования г. Екатеринбург	Участник в номинации «Модель технического (инженерного) образования»
10	Окулова П. А., Шенец Т. Н., Колосова Т. В.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»		1-е место в номинации «Литературное творчество»

Информация об участии в семинарах, вебинарах

№ п/п	ФИО	Тема семинара	Кем проводилось
1	Чернышева Н. В., Бессонова М. М.	«Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности учащихся»	ГАОУ СО «Дворец молодежи»
2	Колобова Е. Н.	«Методические особенности решения заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по математике»	УрГЭУ
		«Планиметрические задачи ОГЭ, ЕГЭ» семинар «Планиметрические задачи ОГЭ,	

№ п/п	ФИО	Тема семинара	Кем проводилось
		ЕГЭ»	
3	Окулова П. А.	«Открытый урок с использованием электронного учебника издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение»
		«Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение»	
		«Социокультурный потенциал урока (УМК «Английский в фокусе. 2–4»)»	
		«Как выбрать устройство для работы с электронным учебником?»	
		«Чему и как можно научиться с помощью песен на уроках английского языка»	Университет Российской Академии образования
4	Козынец М. П.	«Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров»	УрГПУ
5	Самохина В. В.	«Школьный исследовательский проект: особенности написания, оформления и презентации»	УрГЭУ
6	Котеко И. В.	Фестиваль «Образовательная робототехника – открывая будущее»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7	Федяева Н. В.	«Воспитание личности безопасного типа»	
8	Муратова С. А., Смирнова О. Л.	«Трудные вопросы преподавания обществознания в старшей школе»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
9	Чернышева Н. В., Котеко И. В.	«Методическое обеспечение педагогической проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО»	МАОУ Гимназии № 202
10	Глинских Д. И.	Семинар для молодых педагогов общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга «Современный урок как педагогический инструмент достижения целей ФГОС	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Информация об участии в конференциях

№ п/п	ФИО	Тема конференции	Кем проводилось
1	Котеко И. В.	«Инженерное образование: от школы к производству»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Пухлова Т. В.	Форуме Лидеров образования «Профессиональный стандарт как инструмент повышения качества образования»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Гостюхина Ю. М., Баранова К. Б.	Форуму педагогических и руководящих работников г. Екатеринбурга «Развитие кадрового потенциала: психолого-педагогическая компетентность	Управление образования Г. Екатеринбурга

№ п/п	ФИО	Тема конференции	Кем проводилось
		профессионала»	

Информация об участии педагогов школы в международных проектах.

Название конкурса/НПК/фестиваля/форума и т.д.	Дата проведения, место проведения	Результаты участия
Открытый международный конкурс педагогических идей «Педагог-новатор–2014»	16.12.2014 г. г. Тюмень	Колосова Т. В., дипломант конкурса; Окулова П. А., дипломант конкурса
Международный дистанционный блиц-турнир по математике, проект «Новый урок»	22.12.2014 г.	Коцеева Н. М., помощник в организации и проведении блиц-турнира
Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству»	26–27.02. 2015 г. Екатеринбург	Котеко И. В., сертификат участника
V Конгресс учителей в Уральском федеральном университете «Научно-исследовательский проект школьника как предмет социального партнерства университета и школы»	09–10.01 2015 г. г. Екатеринбург	Поберпежнюк С. В., участник

Информация об участии педагогов школы в педагогических чтениях.

XX городских педагогических чтений

Название секции	ФИО участника	Должность
Аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.	Самохина Валентина Викторовна	зам. директора по НМР
Профессиональная компетентность педагога в обеспечении условий профессионального самоопределения учащихся.	Побережнюк Сергей Владимирович	учитель информатики и ИКТ

3.2.3. Молодой специалист

Организация наставничества в 2014–2015 учебном году была призвана решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное вхождение в должность молодого специалиста;
- снизить возможный психологический дискомфорт вхождения в новый коллектив;
- уменьшить количество возможных ошибок, связанных с включением в новую работу;
- максимально расширить диапазон профессиональных интересов молодого специалиста.

Организация наставничества реализовалась в форме постоянного диалога между опытным педагогом и начинающим учителем, носила поэтапный характер и включала формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности учителя: проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического.

В текущем учебном 2014-2015 году в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов прибыли 2 педагога: учитель начальных классов Шенец Татьяна Николаевна,

ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. Горького»; учитель русского языка Глинских Дарья Игоревна, окончившая ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет.

Для обеспечения саморазвития и повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в МАОУ СОШ № 178 создана школа молодого педагога по программе «Наставничество».

Работа с молодыми учителями ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение уроков и их анализ или самоанализ, лекции, дискуссии, обмен опытом. Цель – создать условия для адаптации начинающего учителя.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом школьной программы, требований к современному уроку; научной и методической литературы по предмету;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

По этим основным направлениям идет работа с молодыми специалистами не только в период их стажировки, но и на протяжении всех трех лет.

Результатом работы можно считать участие молодых педагогов в мероприятиях, проводимых в районе и городе. Все молодые учителя охотно посещают курсы повышения квалификации и семинары. На уровне школы участвуют в конкурсе педагогического мастерства «Профи», педагогических чтениях, едином методическом дне, Декаде наук.

В 2014 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 5 молодых педагогов.

Все молодые педагоги включены в график аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, и пройдут аттестацию в 2015 году.

Таким образом, в школе созданы условия для саморазвития и повышения профессиональной компетентности начинающих учителей:

- организация наставничества в школе;
- курсы повышения квалификации, семинары, НПК, конференции, тренинги (школа, район, город);
- районная «Школа молодого педагога» в Доме Учителя;
- районные и городские творческие конкурсы для молодых специалистов.

В качестве рекомендации можно рассматривать совершенствование программы поддержки молодых педагогов школы, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства

3.2.4. Научные публикации в 2014–2015 учебном году

Перечень публикаций в 2014–2015 учебном году

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Тема публикации</i>	<i>Название конференции</i>	<i>Место публикации</i>
1	Баранова К. Б.	Современные проблемы общей и специальной	Всероссийская заочная научно-практическая конференция, Сургут	Сборник материалов конференции,

		педагогике		2015 г.
2	Баранова К. Б.	Психолого-педагогическая коррекция отклонений развития детей в условиях дома ребенка	Международная научно-практическая конференция, Одесса	Сборник материалов конференции, 2014 г.
3	Гостюхина Ю. М.	Применение наглядных средств обучения как один из способов активизации познавательной деятельности ученика	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	Сайт издательского Дома "Первое сентября", 2014 г.
4	Гейн К. А.	Об идеограмме «Музыкальные инструменты» в севернорусской микропонимии»	Межвузовская конференция молодых ученых. Екатеринбург: Уральский государственный университет	Сборник материалов конференции, 2014 г.
5	Побережнюк С. В.	Профессиональная компетентность педагога в обеспечении условий профессионального самоопределения учащихся.	Екатеринбург, XX Городские педагогические чтения	Сборник материалов конференции, 2014 г.

Выводы:

Таким образом, основными направлениями деятельности заместителя директора по научно-методической работе стали:

1. Курирование работы научно-методического совета школы, включающей систему подготовительной, организационной и консультативной работы научных кафедр школы.
2. Организация система инновационной деятельности.
3. Методическая учеба персонала в рамках проведения методических совещаний, педагогических советов, индивидуальных консультаций.
6. Организация взаимодействия «Школа – вуз».
7. Курирование деятельности по подготовке научных и методических публикаций педагогов школы.
8. Реализация Образовательной программы школы.

3.2.5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в текущем учебном году

Администрация МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации методическим советом, администрацией:

- организация взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение педагогического опыта на заседаниях методического совета, предметных семинарах;
- издание методического сборника школы;
- в школе внедрен в практику Единый методический день для учителей.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам.

Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта. Создаются условия для распространения педагогического опыта, в том числе подготовки публикаций в школьный методический сборник и сборники районного и городского уровня.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.

Образовательные программы КПК содержат по 108 часа. В связи с переходом на ФГОС ООО администрация школы основные усилия сконцентрировала на обучении педагогических работников по программам ФГОС. Главной площадкой для повышения квалификации кадров является ГБОУ ДО ИРО Свердловской области.

За истекший период работникам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по следующим интересующим их проблемам:

- 1) управление образованием;
- 2) информационные технологии;
- 3) предметы общеобразовательной направленности;
- 4) введение ФГОС основного общего образования.

В 2014–2015 учебном году повысили свою квалификацию следующие педагоги:

1) Зуева Ю. Н., педагог дополнительного образования, прошла обучение по программе «ФГОС в системе художественного образования начальной и основной школы» в объеме 120 часов на базе Уральского государственного педагогического университета.

2) Котеко И. В., учитель технологии, прошел обучение по программе «Образовательная робототехника в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в объеме 108 часов на базе ГБОУ ДО «ИРО»;

3) Побережнюк С. В., учитель информатики и ИКТ, прошел обучение по образовательной программе «Информатика и информационные коммуникативные технологии в образовательной организации» в объеме 250 часов на базе ГБОУ ДО «ИРО»;

4) Королева Е. А., учитель физической культуры, прошла обучение по образовательной программе «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» в объеме 108 часов на базе ГБОУ ДО «ИРО»;

5) Самохина В. В., зам. директора по НМР, прошла обучение по образовательной программе «Учебно-методическое обеспечение управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часа на базе ГБОУ ДО «ИРО»;

6) Гостюхина Ю. М., учитель биологии, прошла обучение по образовательной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» в объеме 108 часов на базе ГБОУ ДО «ИРО»;

7) Хизбуллина В. А., учитель английского языка, прошла обучение по образовательной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль: Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при обучении иностранному языку» в объеме 120 часов на базе ГБОУ ДО «ИРО»;

8) Говязина Т. Г., учитель начальных классов, прошла обучение по образовательной программе «Совершенствование методической и управленческой деятельности педагогов начальной школы (в соответствии с ФГОС)» в объеме 72 часов на базе ГБОУ ДО «ИРО»;

9) Родина О. В., учитель начальных классов, прошла обучение по образовательной программе «Совершенствование методической и управленческой деятельности педагогов начальной школы (в соответствии с ФГОС)» в объеме 72 часов на базе ГБОУ ДО «ИРО»;

10) Грюнвальд И. Л., учитель ИЗО, прошла обучение по образовательной программе «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» в объеме 72 часов на базе УрГПУ;

11) Гленкова Л. И., учитель музыки, прошла обучение по образовательной программе «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» в объеме 72 часов на базе УрГПУ;

12) Конищева И. В., учитель музыки, прошла обучение по образовательной программе «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» в объеме 72 часов на базе УрГПУ.

3.2. Информационные ресурсы Школы

Говоря об информационной образовательной среде (ИОС) Школы, будем иметь в виду совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, обеспечивающих образовательный процесс, а также его участников. Таким образом, под ИОС понимаем единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

Информационно-образовательная среда предоставляет:

а) *всем участникам образовательного процесса*: улучшение взаимопонимания и укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; устранение информационных дефицитов и самообразование;

б) *администрации школы*: оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений; создание электронной системы школьного документооборота; формирование индивидуального расписания занятий, школьных и классных мероприятий; мониторинг движения учащихся; автоматизированное составление отчетности для управления образовательным процессом; конструирование собственных отчетов;

в) *учащимся и родителям*: доступ к информационным ресурсам школы; доступ к электронному журналу, куда автоматически выставляются оценки и где помечаются задолженности по предметам; доступ к последней версии расписания; получение отчетов об успеваемости и посещаемости, в частности родители могут получать отчеты на мобильный телефон в виде SMS-сообщений; ведение индивидуальных портфолио учащихся;

г) *учителям-предметникам*: организация эффективной проектной деятельности, ведение электронного классного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов; организация тестирования (в т. ч. подготовка к ЕГЭ) с мощным механизмом подготовки и проведения тестирования всего класса работа с мультимедийными учебными курсами на CD-ROM, подключенными к электронному классному журналу; ведение индивидуальных портфолио учащихся и учителей с гибкой настройкой прав доступа.

Наличие внутришкольной радиостудии	Да
Наличие внутришкольной телестудии	Нет
Наличие подключения Интернет	Да
Наличие школьного сайта	Да
Наличие информационно-библиотечного центра	Да

Единая образовательная среда МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга

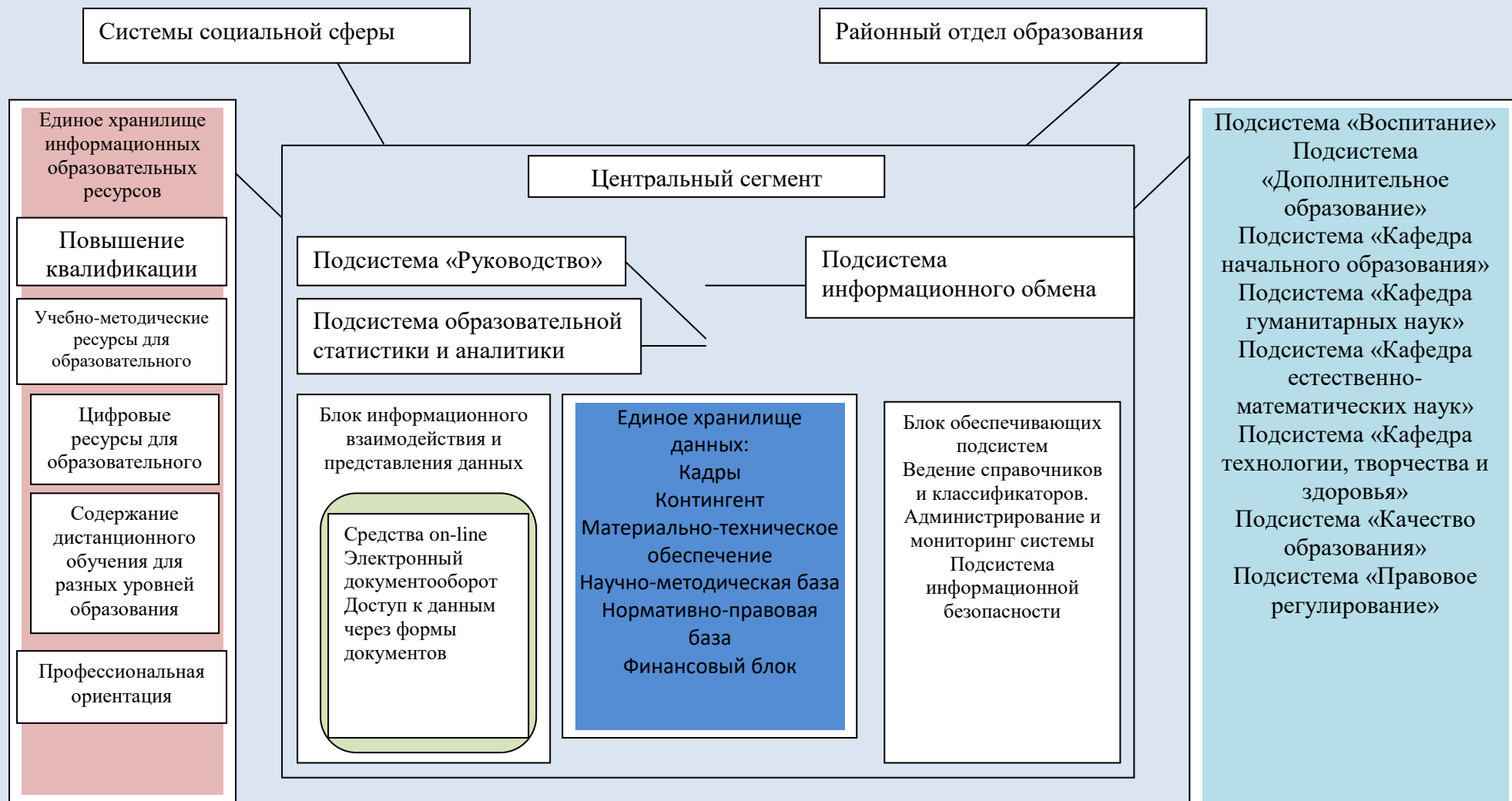


Таблица 11 Технические и учебно-методические ресурсы

	Ресурс	Количество
<i>Технические ресурсы</i>		
1.	Сервер	1
2.	Выделенная сеть интернет	1
3.	Классные комнаты	38
	Компьютеризированное место педагога	40
	Интерактивные проекторы	8
	Мультимедийные проекторы	12
	SMART – доски	7
	Передвижной компьютерный класс	2 (26+15)
	Конференц-зал	1
	Кабинет химии	1
	Кабинет биологии	1
	Актовый зал (оборудован техникой)	1
Кабинет информатики	2 (30)	
	Пульты для голосования	40
<i>Учебно-методические ресурсы</i>		
4.	Информационно-методический центр в том числе:	1
	– художественной литературы	6285
	– справочной литературы	345
	– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе	на текущий год
	– учебников	26130
	– методической литературы	203
	– периодических изданий	47
	– ресурсы на электронных носителях	наименований
	– интернет-ресурсы	191
	– персональный компьютер	сайты
	– телевизор	5
	– музыкальный центр	1
– DVD - приставка	1	

Вывод: МАОУ СОШ № 178 имеет необходимые для осуществления образовательной деятельности информационные условия, обеспечивающие стабильно высокие показатели качества обучения учащихся на всех ступенях школьного образования.

3.3. Финансовые ресурсы Школы

В 2014 году годовой бюджет составил 1780 тыс. руб. Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: модернизация системы образования, налоги, коммунальные услуги. Средства от платных дополнительных образовательных услуг (3 052 000 рублей в 2014 году) предназначаются на выплату заработной платы педагогам и сотрудникам Школы, выплату налогов, приобретение расходных материалов, приобретение строительных материалов и на прочие услуги.

100% педагогов Школы в прошедшем учебном году получили финансовые средства стимулирующего характера, **что составило 30 % ФОТ**. Фонд оплаты труда состоит из бюджетных средств. 70 % ФОТ идут на выплату заработной платы учителям Школы.

В 2011 году в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений на основании Федерального закона № 83 в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов создан **Наблюдательный совет**, в состав которого вошли представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, Департамента по экономике, представители трудового коллектива Школы и иные представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет. Члены Наблюдательного совета (9 человек) назначаются распоряжением Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом школы.

Наблюдательный совет рассматривает:

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и другие вопросы.

Заседания Наблюдательного совета проводятся не реже одного раза в квартал. На заседаниях обсуждаются принципиальные вопросы функционирования и развития школы; результаты обсуждений фиксируются в протоколах.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2014-15 учебный год.

Целью образовательного процесса в начальной школе МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через формирование универсальных учебных действий, развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Источник анализа учебно-воспитательной работы: данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики, мониторинг качества образования.

Направления деятельности:

1. Реализация основных требований ФГОС начального общего образования.
2. Анализ результатов предметной и метапредметной диагностики обучающихся 1,2,3 классов, ГКР по русскому языку и математике, областной диагностической работы по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы в 4 классах, итогов окончания учебного года.
3. Участие школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.
4. Работа с педагогическими кадрами.
5. Работа с родительской общественностью.
6. Работа «Школы развития».

В 2014-15 учебном году было укомплектовано 20 классов начальной школы. 1-х классов – 5, 2-х классов – 5, 3-х классов – 5, 4-х классов – 5. Всего в начальной школе на начало году обучалось – 514 человек, на конец года – 511.

I. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечением качественного уровня преподавания в начальной школе были обеспечены следующие ресурсы:

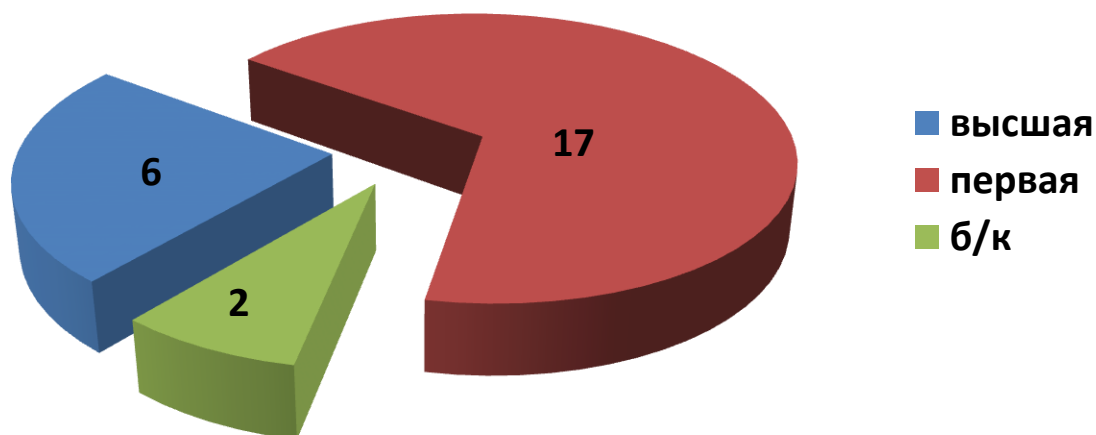
1. *Кадровые условия.*

С учащимися начальной школы работают 25 педагогов. Из них 15 человек учителя начальных классов, 12 учителей-предметников.

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Пед.стаж работы
<i>Учителя начальной школы</i>				
1	Гамирова Зинаида Евгеньевна	учитель	Первая	30 лет
2	Козлова Наталья Михайловна	учитель	Высшая	27 лет
3	Ладушина Любовь Александровна	учитель	Высшая	34 года
4	Наумова Юлия Юрьевна	учитель	Первая	22 года
5	Плотницкая Лариса Юрьевна	учитель	Первая	27 лет
6	Рубцова Наталья Ивановна	учитель	Первая	32 года
7	Торжкова Наталья Сергеевна	учитель	Первая	23 года
8	Черная Наталья Николаевна	учитель	Высшая	35 лет
9	Баландина Любовь Викторовна	учитель	Первая	23 года
10	Белоногова Дарья Григорьевна	учитель	Первая	2 года
11	Карнаухова Кристина Викторовна	учитель	Первая	2 года
12	Говязина Тамара Григорьевна	учитель	Высшая	33 года
13	Шенец Татьяна Николаевна	учитель	б/к	1 год
14	Шмакова Елена Валерьевна	учитель	Первая	26 лет
15	Пухлова Татьяна Викторовна	учитель	Первая	23 года
<i>Учителя- предметники</i>				
16	Газиева Резеда Кабировна	Учитель (англ.яз.)	б/к	2 года
17	Окулова Полина Александровна	Учитель (англ.язык)	Первая	1 год
18	Воронова Татьяна Сергеевна	Учитель (англ.яз.)	Первая	2 года
19	Фанина Ольга Равкатовна	Учитель (англ.яз.)	Первая	21 год
20	Грюнвальд Ирина Львовна	Учитель (технология)	Первая	25 лет
21	Голенкова Лариса Ивановна	Учитель (музыка)	Высшая	34 года
22	Конищева Ирина Валерьевна	Учитель (музыка)	Первая	4 года

23	Родина Оксана Владиленовна	Учитель (ИЗО)	Первая	21 год
24	Волохова Ирина Сергеевна	Учитель (физкультура)	Первая	4 года
25	Старикова Светлана Николаевна	Учитель (физкультура)	Первая	14 лет
26	Сажко Юлия Юрьевна	Учитель (физкультура)	Первая	5,5 лет
27	Федяева Наталья Васильевна	Учитель (физкультура)	Высшая	19 лет

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ



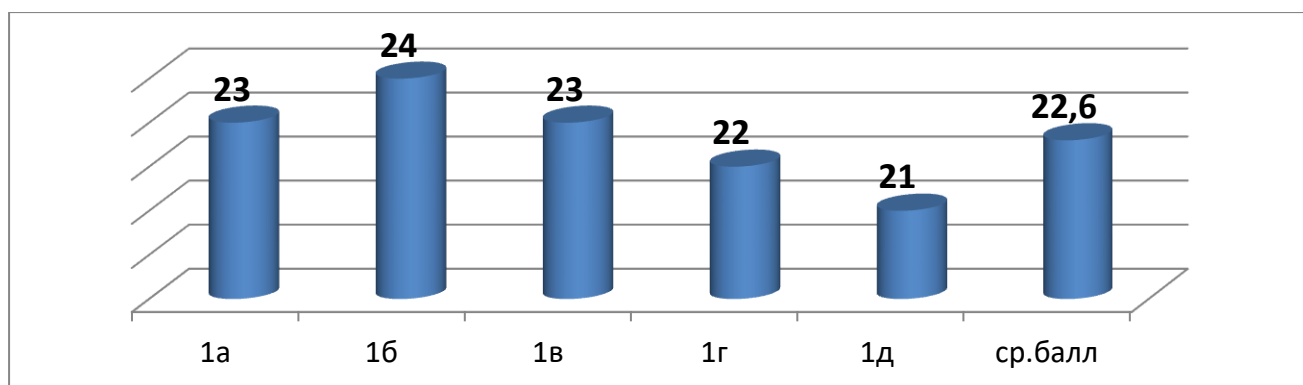
Все педагоги, преподающие в 1,2,3 классах в соответствии с требованиями к реализации ФГОС НОО прошли курсовую подготовку, а именно по теме: «Содержание и технологии реализации **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**».

В соответствии с реализацией ООП НОО была проведена входная и итоговая диагностика обучающихся 1,2,3 классов.

Целью проведения входной диагностики первоклассников по обучению грамоте и математике являлось определение уровня «стартовых» возможностей обучающихся. Результаты приведены ниже (в %). Также на графике для сравнения «стартового» уровня первоклассников приведены результаты входной диагностики 1-х классов 2014-15 учебного года.

