

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 178  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 178

с углублённым изучением

отдельных предметов

Григорьева Л.А.

Приказ № 43

от «10» апреля 2026 г.



**ПРОГРАММА**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

**городского детского оздоровительного лагеря**

**«Волшебная страна детства»**

**с дневным пребыванием детей**

**на базе МАОУ СОШ № 178**

**с углублённым изучением отдельных предметов**

**(с 01.06.2026 по 22.06.2026 г.)**

**г. Екатеринбург**

**2026 год**

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка.....	7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ .....	9
1.2 Общие задачи программы:.....	9
1.3 Ожидаемые результаты:.....	10
1.4 Концепция оздоровительно-образовательной программы.....	10
1.4 Основные методы решения поставленных задач на период летнего оздоровительного лагеря.....	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
2.1 Логика построения содержания программы. ....	13
2.2 Управление оздоровительно-образовательной программой.....	16
2.3 Задачи детского самоуправления:.....	17
2.4 Программы кружков.....	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....	20
3.2 Условия реализации программы .....	21
3.3 Система обратной связи .....	23
3.4 Показатели эффективности программы по направлениям и критериям .....	24
Список используемой литературы .....	28
Приложение 1. ....	29
Приложение 2 .....	30

## Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа городского лагеря с дневным пребыванием детей и подростков при МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов «Волшебная страна детства» (Город мастеров)
2.	Направленность программы (направления деятельности в рамках реализации программы)	Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она является комплексной и включает следующие направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое, физическое (формирование культуры здорового образа жизни), экологическое и познавательное.
3.	Адресат реализации программы (для кого, количество участников)	Программа разработана для детей и подростков от 6 лет 6 месяцев до 18 лет (младший школьный возраст 7–10 лет, средний 11–14 лет, старший 15–18 лет). При реализации учитывается разновозрастной состав: мероприятия разводятся по уровню сложности, времени и форме (младшие — больше игровые и практические, старшие — с элементами проектной и исследовательской деятельности). Планируемый охват: 1 смена – 195 человек (9 деревень-отрядов).
4.	Сроки реализации программы	1 смена: с 1 июня по 22 июня (15 рабочих дней с питанием)
5.	Цель программы	Формирование у детей и подростков ценностного отношения к русским народным

		традициям и ремёслам как части культурного наследия России через включение в коллективную творческую деятельность в игровой модели «Город мастеров».
6.	Краткое содержание программы	<p>Содержание деятельности направлено на реализацию программы в форме осуществления коллективного творческого дела. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную, познавательную деятельность по изучению многогранной культуры своей страны.</p> <p>Программа представляет сочетание разнообразных методов и форм, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих дел и игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных мероприятий, соревнований и эстафет.</p>
7.	Новизна программы	<p>В 2026 году программа лагеря сохраняет социально-гуманитарную направленность, но вводит новую игровую модель «Город мастеров» с распределением детей по 9 специализированным деревням-отрядам.</p> <p>Новизна — в межотрядном обмене опытом через мастер-классы, коллективном создании «Книги мастеров», а также в итоговой Волшебной ярмарке изделий как кульминации, где дети реально применяют полученные навыки для достижения общей победы. Это</p>

		усиливает мотивацию, самоуправление и преимственность с учебным годом.
8.	Ожидаемые результаты	<p>К концу смены дети могут освоить следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности и ценностного отношения к истории и культуре своего Отечества через народные ремёсла;</li> <li>• организаторские (помощь в управлении деревней, проведение мастер-классов);</li> <li>• коммуникативные (конструктивное взаимодействие, обмен опытом между деревнями);</li> <li>• прикладные (изготовление изделий в выбранном ремесле, оформление уголка деревни, стенгазеты, сувениров);</li> <li>• аналитические (анализ собственной деятельности, расширение знаний в области народных промыслов);</li> <li>• социальные (устойчивый интерес к общественной и творческой работе, активная гражданская позиция, потребность в коллективизме и сотворчестве).</li> </ul>
9.	Название организации, автор программы	МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

