

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № «2» от 10.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 178

с углубленным изучением отдельных
предметов

Л.А. Григорьева

Приказ № 43/от « 10» апреля 2026 г.

Программа городского лагеря с дневным пребыванием детей

«Город мастеров»

Программа рассчитана на школьников в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Сроки реализации программы: 1 смена: 1 июня – 22 июня 2026 года.

Автор программы: Воронина М.А., Говоруха Д.А.

Программа реализуется на базе МАОУ СОШ № 178

с углубленным изучением отдельных предметов

Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

2026 год

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа городского лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов «Город мастеров».
2.	Направленность программы (направления деятельности в рамках реализации программы)	Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Является комплексной, охватывает все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, объединяя при этом мероприятия по образованию, воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему направлений: • организационное; • интеллектуальное; • спортивно-оздоровительное; • художественно - эстетическое; • профилактическое; • социально-значимое; • досуговое; • гражданско-патриотическое.
3.	Адресат реализации программы (для кого, количество участников)	Программа разработана для детей от 6,6 до 18 лет. Планируемый охват: 1 смена – 199 человек
4.	Сроки реализации программы	1 смена: с 1 июня по 22 июня (15 рабочих дней с питанием)
5.	Цель программы	Создание благоприятных условий для формирования у воспитанников личностно-ценностного отношения к Родине, родному краю, городу; самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития нравственности.
6.	Краткое содержание программы	Содержание деятельности направлено на реализацию программы в форме осуществления коллективного

		творческого дела. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную, познавательную деятельность по изучению многогранной культуры своей страны. Программа представляет сочетание разнообразных методов и форм, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих дел и игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных мероприятий, соревнований и эстафет.
7.	Новизна программы	В 2026 году программа лагеря сохраняет социально-гуманитарную направленность, но вводит новую игровую модель «Город мастеров» с распределением детей по 9 специализированным деревням-отрядам. Новизна - в межотрядном обмене опытом через мастер-классы, коллективном создании «Книги мастеров», а также в итоговой Волшебной ярмарке изделий как кульминации, где дети реально применяют полученные навыки для достижения общей победы. Это усиливает мотивацию, самоуправление и преемственность с учебным годом.
8.	Ожидаемые результаты	К концу смены дети могут освоить следующие навыки: • развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности и ценностного отношения к истории и культуре своего Отечества через народные ремёсла; • организаторские (помощь в управлении деревней, проведение мастер-классов); • коммуникативные (конструктивное взаимодействие, обмен опытом между деревнями); • прикладные (изготовление изделий в выбранном ремесле, оформление уголка деревни, стенгазеты, сувениров); • аналитические (анализ собственной деятельности, расширение знаний в области народных

		промыслов); • социальные (устойчивый интерес к общественной и творческой работе, активная гражданская позиция, потребность в коллективизме и сотворчестве).
9.	Название организации, автор программы	МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов Орджоникидзевского района города Екатеринбурга Авторы: Воронина Марина Александровна, Говоруха Даниил Алексеевич
10.	Почтовый адрес организации	620098, Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.
11.	Ф.И.О. начальника лагеря	Воронина Марина Александровна
12.	Телефон, электронный адрес организации	8(343)336-97-02, school178ekb@yandex.ru

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Организация отдыха, оздоровления, развития и занятости детей и подростков – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Все эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь. Вместе с тем содержание работы в летнем оздоровительном лагере можно и необходимо построить таким образом, чтобы в процессе отдыха, укрепления здоровья продолжалась реализация основных направлений педагогического воздействия, связанного с запросами основных участников образовательного процесса.

Программа «Город мастеров», реализуемая в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, направлена на формирование представлений о нравственности, продолжении знакомства с окружающим миром, актуализации и получение новых знаний о своей малой Родине, и, конечно же, оздоровлении детей.

Педагогическая идея заключается в особом подборе эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Формируя нравственный потенциал ребенка, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков была вызвана:

- актуальностью задач гражданского и патриотического воспитания, обусловленных государственной политикой;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности воспитательной работы в течение учебного года и в каникулярное время;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа является *компилятивной* и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря городского типа.