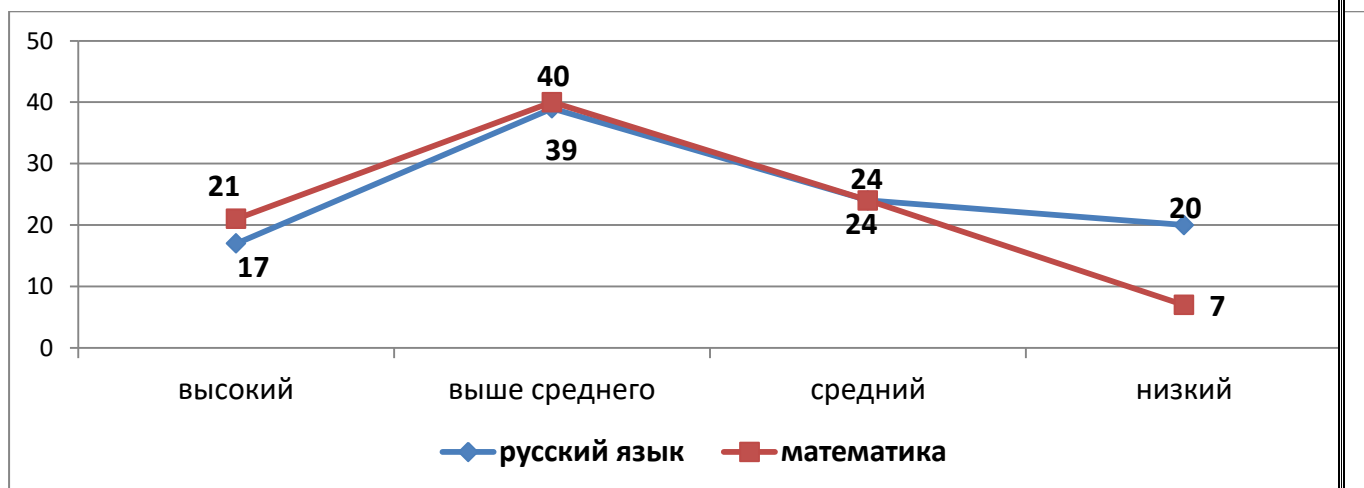


Уровень «стартовых» возможностей по классам (в баллах):



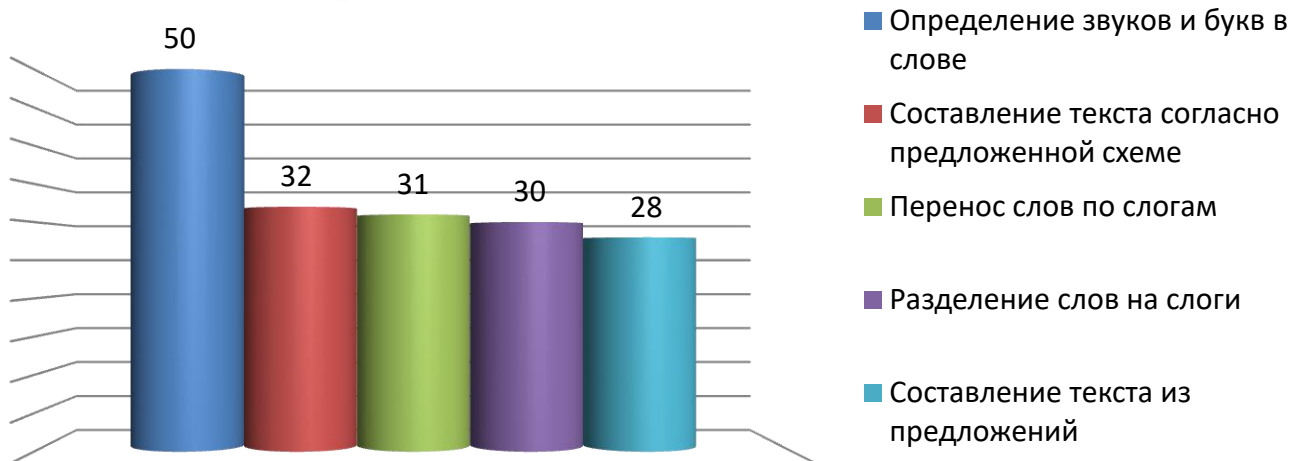
Таким образом, уровень «стартовых» возможностей классов определен как «выше среднего».

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика по русскому языку, математике и метапредметная диагностика. Предметная и метапредметная диагностики были проведены на основе материалов изд. «Просвещение», М., 2012 г., допущенных к изданию и соответствующих требованиям ФГОС НОО. Работа включала в себя задания базового и повышенного уровней по русскому языку, математике и окружающему миру. Целью предметной диагностики было определение уровня достижения предметных результатов по русскому языку и математике.

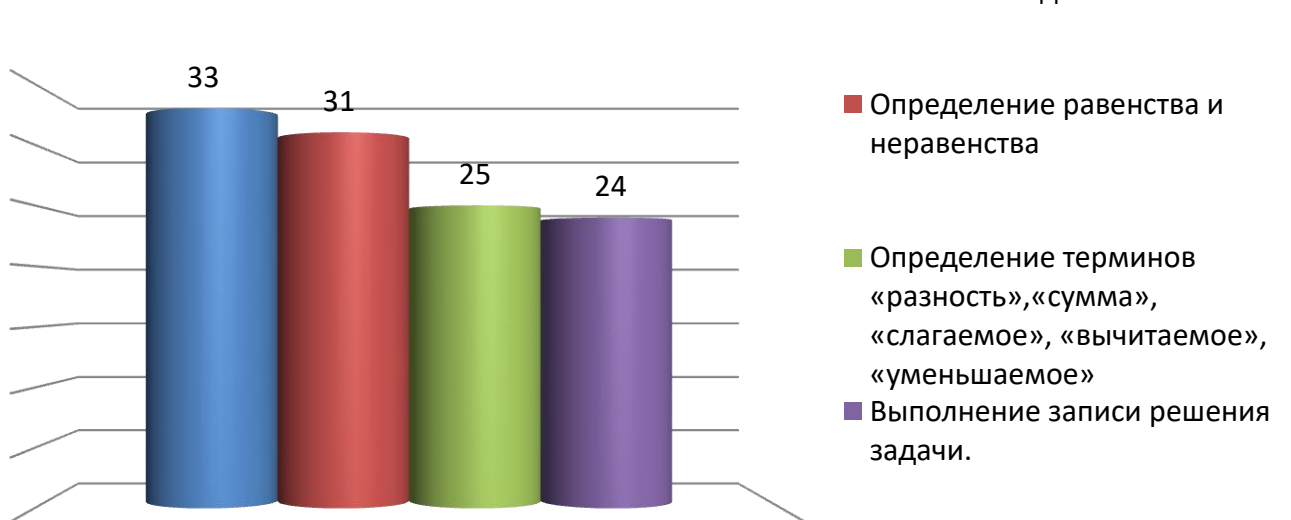


Из приведенного графика видно, что первоклассники лучше справились с работой по математике. Только 7% первоклассников показали низкий уровень освоения образовательной программы по математике. По русскому языку 20% учащихся показали низкий уровень выполнения работы.

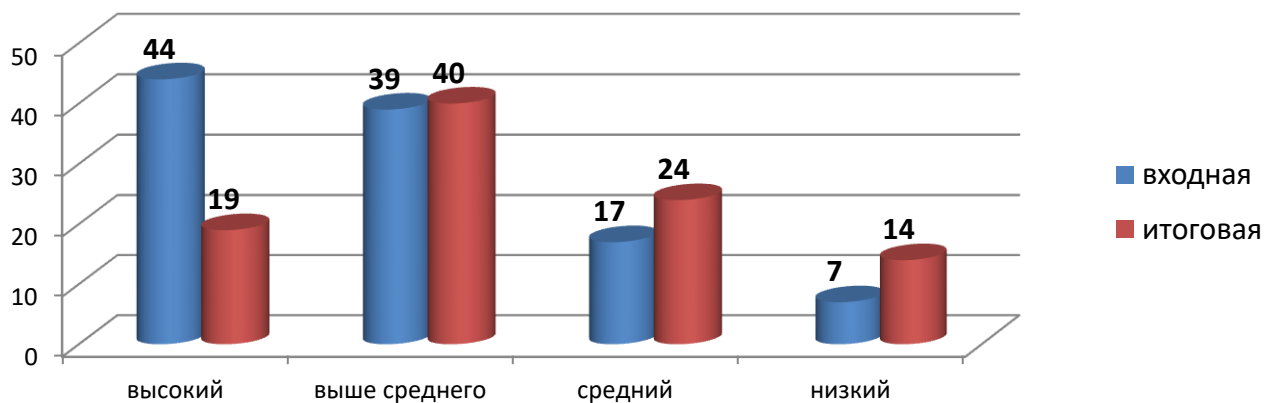
Затруднения при выполнении работы по русскому языку в %



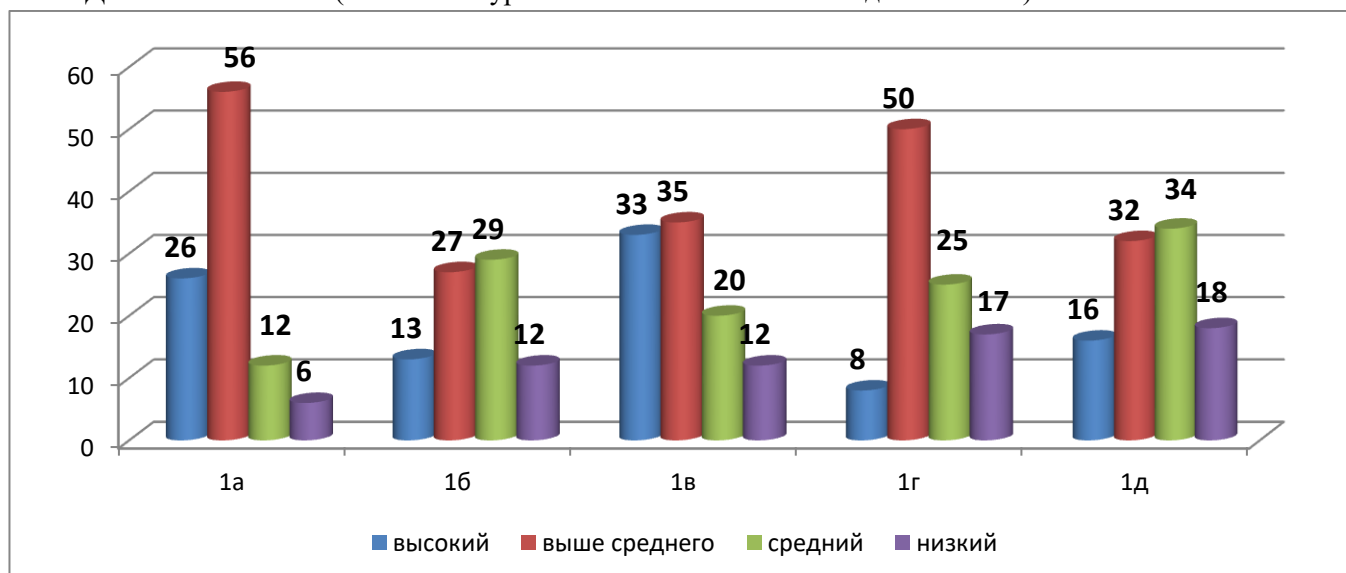
Затруднения при выполнении работы по математике в %



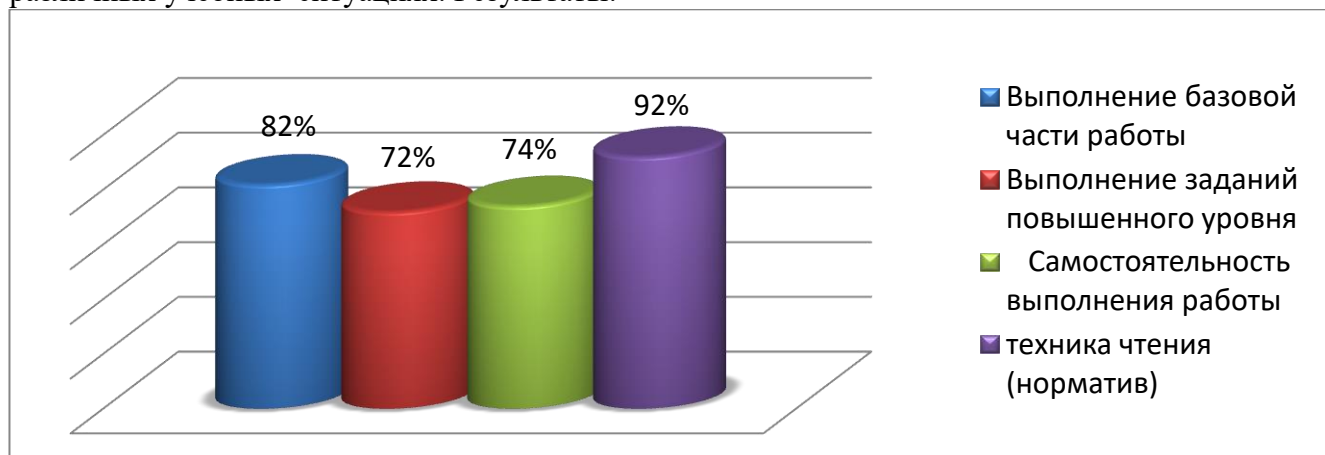
Если сравнить показатели входной и итоговой диагностик, то можно проследить динамику результатов (%). Снизился высокий уровень выполнения работы, стабилен уровень выполнения «выше среднего», на 7% вырос уровень «средний», на 7% вырос низкий уровень выполнения работы. Рост «низкого» уровня выполнения работы показывает, что этим учащимся сложно дается освоение образовательных программ по русскому языку и математике

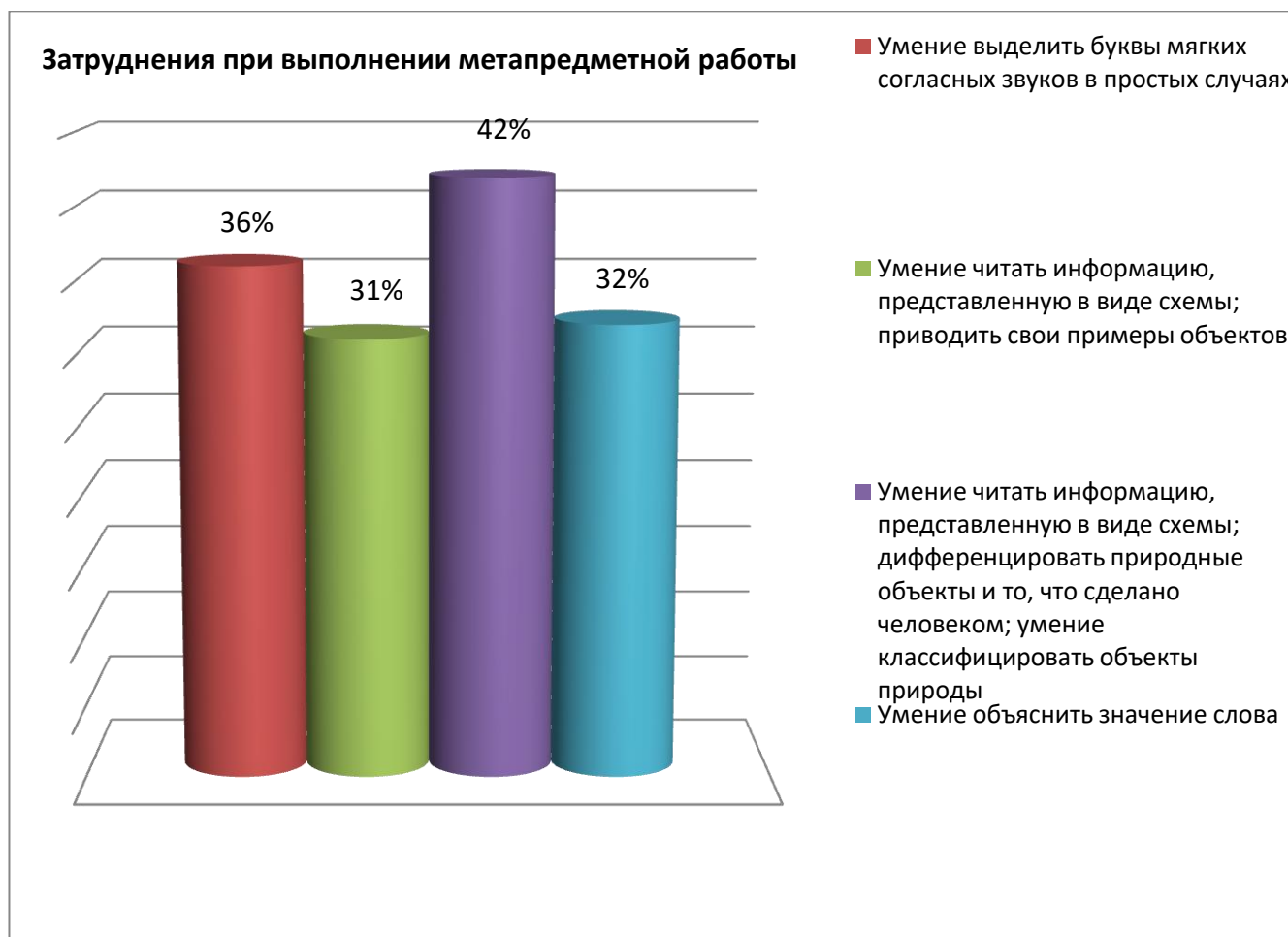


Данные по классам (показатели уровня выполнения итоговой диагностики):



Целью метапредметной работы является выявление уровня сформированности важнейших предметных аспектов обучения и компетентность ребенка в решение проблем, возникающих в различных учебных ситуациях. Результаты:





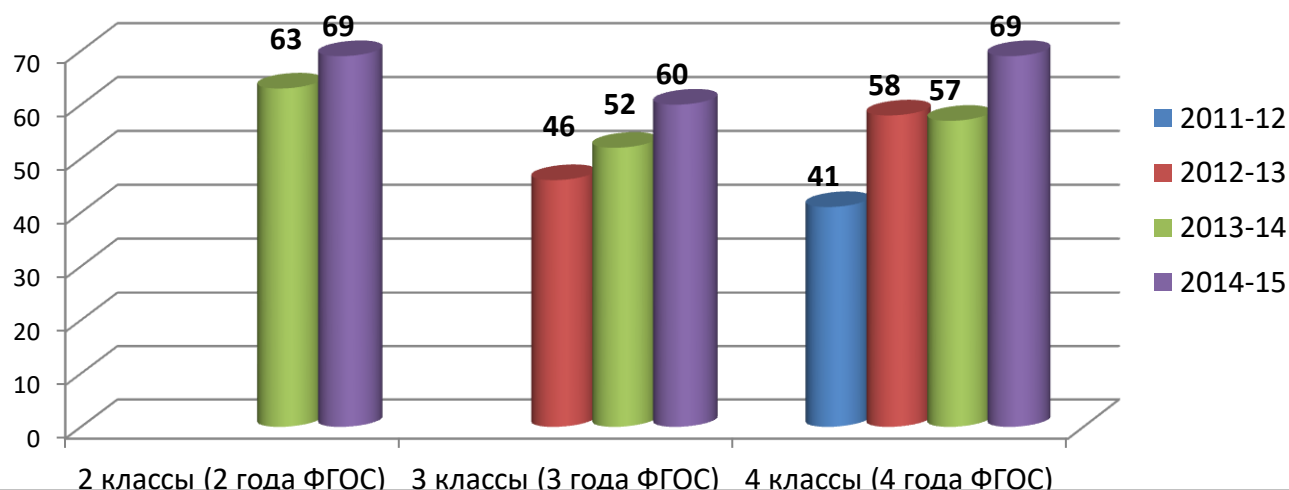
Ежегодно по результатам входной и итоговой диагностики в первых классах, итоговой диагностики во вторых классах на собеседование приглашаются родители учащихся, которые испытывают особые трудности в обучении. Родителям даются рекомендации разного характера: обращение за психологической помощью, контроль за выполнением домашнего задания, а может и смена образовательных программ по предметам. К сожалению, не все родители прислушиваются к данным рекомендациям.

Классным руководителям 1-х классов необходимо проанализировать данные результаты предметных и метапредметной диагностики при составлении рабочих программ на 2015-16 учебный год обратить особое внимание на разделы программ, вызывающие особые затруднения у обучающихся.

Учитывая данные проведенных диагностик на 2015-16 учебный год определены классы с углубленным изучением русского языка – 1а, 1б классы, с углубленным изучением математики – 1г, 1в, 1д классы.

2. В соответствии с реализацией ФГОС НОО предметная и метапредметная диагностика была проведена и во 2-4 классах. Далее приведена динамика результатов итоговой диагностики по русскому языку, математике и метапредметной работы за несколько лет:

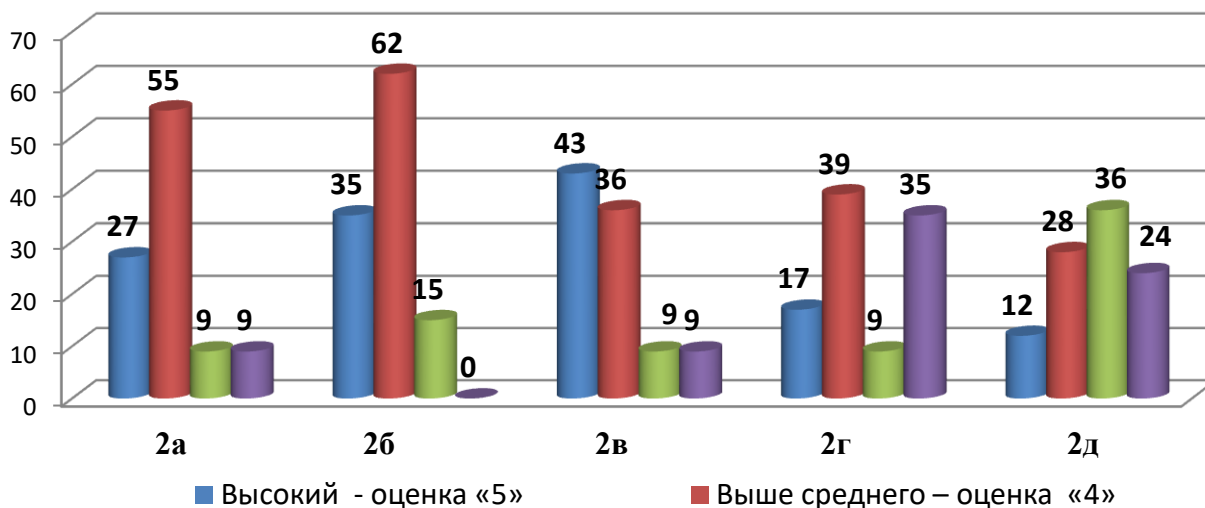
Предметная диагностика (русский язык) %



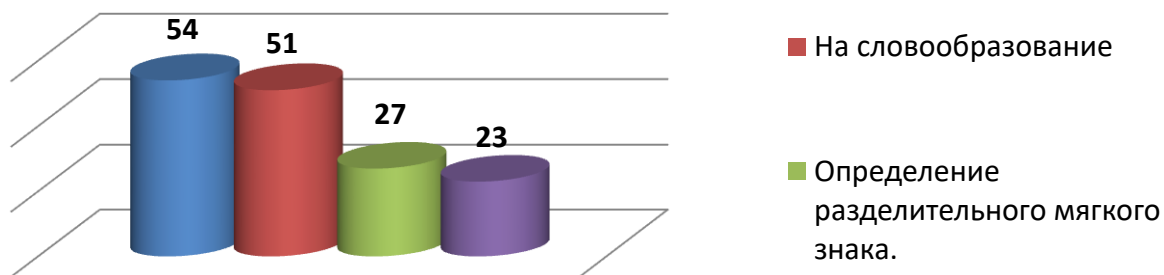
Из диаграммы следует, что уровень предметных результатов по русскому языку имеет положительную динамику у всех параллелей начальной школы. Следует отметить стабильный рост качества выполнения итоговой работы по русскому за 4 года обучения с 41% до 69% у выпускников начальной школы 2014-15 учебного года.

Данные итоговой диагностики этого года по русскому языку по классам.