		Педагоги: Воронина Марина Александровна, Говоруха Даниил Алексеевич
10.	Почтовый адрес организации	620098, Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.
11.	Ф.И.О. начальника лагеря	Воронина Марина Александровна
12.	Телефон, электронный адрес организации	8(343)336-97-02, school_178@mail.ru

## **Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Организация отдыха, оздоровления, развития и занятости детей и подростков – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Все эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь. Вместе с тем содержание работы в летнем оздоровительном лагере можно и необходимо построить таким образом, чтобы в процессе отдыха, укрепления здоровья продолжалась реализация основных направлений педагогического воздействия, связанного с запросами основных участников образовательного процесса.

Программа «Город мастеров», реализуемая в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, направлена на формирование представлений о нравственности, продолжении знакомства с окружающим миром, актуализации и получение новых знаний о своей малой Родине, и, конечно же, оздоровлении детей.

Педагогическая идея заключается в особом подборе эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Формируя нравственный потенциал ребенка, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков была вызвана:

- актуальностью задач гражданского и патриотического воспитания, обусловленных государственной политикой;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности воспитательной работы в течение учебного года и в каникулярное время;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа является компилятивной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря городского типа.

Новизной программы является реализация кружковой деятельности по 5 ремесленным направлениям, создание общелагерной «Книги мастеров» и Волшебной ярмарки как итогового события. Это позволит приобщить детей к социальному опыту, создать гармоничное пространство, сочетающее мероприятия социокультурной, гуманитарной, исторической и физкультурно-оздоровительной направленности.

В 2026 году программа лагерной смены имеет социально-гуманитарную направленность, что позволит максимально реализовать педагогическую идею.

Основной состав лагеря – обучающиеся образовательных учреждений Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям, чьи родители находятся в зоне действия СВО, детям с ограниченными возможностями здоровья, трудным подросткам.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Программа летнего городского лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности МАОУ СОШ №178, учитывать интересы детей и запросы их родителей (законных представителей).

**Целью программы** является создание благоприятных условий для формирования у детей личностно-ценностного отношения к Родине, родному краю, городу; самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития нравственности.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.2 Общие задачи программы:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство гордости за культурное наследие России и уважение к труду мастеров.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и толерантного отношения в разновозрастном коллективе.

#### **Развивающие:**

- Развивать творческие способности, фантазию и мелкую моторику через практические занятия ремёслами.
- Развивать коммуникативные и организаторские навыки в процессе междеревенского обмена опытом.

#### **Обучающие:**

- Обучить основам различных народных ремёсел и современных творческих направлений (робототехника, вокал, танец, биология).
- Сформировать элементарные знания по безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения.

### **1.3 Ожидаемые результаты:**

- дети получают навыки социального взаимодействия с разными возрастными группами;
- дети смогут принять участие в социально значимых проектах;
- дети обнаружат собственные личностные изменения: получение новых знаний, формирование нравственных качеств, повышение коммуникативных способностей и лидерских качеств;
- дети будут знать возможности применения своих творческих способностей.

### **1.4 Концепция оздоровительно-образовательной программы**

Основными положениями данной программы является соблюдение следующих **принципов**:

1. *Принцип гуманистической ориентированности*: исходная позиция педагога к ребенку – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и

развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних духовных сил ребенка.

2. *Принцип педагогической целесообразности* заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целей и задач программы смены.

3. *Принцип комплексности*: применение разнообразных форм, методов и средств воспитательной работы каждую смену.

4. *Принцип индивидуально-личностной ориентации*: взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности;

5. *Принцип эффективности социального взаимодействия*: способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

В качестве **теоретических основ** программы выступают представления о том, что системообразующим фактором целостного педагогического процесса в детском лагере являются основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.).

