

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов**

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



Утверждаю.
Директор школы:
(Л. А. Григорьева)
Приказ № 96 от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
направленность социально-гуманитарная
2025/2026 учебный год**

Возраст обучающихся 9-11 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Катаева Надежда
Владиславовна, учитель начальных
классов
МАОУ СОШ № 178 с углубленным
изучением отдельных предметов

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11);
- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461-ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Приказ ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-Д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году»;
- Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о платных образовательных и иных услугах МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом включенной в ее структуру программы «Развитие познавательных способностей учащихся младших классов. Юным умникам и умницам. (модифицированная)», автор - составитель Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева – М.: Издательство «Рост», 2015.

Программа «Занимательный русский язык» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся возраста 9-11 лет. Младший школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь дополнительные занятия.

Программа предназначена для учащихся возраста 9-11 лет. Количество обучающихся: оптимальное – 15-20 человек. Возраст: 9-11 лет. Набор детей

свободный. Состав группы: постоянный. Срок реализации – 1 год (22 часа). Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу.

Формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая.

Виды занятий: практические занятия, викторины, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы: выполнение зачетных работ, презентация выполненных работ.

Программа «стартовая». «Стартовый» уровень предполагает освоение программы на углубленном уровне, развитие познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки, расширение кругозора. Рабочая учебная программа «Занимательный русский язык» входит **во внеурочную деятельность по социально-гуманитарному направлению развития личности**. Предлагаемая программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Цель и задачи программы

Цель данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Курс по русскому языку ставит следующие задачи:

- воспитание любви к русскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Содержание программы

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

1. Работа над лексикой (значением и происхождением слов).
2. Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).
3. Обучение правильному употреблению слов.

Умеешь ли ты грамотно писать? Анкетирование. В процессе занятий дети узнают, чтобы грамотно писать, нужно быть внимательным, сосредоточенным, заниматься в спокойных условиях, знать определённые правила правописания. Работа со словами. В этом разделе учащиеся знакомятся с приёмами работы над своей памятью, мышлением, со схемами; узнают о тайнах работы со словами, учатся отгадывать загадки, кроссворды, ребусы...

Орфография. Учащиеся знакомятся и запоминают определенные правила. Выясняют, что означает слово языкознание. Осознают, что орфография – основа грамотного письма. Игры со словами. В этом разделе, играя, в занимательной форме дети усваивают очень важные понятия и термины, которые необходимы при изучении русского языка. Части речи. Узнают, по каким признакам распределяем слова на части речи, как их распознать, какие особенности у каждой части речи. Падежи. Учащиеся узнают много интересного о падежах. Чтобы не чувствовать себя иностранцем в собственной стране, нужно знать падежи; для связи слов в предложении, роль существительных в связной речи. Глаголы. Знакомятся в игровой форме с

особенностями глаголов. Наречия. Узнают вопросы наречий, учатся их различать. Служебные части речи. Знакомятся с понятием «служебные части речи». Значение частей речи и употребление их в речи.

Итоговое занятие. В занимательной форме, играя и развлекаясь, учащиеся повторяют пройденный материал и подводят итог работа за год. Требования к уровню подготовки учащихся.

Тематическое планирование по курсу

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1.	Да здравствует русский язык!	1	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости
2.	Вежливые слова.	1	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости
3.	Поговорки и пословицы.	1	Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки.
4.	Игротека.	1	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм.
5.	Запоминаем словарные слова.	1	Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости
6.	Игротека.	1	логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку
7.	Я не поэт, я только учусь...	1	Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок.
8.	Как Морфология порядок навела.	1	Игры на знание частей речи,

			расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
9.	Игры с пословицами.	1	Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц. Подбор пословиц к заданной ситуации.
10.	Кое-что о местоимении.	1	Практическая работа
11.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1	Практическая работа
12.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	Практическая работа
13.	Про корень и окончание.	1	Практическая работа.
14.	Про суффикс и приставку.	1	Практическая работа
15.	Непроизносимые согласные.	1	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными
16.	Учимся различать приставку и предлог	1	Упражнение в правописании приставок и предлогов
17.	Учимся писать «не» с глаголами.	1	Практическая работа
18.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1	Упражнение в правописании существительные мужского и женского рода с шипящим на конце
19.	Его Величество Ударение.	1	Упражнение в правильной постановке ударения
20.	Поговорим о падежах.	1	Упражнение в определении падежа имён существительных
21.	Сложные слова.	1	Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.
22.	Крылатые слова и афоризмы.	1	Творческая практическая работа.
23.	Ох уж эти фразеологизмы.	1	Творческая практическая работа.
24.	Об именах и русских фамилиях.	1	Творческая практическая работа.
25.	В поисках сбежавших головоломок.	1	Игра
26.	Копилка занимательных заданий.	1	Практическая работа.
27.	Копилка занимательных заданий.	1	Практическая работа.
28.	Повторяем, повторяем...	1	Творческое групповое задание

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Личностными результатами изучения предмета «Занимательный русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты тетради.

Метапредметными результатами изучения предмета «Занимательный русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетради и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Занимательный русский язык» является сформированность следующих умений:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Техническое:

- наличие специального кабинета;
- компьютер, DVD-проигрыватель;

Методическое:

- демонстрационный фото- и видеоматериал.

Кадровое обеспечение программы.

Занятия ведёт педагог, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями.

Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.

Умеет организовывать образовательный процесс с учетом уровня здоровья обучающихся, обеспечить формирование у учащихся навыков учебной деятельности. Умеет обеспечить у воспитанников формирование навыков самоорганизации.

Умеет обеспечить взаимопонимание участников образовательного процесса, поддержать обучающихся и коллег в работе, анализировать поступки и поведение обучающихся, организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей.

Информационное обеспечение

Использование ресурсов библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по темам, музыкального материала, аудио и видеозаписей исполнителей, художественной иллюстрации произведений.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Результаты освоения программы курса отслеживаются методом педагогического наблюдения в соответствии с параметрами личностных, метапредметных и предметных результатов и дважды в течение учебного года фиксируются в мониторинговой карте.

Для *оценки результативности* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Беседа, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опрос, наблюдение
Тематический контроль (по итогам разделов)	Опрос, наблюдение.

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация* (опросы, участие в конкурсах)

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях учащихся, в призовых местах.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования и анкетирования, наблюдений, аудио и видеозаписей, фотоматериалов, грамот, отзывов детей и родителей, статей на официальных сайтах.

По итогам текущей, промежуточной диагностики педагог составляет протоколы по каждой учебной группе, в которые заносит результаты каждого обучающегося.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Участие в конкурсах, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Оценочные материалы

Критерии оценки эффективности результатов обучения:

- сформированность основных компетенций;
- наличие знаний теоретического материала и умение использовать их на практике;
- положительные результаты творческих достижений учащихся.

Диагностика результатов и контроль реализации образовательной программы:

- комплексы контрольных заданий и упражнений;
- опрос - беседы по терминологии курса;
- проведение открытых занятий и мастер-классов;
- участие в разработке и реализации социально-значимых проектах.

Критерии оценки

Минимальный уровень (1-4 балла) – обучающийся в процессе контрольного урока допускает существенные погрешности в теории и показывает частичное владение предусмотренных Программой практических навыков, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу.

Средний уровень (5-8 баллов) - обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания и владение практическими навыками в объеме, предусмотренном Программой. Допускаемые при этом погрешности и неточности не являются существенными и не затрагивают основных понятий и навыков.

Максимальный уровень (9-10 баллов) – на контрольном уроке обучающийся продемонстрировал прочные, системные теоретические знания и владение практическими навыками в полном объеме, предусмотренном Программой.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2016.- 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-204с.- (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.13)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.16)