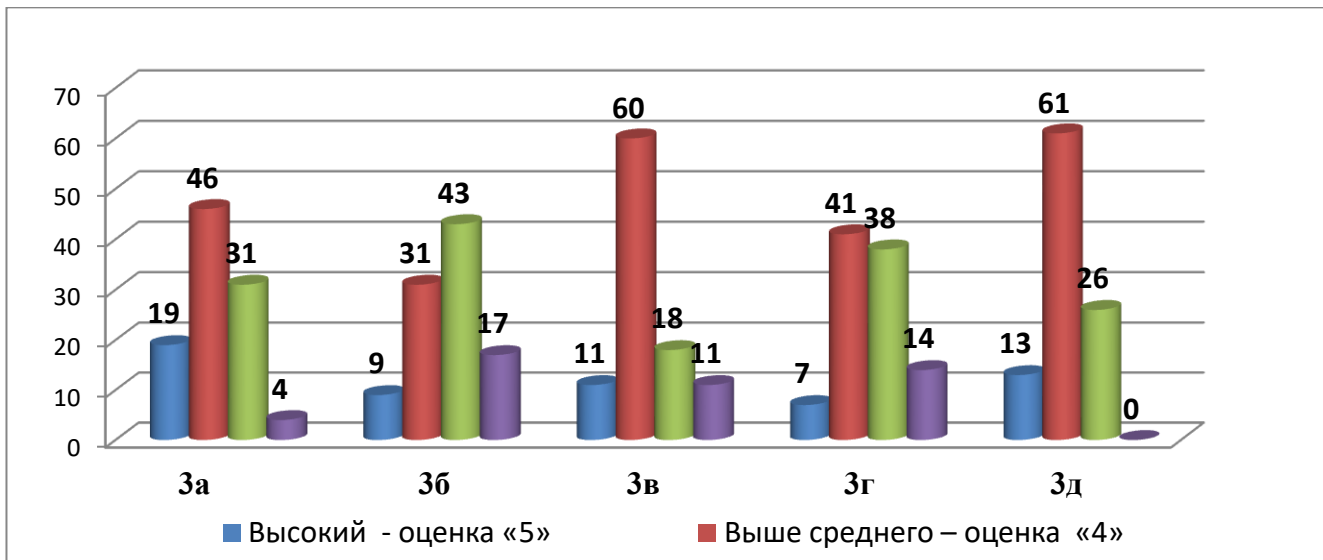
2 классы:



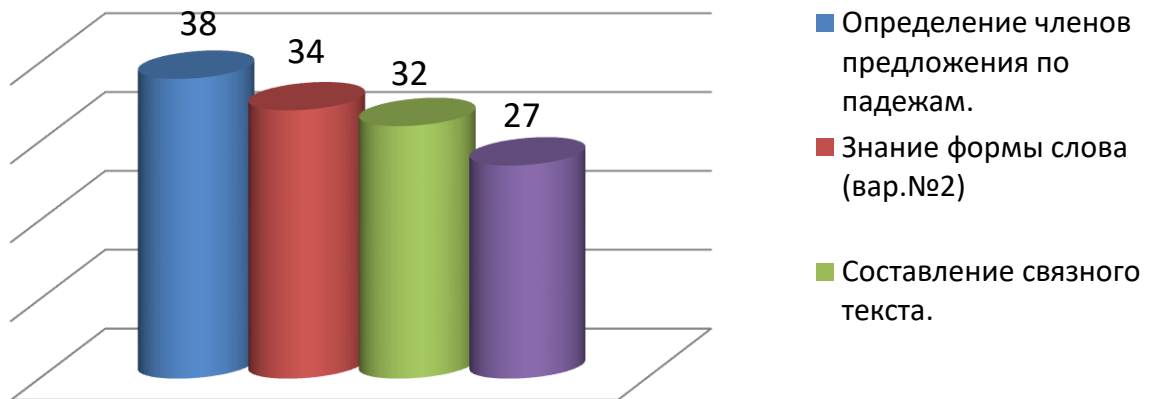
Затруднения при выполнении работы по русскому



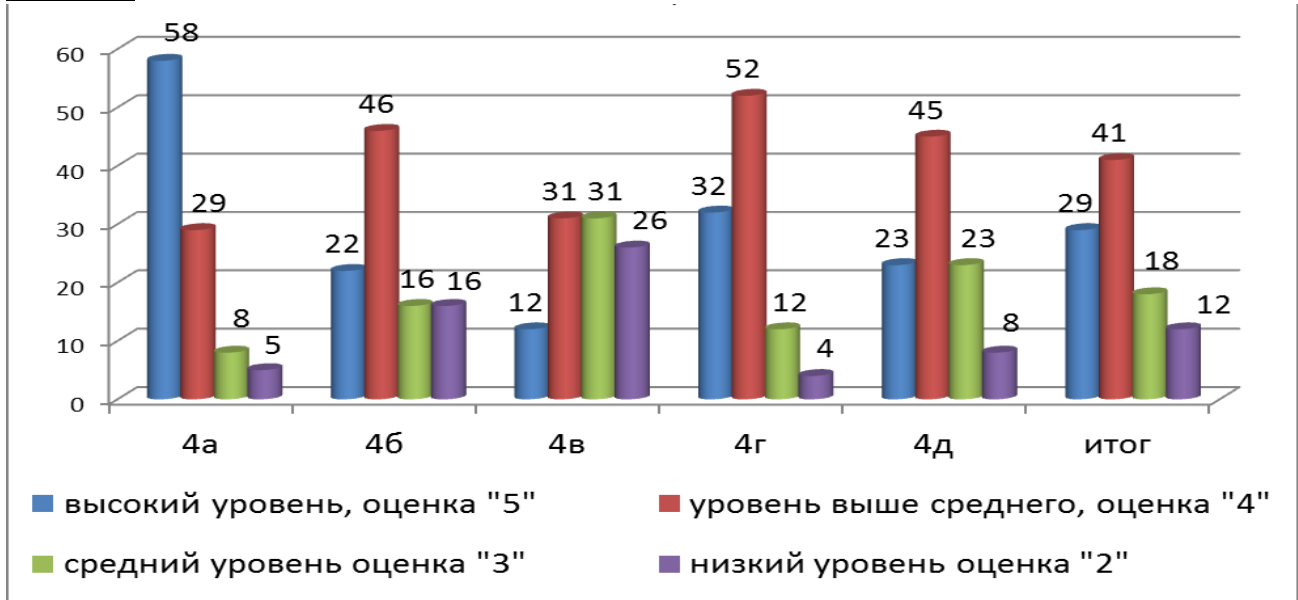
3 классы:



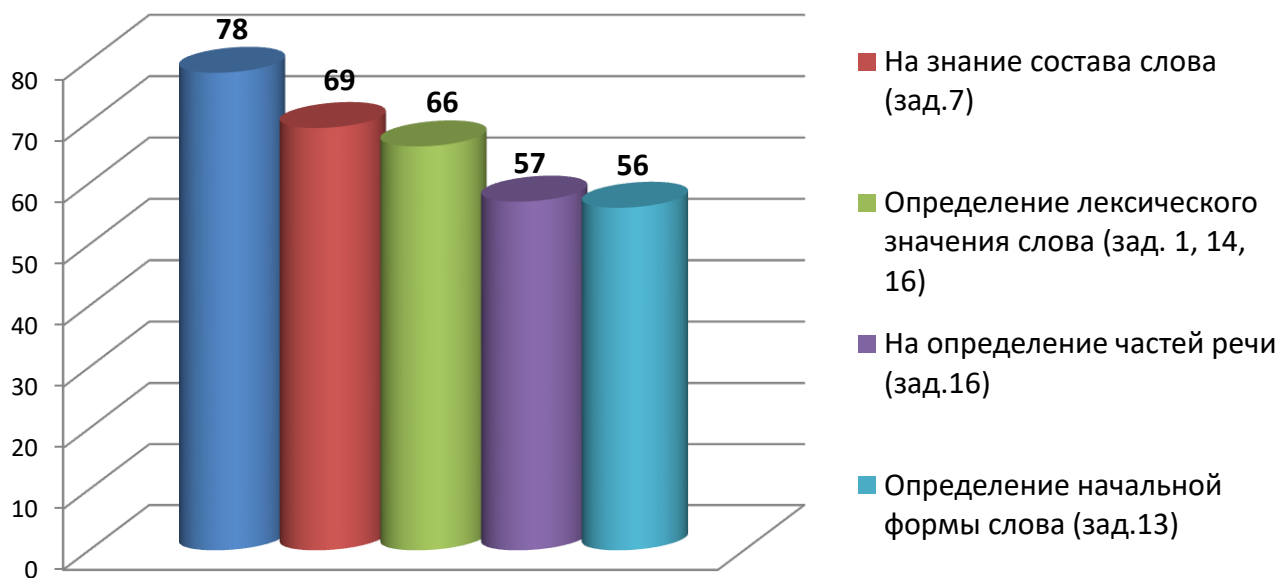
Затруднения при выполнении работы по русскому языку в 3 классах (%)



4 классы:

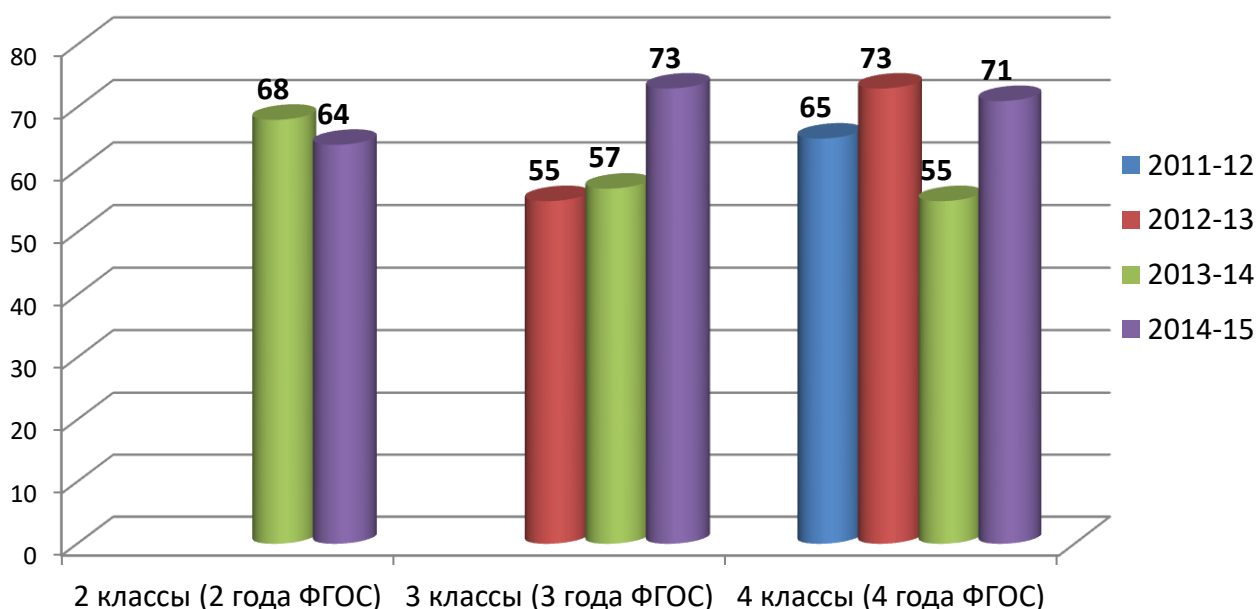


Затруднения при выполнении заданий по русскому языку в 4 классах (%)



Из данных диаграммы видно, что с итоговой работой по русскому языку лучше справились учащиеся классов с углубленным изучением русского языка: 2б (Козлова Н.М.), 3а (Плотницкая Л.Ю.), 4а (Ладушина Л.А.), а также 3д (Карнаухова К.В.), 4г (Пухлова Т.В.) классы.

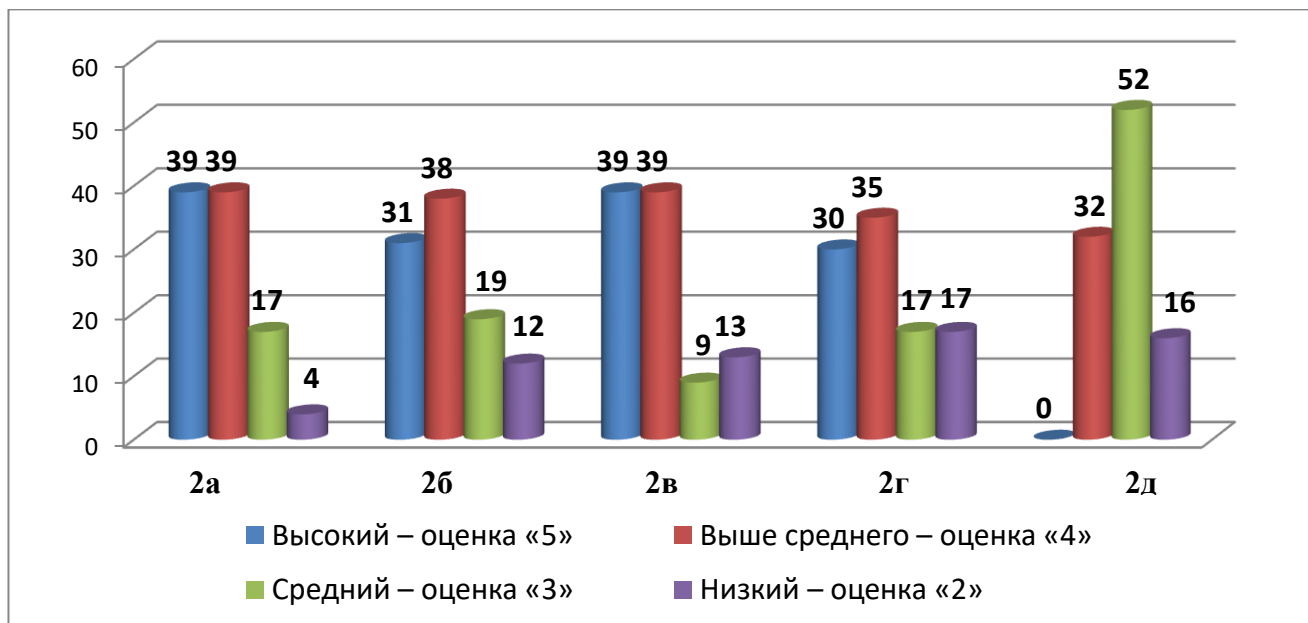
Предметная диагностика (математика) %



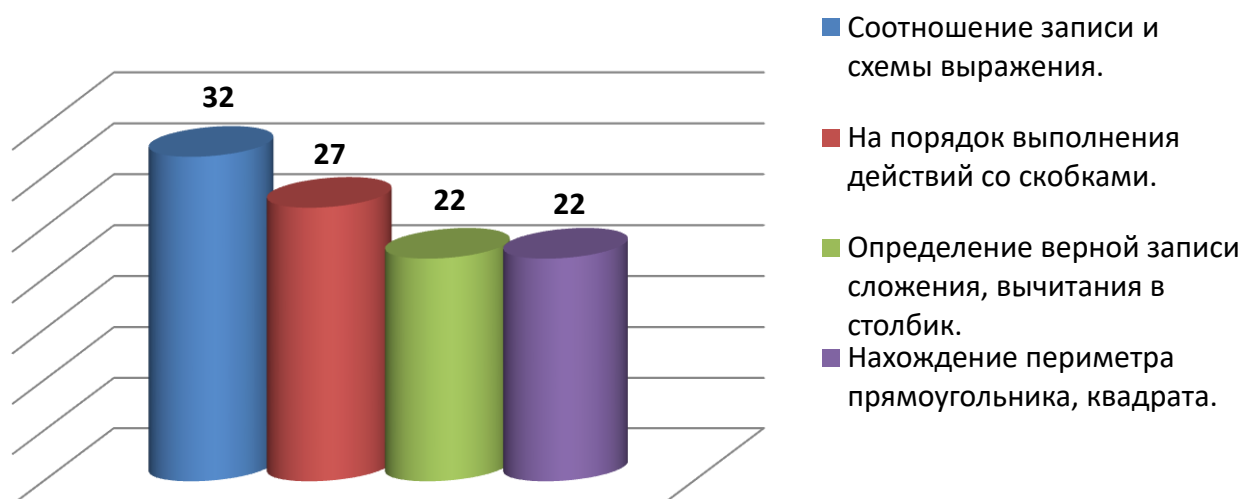
Уровень выполнения итоговой работы по математике достаточно стабильный во 2-х классах, в 3 классах вырос на 18% за три года, уровень выполнения работы в 4 классах за 4 года не был стабильным, но к окончанию начальной школы вышел на качественный уровень.

Данные итоговой диагностики этого года по математике по классам.

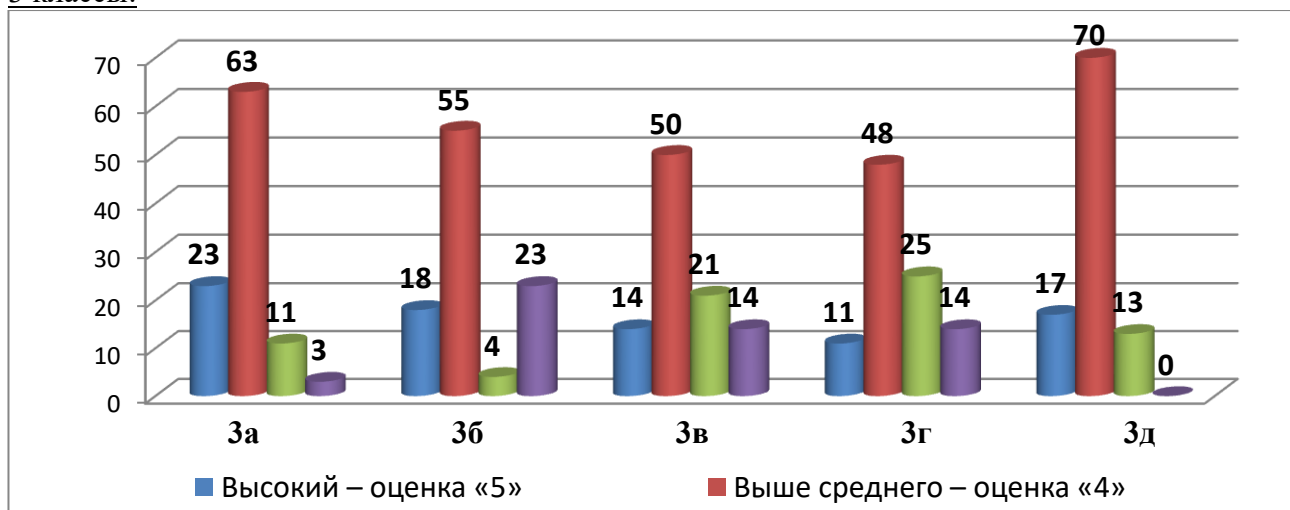
2 классы:



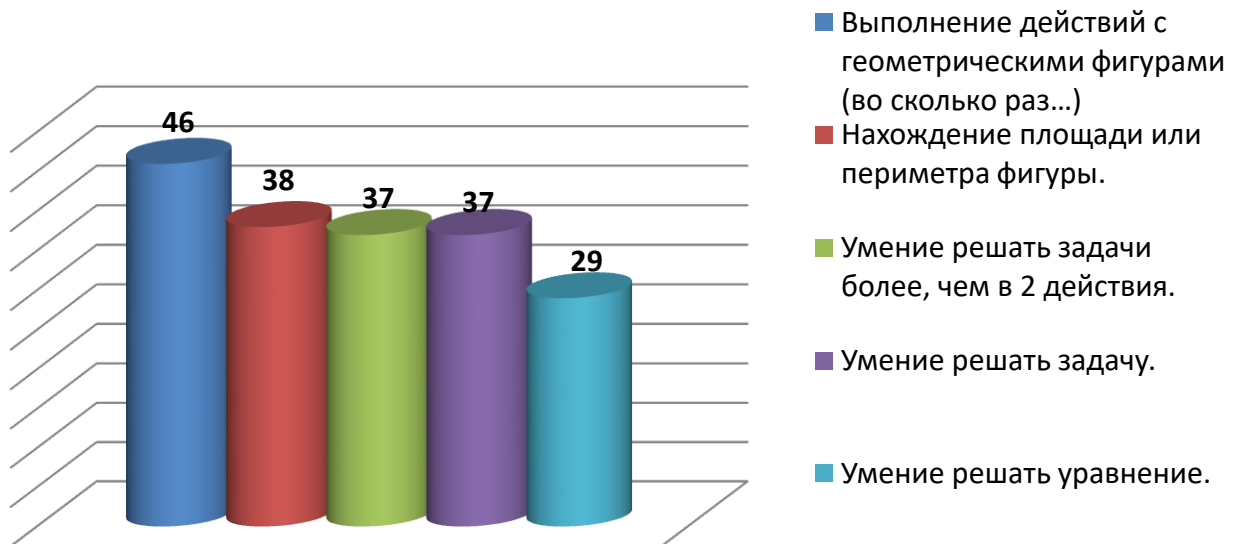
Затруднения при выполнении работы по математике во 2 классах (%)



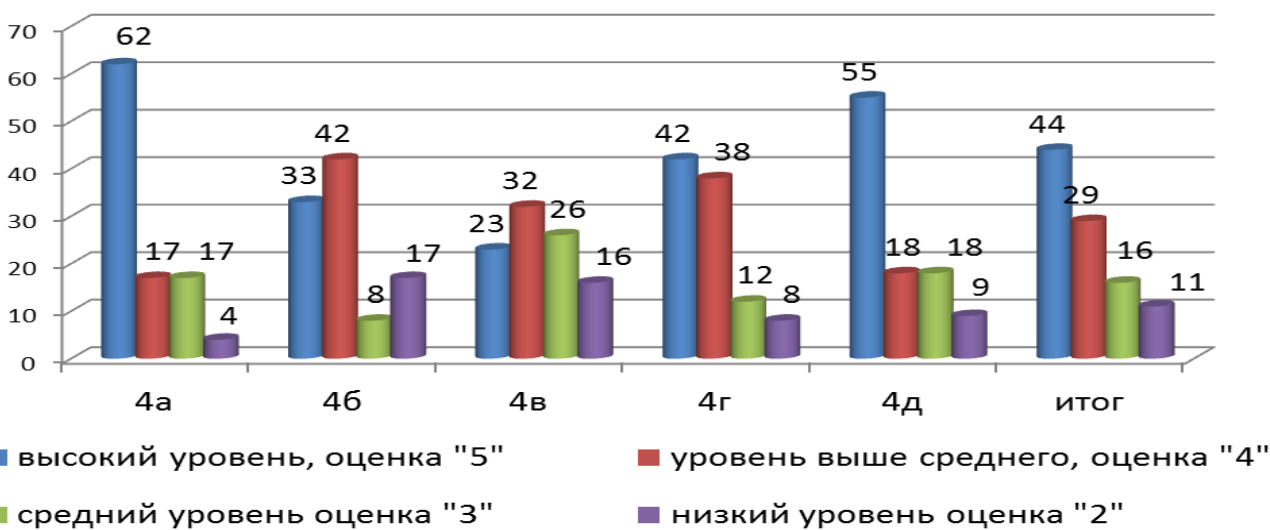
3 классы:



Затруднения при выполнении заданий по математике в %



4 классы:

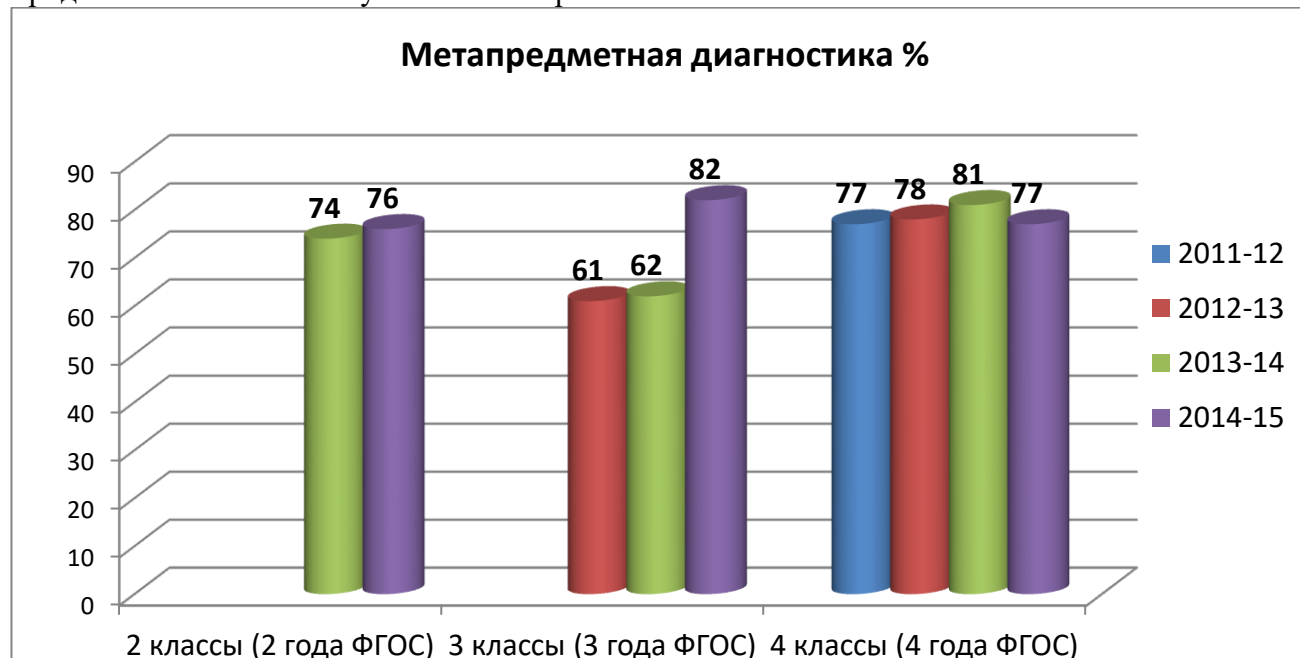


Затруднения при выполнении заданий по математике



Результаты выполнения итоговой работы по математике показали, что лучше с заданиями справились учащиеся классов с углубленным изучением математики 2а (Черная Н.Н.), 2в (Торжкова Н.С.), а также 3а (Плотницкая Л.Ю.), 3д (Карнаухова К.В.), 4а (Ладущина Л.А.), 4 д (Говязина Т.Г.). При составлении рабочих программ на 2015-16 учебный год классным руководителям необходимо учесть результаты итоговой диагностики по математике.

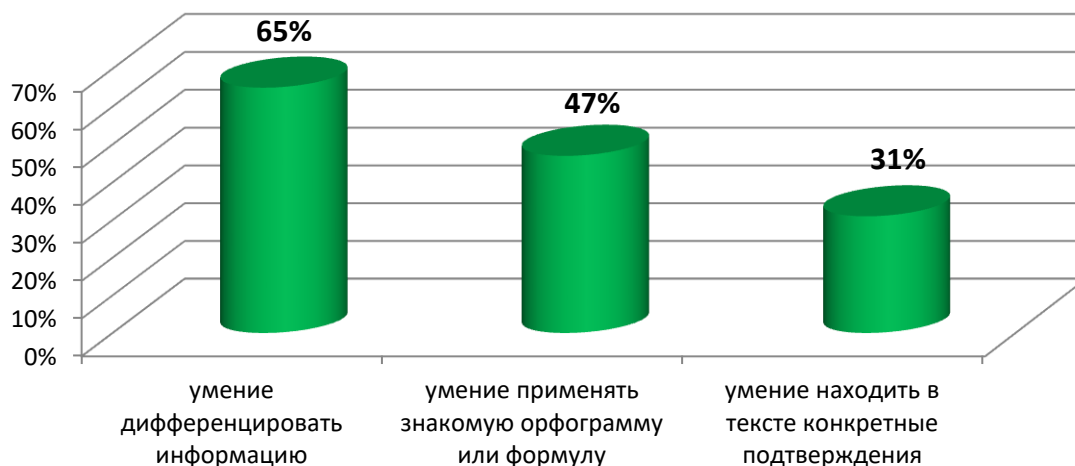
Целью метапредметной работы являлось определение уровня сформированности основных общеучебных умений (УУД): навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, дифференцировать информацию, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.