Современное содержание и формы работы с участниками летнего оздоровительного лагеря разработаны с учетом идей нравственного воспитания (Л.В. Агеева), свободного выбора (Г.Н. Филонов), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), успеха (О.С. Газман), творчества (В.А. Караковский).

Обоснование специфических особенностей программы МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов опирается на положения о временном детском объединении, содержащиеся в работах М.Б. Коваль, которая формулирует его специфику: кратковременность существования и обязательная завершенность развития; специфический состав (временное объединение членов

различных постоянных коллективов); разновозрастный состав; контроль взрослых, сотрудничество детей и взрослых.

#### **1.4 Основные методы решения поставленных задач на период летнего оздоровительного лагеря:**

1. *Методы оздоровления:* витаминизация; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы о здоровом образе жизни; беседы о безопасности жизнедеятельности.

2. *Методы воспитания:* убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.

3. *Методы образования:* словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; игровые методы (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные и т.д.); проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ); практическая работа (упражнения, тренинги); наблюдение.

В процессе организации летнего городского лагеря могут использоваться *разнообразные формы организации занятий и методы обучения:* дела, игры и мероприятия. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертах, участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, социальные акции	Беседы, викторины, игры, просмотр кино и мультфильмов, творческие мастерские, занятия на природе, игровые программы	Индивидуальные беседы, создание и реализация социально-значимых проектов, индивидуальные поручения

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Логика построения содержания программы.

Давным-давно, в далёком волшебном Городе мастеров, где улицы были вымощены разноцветной глиной, а крыши домов украшены яркими узорами, жил великий мастер Данила. Он был самым искусным ремесленником на всём белом свете. Руки его знали тайны всех русских народных промыслов: он мог расписать вазу так, что она начинала светиться изнутри, вылепить из глины куклу, которая потом оживала в руках детей, нарисовать картину, в которой можно было услышать шелест леса и звон колокольчиков, и даже написать летопись, страницы которой сами рассказывали свои истории.

Мастер Данила создал самое ценное сокровище Города — «Книгу мастеров». Это была не простая книга. Каждая её страница хранила древние секреты ремёсел: рецепты волшебных красок, заклинания для обжига глины, узоры, которые защищают дом, песни, которые поют мастера за работой, и мудрые предания о том, как ремесло объединяет людей. Пока Книга была цела, Город жил в гармонии: ремёсла процветали, дети учились у старейшин, а позже они с радостью передавали свой опыт. Мастера улыбались, а улицы наполнялись запахом свежей глины, краски и дерева.

Но однажды ночью в Город пробрался злой колдун по имени Тьма-Завистник. Он завидовал тому, что люди умеют творить красоту своими руками, и решил уничтожить всё светлое. Колдун похитил «Книгу мастеров», разорвал её на множество страниц и разбросал их по самым тайным уголкам Города. Одни страницы спрятал в тёмных лесах, другие — на дне волшебного озера, третьи — в старых заброшенных мастерских. На каждую страницу он наложил тяжёлое заклятие: «Без полной Книги Город потеряет силу, ремёсла забудутся, а радость уйдёт навсегда!»

С тех пор в Городе стало грустно. Краски потускнели, глина перестала слушаться рук, куклы перестали улыбаться, а летописи молчали. Мастер Данила,

печальный и одинокий, каждый день искал потерянные страницы, но одному ему было не справиться.

И вот в это трудное время в Городе появились вы — юные мастера! Пять дружных деревень (отрядов) пришли на помощь великому Даниле:

Деревня Художников — те, кто видит красоту в каждом листочке и может нарисовать целый мир на холсте;

Деревня Гончаров — мастера, которые превращают обычную глину в звонкие, живые изделия;

Деревня Мастеров кукол — создатели удивительных игрушек, которые хранят тепло рук и добрые сказки;

Деревня Мастеров по росписи ваз — те, кто украшает посуду волшебными узорами, чтобы каждый дом наполнился счастьем;

Деревня Летописцев — хранители историй, которые записывают всё, что происходит, и передают мудрость следующим поколениям.