Новизной программы является реализация кружковой деятельности по 5 ремесленным направлениям, создание общелагерной «Книги мастеров» и Волшебной ярмарки как итогового события. Это позволит приобщить детей к социальному опыту, создать гармоничное пространство, сочетающее мероприятия социокультурной, гуманитарной, исторической и физкультурно-оздоровительной направленности.

В 2026 году программа лагерной смены имеет социально-гуманитарную направленность, что позволит максимально реализовать педагогическую идею.

Основной состав лагеря – обучающиеся образовательных учреждений Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям, чьи родители находятся в зоне действия СВО, детям с ограниченными возможностями здоровья, трудным подросткам.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Программа летнего городского лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением предметов, учитывать интересы детей и запросы их родителей (законных представителей).

Целью программы является создание благоприятных условий для формирования у воспитанников личностно-ценностного отношения к Родине, родному краю, городу; самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития нравственности.

Общие задачи программы:

- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, малую Родину, родной город;
- формировать толерантное отношение к другим народностям;
- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- формировать интерес к коллективной творческой и социально значимой деятельности, активное и ответственное отношение к жизнедеятельности в социуме;
- предоставить возможность для реализации творческих способностей;
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах.

Ожидаемые результаты:

- дети получают навыки социального взаимодействия с разными возрастными группами;
- дети смогут принять участие в социально значимых проектах;
- дети обнаружат собственные личностные изменения: получение новых знаний, формирование нравственных качеств, повышение коммуникативных способностей и лидерских качеств;
- дети будут знать возможности применения своих творческих способностей.

Концепция оздоровительно-образовательной программы:

Основными положениями данной программы является соблюдение следующих **принципов**:

1. *Принцип гуманистической ориентированности*: исходная позиция педагога к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних духовных сил ребенка.
2. *Принцип педагогической целесообразности* заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целей и задач программы смены.
3. *Принцип комплексности*: применение разнообразных форм, методов и средств воспитательной работы каждую смену.
4. *Принцип индивидуально-личностной ориентации*: взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности;
5. *Принцип эффективности социального взаимодействия*: способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

В качестве **теоретических основ** программы выступают представления о том, что системообразующим фактором целостного педагогического процесса в детском лагере являются основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.).

Современное содержание и формы работы с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря разработаны с учетом идей нравственного воспитания (Л.В.

Агеева), свободного выбора (Г.Н. Филонов), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), успеха (О.С. Газман), творчества (В.А. Караковский).

Обоснование специфических особенностей программы МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов опирается на положения о временном детском объединении, содержащиеся в работах М.Б. Коваль, которая формулирует его специфику: кратковременность существования и обязательная завершенность развития; специфический состав (временное объединение членов различных постоянных коллективов); разновозрастный состав; контроль взрослых, сотрудничество детей и взрослых.

Основные методы решения поставленных задач на период летнего оздоровительного лагеря:

1. *Методы оздоровления:* витаминизация; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы о здоровом образе жизни; беседы о безопасности жизнедеятельности.

2. *Методы воспитания:* убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.

3. *Методы образования:* словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; игровые методы (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные и т.д.); проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ); практическая работа (упражнения, тренинги); наблюдение.

В процессе организации летнего городского лагеря могут использоваться *разнообразные формы организации занятий и методы обучения:* дела, игры и мероприятия. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертах, участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, социальные акции.	Беседы, викторины, игры, просмотр кино и мультфильмов, творческие мастерские, занятия на природе, игровые программы.	Индивидуальные беседы, создание и реализация социально-значимых проектов, индивидуальные поручения.

Этапы реализации программы

Механизмы реализации программы включают в себя деятельность на нескольких этапах:

I этап – подготовительный:

1. Анализ результатов деятельности лагеря за 2025 г.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы: подбор педагогов-организаторов.
6. Разработка основных общелагерных дел, подготовка оформления лагеря, разработка содержательной части программы.
7. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.
8. Ознакомление педагогов со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

II этап – организационный:

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно-ролевые игры.
2. «Превращение» участников смены в жителей Города мастеров.
3. Формирование актива лагеря.
4. Составление легенды лагерной смены.
5. Оформление отрядного места.
6. Экспресс-опрос, корректировка планов работы.
7. Презентация тематических мастерских.