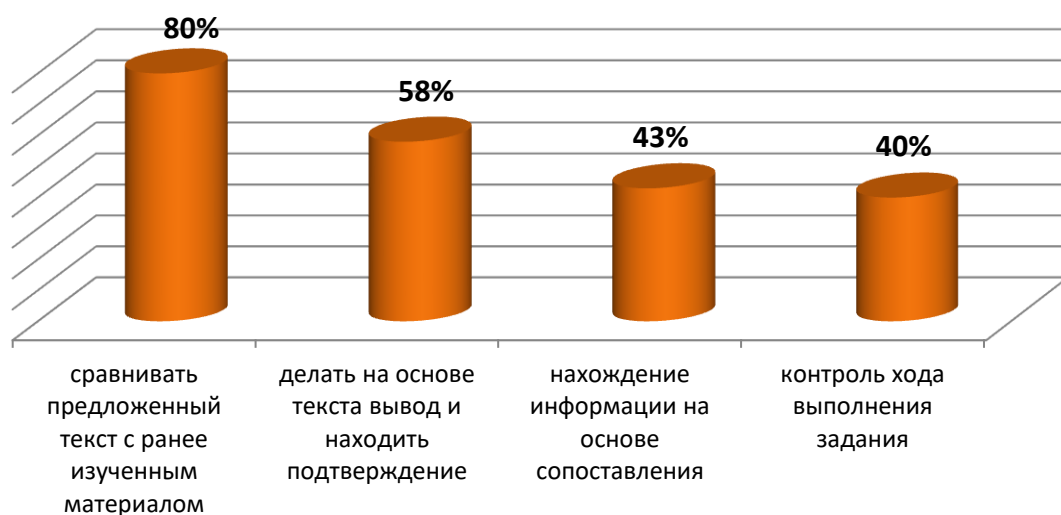
Основными затруднениями при выполнении итоговой метапредметной работы стали:



3 классы

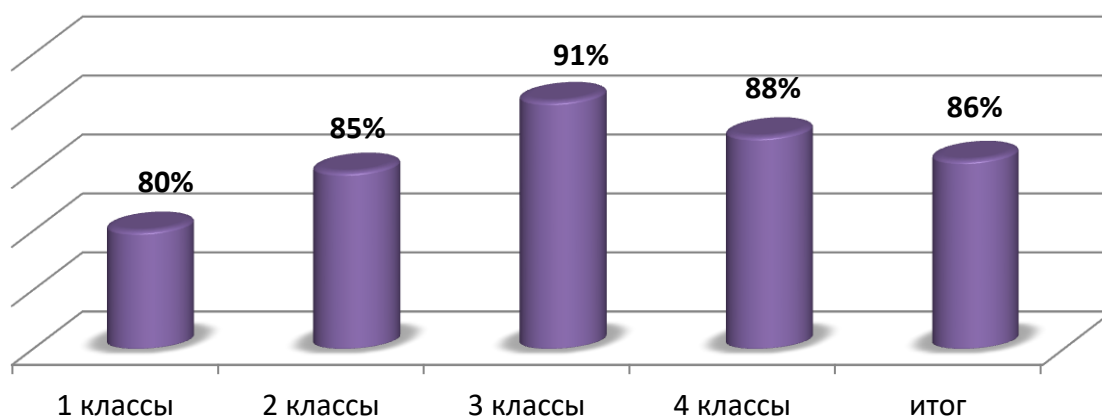


4 классы

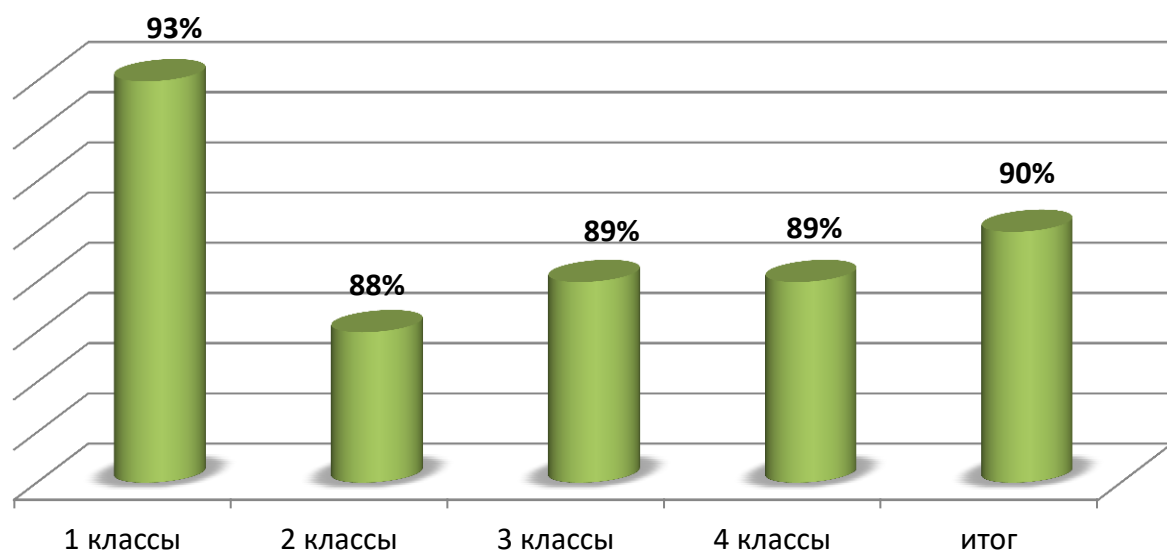


Суммируя результаты проведения предметной и метапредметной диагностик в начальной школе, показатели выполнения работы достаточно высокие:

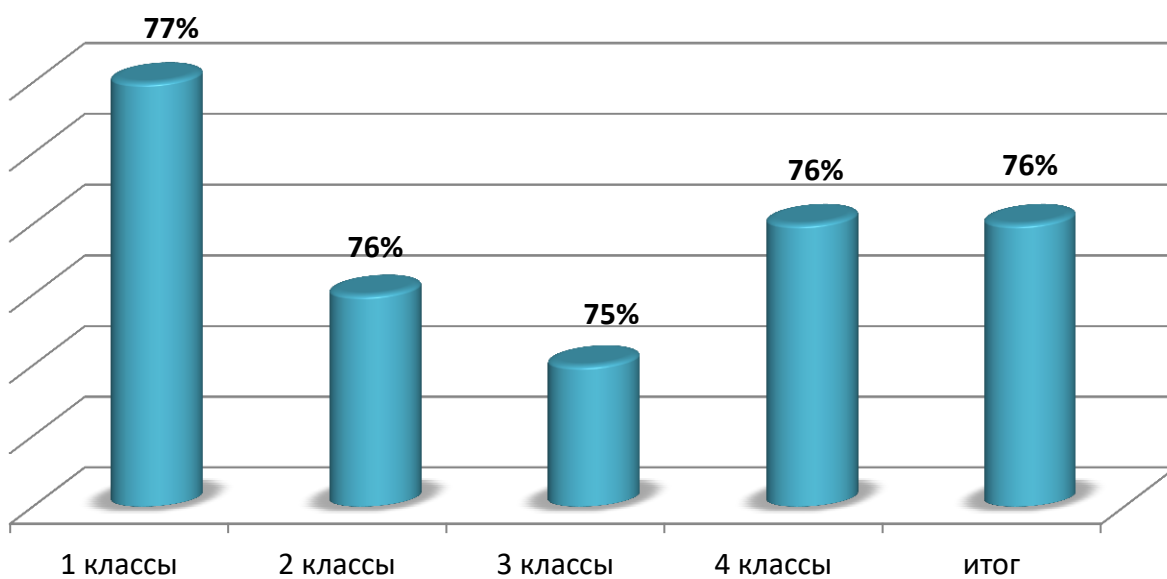
Выполнили работу по русскому языку



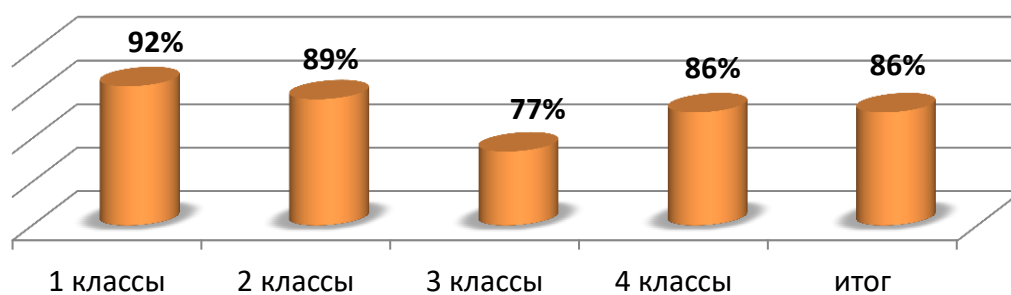
Выполнили работу по математике



Качество выполнения метапредметной работы

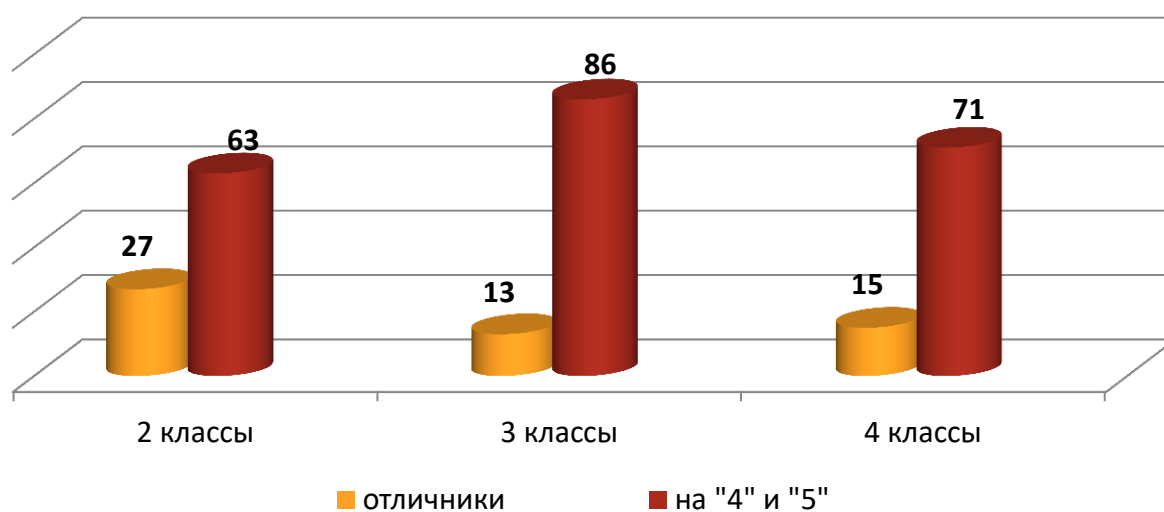


Выполнили норматив техники чтения



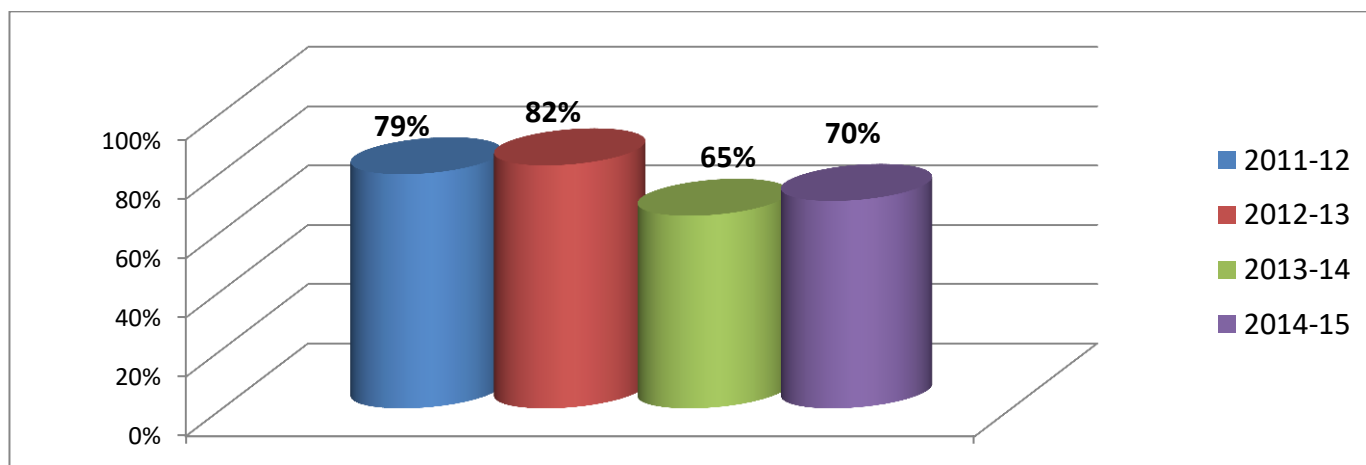
3. Итоги обучения учащихся начальной школы за 2014-15 учебный год

Класс	Всего учащихся	Кол-во отличников	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «3»
2а	24	8	12	1
2б	27	7	15	2
2в	25	5	12	1
2г	26	3	13	4
2д	26	4	11	2
	128	27	63	10
3а	29	5	15	3
3б	26	0	17	1
3в	28	2	20	1
3г	29	4	14	1
3д	25	2	20	1
	137	13	86	7
4а	25	4	11	1
4б	25	4	16	0
4в	26	4	13	0
4г	26	2	16	0
4д	24	1	15	2
	126	15	71	3
Итого	391	55	220	20



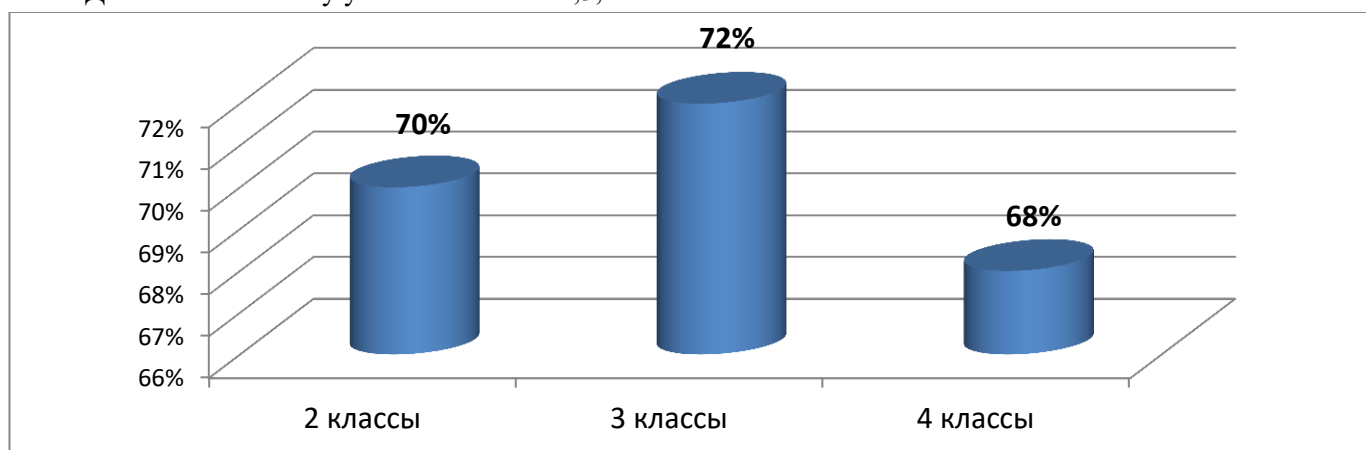
Самое большое количество отличников дала параллель 2-х классов.

Качество успеваемости в динамике за последние четыре года:

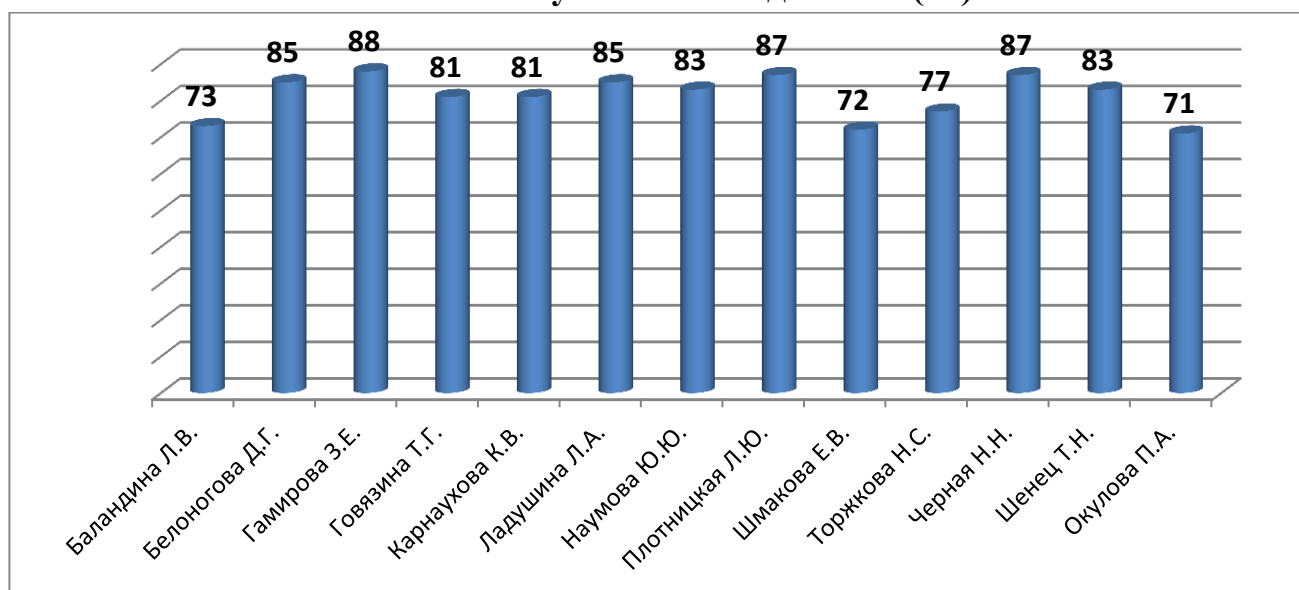


Из диаграммы видно, что в этом учебном году показатель вырос на 5% по сравнению с 2013-14 учебным годом.

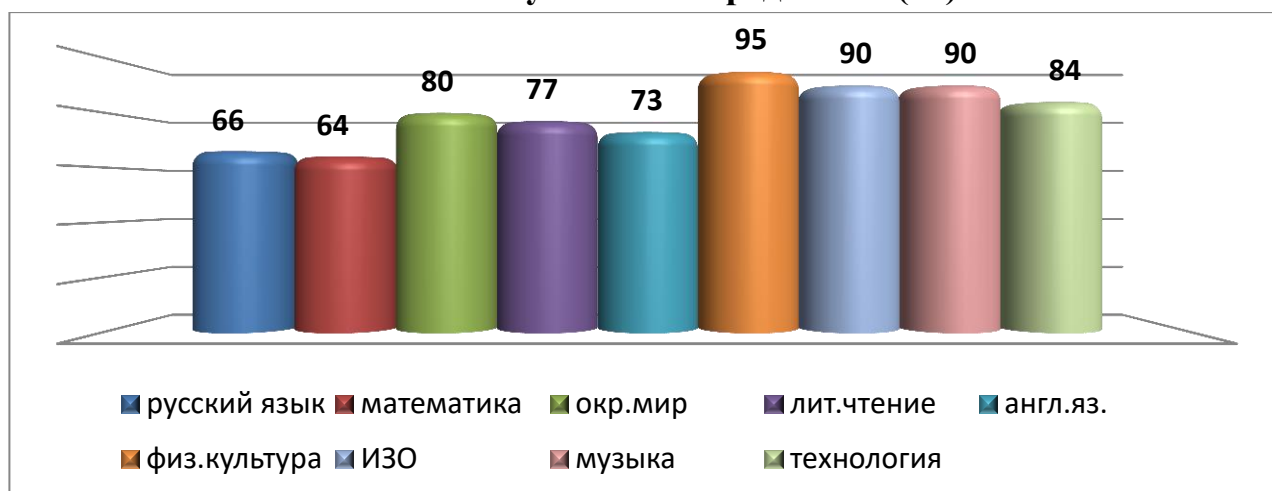
Данные по качеству успеваемости во 2,3,4 классах:



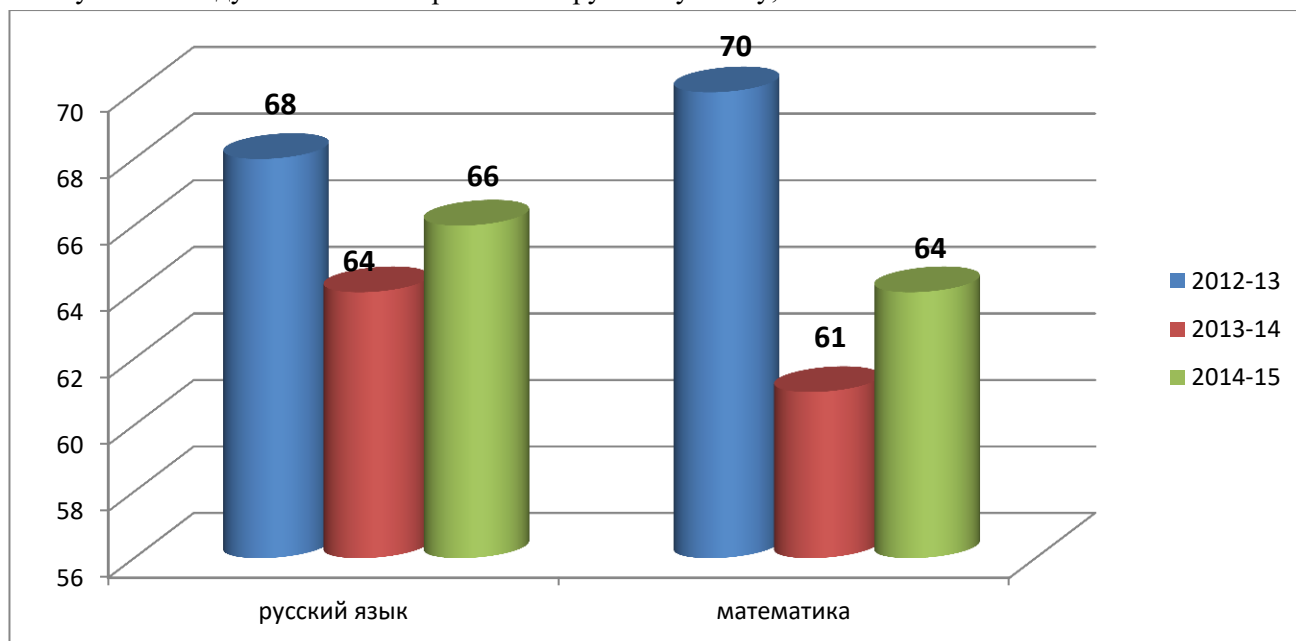
Качество обучения по педагогам (%)



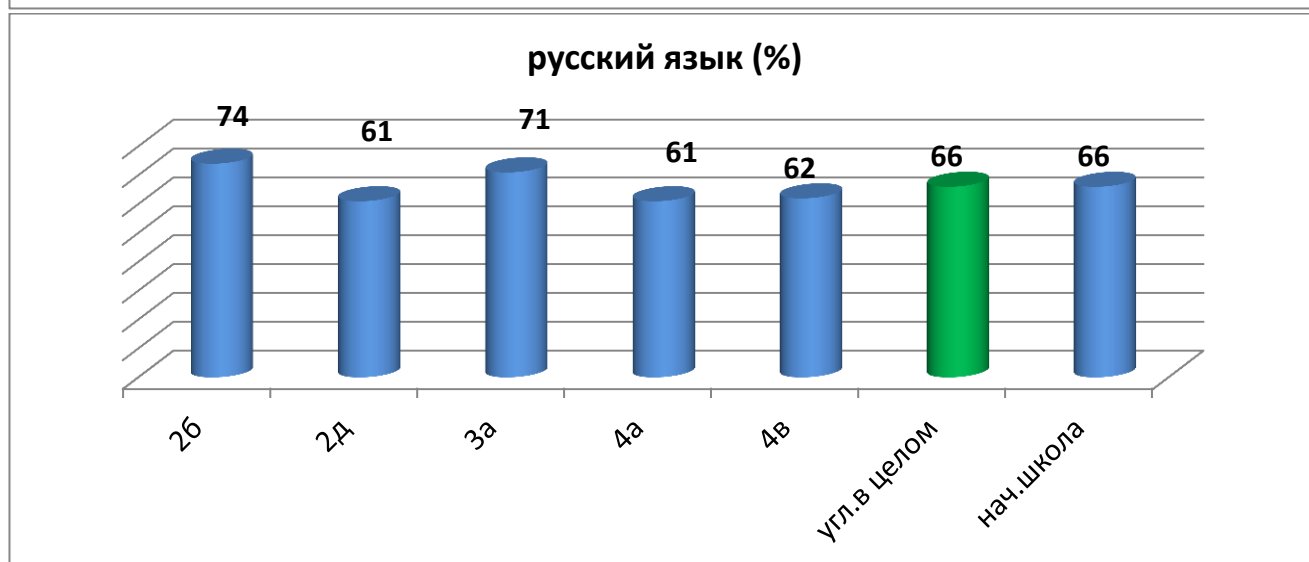
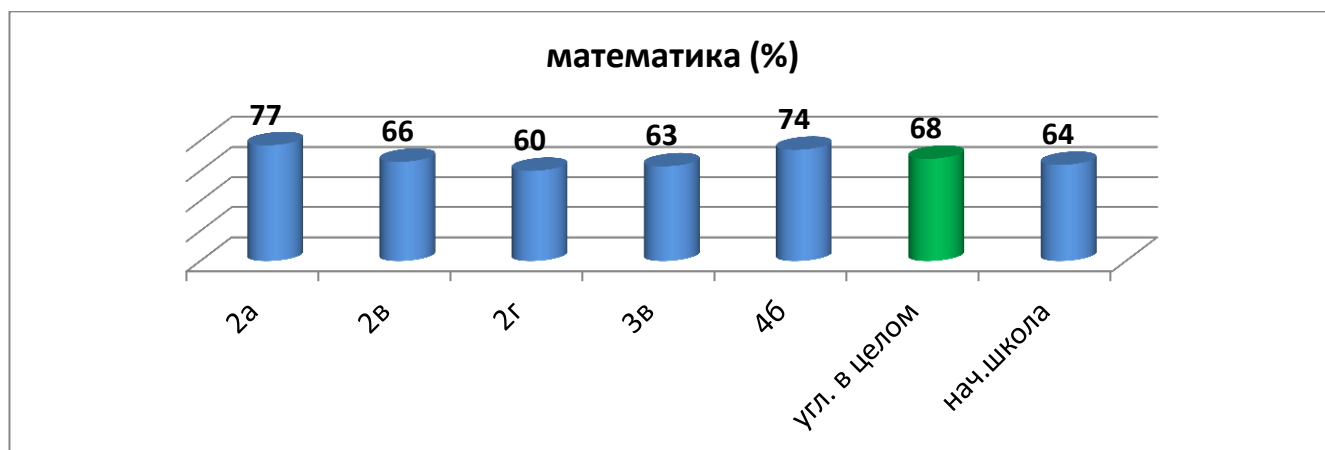
Качество обучения по предметам (%):



Если сравнивать качество обучения по русскому языку и математике за последние три года, то в 2013-14 учебном году произошло снижение уровня освоения образовательной программы по обоим предметам. В этом учебном году показатели выросли и по русскому языку, и по математике.