Деревня Изобретателей — Мастера механизмов и умных устройств, которые создают роботов-помощников и волшебные механизмы.

Деревня Песняров — Хранители голоса и древних песен, которые умеют оживлять мелодии и передавать мудрость через песню.

Деревня Танцмейстеров — Мастера движения и ритма, которые рассказывают истории без слов через танец.

Деревня Биомастеров — Хранители живой природы, которые изучают растения, насекомых и создают «живые» поделки из природных материалов.

Каждый день в лагере — это новое открытие! Ребята вместе с вожатыми и педагогами отправляются в путешествие по Городу мастеров. Они выполняют интересные задания, проводят мастер-классы, обмениваются опытом между деревнями, создают настоящие произведения искусства и постепенно находят спрятанные страницы «Книги мастеров». Волшебная Книга сама подсказывает, где искать следующую страницу: иногда она загадывает загадку, иногда зовёт на игру или экскурсию, а иногда просто шепчет добрые слова поддержки.

В первый день смены все собираются на большой линейке, знакомятся друг с другом, распределяются по своим деревням и создают яркие, творческие визитки деревень. А уже на второй день в руках у детей появляется сама волшебная Книга с посланием от жителей Города:

«Дорогие юные мастера! Помогите нам! Соберите все страницы «Книги мастеров», создайте свои прекрасные изделия и устройте Волшебную ярмарку. Только тогда мы сможем вместе победить злого колдуна и вернуть в Город свет, радость и силу настоящих ремёсел!»

На протяжении всей смены дети постепенно открывают тайны русских народных промыслов: учатся древним техникам, слушают легенды и былины, знакомятся с традициями своего края. Они не просто делают поделки — они спасают Город!

А в последний день, 22 июня, состоится грандиозная Волшебная ярмарка изделий! На ней будут представлены все работы детей: расписные вазы, весёлые куклы, яркие картины, глиняные сокровища и живая летопись смены. Именно на этой ярмарке соберутся все страницы Книги, и вместе с мастером Данилой вы произнесёте самое сильное заклинание — заклинание дружбы, творчества и любви к Родине. Злой колдун будет повержен, а Город мастеров снова засияет всеми красками!

Особенное внимание в течение смены будет уделено участию в основных общелагерных мероприятиях, которые органично вплетены в легенду:

- День защиты детей «Здравствуй, Город мастеров!»
- День словесности (особенно важен для Летописцев)
- День безопасности
- День защиты окружающей среды
- День полезных привычек «Будь здоров»
- День России
- День памяти и скорби «Вспоминая годы войны»
- Линейка закрытия смены

## 2.2 Управление оздоровительно-образовательной программой.

Управление жизнедеятельностью лагеря осуществляется из **Информационного центра** — творческого штаба лагеря, который объединяет начальника лагеря, заместителя начальника, педагогов-организаторов, воспитателей и активных представителей детского самоуправления.

**Цель Информационного центра** — оперативное освещение жизни лагеря, координация всех мероприятий, поддержка игровой легенды «Город мастеров» и обеспечение обратной связи между взрослыми и детьми. Руководит центром **начальник лагеря Воронина Марина Александровна**.

В лагере действует **система органов детского самоуправления**, построенная по принципу «от простого к сложному» и полностью интегрированная в игровую модель:

- **На уровне деревни (отряда):** в каждой из 5 деревень (Художников, Гончаров, Мастеров кукол, Мастеров по росписи ваз, Летописцев) избираются **староста деревни** и **Совет деревни** (5–7 человек). Совет отвечает за подготовку мастер-классов, оформление уголка деревни, участие в поиске страниц «Книги мастеров» и организацию общих дел.