III этап – основной:

1. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективной творческой деятельности по подготовке и проведению общелагерных дел.
2. Проведение экскурсий.

3. Работа в мастерских.
4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.
5. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств.

IV этап – итоговый:

1. Подведение итогов работы мастерских.
2. Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

V этап – аналитический:

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экранов настроения и других видов диагностирования);
2. Анализ результативности программы по итогам её реализации;
3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Основное содержание программы.

Логика построения содержания программы.

Давным-давно, в далёком волшебном «Городе мастеров», где улицы были вымощены разноцветной глиной, а крыши домов украшены яркими узорами, жил великий мастер Данила. Он был самым искусным ремесленником на всём белом свете. Руки его знали тайны всех русских народных промыслов: он мог расписать вазу так, что она начинала светиться изнутри, вылепить из глины куклу, которая потом оживала в руках детей, нарисовать картину, в которой можно было услышать шелест леса и звон колокольчиков, и даже написать летопись, страницы которой сами рассказывали свои истории.

Мастер Данила создал самое ценное сокровище Города - «Книгу мастеров». Это была не простая книга. Каждая её страница хранила древние секреты ремёсел: рецепты волшебных красок, заклинания для обжига глины, узоры, которые защищают дом, песни, которые поют мастера за работой, и мудрые предания о том, как ремесло объединяет людей. Пока Книга была цела, Город жил в гармонии: ремёсла процветали, дети учились у старейшин, а позже они с радостью передавали свой опыт. Мастера улыбались, а улицы наполнялись запахом свежей глины, краски и дерева.

Но однажды ночью в Город пробрался злой колдун по имени Тьма-Завистник. Он завидовал тому, что люди умеют творить красоту своими руками, и решил уничтожить всё светлое. Колдун похитил «Книгу мастеров», разорвал её на множество страниц и разбросал их по самым тайным уголкам Города. Одни страницы спрятал в тёмных лесах, другие - на дне волшебного озера, третьи - в старых заброшенных мастерских. На каждую страницу он наложил тяжёлое заклятие: «Без полной Книги Город потеряет силу, ремёсла забудутся, а радость уйдёт навсегда!»

С тех пор в Городе стало грустно. Краски потускнели, глина перестала слушаться рук, куклы перестали улыбаться, а летописи молчали. Мастер Данила, печальный и одинокий, каждый день искал потерянные страницы, но одному ему было не справиться.

И вот в это трудное время в Городе появились вы - юные мастера! Пять дружных деревень (отрядов) пришли на помощь великому Даниле:

Деревня Художников - те, кто видит красоту в каждом листочке и может нарисовать целый мир на холсте;

Деревня Гончаров - мастера, которые превращают обычную глину в звонкие, живые изделия;

Деревня Мастеров кукол - создатели удивительных игрушек, которые хранят тепло рук и добрые сказки;

Деревня Мастеров по росписи ваз - те, кто украшает посуду волшебными узорами, чтобы каждый дом наполнился счастьем;

Деревня Летописцев - хранители историй, которые записывают всё, что происходит, и передают мудрость следующим поколениям.

Деревня Изобретателей – Мастера механизмов и умных устройств, которые создают роботов-помощников и волшебные механизмы.

Деревня Песняров – Хранители голоса и древних песен, которые умеют оживлять мелодии и передавать мудрость через песню.

Деревня Танцмейстеров - Мастера движения и ритма, которые рассказывают истории без слов через танец.

Деревня Биомастеров - Хранители живой природы, которые изучают растения, насекомых и создают «живые» поделки из природных материалов.

Каждый день в лагере - это новое открытие! Ребята вместе с вожатыми и педагогами отправляются в путешествие по Городу мастеров. Они выполняют интересные задания, проводят мастер-классы, обмениваются опытом между деревнями, создают настоящие произведения искусства и постепенно находят спрятанные страницы «Книги мастеров». Волшебная Книга сама подсказывает, где искать следующую страницу: иногда она

загадывает загадку, иногда зовёт на игру или экскурсию, а иногда просто шепчет добрые слова поддержки.