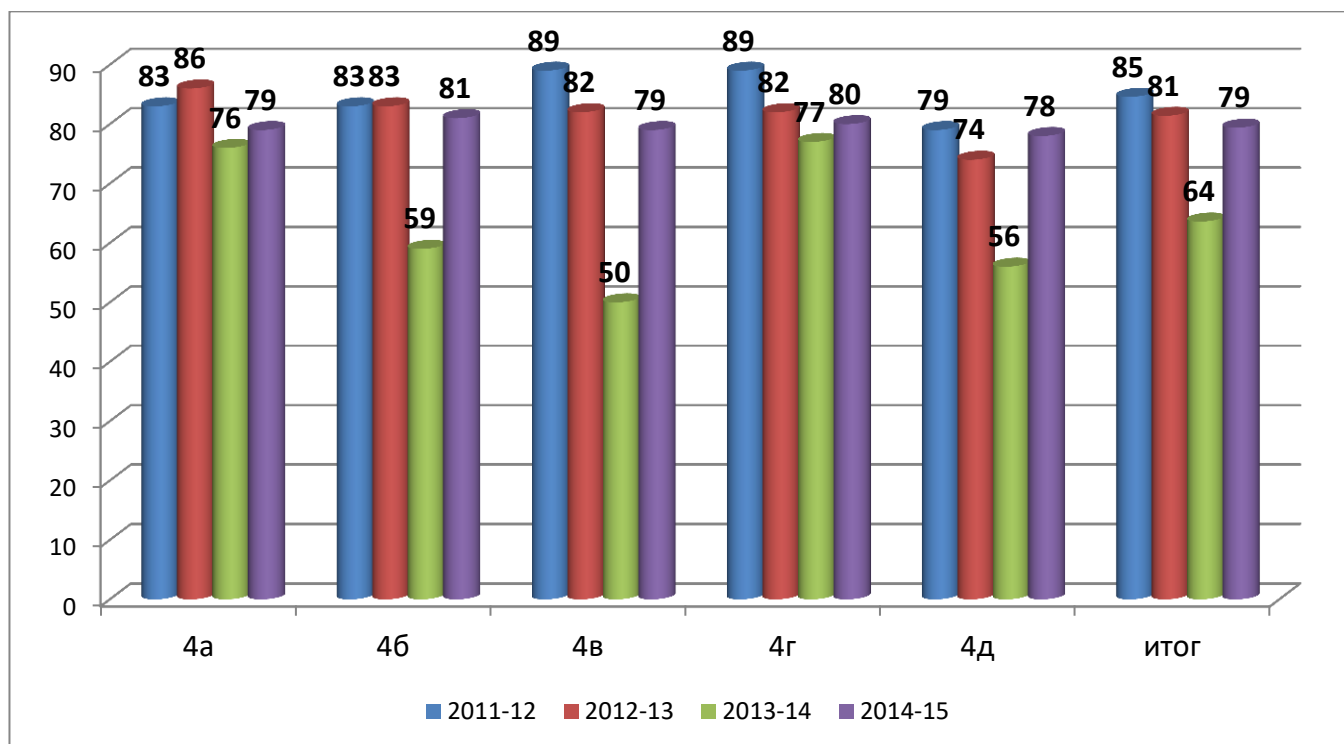
С 2012-13 учебного года, согласно лицензионным условиям, со 2 класса вводится углубленное изучение русского языка и математики. К сожалению, программ углубленного изучения этих предметов для начальных классов нет. Ниже приведены данные по качеству успеваемости классов с углубленным изучением русского языка и математики:



Из диаграмм видно, что результаты по математике в классах с ее углубленным изучением выше, чем результаты углубленного изучения по русскому языку.

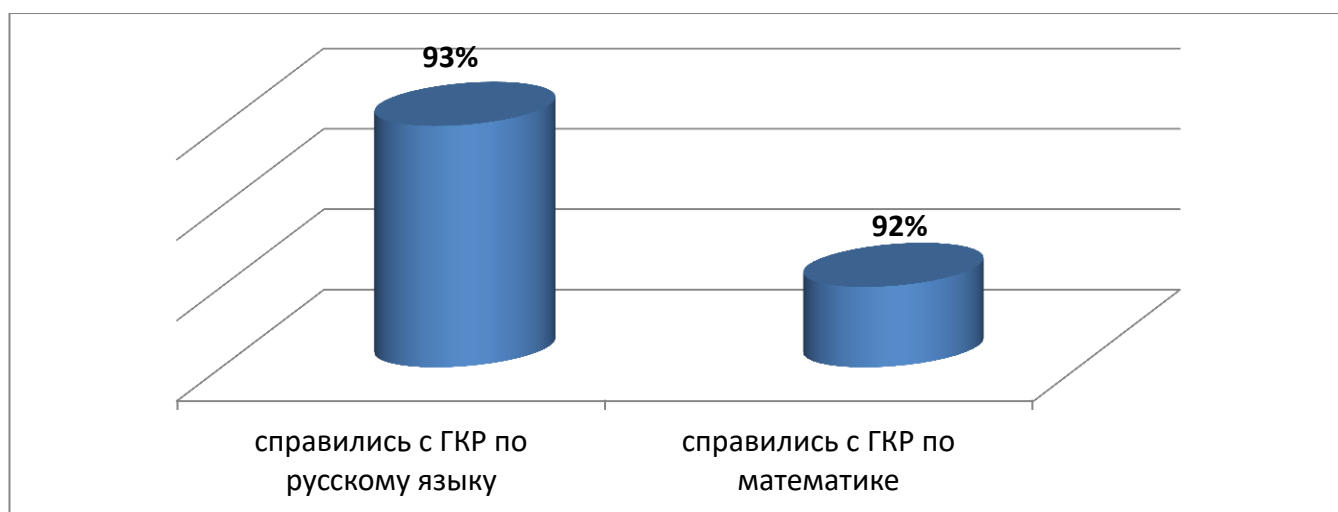
4. Результаты обучения выпускников начальной школы.

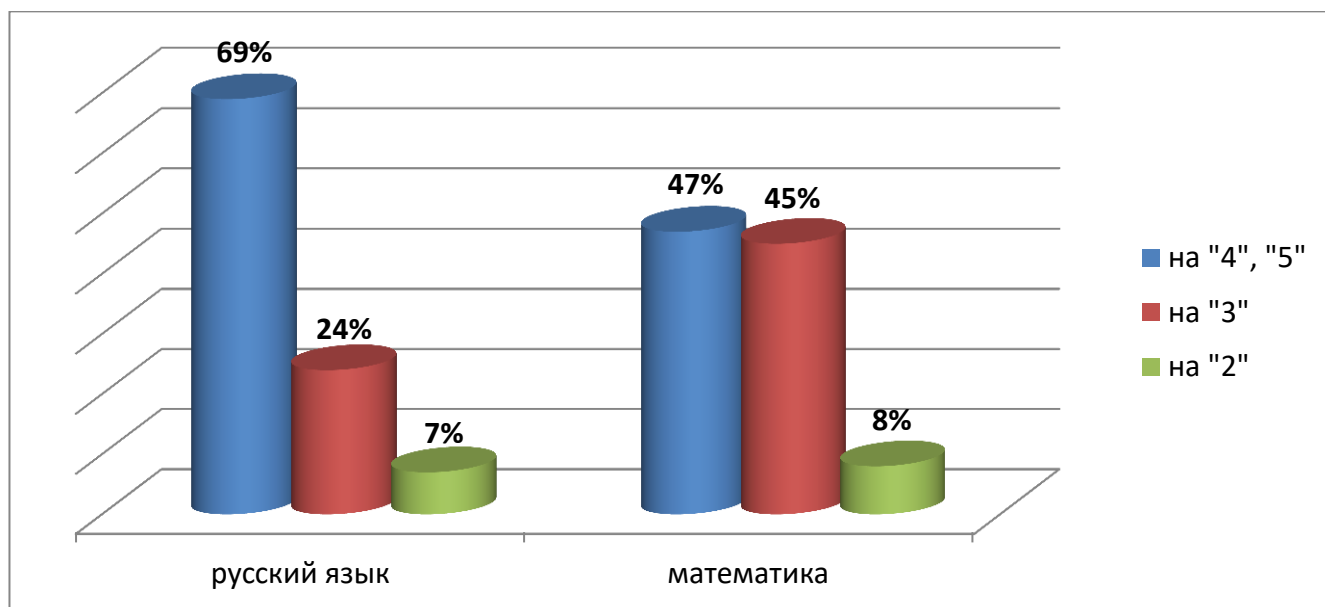
Данные по 4 классам по качеству обучения за период освоения ООП НОО (в %):



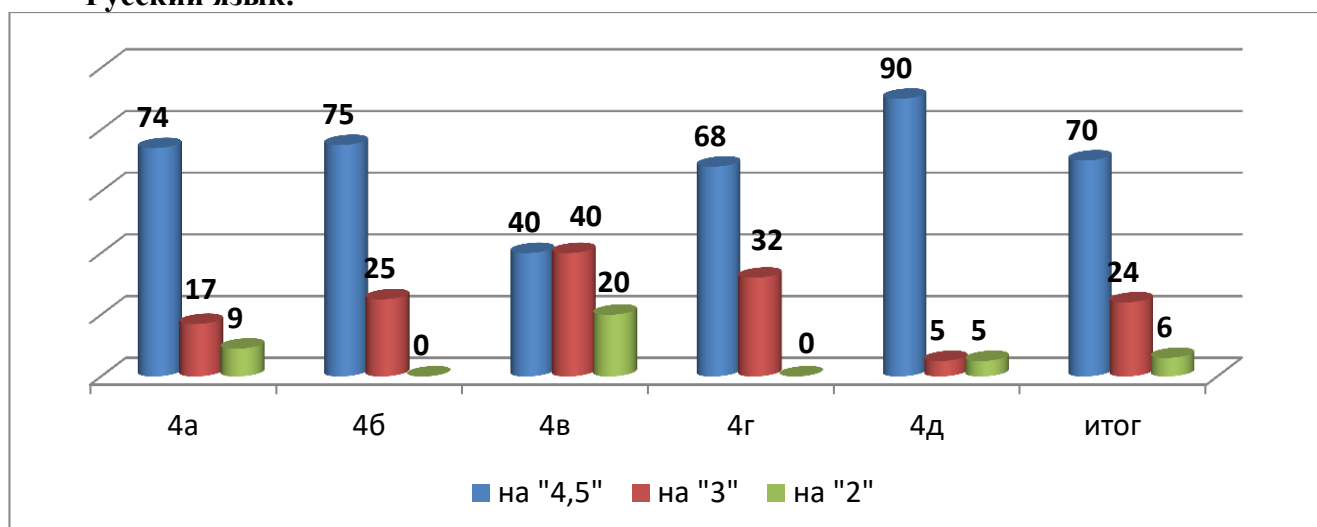
Из данной диаграммы отчетливо видно, что в 2013-14 учебном году в 4 классах качество обучения резко снизилось, особенно в 4в классе, снижение показателя на 42%. Причиной этому могло послужить завышение качества успеваемости в предыдущий учебный год. По результатам этого учебного года можно констатировать, что качество освоения ООП НОО выпускниками начальной школы соответствует качеству знаний, показанных учащимися при проведении итоговых диагностических работ. И, следовательно, является реальным.

Ежегодно выпускники начальной школы принимают участие в мероприятиях Городского Управления образования по мониторингу качества образования по русскому языку и математике. Этот учебный год не стал исключением.

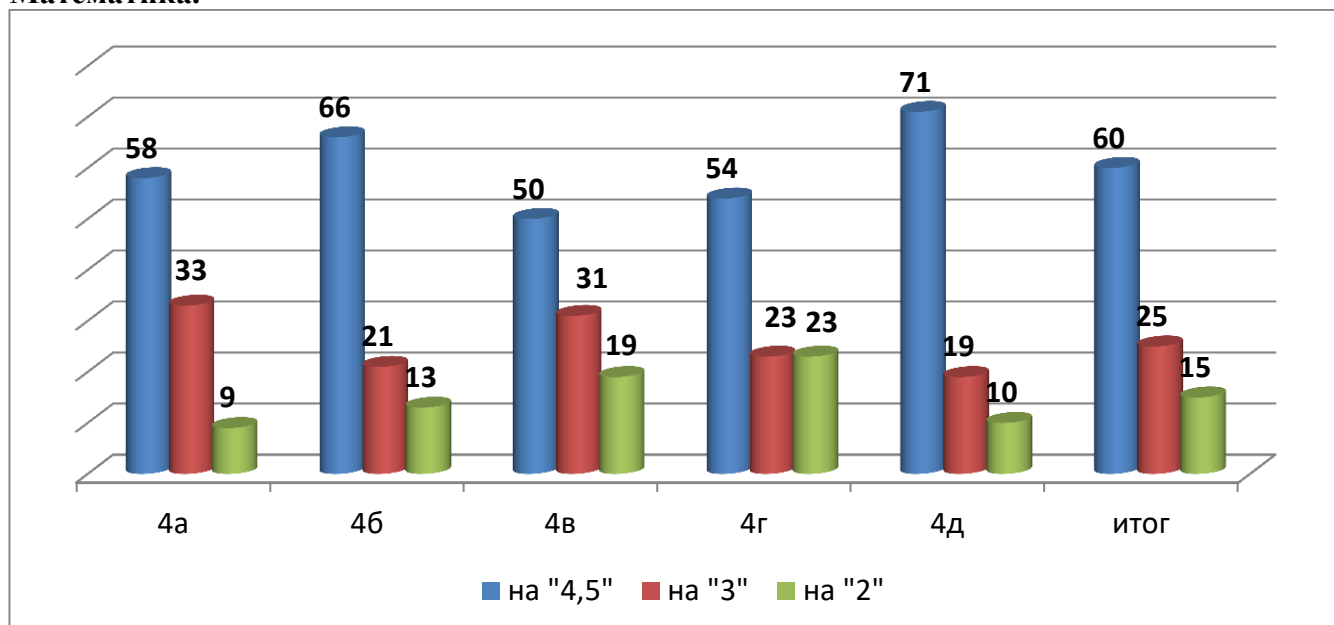




Русский язык.



Математика.



В этом учебном году результаты ГКР по русскому языку выше, нежели по математике. В предыдущие годы ситуация была диаметрально противоположной. Есть несколько объективных причин:

В апреле и мае 2015 года для выпускников начальной школы был проведен мониторинг, организованной Министерством образования и науки Российской Федерации, Российской академией образования в соответствии с соглашением, заключенным между Министерством образования и науки РФ, РАО и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области в рамках проведения последнего этапа проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами». В регионе осуществляет проект ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» совместно с образовательными учреждениями общего образования Свердловской области.

К сожалению, необходимо констатировать, что ежегодно в содержании работ по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работах содержатся как орфографические, графические ошибки, так и разночтения в формулировке самих заданий.. Поэтому говорить о том, что ОКР является показателем сформированности УУД выпускников начальной школы не предоставляется возможным. Хотя выпускники нашей школы справились с этой работой достойно:

Далее представлено % соотношение обучающихся, справившихся с работой:



По итогам проведения зачетных мероприятий в 4-х классах на 2015-16 учебный запланировано углубленное изучение:

русского языка: 5а, 5в классы(продолжение изучения), 5д класс

математика: 5б (продолжение изучения), 5г класс.

5. Внеурочная деятельность.

Исходя из условий ОУ, выбрана оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности. В среднем на каждого обучающегося начальной школы приходится 4 часа занятий внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с нормативно-правовыми документами обеспечения ФГОС, внеурочная деятельность в начальных классах реализовывалась через следующие направления:

Класс	Направления			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное		

	«Занимательный курс русского языка»	«Информатика, логика, математика»	Шахматы	Вокальный ансамбль «Карамельки»	Вокально-хореографический ансамбль «Раздолье»	Студия детского творчества «Витаминка»	«Юные пешеходы»		
1	1	1	1	2	2	2	1	10	330
2	1	1	1	2	2	2	1	10	350
3	1	1	1	2	2	2	1	10	350
4	1	1	1	2	2	2	1	10	350
Итого по начальной школе								40	130

а. Результаты участия обучающихся начальной школы в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

№ п/п	ФИ учащегося	Клас с	Мероприятие	Результат (место)			Руководитель
				школа	район	город	
1	Чуприн Григорий	1д	Олимпиада «Юный эрудит 2014-15»	1			Шмакова Е.В.
2	Морозова Виктория	1б		2			Шенец Т.Н.
3	Варова Дарья	1в		3			Торжкова Н.С.
4	Дресвянкин Артем	2а		1			Черная Н.Н.
5	Кардашина Алиса	2а		2	3		
6	Одинцева Анна	2а		3			
7	Рудакова Татьяна	3д		1			Карнаухова К.В.
	Мезенин Дмитрий	3а		2			Плотницкая Л.Ю.
9	Голубев Владимир	3а		3			Плотницкая Л.Ю.
10	Колпакова Анна	4а		1			Ладушина Л.А.
11	Воробьева Мария	4а		2			
12	Лотарева Анна	4а		3			
13	Панова Анна	2в		Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	1		
14-16	Борзенкова Анастасия, Кучина Полина, Лысков Даниил	2б	2				Козлова Н.М.
17-18	Мазеева Виктория, Марков Вячеслав	2б	3				
19	Кропанцева Елизавета	3а	1				Плотницкая Л.Ю.
20	Бурлакова Анастасия	3а	2				

21	Кадочникова Полина	3в	Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру»	3			Гамирова З.Е.
22	Межина Марина	4б		1			Черная Н.Н.
23	Букин Иван	4в		2			Редкошеева Е.Ю.
24	Лумпов Никита	4д		3			Говязина Т.Г.
25	Белькова Анна	2д		1			Гамирова З.Е.
26	Черепанова Анастасия	2б		2			Козлова Н.М.
27	Спицына Лада	2а		3			Черная Н.Н.
28	Шаркина Вероника	2в		3			Торжкова Н.С.
29	Лысков Данил	2б					Козлова Н.М.
30	Завьялова Мария	3а		1			Плотницкая Л.Ю.
31	Милованов Алексей	3г		1			Белоногова Д.Г.
32	Рудакова Татьяна	3д		2			Карнаухова К.В.
33	Краев Дмитрий	3в		2			Гамирова З.Е.
34	Парамонова Елена	3б		3			Баландина Л.В.
	Грудцин Алексей	4г		1			Пухлова Т.В.
36	Горбунова Екатерина	4б	1			Черная Н.Н.	
37	Межина Марина	4	2				
3	Новикова Анастасия	4а			1	Ладушина Л.А.	
39	Воробьева Мария	4а			1		
40	Завьялова Софья	4а			1		
41	Гобов Никита	4а			1		
42	Жарникова Дарья	4а			1		
43	Тихонова Лада	4а			1		
44	Завьялова Мария	3а			1	Плотницкая Л.Ю.	
45	Кувшинова Анна	2а			1	Черная Н.Н.	
46	Кумсков Егор	2а			3		
47	Захаровский Константин	2а			3		
4	Вотякова Полина	4б			2		
49	Блинов Михаил	4г			2	Пухлова Т.В.	
50	Бушуев Артем	4г			2		
51	Кузнецов Максим	2б			3	Козлова Н.М.	
52	Лумпов Никита	4д			2	Говязина Т.Г.	
53	Селиванова Валерия	4д			2		
54	Галицкая Полина	4д			3		
55	Новикова Анастасия	4а		1	Победа в номинациях	Ладушина Л.А.	
56	Воробьева Мария	4а		1		Черная Н.Н.	
57	Ощепкова Анастасия	4б		1			
58	Лысков Данил	2б		1		Козлова Н.М.	
59	Крюков Роман	2г		1		Баранова К.Б.	

60	Завьялова Мария	3а	Интеллектуальный конкурс – игра «Соображалки».	1	Плотницкая Л.Ю.
61	Голубев Владимир	3а		1	
62	Лысков Данил	2б		4	
63	Кучина Полина	2б			
64	Шаркина Вероника	2в			
65	Одинцева Анна	2а			
66	Кунщиков Андрей	2г			

В начальной школе традиционно проходят конкурсы чтецов, конкурсы рисунков посвященных различным знаменательным датам,

В течение всего учебного года в начальной школе проходил «Читательский марафон», в рамках которого были организованы различные мероприятия: конкурс чтецов, конкурсы рисунков, конкурс выразительного чтения, конкурс на знание литературных героев, конкурс на знание детских произведений и их авторов. Проведение такого марафона было обусловлено тем, что учащиеся начальной школы мало читают, что отражается на грамотности и успеваемости по русскому языку. По сравнению с 2012-13 учебным годом качество обучения по русскому языку в 2013-14 учебном году снизилось с 68% до 64%. По итогам проведения данного марафона прослеживается положительная динамика качества обучения по русскому языку с 64% до 66%.

В течение учебного года проходил школьный этап конкурса «Юный эрудит 2014-15», в котором приняли участие все обучающиеся начальных классов.

В рамках проведения «Декады наук» прошла научно-практическая конференция учащихся начальной школы, на которой было представлено 23 проекта.

В 2014-15 учебном году в начальной школе прошли следующие мероприятия:

1. «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с букварем».(1 классы)
2. Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
3. Сбор макулатуры, в котором учащиеся начальной школы принимают самое активное участие и занимают призовые места.
4. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения, «Мир космоса», конкурс рисунков «Смехотерапия», конкурс газет «За страницами учебников», конкурс «Вторая жизнь упаковки», «Золотая полка книг» и многие другие.
5. Новогодние праздники во всех классах начальной школы.
6. Посещение филармонических концертов.
7. Учащимися начальной школы были посещены спектакли в Театре кукол, ТюЗе, камерном театре и др., читательские уроки в библиотеке им. Горького.
8. Торжественная линейка 4-х классов по выпуску из начальной школы.
9. Традиционные линейки по итогам 1,2,3 четвертей и итоговая линейка учащихся начальной школы в рамках проведения «Праздника школьного двора».

6. Реализация плана внутришкольного контроля.

В соответствии с планом ВШК на 2014-15 учебный год были проведены:

Проверка готовности кабинетов начальной школы к новому учебному году.

Кабинеты начальной школы были подготовлены к началу нового 2014-2015 учебного года в соответствии с требованиями, а именно:

- санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям;
- методическое обеспечение кабинетов;
- дидактическое оснащение;
- проведены необходимые ремонтные работы.

Проверки журналов – ежемесячно (9). Отслеживались следующие параметры:

- правильность и аккуратность заполнения,
- оформление листка здоровья,
- наличие списков учащихся,
- запись дат и тем уроков,
- объективность выставления отметок,
- своевременное выставление оценок за контрольные и самостоятельные работы,
- заполнение сведений о пропусках,
- выполнение программы,
- объем домашнего задания,
- проведение контрольных и самостоятельных работ в соответствии с КТП.

По итогам проверок можно констатировать следующее:

1. Классные руководители более ответственно ведут документацию, чем учителя-предметники.
2. В основном журналы ведутся аккуратно, но, к сожалению, встречаются исправления, а также случаи записи дат уроков заранее, наблюдается не внимательное отношение к заполнению документации.
3. Накопляемость отметок хорошая, особенно по предметам – русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.
4. Четвертные отметки выставляются объективно.
5. Листки здоровья, в целом, заполняются вовремя.
6. Сведения об обучающихся заполнены.
7. КТП за 2014-15 учебный год выполнены полностью с учетом корректировки КТП.

Всем учителям начальных классов рекомендовано более внимательно изучать инструкции по ведению школьной документации.

8. Работа с родительской общественностью.

Проведено **10 общешкольных родительских собраний**, из них 8 собраний для родителей учащихся начальной школы, 2 собрания для родителей будущих первоклассников, на которых до родителей была доведена информация о:

- Нормативно-правовой базе реализации образовательного процесса.
- Режиме работы МАОУ СОШ №178.
- Особенности учебного плана в 1-4 классах.
- Профилактика ДДТТ.
- Профилактика компьютерной зависимости школьников.
- Итоги обучения учащихся за четверти и за год.
- Правила приема в первые классы в 2015 году для родителей будущих первоклассников, особенности учебного процесса первоклассников.

Классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания и консультации для родителей учащихся. Родители всегда оказывают помощь учителям при посещении выставок, театров и т.д. Для родителей учащихся начальной школы на 1 этаже здания размещен информационный стенд, на котором родители могут ознакомиться с расписанием уроков и другими необходимыми материалами, кроме этого на сайте школы размещена необходимая документация.

9. Платные образовательные услуги.

На основании «Положения об оказании платных образовательных услуг» в МАОУ СОШ №178 ежегодно с октября начинает работать «Школа развития» для детей дошкольного возраста. В этом учебном году на общеобразовательном отделении было открыто 13 групп, в количестве 115 человек.

Цели работы.

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития детей через включение их в различные виды деятельности и психологически подготовить к школе.
2. Подготовка детей к принятию учебной деятельности как новой, отличной от игровой.
3. Осуществление развития мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной сфер личности ребенка.

Задачи работы «Школы развития».

1. Развивать и реализовывать идеи гуманной педагогики.
2. Формировать у детей воспитанность, самостоятельность, целеустремленность.
3. Формировать элементарные знания об окружающем мире.
4. Развивать мыслительные процессы и логические операции.
5. Развивать речь, формировать навыки общения.
6. Создать условия живого и интересного сотрудничества и сотворчества ребенка и взрослого.

В конце обучения для родителей «Школы развития» было проведено родительское собрание, на котором была доведена информация о приеме в 1 классы в 2015 году.

С 01.02.2015 года началась запись в первые классы на 2015-16 учебный год. В связи с этим была создана приемная комиссия, определен график ее работы. На 12.02.2015 г. зачислено 130 человек, скомплектовано 5 классов. Детей, которые занимались в «Школе развития» - 82 человека (63%).

Таким образом, учитывая результаты деятельности педагогов начальной школы в 2014-15 учебном году можно констатировать следующее:

1. Коллектив педагогов начальной школы, в целом, показал хороший уровень качества обучения и успеваемости младших школьников.
2. В этом учебном году выросло качество обучения младших школьников и уровень освоения образовательных программ по предметам.
3. В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки.
4. В этом учебном году учащиеся начальной школы активно принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и показали высокие результаты.

Тем не менее, существует ряд проблем:

1. Не всем классным руководителям удается наладить контакт с родителями по вопросам, касающимся не только учебной деятельности, но и организации свободного времени школьников.
2. Не всегда выполняются сроки предоставления отчетной документации.
3. Несоблюдение режима безопасности родителями младших школьников по окончании учебного процесса, многие дети долгое время находятся на территории ОУ после окончания занятий.