- **Система чередования творческих поручений:** каждые 2–3 дня дети меняются ролями (ведущий мастер-класса, оформитель, летописец дня, ответственный за спортивные эстафеты и т.д.). Это позволяет каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях и постепенно наращивать ответственность.

- **На общелагерном уровне:** действует **Большой Совет Города мастеров** (по одному представителю от каждой деревни + представители Информационного центра). Совет собирается ежедневно на 15-минутных планёрках после линейки и решает общие вопросы (подготовка к Волшебной ярмарке, распределение заданий от Книги мастеров и др.).

### 2.3 Задачи детского самоуправления:

- Включить каждого ребёнка в активную жизнь лагеря;
- Стимулировать и поддерживать детскую инициативу;
- Формировать коммуникативные, организаторские и лидерские способности;
- Развивать чувство ответственности за свою деревню и за весь город мастеров.

В начале смены дети получают простые поручения (оформление визитки деревни, подготовка эмблемы). К концу смены они самостоятельно организуют **Волшебную ярмарку изделий** и финальную линейку закрытия. Все решения взрослых сопровождают, но не заменяют детскую инициативу.

Для эффективной реализации программы проводятся ежедневные планёрки воспитателей и руководителей кружков, инструктажи по охране жизни и здоровья, методическая помощь педагогам.

#### **Система мотивации и стимулирования**

Главной мотивацией участия детей в игровой модели «Город мастеров» является **сбор страниц «Книги мастеров»**. Каждая найденная страница и каждое успешно выполненное задание приближают отряды-деревни к общей победе над злым колдуном.

#### **Нематериальные стимулы:**

- Публичная похвала на линейке («Мастер дня», «Лучшая деревня недели»);
- Устная и письменная благодарность от мастера Данилы (инсценированные послания Книги);
- Право выбора следующего задания из Книги;
- Публикация лучших работ в лагерной летописи.

#### **Материальные стимулы:**

- Медали «Мастер года» (по номинациям: «Лучший художник», «Золотые руки гончара», «Волшебник кукол» и др.);
- Именные грамоты и дипломы;
- Сувениры-символы (глиняные значки, закладки, мини-вазы);
- Специальные призы на финальной **Волшебной ярмарке** (лучшие изделия получают «Золотую страницу Книги» и право первым представить работу на ярмарке).

Система мотивации **не предполагает конкуренции** между деревнями — все работают на общую цель (сбор полной Книги). Это развивает дух сотрудничества и коллективизма.

#### **2.4 Программы кружков**

Важным направлением воспитательной работы является **кружковая деятельность**. Она расширяет кругозор, формирует коммуникативные навыки, развивает творческие способности и способствует физическому развитию.

В лагере планируется запустить следующие кружки (работают ежедневно с 10.00 до 13.00, с учётом расписания деревень):

1. **Художественно-эстетический кружок «Кисть и краски»** (для Деревни Художников) — рисование акварелью, гуашью, создание коллективных панно, изучение народной росписи.
2. **Декоративно-прикладной кружок «Глина и огонь»** (для Деревни Гончаров) — лепка, роспись ваз напечатанных на 3дпринтере.
3. **Кружок «Живые куклы»** (для Деревни Мастеров кукол) — изготовление текстильных, глиняных и обрядовых кукол.
4. **Кружок «Волшебные вазы»** (для Деревни Мастеров по росписи ваз) — роспись керамической посуды в традициях народных промыслов.
5. **Краеведческо-литературный кружок «Летописцы Города»** (для Деревни Летописцев) — ведение общей летописи смены, написание сказок и легенд, оформление «Книги мастеров».

6. **Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровый мастер»** — утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные эстафеты, элементы скандинавской ходьбы.

7. **Социально-значимый кружок «Мастерская добрых дел»** — подготовка подарков для ветеранов, экологические акции, волонтерские проекты.

8. **Кружок ПДД «Безопасный мастер»** — обучение правилам дорожного движения в игровой форме, практические занятия по безопасности в мастерских и на территории лагеря.