Задачи на 2015-16 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в начальных классах в соответствии с нормативно-правовыми, информационными, методическими и иными условиями.
2. Обеспечить дальнейшее прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций по ФГОС учителями начальных классов.

3. Учителям начальных классов обратить особое внимание на личностный педагогический рост через обязательное участие в педагогических чтениях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства с целью распространения и приобретения нового педагогического опыта, прохождения КПК по инновационным образовательным технологиям.
4. Всем педагогам проанализировать результаты выполнения итоговых диагностических работ и обучения в 2014-15 учебном году, сделать выводы и при составлении рабочих программ на 2015-16 учебный год учесть данные факторы.
5. Классным руководителям регулярно проводить беседы с родителями по вопросу соблюдения режима безопасного поведения младших школьников во время учебного процесса и, особенно, после его окончания.
6. На совещании в августе 2015 года провести подробный инструктаж по ведению школьной документации, особенно классных журналов.
7. Усилить контроль за выполнением обязательств родителями обучающихся в «Школе развития».

4.2. Анализ результатов учебно-воспитательной работы в средней и старшей школе за 2014–2015 учебный год

В течение учебного года был проведен ряд информационно-методические совещания по организации работы со школьной документацией, проведению промежуточной аттестации, организации зачетной недели 2014-2015 учебного года, организация и проведение диагностических контрольных работ, особое внимание было уделено организации и проведению подготовительных мероприятий по государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за работой педагогов со школьной документацией, была проведена экспертиза классных журналов, где были отмечены недочеты и рекомендации учителям-предметникам по работе с классными журналами. Экспертиза показала, что круг педагогов, не выполняющих требования по работе со школьной документацией, существенно сократился. Данный факт был неоднократно отмечен в докладных записках по результатам проверок. На конец учебного года не было допущено ни одного замечания по работе с классными журналами.

В течение учебного года традиционно проводились проверки дневников учащихся 5-11-х классов. Целью проверки было определение соответствия единым требованиям заполнения дневников учащихся. В основном с этим видом школьной документации работают только классные руководители. Отсутствует систематичность выставления отметок, как в дневниках, так и в классных журналах. Ослаблен контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей (по данным экспертизы уже с 5 класса отмечаются нерегулярные подписи родителей). Результаты проверок были доведены до сведения преподавателей на информационно-методических совещаниях. Стоит также отметить, что в этом учебном году в основном все классные руководители своевременно представляли на проверку данный вид школьной документации.

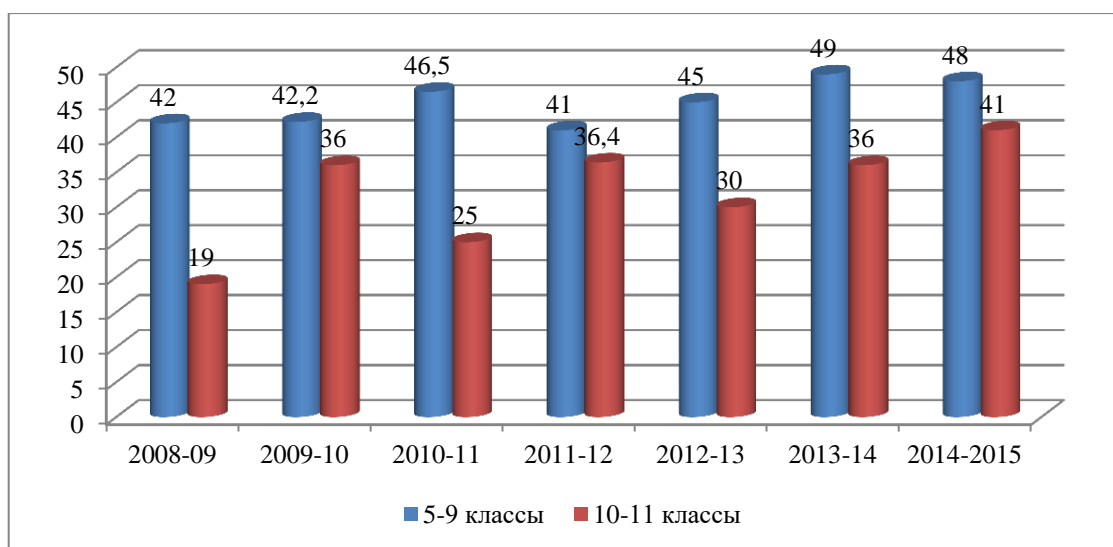
В рамках реализации плана внутришкольного контроля были посещены уроки ряда преподавателей. Особое внимание, в течение учебного года, было уделено посещению учебных занятия в выпускных классах. В целом можно отметить, что большая часть учебных занятий проходит на хорошем профессиональном уровне. Стоит отметить уроки Барской О.Н., Колесниковой С.В., Захарова М.Н., Колобовой Е.Н., Федяевой Н.В., Сайдашевой Ю.Ш., Черкасовой Н.П., Королевой И.А., Кошечевой Н.М., Михаленок Е.В..

Мониторинг качества знаний позволяет представить следующие результаты.

По статистическим данным за шесть лет качество знаний учащихся 5-11-х классов выглядит так:

	5-9 классы	10-11 классы
--	------------	--------------

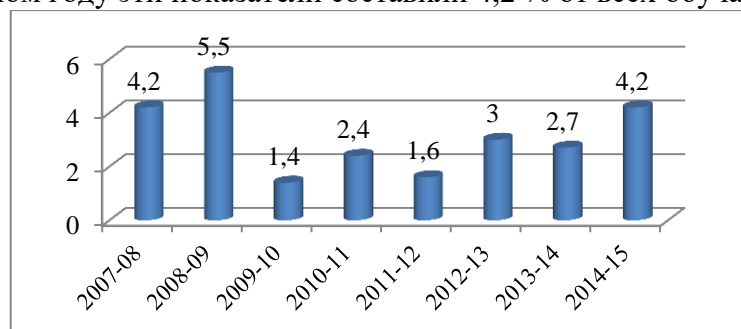
2008-2009	42 %	19 %
2009-2010	42,2%	36 %
2010-2011	46,5 %	25 %
2011-2012	41 %	36,4 %
2012-2013	45 %	30 %
2013-2014	49 %	36%
2014-2015	48 %	41 %



Данные факты показывают, что в 5-9-х классах можно отметить стабильность показателей, что свидетельствует о правильно выбранной стратегии по повышению качества знаний. Необходимо продолжить работу по реализации комплекса мероприятий по развитию навыков объективного оценивания учащихся.

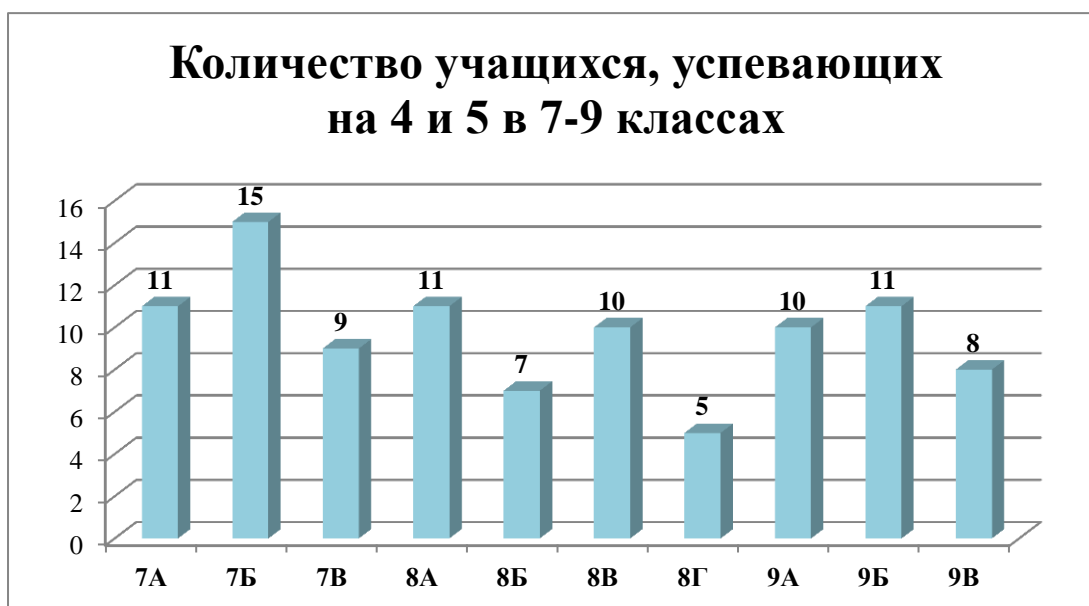
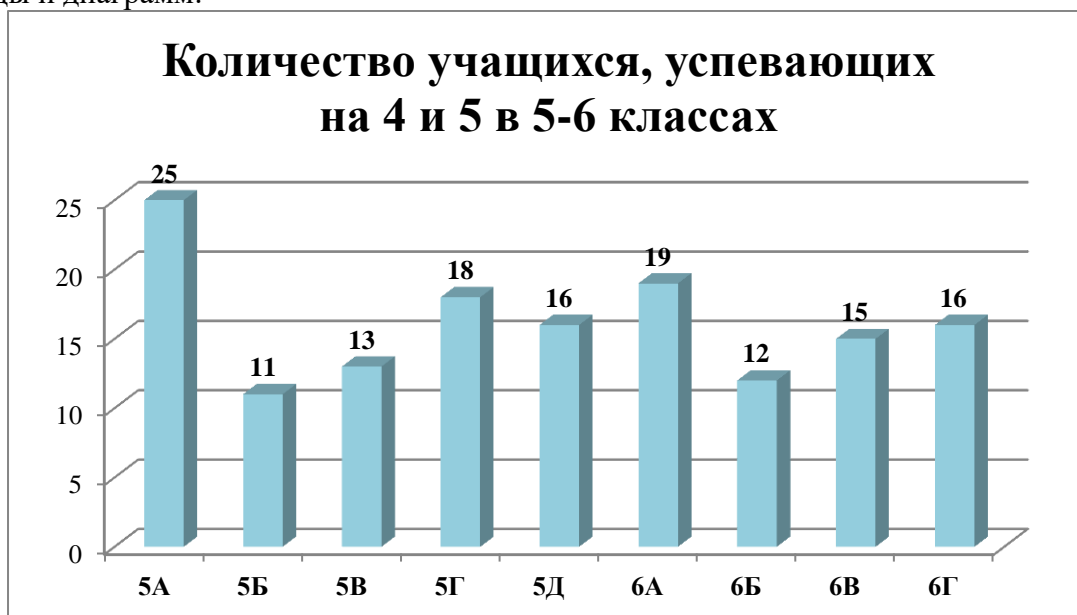
Положительная динамика прослеживается в результатах учащихся III ступени. В следующем учебном году будем продолжать работу по профориентации среди учащихся 9-х классов, чтобы в 10-11-м классах обучались учащиеся, имеющие высокую учебную мотивацию. Также необходимо продолжить более детальную работу с родителями выпускников II ступени по информированию о личных достижениях ребенка, его участии в интеллектуальных мероприятиях школы и района.

Изменилась динамика в количестве учащихся, имеющих по итогам учебного года одну отметку «3». В этом учебном году эти показатели составили 4,2 % от всех обучающихся.

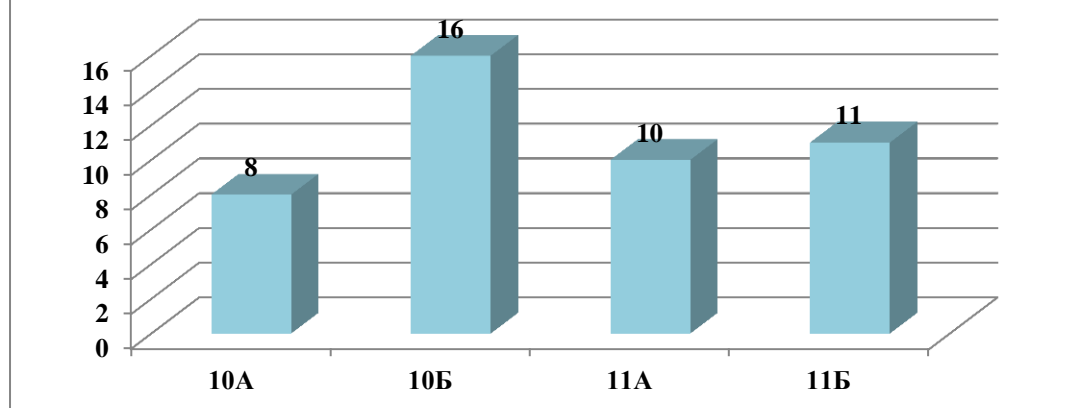


Список педагогов, имеющих учащихся данной категории, практически не изменился: Романова Н.Ю., Муратова С.А., Колобова Е.Н. (4 человека), Черкасова Н.П., Королева И.А. (3 учащихся), Воронова Т.С., Поскрекова Л.С., Захарова М.Н. (1 учащийся), Гостюхина Ю.М., Кощеева Н.М. (2 человека), Хизбуллина В.А. (1 учащийся). В итоге: гуманитарная кафедра имеет 10 учащихся, кафедра естествознания – 16. С данными педагогами будет проводиться индивидуальная работа в течение следующего учебного года.

Результаты учебной деятельности учащихся 5-11-х классов можно представить в виде таблицы и диаграмм:



Количество учащихся, успевающих на 4 и 5 в 10-11 классах



класс	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	год
5А	99	96	96	97
5Б	92	76	85	83
5В	82	77	77	80
5Г	89	90	88	91
5Д	97	90	88	93
6А	91	87	87	90
6Б	80	72	75	81
6В	79	79	79	83
6Г	84	79	83	89
7А	75	71	77	75
7Б	78	78	79	83
7В	65	60	64	67
8А	70	71	66	69
8Б	57	59	60	63
8В	65	65	66	67
8Г	57	50	53	59
9А	76	72	76	78
9Б	61	62	65	68
9В	61	51	65	62
10А		76		79
10Б		80		83
11А		77		85
11Б		66		71

На основе этой таблицы можно сделать следующие выводы:

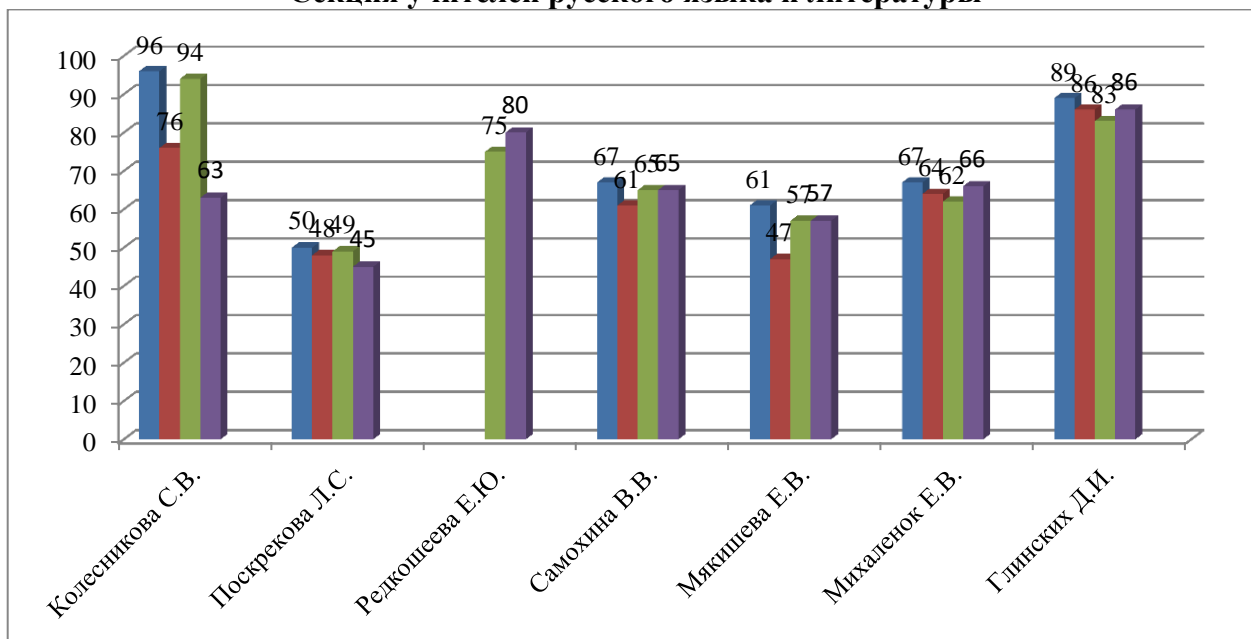
- 20 из 23 классов стали демонстрировать стабильные показатели качества знаний (выделены цветом);
- наиболее высокие и стабильные результаты демонстрируют учащиеся следующих классов – 5А (Голенкова Л.И.), 5Г (Гостюхина Ю.М.), 5Д (Захарова М.Н.), 6Г (Старикова С.Н.), 6А (Бессонова М.М.), 7Б (Колобова Е.Н.), 8А (Смирнова О.Л.), 9А (Замятина И.В.), 10А (Колесникова С.В.), 10Б (Сайдашева Ю.Ш.), 11А (Черкасова Н.П.).

➤ количество неуспевающих учащихся составило 3 человека, все переведены в следующий класс при условии ликвидации задолженности в течение I четверти следующего учебного года. С этими учащимися запланированы дополнительные занятия в течение каникул и в I четверти следующего учебного года;

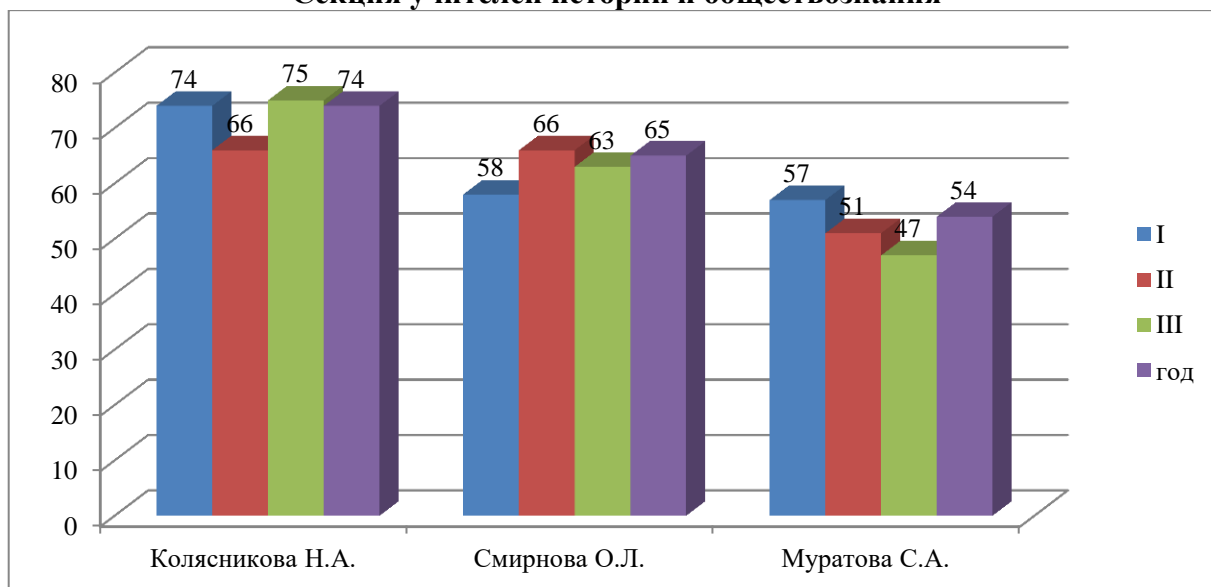
➤ по результатам работы в учебном году у нас сократилось количество классов с низкой мотивацией к учебному труду – это 7В (Сажко Ю.Ю.), классным руководителем и учителями-предметниками проводится индивидуальная работа, в этом году отмечается стабильная ситуация, практически все учащиеся справляются с учебной программой удовлетворительно.

Результаты работы учителей-предметников можно представить в виде диаграмм:

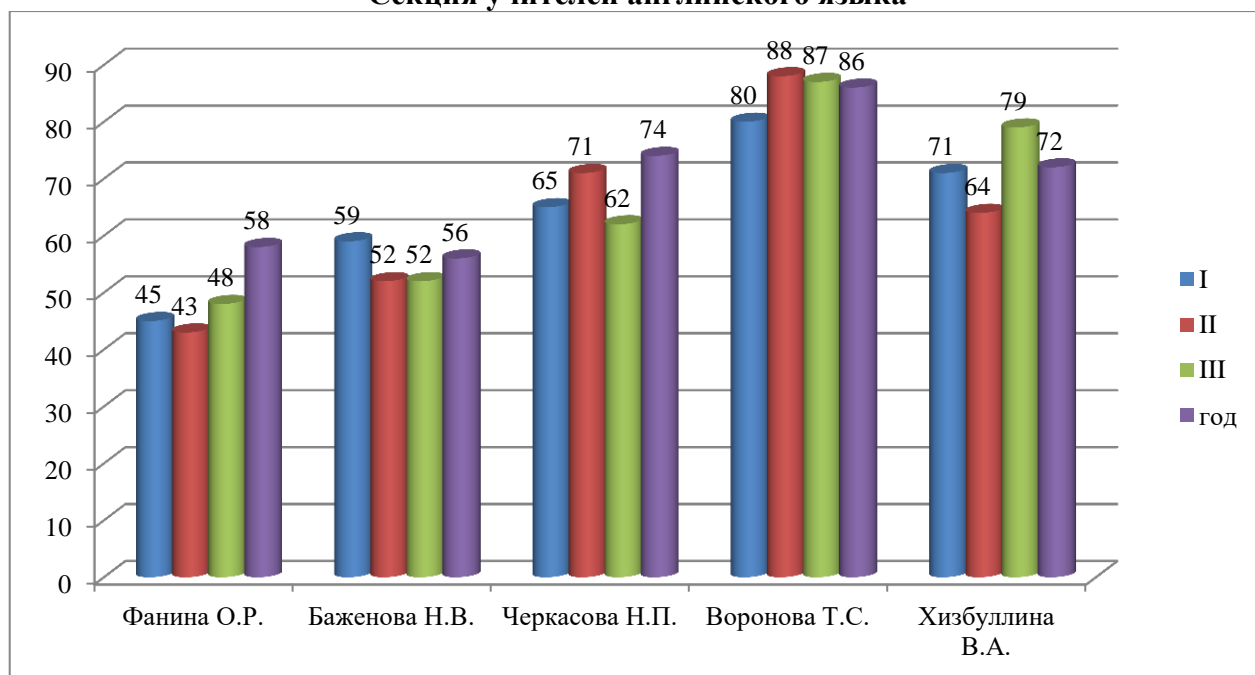
Секция учителей русского языка и литературы



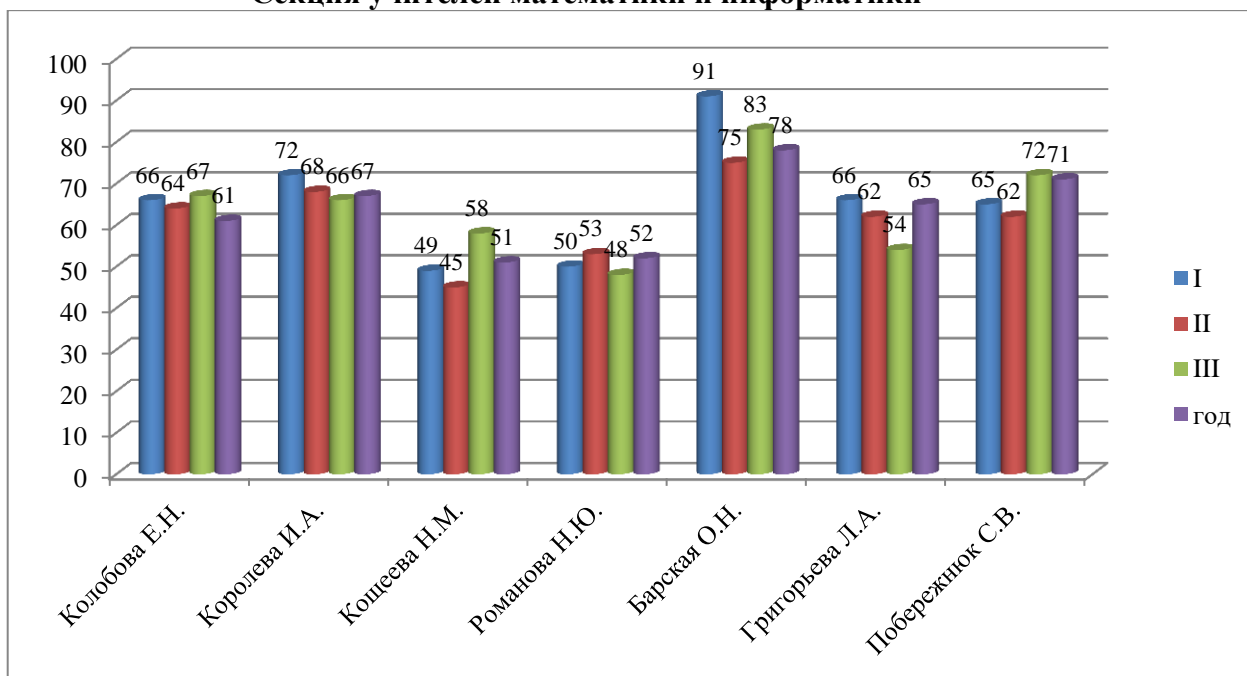
Секция учителей истории и обществознания



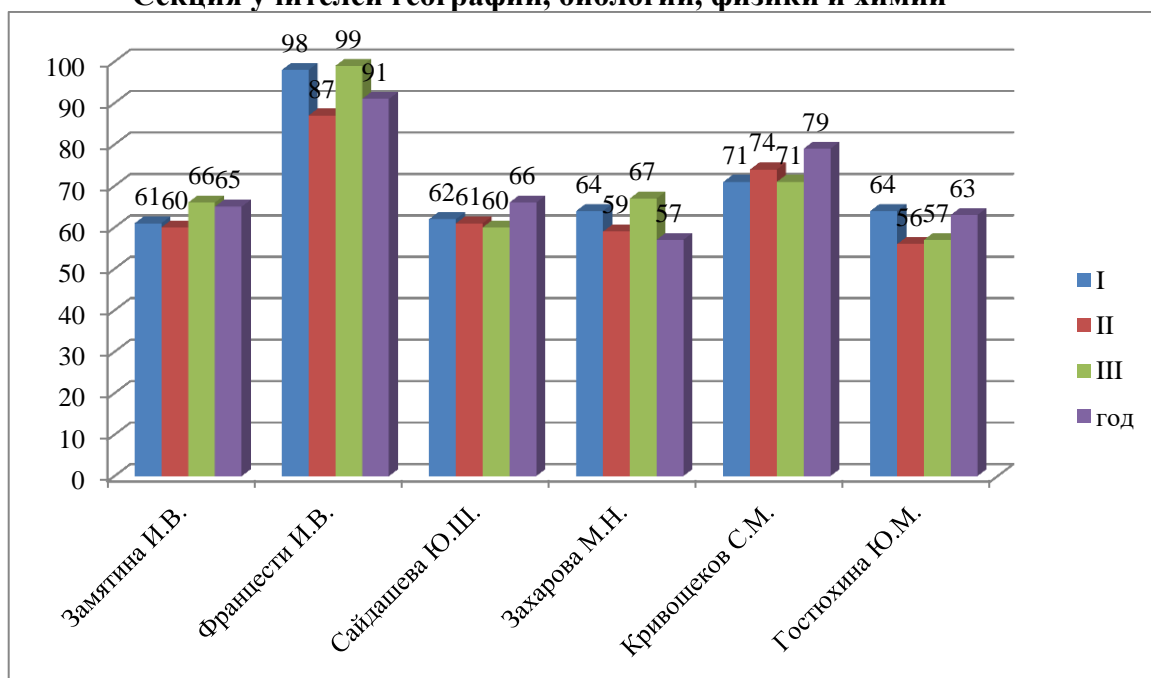
Секция учителей английского языка



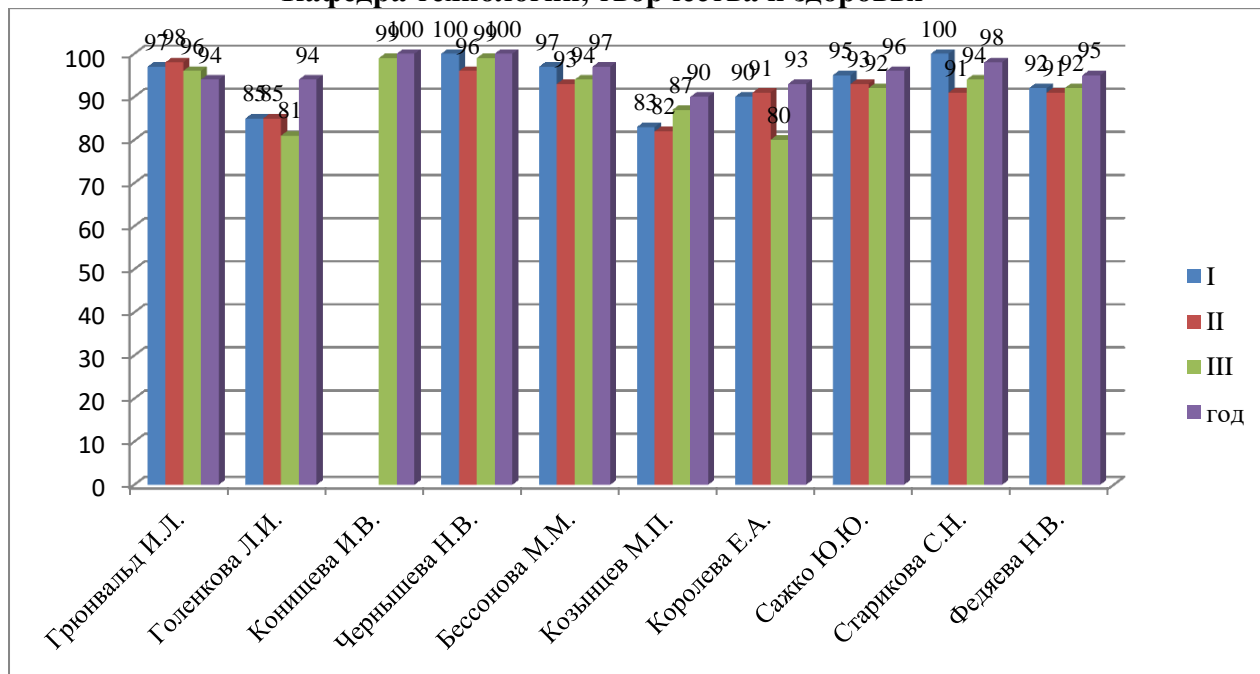
Секция учителей математики и информатики



Секция учителей географии, биологии, физики и химии

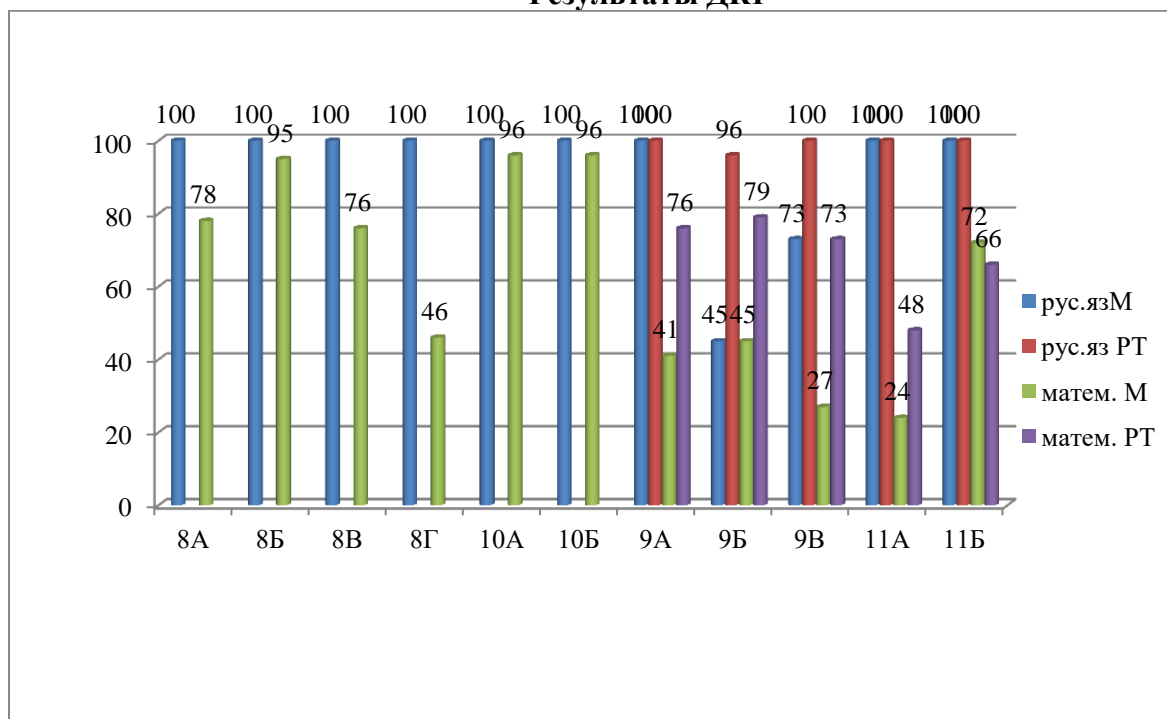


Кафедра технологии, творчества и здоровья



В этом учебном году зачетная неделя проводилась только в I полугодии. Впервые учащиеся 8,9,10,11-х классов принимали участие в диагностических контрольных работах.

Результаты ДКР



Результаты ДКР позволили учителям-предметникам скорректировать свои действия по устранению учебных дефицитов. Разработать программы для подготовки к ГИА в следующем учебном году.

В этом учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие в фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» и «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Победителями и призерами муниципального этапа стали следующие учащиеся:

Математика

Баженова Екатерина 8 «А» класс – IV место

учитель Колобова Е.Н.

География

Иванов Сергей 11 «А» - III место

учитель Францести И.В.

Технология

Потапова Полина 11 «Б» - I место

Жефруа Евгений 7 «В» - I место

Никифоров Денис 8 «В» - I место

Балин Артем 11 «Б» класс – I место

Щеклеина Екатерина 11 «Б» класс – II место

Кулаков Сергей 7 «В» класс – II место

Сарыков Павел 8 «А» класс – II место

Садыкова Софья 11 «Б» класс- III место

Озеров Максим 8 «В» класс – III место

учителя Грюнвальд И.Л., Бессонова М.М.

Физика

Крутикова Екатерина 7 «Б» класс – II место

Баженова Екатерина 8 «А» класс – III место

учителя Кривошеков С.М., Захарова М.Н.

ОБЖ

Баженова Екатерина 8 «А» класс – I место

Акишина Анастасия 9 «А» класс – I место

Федосеев Евгений 8 «Б» - II место

Цветкова Анастасия 10 «Б» -II место

Евдокимова Мария 9 «Б» класс – III место

Чугайнова Елена 10 «Б» класс – III место

учитель Козынцев М.П.

Русский язык

Баженова Екатерина 8 «А» класс – III место

учитель Поскрекова Л.С.

Химия

Баженова Екатерина 8 «А» класс – I место

Орлова Алена 11 «Б» класс – I место

Смирнова Дарья 10 «А» класс – II место

Волохина Лидия 11 «А» класс – II место

Чирьева Александра 10 «Б» класс – III место

Махт Анастасия 11 «А» класс – III место

учитель Сайдашева Ю.Ш.

Лауреаты этапа

Иванов Сергей 11 «А» - русский язык - 10 место – Колесникова С.В.

Шипова Мария 8 «В» - русский язык – 10 место – Поскрекова Л.С.

Шатунов Алексей 8 «Б» - ОБЖ - 5 место - Козынецев М.П.

Аношкин Михаил 11 «Б» - ОБЖ - 4 место

Махт Анастасия 11 «А» - ОБЖ - 5 место

Махт Анастасия 11 «А» - биология, 10 место – Сайдашева Ю.Ш.

Морозов Егор 10 «А» - история – 4 место – Смирнова О.Л.

Иванов Сергей 11 «А» - история – 7 место – Колясникова Н.А.

Дмитриева Вера 11 «Б» - технология – 4 место – Бессонова М.М.

Петров Анатолий 8 «В» - технология – 4 место

Сарыков Павел 8 «А» - МХК – 5 место – Голенкова Л.И.

Морозов Егор 10 «А» - обществознание – 5 место – Смирнова О.Л.

Дунайцева Полина 7 «А» - литература - 10 место – Самохина В.В.

Баженова Екатерина 8 «А» - литература - 10 место – Поскрекова Л.С.

Шумкова Наталия 9 «А» - литература - 9 место – Михаленок Е.В.

Полянкина Анастасия 10 «А» - литература -10 место – Колесникова С.В.

Волохина Лидия 11 «А» класс – литература - 4 место

Участники регионального этапа

химия	Смирнова Дарья	Сайдашева Ю.Ш.
	Чирьева Александра	
ОБЖ	Акишина Анастасия	Козынецев М.П.
	Евдокимова Мария	
	Цветкова Анастасия	
	Чугайнова Елена	
физ-ра	Сальников Денис	Королева Е.А.
	Акишина Анастасия	
англ.яз.	Панкратович Марина	Черкасова Н.П.
технология	Балин Артем	Бессонова М.М.
	Потапова Полина	

Сальников Денис стал призером регионального этапа Всероссийской

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников ступеней основного и среднего общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет:

1. Получить обобщенную объективную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников II и III ступени образовательного учреждения.
2. Оценить степень овладения учащимися образовательного учреждения обязательным минимумом содержания учебных предметов.
3. Установить соответствие между уровнем и качеством образовательной подготовки обучающихся и методическим сопровождением учебной деятельности.
4. Определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов.
5. Разработать программу предупреждающих и корректирующих действий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Основная **цель** государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта: для выпускников 9-х классов – установления уровня освоения обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; для выпускников 11-х классов – установления уровня освоения обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; и создание системы управления качеством образования на школьном уровне.

Задачи:

1. Создать условия для предоставления возможности выпускникам продемонстрировать уровень знаний в соответствии с ФГОС, показывающий степень их гражданской зрелости, личностного развития.
2. Оценить результаты качества подготовки выпускников школы, выявить соответствия результатов образования целеполаганию системы образования.
3. Обеспечить преемственно основного и среднего (полного) общего образования.
4. Обеспечить оперативное информирование родительской общественности о качестве процесса и результате образования в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.
5. Создать комплекс условий для реализации принципа государственно-общественного характера управления на уровне образовательного учреждения.
6. Создать необходимые организационно-содержательные условия для профессионального общения педагогических работников.
7. Сформировать систему мониторинга качества и результатов образовательной деятельности, определить критерии и показатели влияния аттестационных процессов на развитие качества

образования.8. Содействовать формированию и совершенствованию аналитических навыков у членов образовательного сообщества.

Информационно-аналитическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации

Подготовительный этап по проведению государственной (итоговой) аттестации включал в себя следующие мероприятия:

- разработка планов подготовительных и организационных мероприятий в 2014–2015 учебном году для успешного проведения итоговой аттестации выпускников;
- формирование нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации;
- утверждение списка предметов по выбору в 9, 11-х классах в соответствии с заявлениями выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов в рамках государственной (итоговой) аттестации в 2015 году;
- разработка информационных материалов в помощь выпускникам 9, 11 классов при подготовке к государственным экзаменам;
- проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, информационных совещаний с педагогами, педагогического совета по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2015 году;
- проведение информационных собраний по вопросу подготовки к ГИА с выпускниками и родителями (с учащимися и их родителями были проведены информационные собрания: 4 собрания в параллели 9-х классов, 4 – в параллели 11-х классов на тему: «Об особенностях государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2014-2012 учебном году», «Об организации о проведении ДКР в выпускных классах в 2014-2015 учебном году»);
- подготовка информационных общешкольных стендов с рекомендациями по подготовке к экзаменам, а также информационные стенды в кабинетах, где проходят учебные занятия выпускных классов;
- размещение основной нормативно-правовой документации на школьном сайте;
- подготовка мультимедийных презентаций для 9 и 11 классов;
- проведение индивидуальных собеседований с выпускниками 9, 11 классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам) в течение всего учебного года;
- составление списков группы «риска» и организация индивидуальных занятий для этой категории учащихся по обязательным предметам;
- составление расписания консультаций по предметам для выпускников 9, 11 классов в 2015 году;
- проведение педагогических советов по допуску выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации и по результатам проведения государственной (итоговой) аттестации.

Выводы: Процесс подготовки и проведения ГИА выпускников второй и третьей ступени образования в 2014-2015 учебном году был организован на профессиональном уровне, подготовительными мероприятиями охвачены все участники образовательного процесса.

Методическое обеспечение итоговой аттестации.

Переход на новую форму государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы позволил использовать не только традиционные формы и методы для оценки учебных достижений учащихся на этапах рубежного и тематического контроля знаний, но и формы независимого контроля. В рамках подготовки к ГИА в образовательном учреждении используется уже ставшая традиционной форма рубежного контроля – диагностические контрольные работы. Результаты диагностических работ доводятся до сведения не только учащихся, но и их родителей. Это позволяет корректировать действия педагогов в ходе осуществления подготовительных мероприятий к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся выпускных 9,11-х классов в городских контрольных работах по русскому языку и математике (9, 11 классы). Проведенный анализ работ позволил учителям-предметникам скорректировать программу дополнительных занятий и более тщательно провести подготовку по темам, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников. Для успешной подготовки

обучающихся к государственной (итоговой) аттестации учителя школы активно участвовали в методических занятиях и семинарах

В начале учебного года был проведен сбор статистической информации по выбору учащимися экзаменационных предметов, что позволило своевременно и целенаправленно приступить к подготовке к ГИА.

Соблюдение лицензионных условий

Учебный план МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов полностью соответствует Федеральному Базисному учебному плану. Согласно лицензии образовательного учреждения в 2014-2014 учебном году на второй и третьей ступени образования реализовывались программы углубленного изучения русского языка, литературы, истории, математики, физики, технологии (II ступень); русского языка, литературы, математики, истории, физики (III ступень).

На третьей ступени образования реализовывалось профильное обучение по следующим направлениям: социально-гуманитарное, физико-математическое. Профильное обучение реализовывалось через углубленное изучение предметов Учебного плана образовательного учреждения – русский язык, литература, история, обществознание (профильный уровень), математика, физика.

В таблице 1 представлены результаты выбора обучающимися 9-х классов экзаменационных предметов.

Таблица 1. Результаты выбора обучающимися 9-х классов экзаменационных предметов.

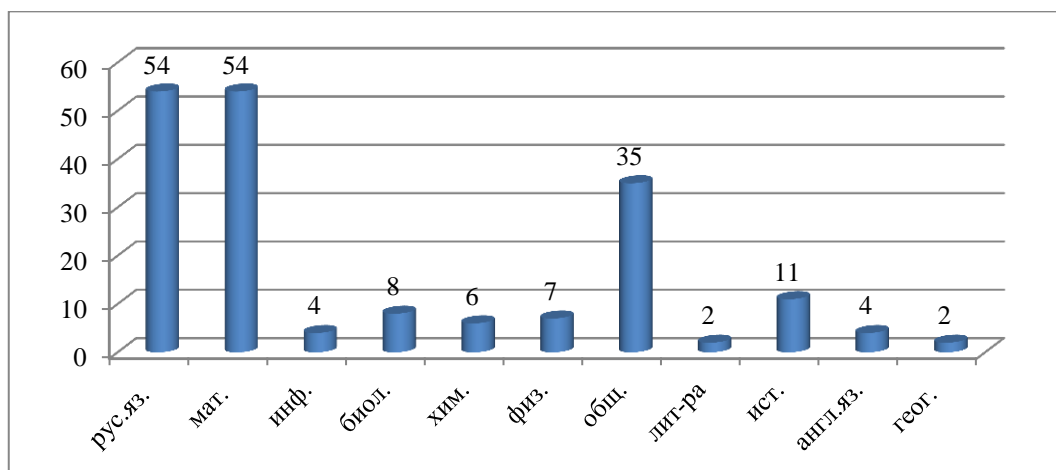
предметы	Количество / % выбравших ОГЭ от общего количества выпускников
Русский язык	84/100
Математика	84/100
Литература	8/9,6
Информатика	28/33,7
История	12/14
Физика	14/16,8
Обществознание	36/43

Из данных таблицы видно, что в этом учебном году учащиеся 9-х классов подошли к выбору прохождения государственной аттестации очень ответственно. В основном предметы по выбору предпочли те учащиеся, кто собирается продолжить обучение в 10-х классах с углубленным изучением отдельных предметов нашей школы.

Выбор предметов для сдачи экзаменов обусловил сформированность основных направлений старшей ступени на 2015-2016 учебный год. 43% выпускников 9-х классов предполагают свое дальнейшее обучение в колледжах и техникумах (эти учащиеся выбрали для сдачи экзаменов только обязательные экзамены).

На диаграмме 1 представлены данные по выбору предметов учащимися 11 классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Диаграмма 1. Выбор предметов ЕГЭ учащимися 11 классов



Данная диаграмма показывает, что спектр выбранных предметов весьма широк. В основном учащиеся выбирали по 3 предмета (включая обязательные), что свидетельствует о продуманном выборе будущей специальности.

Выводы:

1. Выпускникам 9-х классов на 2015-2016 учебный год определено два профильных направления на старшей ступени: гуманитарное, политехническое (технологическая специализация и специализация по физике).
2. Выпускники 11-х классов для сдачи экзаменов выбирают предметы, соответствующие дальнейшей специализации, в основном совпадающей с профилем обучения в школе.

Режим работы образовательного учреждения.

Количество смен – 2.

Начало и окончание занятий в I и II смене: I смена: 8-00, 13-05; II смена: 13-35, 18-35 (учащиеся 9, 11 классов обучаются в I смену).

Для приема пищи предусмотрены три перемены по 15 минут, перерыв между сменами 25 минут.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2014-2015 учебном году.**

В таблице 2 представлены краткая характеристика кадрового состава педагогов, из которой видно, что их профессиональный уровень соответствует требованиям, предъявляемым для работы в выпускных классах.

Таблица 2. Краткая характеристика кадрового состава

Доля учителей с высшим образованием в 5-11 классах	96%
Доля учителей с I КК и ВКК	
- в 5-9 классах;	100 %
- в 10-11 классах	100%
Доля учителей, прошедших повышение квалификации в текущем году	40 %

О результатах качества работы педагогов с учащимися 9, 11 классов, можно судить по результатам независимой оценки знаний.

В таблице 3 представлен процент учащихся, набравших на экзамене балл ниже минимально возможного балла.

Таблица 3. Процент учащихся 9 классов, не справившихся с экзаменационной работой

Предмет	Количество/% учащихся, получивших «2»				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
русский язык	12/10%	8/6,7%	0/0	1/1%	0/0%
математика	12/10%	9/8%	0/0	1/1%	0/0%
история	0/0%	2/50%	0/0	0/0	1/8%
литература	-	-	-	-	1/18%
биология	-	-	0/0	0/0	-
английский язык	-	-	0/0	-	-
физика	-	-	-	0/0	0/0%
химия	-	-	-	0/0	-
информатика	-	-	-	0/0	1/3,5%
обществознание	-	-	-	0/0	1/2,7%

Из данных таблицы мы видим, что количество учащихся 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, по сравнению с предыдущим учебным годом, сократилось до 0, положительная динамика очевидна. Предметы по выбору не сдали 4 учащихся, проведенный анализ показывает, что процесс подготовки не был осуществлен на должном уровне.

В таблице 4 представлена информация о доле учащихся, справившихся с обязательными предметами.

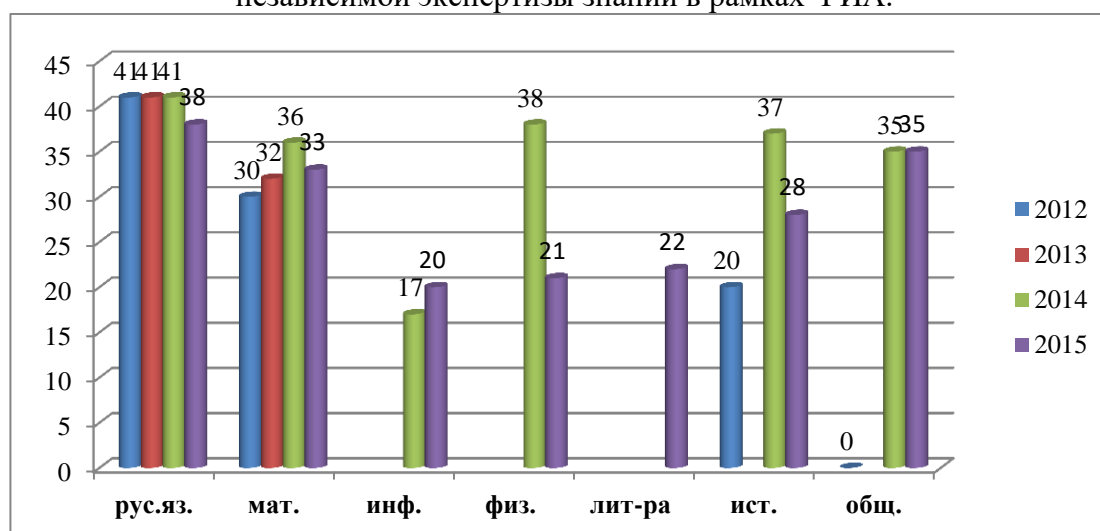
Таблица 4. Динамика изменений процента учащихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ			% учащихся, не преодолевших минимальный порог		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Русский язык	71	50	54	0	0	0
Математика	71	40	54	1,4	0	9

Количество учащихся, не преодолевших минимальный барьер, по предметам по выбору в 11 классах в 2009 году составило – 6 человек, в 2010 – 3 человека, 2011 – 0 человек, в 2012 году – 6 человек, в 2013 – 2 человека, в 2014 – 5 человек, в 2015 – 1 человек.

Общая динамика положительных результатов ГИА в 9 классах представлена на диаграмме 2 (максимальный балл):

Диаграмма 2. Максимальный балл, полученный выпускниками 9 классов по результатам независимой экспертизы знаний в рамках ГИА.



Из данных, представленных на диаграмме, мы видим изменение результатов, так как поменялся формат заданий ОГЭ.

В таблице 5 приведены данные о среднем балле и самом высоком балле по школе по итогам аттестации 2014-2015 учебного года.

Таблица 5. Средний балл по результатам ОГЭ

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ			Средний балл по школе		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
русский язык	6	96	83	32	32	31
математика	15	96	83	24,4	17	17
биология	2	1	-	18,5	29	-
информатика	-	13	28	-	14,6	14
физика	-	26	14	-	21,5	21
история	-	6	12	-	28,5	18,5
обществознание	-	28	36	-	27,3	26
литература	-	-	8	-	-	16

Из данных таблицы мы видим, что учащиеся 9-х классов по русскому языку в среднем набрали 31 балла, что демонстрирует стабильность показателей, средний балл по математике составил 17 баллов, что соответствует показателю прошлого года, сдали все учащиеся 9-х классов. Максимально допустимый балл показал один ученик 9-х классов по русскому языку. Выпускники основной школы успешно справились с экзаменами в форме ОГЭ: по математике качество знаний составило - 62,6 % (прошлый год - 52%, по русскому языку – 85,5 % (72%), по информатике – 82 % (92%), по истории – 17 % (66 %), обществознанию – 61 % (78 %), физике – 64 % (57%), литературе - 62,5%.

По результатам итоговой аттестации почти по всем предметам, выбранным выпускниками 11 классов можно отметить увеличение показателей, что конечно объясняется иным базовым уровнем знаний выпускников этого учебного года.

В таблице № 6 приведены сравнительные результаты ЕГЭ за 2013 и 2014 год.

Таблица 6. Динамика изменений результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов.

предмет	средний балл			самый высокий балл		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015

русский язык	72	69	73,6	98	92	95
математика	50	48	50,6	90	75	78
информатика	73	57	49	94	71	62
биология	55	44	63,7	75	55	91
химия	72	50	68,6	92	50	80
физика	64	47	54,6	84	62	74
обществознание	61	54	60,3	88	79	88
литература	79	52	61	91	57	65
история	55	50	49	77	79	96
английский язык	74	65	75,5	90	79	87
география	-	-	60,5	-	-	66

Учащиеся 11 классов по представленным предметам в среднем набрали от 54 до 75 баллов, в прошлом учебном году этот показатель принадлежал интервалу от 48 до 69 баллов. 100 балльных результатов не представлено. Наибольший балл набран по истории – 96 баллов. В прошлом учебном году средний балл по всем предметам составил 42, в этом учебном году – 61.