9. **Краеведческий кружок «Моя малая Родина»** — Изучение истории и культуры Екатеринбурга и Урала, подготовка материалов для музея лагеря и экскурсий.

10. **Танцевальный кружок «Танцмейстеры»** — Современные и народные танцы, постановка танцевальных номеров, развитие пластики и ритма.

11. **Кружок «В мире биологии» (Биомастеры)** — Изучение растений, насекомых и экосистем, создание «живых» поделок из природных материалов, экологические опыты.

12. **Робототехнический кружок** — Сборка и программирование роботов, создание умных механизмов и технических моделей.

13. **Музыкальная гостиная «Голос Города»** — Вокал, хоровое пение, подготовка номеров к конкурсу «Грани таланта», разучивание народных и современных песен.

14. **Краеведческий кружок «Моя малая Родина»** — Изучение истории и культуры Екатеринбурга и Урала, подготовка материалов для музея лагеря и экскурсий.

Все кружки работают по принципу **междеревенского обмена**: один раз в 2–3 дня кружковцы проводят открытые мастер-классы для других деревень.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ: - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; - творческий характер деятельности; - многопрофильность; - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. 26 Основные характеристики уклада детского лагеря: - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный

контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива; - местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная специфика населения местности, региона; - организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (сезонного пребывания); - наличие социальных партнеров; - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря; - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2 Условия реализации программы**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

*Ресурсное обеспечение* программы включает в себя специальные материалы для организации кружковой деятельности, техническое оборудование.

Для реализации идеи лагерной смены имеется наградная продукция (сертификаты, грамоты, благодарности, кубки), канцелярские принадлежности.

### **3.3 Система обратной связи**

Для оперативного мониторинга качества реализации программы и удовлетворённости участников действует многоуровневая система обратной связи:

#### **Анкетирование:**

- **Входное** (первые два дня) — интересы, ожидания, пожелания;
- **Промежуточное** (середина смены) — оценка мероприятий и игровой легенды;
- **Итоговое** (последний день) — общая удовлетворённость, личные результаты. Анкеты заполняют дети, воспитатели и родители (через QR-код или бумажную форму).

- **Ежедневные встречи Информационного центра** с представителями деревень (15-минутные «круги доверия» после обеда).
- **Беседы в формате «вопрос-ответ»** — каждый вечер в деревнях и на общелагерных линейках.
- **«Книга отзывов и предложений»** — волшебная книга, в которую дети могут анонимно или открыто оставлять пожелания и идеи.

Результаты обратной связи оперативно анализируются и учитываются при корректировке плана на следующий день.

### 3.4 Показатели эффективности программы по направлениям и критериям

Направления	Показатели
<p><i>Гражданственно-патриотическое воспитание</i></p> <p>Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<p>Формирование социальной активности, толерантного отношения к людям других национальностей, активной гражданской позиции</p>
<p><i>Художественно-эстетическое</i></p> <p>Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.</p>	<p>Развитие творческих способностей детей.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения и общения.</p> <p>Привитие детям эстетического вкуса.</p> <p>Вовлечение детей в активные, эмоционально наполненные формы организации досуга.</p>
<p><i>Спортивно-оздоровительное</i></p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают к здоровому образу жизни. Кроме того, они способствуют созданию хорошего,</p>	<p>Физическое и эмоциональное здоровье детей.</p> <p>Сформированность навыков здорового образа жизни.</p>

эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.	Сформированность коммуникативных навыков и умения работать в команде.
<p><i>Интеллектуально-познавательное</i></p> <p>В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.</p>	<p>Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.</p> <p>Удовлетворенность потребности детей в реализации своих знаний и умений.</p> <p>Формирование мотивации личности к познанию и творчеству.</p>

### Факторы риска

Создание в лагере безопасного пребывания детей, проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования, проведение инструктажей по ОТ и ТБ, соблюдение правил и норм поведения в лагере, толерантное отношение к окружающим, соблюдение правил дорожного движения, соблюдение норм СанПиНа, отсутствие травм за время смены, массовых заболеваний, эпидемий.

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

<p>Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива</p>	<p>Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.</p>
<p>Чрезвычайная ситуация</p>	<p>Проведение инструктажей, бесед, профилактических мероприятий с детьми, воспитателями, обеспечивающих безопасную среду летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>
<p>Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях.</p>	<p>Предусмотреть план работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. Организация для таких детей досуговой деятельности на территории учреждения.</p>
<p>Проблемы межличностных отношений в коллективе</p>	<p>Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива.</p>
<p>Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения</p>	<p>Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.</p>
<p>Спад интереса к сюжету смены.</p>	<p>Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.</p>
<p>Отсутствие самодисциплины.</p>	<p>Найти каждому ребёнку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.</p>
<p>Травматизм</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.</p>

Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности

## Список используемой литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2018
2. Белобородов Н.В. Социальные проекты в школе. М.: Аркти, 2017
3. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов н/Д: Феникс, 2006 288с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. 1-5 классы. М.: ВАКО, 2015
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010.
7. Гурбина Е.А., Летний оздоровительный лагерь: планирование, программы работы, обеспечение безопасности. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Максимцева Т.А. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе. 2-е изд., дополненное М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. 160с.
9. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2016
10. Практика организации летнего отдыха детей. Сборник нормативных документов. Екатеринбург: Дом учителя, 2009.
11. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы. Ростов - на Дону, 2010.
12. Сайт «Уральские каникулы.ру».

## Приложение 1.

### Распорядок дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, оздоровительные процедуры	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

## Приложение 2

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛОЛ «Волшебная страна детства» («Город мастеров») ИЮНЬ 2026 г.

<p><b>1 июня (пн.)</b> Открытие ЛОЛ. День защиты детей «Здравствуй, Город мастеров!» Общий сбор детей, торжественная линейка открытия, распределение по 5 деревням, создание визиток и эмблем деревень, развлекательная программа «Здравствуй, лето!»</p>	<p><b>2 июня (вт.)</b> День путешествий Тематический час «Открывая страницы интересной книги», творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p><b>3 июня (ср.)</b> День Музыки. Работа творческих кружков, игровая программа «Мы – одна команда»»</p>	<p><b>4 июня (чт.)</b> День словесности Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», выставка-обмен книгами, работа кружка «В мире поэзии»</p>	<p><b>5 июня (пт.)</b> День безопасности Игровая программа «Знаем правила ОБЖ на отлично!», практические занятия по технике безопасности в мастерских, квест «Безопасный мастер»</p>	<p><b>8 июня (пн.)</b> День науки Работа кружка «Научная академия», конкурсная программа «Эврика»</p>
<p><b>9 июня (вт.)</b> День здоровья. Квест-игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», работа кружка «Инфо – Умник»</p>	<p><b>10 июня (ср.)</b> День России. Праздничная линейка, тематический час «Открываем Россию»</p>	<p><b>11 июня (чт.)</b> День родного города Посещение музея истории Екатеринбурга, праздничная программа</p>	<p><b>15 июня (пн.)</b> День спорта. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p>	<p><b>16 июня (вт.)</b> Экологический день. Работа кружка «Юные экологи»</p>	<p><b>17 июня (ср.)</b> День вежливости Время отрядного творчества «От идей к делу!» Тематическая викторина</p>
<p><b>18 июня (чт.)</b> День семейных традиций Конкурс подарков «Подарок своей семье!» Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p><b>19 июня (пт.)</b> День искусств Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Работа творческих кружков.</p>	<p><b>22 июня (пн.)</b> День памяти. Линейка «Вспоминая годы войны», линейка закрытия смены «Волшебная ярмарка изделий»</p>			