В таблице 7 представлены данные по количеству учащихся 11 классов, набравших 70 и более баллов на экзаменах по русскому языку и математике за последние пять лет.

Таблица 7. Количество учащихся, набравших более 70 баллов

Предмет	Русский язык (математика) 70 баллов и выше									
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
русский язык	10	38	44	58	39	55	16	32	35	67
математика	1	3,8	12	16	10	14	5	10	9	20

Мы видим, что 67% учащихся показали высокие результаты по русскому языку и 20% учащихся – по математике. Данное увеличение показателей является существенным, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В таблице 8 представлены результаты работы апелляционной комиссии в отношении учащихся нашей школы. Из данных таблицы мы видим, что в этом году апелляций по результатам ЕГЭ подано не было.

Таблица 8. Количество поданных и удовлетворенных апелляций

предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество поданных апелляций		Количество удовлетворенных апелляций	
		по процедуре	по результату	по процедуре	по результату
Русский язык	54	0	0	0	0
Математика (П)	44	0	0	0	0
Математика (Б)	10	0	0	0	0
Информатика	5	0	0	0	0
Биология	8	0	0	0	0
Химия	6	0	0	0	0
Физика	5	0	0	0	0
Обществознание	35	0	0	0	0
Литература	2	0	0	0	0
История	11	0	0	0	0
Английский язык	4	0	0	0	0
География	2	0	0	0	0

По результатам итоговой аттестации учащимися 9, 11-х классов получены аттестаты особого образца. В таблице 9 представлена динамика изменения количества отличных результатов учащихся за последние 5 лет.

Таблица № 9. Информация о получении аттестатов особого образца

Учебный год	Всего обучалось	Прошли ГИА	«золото»	«серебро»	со справкой
11 класс					
2010-2011	26	26	-	-	-
2011-2012	76	75	4	5	1
2012-2013	71	71	5	1	1
2013-2014	50	50	1	1	-
2014-2015	54	54	10	-	-
9 класс					
			Аттестат особого образца	не допущена	
2010-2011	123	123	9	-	
2011-2012	118	118	4	-	
2012-2013	102	102	6	-	
2013-2014	96	96	3	-	
2014-2015	84	83	1	1	

Из данных таблицы видно, что учащиеся 11-х классов, закончившие основное (общее) образование в 2012-2013 учебном году, имели 6 аттестатов особого образца. По результатам 2014-2015 года 10 выпускников 11-х классов окончили школу с отличием.

К сожалению, в этом учебном году выпускница 9 класса не была допущена к государственной итоговой аттестации. Данная обучающаяся находилась в группе риска еще с 8 класса, состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. В течение двух лет проводилась необходимая профилактическая учебная работа: индивидуальные занятия и консультации, беседы с родителями, которые продемонстрировали свою очень слабую заинтересованность в завершении обучения их дочерью. Все проведенные мероприятия не дали желаемого результата.

Выводы:

1. Сформированы все необходимые условия для качественного проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов.
2. Все участники образовательного процесса были своевременно проинформированы об особенностях государственной (итоговой) аттестации в 2014-2015 учебном году.
3. Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическому составу в части подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.
4. Режим работы МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов соответствует требованиям САН ПиН.
5. Выявлено снижение максимального балла по предметам по выбору учащихся для прохождения ГИА в 9 классах.
7. Прослеживается увеличение количества учащихся, набравших по результатам ЕГЭ более 70 баллов по сравнению с прошлым годом.
8. Отмечен рост среднего балла по предметам ЕГЭ в 11-х классах.

9. Не все выпускники 9-х классов, выбравшие дополнительные предметы государственной (итоговой) аттестации, преодолели минимальный порог по результатам ГИА.
10. Все выпускники 11-х классов успешно преодолели минимальный барьер на обязательных экзаменах.
11. Отмечено снижение количества выпускников 11 классов, не преодолевших минимум по предметам по выбору (по сравнению с прошлым годом).

Рекомендации:

Анализ процедуры подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации позволяет выработать следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить в системе проведение диагностических мероприятий с начала учебного года по определению состава учащихся, сдающих ГИА по предмету, с целью обеспечения качественной подготовки учащихся.
3. Совершенствовать работу по внедрению технологий независимой оценки знаний учащихся на II и III ступени образования с целью обеспечения успешной подготовки к сдаче ГИА.
4. Продолжить работу по развитию аналитической деятельности кафедр по вопросам итоговой аттестации.
5. Расширить участие педагогов в работе экспертных комиссий по учебным предметам.
6. Подготовить и провести методические занятия с педагогами школы по организации и проведению работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. Научно-методическому совету школы продолжить работу по разработке комплекса мероприятий по дальнейшему совершенствованию навыков объективного оценивания обучающихся.
8. Совершенствовать формы индивидуальной работы по введению в практику информационно-консультативных встреч с родителями учащихся, осуществивших выбор дополнительных предметов, с целью формирования более полной картины успеваемости и возможностей успешного прохождения ГИА каждого ученика.
9. Организовать консультации психолога для преодоления психологического напряжения при подготовке и прохождении ГИА обучающимися.
10. Продолжить введение в практику работы в выпускных классах проведение открытых занятий как традиционных учебных, так и дополнительных для широкой родительской общественности.
11. Учителям математики необходимо проводить регулярную диагностику по определению уровня сдачи ЕГЭ по данному предмету.
12. Больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися при подготовке к экзаменам по выбору.

Проведенный анализ позволяет объективно оценить эффективность образовательного процесса в нашем образовательном учреждении, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, активизировать деятельность всех педагогических работников с целью улучшения качества учебного процесса за счет объективной и независимой сравнительной оценки результатов обучения в образовательном учреждении.

4.3. Информация об участии учащихся МАОУСОШ №178в интеллектуальных соревнованиях в 2014-2015 учебном году

С целью развития способностей учащихся в школе действует программа работы с одаренными детьми. В первом полугодии 2014-2015 учебного года учащиеся нашей школы были вовлечены в интеллектуальную образовательную деятельность.

В течение года учащиеся принимали активное участие в таких интеллектуальных соревнованиях, как:

1. Фестиваль «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»:

- Районно-городской тур предметных олимпиад Фестиваля «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга» в рамках Всероссийской олимпиады школьников
- Районный тур НПК Фестиваля «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»
- Городской тур НПК Фестиваля «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»
- Фестиваль «ЮИ Среднего Урала», научно-практическая конференция школьников
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

2. Олимпиады и конкурса центра «Одаренность и технологии»:

- Районный тур защиты исследовательских и прикладных проектов «Я-талант!» для учащихся 1-11-х классов
- Районный конкурс «Турнир Юных математиков» (ТЮМ, организатор конкурса МБОУ СОШ № 68)
- Районный этап городского конкурса «Ученик года»
- Районный этап городского конкурса «Юный химик»
- Районный этап городского конкурса «Лучик»
- Районный этап интеллектуального марафона «Юный эрудит»
- Районный этап городского конкурса «Хочу стать академиком» «Умники и умницы»
- Конкурс «Живое слово» (МБОУСОШ №68)
- Городская защита исследовательских и прикладных проектов «Я-талант!» для учащихся 1-11-х классов
- Городской конкурс «Суперчитатель»
- Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мэтры мировой психологии: новый взгляд»
- Городской конкурс «Высокое разрешение»
- Городской конкурс по физике «Положительный заряд»

3. Другие конкурсы и олимпиады:

- Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»
- Районный конкурс семейных видео и слайд фильмов в рамках Фестиваля «Мы за здоровый город!»
- Конкурс-игра «КИТ»
- Олимпиада по информационным технологиям «Альтернатива»
- Городская олимпиада по математике, физике, химии (СУНЦ)
- Проект «Будь здоров!»
- Межрегиональная заочная олимпиада, Всероссийская школа математики и физики «Авангард»
- VII Международная олимпиада по основам наук
- Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»
- Международная конкурс-игра по математике «Кенгуру»
- Международная творческая Олимпиада «KID OLIMP»
- IX Международный открытый конкурс по WEB-дизайну и компьютерной графике
- VI Международный молодежный фестиваль информационных технологий «IT – Архангельск»

В этом учебном году наши учащиеся заняли призовые места во всех предметных олимпиадах, в которых принимали участие. На протяжении 4–5 лет обучающиеся нашей школы становятся победителями и призерами олимпиад по ОБЖ, русскому языку, искусству,

обществознанию и химии; на протяжении трех лет – по математике, праву, физике, физической культуре, географии, литературе, технологии.

Участие обучающихся в конкурсах, семинарах, конференциях и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ	Класс
1	Городской конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь»	Мелешкина Ксения Борисова Александра	5 «Д»
2	Городской турнир «Золотая осень» по игре «Что? Где? Когда?» (Центр одаренности)	Гальперин Григорий Ломаев Лев Куранова Екатерина Кунгурцев Артем Решетникова Мария Баннх Юлия	5 «А» класс
3	Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в науку»	Адияк Екатерина	11 «Б»
4	Всероссийская школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства «Своя игра»	50 человек	8-е классы
5	Всероссийская школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства «Дни микромира»	25 человек	7-е классы
6	Научный лекторий «Мир глазами современной науки»	Волохина Лидия Махт Анастасия Байрамова Елизавета	11 «А»
7	Городской интеллектуальный конкурс «Лингвистический марафон»	Команда «Русичи»: 1) Баженова Екатерина; 2) Аверина Екатерина; 3) Муллахметова Анастасия; 4) Сарыков Павел; 5) Совков Андрей	8-е классы
8	Региональная олимпиада по «Информатике» для учащихся 7–9 классов «Супер-чудо ТЕХНО-век»	Константинов Владимир. Фролова Екатерина	8–Б класс 9–В класс
9	Всероссийская олимпиада по «Информатике» для старшеклассников и студентов колледжей «Век новых технологий»	Апевалина Ксения, Серов Артемий	10–Б класс
10	Городской научный лекторий «Мир глазами современной науки»	Волохина Лидия, Махт Анастасия, Байрамова Елизавета	11–А класс
11	Интерактивная игровая зона «Инженерная лаборатория Евразийца» на базе УрГЭУ	10 человек	2–Г класс
12	Открытая интернет-олимпиада РГППУ, номинация «Компьютерная живопись»	Побережнюк Анастасия Бурлева Алиса	1–В класс 7-Б класс
13	Открытая интернет-олимпиада РГППУ, номинация «Электронные учебники»	Дернов Самат Новиков Максим	8–В класс 11–Б класс

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ	Класс
		Сараев Артем	9–А класс
14	Открытая интернет-олимпиада РГППУ, номинация «Дизайн печатного листа»	Кроваткин Алексей	9–Б класс

4) Организация проектной деятельности обучающихся

Организация проектной деятельности учащихся 10-х классов

Проектно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей учебной деятельности учащихся 10-х классов. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль выполнения этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по научно-методической работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею заведующие научными кафедрами, учителя, психолог. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. При выборе темы учитываются как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

Целью проектно-исследовательской деятельности является создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

В 2014–2015 учебном году подготовка и реализация проектной деятельности учащихся на 3-й ступени обучения осуществлялась по следующим учебным дисциплинам:

- русский язык (научный руководитель – Гейн К. А.);
- литература (научный руководитель – Колесникова С. В.);
- история и обществознание (научный руководитель – Смирнова О. Л.);
- химия (научный руководитель – Сайдашева Ю. Ш.);
- математика (научный руководитель – Колобова Е. Н.);
- физика (научные руководители – Захарова М. Н., Кривошеков С. М.);
- технология (научный руководитель – Бессонова М. М.);
- информатика и ИКТ (научный руководитель – Побережнюк С. В.);
- география (научный руководитель – Францести И. В.).

Всего было подготовлено и защищено 43 проекта. Результатом проектной деятельности является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

2) Защита исследовательских проектов учащихся в рамках школьной научно-практической конференции («Декада наук–2015»).

Тема школьной научно-практической конференции – «Наука на службе человеку». Защита исследовательских проектов реализована в рамках работы следующих секций:

- 1) секция «Историко-литературный квартал» – 13 проектов;
- 2) секция «Аллея технологии, здоровья и творчества» – 21 проект;
- 3) секция «Перспектива естественных наук и информационных технологий» – 15 проектов;
- 4) секция «Микрорайон научных изысканий» – 15 проектов.

Победителями школьной научно-практической конференции 2014–2015 учебного года стали:

Секция «Историко-литературный квартал»

Соколова Диана, 6–В класс, «Языческие верования славян», 1-е место;

Кокшарова Екатерина, 10–А класс, «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве», 2-е место;

Трубина Екатерина, 10–А класс, «Формирование лексико-грамматической компетентности у детей», 3-е место;

Кардашина Алина, 2–А класс, «Кокошник как элемент русского национального костюма», победитель в номинации «За успешный научный старт»;

Лоханева Кристина, Сорокина Екатерина, 10–А класс, «Подростковое чтение в нашей школе», победители в номинации «За внимание к актуальности проблемы»;

Секция «Аллея технологии, здоровья и творчества»

Синицын Кирилл, 7–А класс, «Книжная полка», 1-е место;

Каркавин Максим, 7–А класс, «Книжная полка», 2-е место;

Воробьева Мария, 4–А класс, «Шампунь на нашу голову, или как сохранить здоровье волос», 3-е место;

Вирысов Богдан, 10–А класс, «Изготовление полки для специй», победитель в номинации «За уникальность изобретения»;

Смирнов Александр 10–Б класс, «Изготовление 3D-модели отвертки-фонарика», победитель в номинации «За проектирование 3D-модели»;

Новикова Анастасия, 4–А класс, «Вкусная опасность или сладкая радость», победитель в номинации «За уникальный кулинарный рецепт»;

Ощепкова Анастасия, 4–Б класс, «Куклы», победитель в номинации «За реализацию народных традиций»;

Секция «Перспектива естественных наук и информационных технологий»

Мишинкин Иван, Шляпников Павел, 10–Б класс, «Коррозия металлов», 1-е место;

Мисюра Максим, Путинцев Стас, 10–Б класс, «Акустическая система», 2-е место;

Денисов Игорь, 10–Б класс, «Изучение содержания пищевых добавок в колбасных изделиях», 3-е место;

Гальперин Григорий, 5–Д класс, «Солнечный будильник», победитель в номинации «За креативность»;

Одинцева Анна, 2–А класс, «Удивительный напиток», победитель в номинации «Юный натуралист»;

Секция «Микрорайон научных изысканий»

Чирьева Александра, Шабанов Иван, 10–Б класс. «Газированные напитки – вред или польза», 1-е место;

Морозов Егор, Проказин Данил, 10–А класс, «Создание справочника для начинающих нумизматов», 2-е место;

Чугайнова Елена 10 Б «Лазерный спирограф» 3-е место

Сырчин Михаил, 10–Б класс, Окунев Егор, 10–А класс, «Влияние продолжительности сна на успеваемость учащихся средней и старшей школы», победители в номинации «В борьбе за здоровый образ жизни»;

Гудзенко Полина, Апевалина Ксения, 10–Б класс, «Влияние косметических средств на ногтевую пластину человека», победитель в номинации «Наука на службе у красоты»;

Демидова Анастасия, 10–Б класс, «Электромагнитное излучение», победитель в номинации «За практикоориентированный подход».

3) Защита исследовательских проектов учащихся в рамках районной научно-практической конференции.

В 2014–2015 учебном году в районной научно-практической конференции приняли участие 12 учащихся, было представлено к защите 10 проектов.

Направление	Фамилия, имя участника	Класс	Тема проекта	ФИО руководителя
Историческое	Савлова Екатерина, Ященко Ирина, Фастовец Виктория	11 А	«В тени царствующих особ»	Колясникова Н. А.
Естественнонаучное	Волохина Лидия	11 А	«Исследование содержания ионов кобальта и никеля в	Сайдашева Ю. Ш.

Направление	Фамилия, имя участника	Класс	Тема проекта	ФИО руководителя
			бижутерии»	
	Сарыков Павел	8 А	«Атмосферное давление»	Захарова М. Н.
Социокультурное	Дмитриева Вера	11 Б	«Создание макета набережной реки Исеть. Разработка метода изготовления декоративных решёток»	Грюнвальд И. Л.
Лингвистическое	Зубарева Светлана	11 А	«Макет словаря политических неологизмов 2013–2014 годов»	Гейн К. А.
Культурологическое, Искусствоведческое	Порфирьева Алена	11 Б	«Уралмаш как яркий пример конструктивизма. Создание макета Белой башни»	Грюнвальд И. Л.
Техническое творчество	Щеклеина Екатерина	11 Б	«Создание комплекта платьев-трансформеров»	Бессонова М. М.
Социально-экономическое	Адияк Екатерина	11 Б	«Объекты инвестирования, доступные каждому»	Барская О. Н.
Здоровьесбережение	Махт Анастасия	11 А	«Исследование органолептических и токсикологических показателей резиновых игрушек»	Сайдашева Ю. Ш.
	Орлова Алена	11 А	«Жевательная резинка: вред или польза?»	Сайдашева Ю. Ш.

По результатам районной научно-практической конференции 2 проекта были номинированы на участие в городской конференции.

Фамилия, имя участника	Тема проекта	ФИО руководителя
Адияк Екатерина	«Объекты инвестирования, доступные каждому»	Барская О. Н.
Махт Анастасия	«Исследование органолептических и токсикологических показателей резиновых игрушек»	Сайдашева Ю. Ш.

Положительной динамикой является расширение круга направлений для участия в конференции. В истекшем году выбор учащихся остановился на 8 направлениях. В качестве рекомендаций по данному направлению деятельности рассматривается работа по совершенствованию качества подготовки проектов и их представлению во время публичной защиты.

Участие обучающихся в международных проектах.

Название мероприятия	Дата проведения, место проведения	Результаты участия
Международный дистанционный блиц-турнир по математике, проект «Новый урок»	22.12.2014 г.	Лазарева Анастасия, 2-е место; Дренясов Максим, 3-е место

Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в науку»	декабрь, 2014 г. Москва	Адияк Екатерина, сертификат участника
---	----------------------------	--

5. Социальная активность учреждения

Социокультурное пространство Школы: музыкальная школа имени Глинки, МБОУ СОШ № 95, МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 81, МБОУ лицей № 128, МАОУ лицей № 100, Спортивный комплекс «Уралмаш», ДК «Уралмаш», Дом концертных организаций имени Лаврова, киномакс «Знамя», кинотеатр «Заря», музеи, детские подростковые клубы «Радуга», «Тинейджер», спортивный комплекс «Рингс», спортивные школы, плавательные бассейны «Калининец», «Уралмаш», районный библиотечный центр имени Горького, детская библиотека, библиотека Главы г. Екатеринбурга, Уральский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Наличие творческих контактов с ВУЗами и культурными учреждениями:

- договор о довузовской подготовке учащихся в политехнических классах УрФУ - (УПИ);
- договор с УрГПУ о создании гуманитарных классов (с 1992 года);
- договор с РГППУ о создании социально-правовых классов;
- договор с Гуманитарным университетом о довузовской подготовки учащихся гуманитарного и социально-правового класса;
- с филологическим факультетом УрГПУ о профориентации и проведении педагогической практики студентов факультета;
- договор со Свердловской государственной академической филармонией (ежемесячные тематические музыкальные концерты для учащихся 1-11 классов).

МАОУ СОШ № 178 на основании решения Ученого Совета УНОЦ УрО РАО от 25.05.2006 года и в рамках Соглашения о сотрудничестве между УрО РАО и администрацией г. Екатеринбурга утверждена в качестве экспериментальной (базовой) площадки в реализации научно-внедренческой темы: «Теория и практика ноосферного образования в парадигме интеграции естественных и гуманитарных наук XXI века».

На базе школы с Городским детским экологическим центром организована городская опорная площадка в рамках целевого проекта «Экологический стиль жизни» по реализации передвижного экологического проекта «Зеленый трамвай».

Школа – участница городской акции «Марш парков» (15.04.2008 г.), городской акции «Найди воробья», которая проводилась в рамках мониторинга орнитофауны парков города Екатеринбурга. В рамках областного экологического форума ЮНЕКО школьники приняли участие в конкурсе «Если потрудиться – все может пригодиться».

Традиционно школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования:

- **Свердловский областной педагогический колледж**
- **ИРО**
- **Центр «Одаренность и Технологии»** в рамках реализации Городской целевой Программы «Одаренные дети».
- **МУ «Диалог»** - в рамках реализации проекта «Школьный стандарт профилактики», проведения родительских собраний силами специалистов Центра, а так же на базе Центра по вопросам информационной и других видов зависимостей, организация совещаний педагогического коллектива лицей в Центре с целью исследования условий, предоставляемых Центром и актуализации сотрудничества между учителями лицей и специалистами Центра.
- **УрОРАО** в рамках реализации городской программы «Теория и практика ноосферного образования в парадигме интеграции естественных и гуманитарных наук XXI века».

Важным показателем позитивного отношения общественности к школе является возвращение в неё выпускников в совершенно новом качестве – в качестве сотрудников школы (учитель физической культуры, лаборант, учитель информатики– все это выпускники разных лет).

У школы 33 постоянных социальных партнера:

Социальные партнеры МАОУ СОШ № 178

<i>№</i>	<i>Организация-партнер</i>
1.	Уральский Государственный педагогический университет
2.	Уральский Государственный Университет им. М.Горького
3.	Уральский Федеральный Университет УрФУ
4.	Уральская Государственная Архитектурная Академия
5.	Свердловский областной педагогический колледж
6.	МЦ «Диалог»
7.	Министерство образования Свердловской области
8.	Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
9.	Управление культуры г.Екатеринбурга
10.	Урало-Сибирский центр ЮНЕСКО
11.	ИРО (институт развития регионального образования)
12.	ИРО, аттестационный отдел
13.	Уральское Отделение Российской Академии Образования
14.	ИМЦ Екатеринбургский Дом учителя
15.	Администрация Орджоникидзевского районаг. Екатеринбург
16.	ИМЦ Орджоникидзевского района
17.	МУ Центр бухгалтерского и материально-технического обеспеченияУправление образования Администрации г. Екатеринбурга
18.	МУ Центр бухгалтерского и материально-технического обеспечения МО Орджоникидзевскийрайон
19.	ФБУ Орджоникидзевского района
20.	Инспекция по охране труда
21.	Отделение Пенсионного Фонда по Орджоникидзевскому району
22.	Отдел социальной защиты Орджоникидзевского района
23.	Отдел по труду г. Екатеринбург
24.	Областной комитет профсоюзов
25.	Отделение по делам несовершеннолетних РУВД Орджоникидзевского района
26.	Свердловский Государственный Академический театр музыкальной комедии
27.	Театр Юного Зрителя
28.	Театр кукол
29.	Филармония
30.	Городской Дворец творчества учащихся
31.	Свердловский Государственный Академический театр музыкальной комедии
32.	Театр Юного Зрителя
33.	Профессиональный центр «Светопись»

Заключение. Перспективы и планы развития.

Основным видом деятельности школы является образовательная деятельность, основывающаяся на государственном стандарте образования, направленная на обеспечение самоопределения личности обучающихся, создание условий для их самореализации. Главным приоритетом развития считаем создание в школе открытой среды для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной

деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной работы в единое целое, стержнем которого являются «культуросообразность» и информационно-коммуникативная направленность образования. Для развития открытого образовательного пространства школы педагогическое, родительское и ученическое сообщество выбрали следующие направления, представленные в программах и проектах. Данные программы включены программу развития школы за счет их реализации происходит решение основных задач программы развития:

- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Самостоятельный ученик»
- Программа «Толерантность»
- Программа «Здоровьесбережение»
- Программа соуправления обучающихся «Совет старшеклассников»
- Программа соуправления родительской общественности «Родительский совет»
- Программа развития профильного образования в школе
- Программа дошкольного образования
- Программа «Преемственность» между ДОУ и школой
- Программа «Адаптации школьников к новой ступени образования»
- Программа «Наставничество»
- Проект «Аттестация» (проект повышения квалификации педагогического коллектива)
- Проект «Профилактическое пространство школы»
- Проект «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала воспитательной работы»
- Социальные проекты «Летний оздоровительный лагерь»
- Проект «Развитие у школьников самосознания гражданина России»
- Программа «Дебаты»

В условиях МАОУ СОШ № 178 идет поиск новых способов решения актуальных педагогических проблем. Инновационная деятельность школы является непрерывной и системной, охватывающей весь образовательный процесс. Основной отличительной чертой образования в нашей школе является его многогранность – предоставлении широкого спектра образовательных услуг:

- возможность реализации четырех профильных направления в старшей школе,
- предпрофильное образование на основной ступени,
- использование образовательного потенциала вузов города;
- разнообразие и большое количество кружков и спортивных секций по интересам детей любого школьного возраста,
- подготовка учащихся для результативного участия в исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, воспитательных мероприятиях,
- платные образовательные услуги, углубляющие и расширяющие возможности бюджетного образования.

В основу концепции развития Школы заложена идея о том, что неперенным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Поэтому, основным принципом организации образовательного процесса является его деятельностная направленность. Следовательно, необходимо создать комфортные условия для того, чтобы образовательный процесс в Школе строился на основе принципов сотрудничества, природосообразности. Образование в Школе должно предоставлять поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса.

Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе позволит и учащимся и педагогам осознавать себя как индивидуальность, знать свои особенности и проблемы. оценивать свою способность к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, иметь сформированные информационно-коммуникативные умения.

В образовательном процессе будут происходить необходимые изменения, в ходе которых урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний. Активное внедрение образовательную практику альтернативных форм образовательной деятельности послужит необходимым условием для приобретения учеником:

- опыта самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационных умений, связанных с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативных умений, позволяющих работать в команде, взаимодействовать с другими людьми, вести дискуссии, защищать свою точку зрения и пр.);
- организационных и проективных умений, основывающихся на умении ставить цели деятельности, планировать этапы ее реализации, прогнозировать результаты и пр.)

Этот год – год создания новой программы развития МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов. Школа планирует и дальше развивать инфраструктуру школы, образовательного процесса в целом.

МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов
Почтовый адрес: 620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.
Данные о руководителе: Григорьева Людмила Анатольевна,
телефон – факс: (343) 336-97-04