В первый день смены все собираются на большой линейке, знакомятся друг с другом, распределяются по своим деревням и создают яркие, творческие визитки деревень. А уже на второй день в руках у детей появляется сама волшебная Книга с посланием от жителей Города:

«Дорогие юные мастера! Помогите нам! Соберите все страницы «Книги мастеров», создайте свои прекрасные изделия и устройте Волшебную ярмарку. Только тогда мы сможем вместе победить злого колдуна и вернуть в Город свет, радость и силу настоящих ремёсел!»

На протяжении всей смены дети постепенно открывают тайны русских народных промыслов: учатся древним техникам, слушают легенды и былины, знакомятся с традициями своего края. Они не просто делают поделки - они спасают Город!

А в последний день, 22 июня, состоится грандиозная Волшебная ярмарка изделий! На ней будут представлены все работы детей: расписные вазы, весёлые куклы, яркие картины, глиняные сокровища и живая летопись смены. Именно на этой ярмарке соберутся все страницы Книги, и вместе с мастером Даниилом вы произнесёте самое сильное заклинание - заклинание дружбы, творчества и любви к Родине. Злой колдун будет повержен, а Город мастеров снова засияет всеми красками!

Особенное внимание в течение смены будет уделено участию в основных общелагерных мероприятиях, которые органично вплетены в легенду:

- День защиты детей «Здравствуй, Город мастеров!»;
- День словесности (особенно важен для Летописцев);
- День безопасности;
- День защиты окружающей среды;
- День полезных привычек «Будь здоров»;
- День России;
- День памяти и скорби «Вспоминая годы войны»;
- Линейка закрытия смены.

Управление оздоровительно-образовательной программой.

Управление жизнедеятельностью лагеря осуществляется из **Информационного центра** - творческого штаба лагеря, который объединяет начальника лагеря, заместителя начальника, педагогов-организаторов, воспитателей и активных представителей детского самоуправления.

Цель Информационного центра - оперативное освещение жизни лагеря, координация всех мероприятий, поддержка игровой легенды «Город мастеров» и обеспечение обратной связи между взрослыми и детьми. Руководит центром **начальник лагеря Воронина Марина Александровна**.

Система органов детского самоуправления

В лагере действует система органов детского самоуправления, построенная по принципу «от простого к сложному» и полностью интегрированная в игровую модель:

- **На уровне деревни (отряда):** в каждой из 9 деревень (Художников, Гончаров, Мастеров кукол, Мастеров по росписи ваз, Летописцев) избираются **староста деревни** и **Совет деревни** (5–7 человек). Совет отвечает за подготовку мастер-классов, оформление уголка деревни, участие в поиске страниц «Книги мастеров» и организацию общих дел.
- **Система чередования творческих поручений:** каждые 2–3 дня дети меняются ролями (ведущий мастер-класса, оформитель, летописец дня, ответственный за спортивные эстафеты и т.д.). Это позволяет каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях и постепенно наращивать ответственность.
- **На общелагерном уровне:** действует **Большой Совет Города мастеров** (по одному представителю от каждой деревни + представители Информационного центра). Совет собирается ежедневно на 15-минутных планёрках после линейки и решает общие вопросы (подготовка к Волшебной ярмарке, распределение заданий от Книги мастеров и др.).

Задачи детского самоуправления:

- Включить каждого ребёнка в активную жизнь лагеря;
- Стимулировать и поддерживать детскую инициативу;
- Формировать коммуникативные, организаторские и лидерские способности;
- Развивать чувство ответственности за свою деревню и за весь город мастеров.

В начале смены дети получают простые поручения (оформление визитки деревни, подготовка эмблемы). К концу смены они самостоятельно организуют **Волшебную ярмарку изделий** и финальную линейку закрытия. Все решения взрослых сопровождают, но не заменяют детскую инициативу.

Для эффективной реализации программы проводятся ежедневные планёрки воспитателей и руководителей кружков, инструктажи по охране жизни и здоровья, методическая помощь педагогам.

Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игровой модели «Город мастеров» является **сбор страниц «Книги мастеров»**. Каждая найденная страница и каждое успешно выполненное задание приближают отряды-деревни к общей победе над злым колдуном.

Нематериальные стимулы:

- Публичная похвала на линейке («Мастер дня», «Лучшая деревня недели»);
- Устная и письменная благодарность от мастера Данилы (инсценированные послания Книги);
- Право выбора следующего задания из Книги;
- Публикация лучших работ в лагерной летописи.

Материальные стимулы:

- Медали «Мастер года» (по номинациям: «Лучший художник», «Золотые руки гончара», «Волшебник кукол» и др.);
- Именные грамоты и дипломы;
- Сувениры-символы (глиняные значки, закладки, мини-вазы);
- Специальные призы на финальной **Волшебной ярмарке** (лучшие изделия получают «Золотую страницу Книги» и право первым представить работу на ярмарке).

Система мотивации **не предполагает конкуренции** между деревнями - все работают на общую цель (сбор полной Книги). Это развивает дух сотрудничества и коллективизма.

Система обратной связи

Для оперативного мониторинга качества реализации программы и удовлетворённости участников действует многоуровневая система обратной связи:

Анкетирование:

- **Входное** (первые два дня) - интересы, ожидания, пожелания;
- **Промежуточное** (середина смены) - оценка мероприятий и игровой легенды;

- **Итоговое** (последний день) - общая удовлетворённость, личные результаты. Анкеты заполняют дети, воспитатели и родители (через QR-код или бумажную форму).
- **Ежедневные встречи Информационного центра** с представителями деревень (15-минутные «круги доверия» после обеда).
- **Беседы в формате «вопрос-ответ»** — каждый вечер в деревнях и на общелагерных линейках.
- **«Книга отзывов и предложений»** — волшебная книга, в которую дети могут анонимно или открыто оставлять пожелания и идеи.

Результаты обратной связи оперативно анализируются и учитываются при корректировке плана на следующий день.

Программы кружков:

Важным направлением воспитательной работы является **кружковая деятельность**. Она расширяет кругозор, формирует коммуникативные навыки, развивает творческие способности и способствует физическому развитию.

В лагере планируется запустить следующие кружки (работают ежедневно с 10.00 до 13.00, с учётом расписания деревень):

1. **Художественно-эстетический кружок «Кисть и краски»** (для Деревни Художников) - рисование акварелью, гуашью, создание коллективных панно, изучение народной росписи.
2. **Декоративно-прикладной кружок «Глина и огонь»** (для Деревни Гончаров) - лепка, роспись ваз напечатанных на 3дпринтере.
3. **Кружок «Живые куклы»** (для Деревни Мастеров кукол) - изготовление текстильных, глиняных и обрядовых кукол.
4. **Кружок «Волшебные вазы»** (для Деревни Мастеров по росписи ваз) - роспись керамической посуды в традициях народных промыслов.
5. **Краеведческо-литературный кружок «Летописцы Города»** (для Деревни Летописцев) - ведение общей летописи смены, написание сказок и легенд, оформление «Книги мастеров».
6. **Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровый мастер»** - утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные эстафеты, элементы скандинавской ходьбы.

7. **Социально-значимый кружок «Мастерская добрых дел»** — подготовка подарков для ветеранов, экологические акции, волонтерские проекты.

8. **Кружок ПДД «Я пешеход и пассажир»** - обучение правилам дорожного движения в игровой форме, практические занятия по безопасности в мастерских и на территории лагеря.

9. **Краеведческий кружок «Моя малая Родина»** - изучение истории и культуры Екатеринбурга и Урала, подготовка материалов для музея лагеря и экскурсий.

10. **Танцевальный кружок «Танцмейстеры»** - современные и народные танцы, постановка танцевальных номеров, развитие пластики и ритма.

11. **Кружок «В мире биологии» (Биомастеры)** - изучение растений, насекомых и экосистем, создание «живых» поделок из природных материалов, экологические опыты.

12. **Робототехнический кружок** - сборка и программирование роботов, создание умных механизмов и технических моделей.

13. **Музыкальная гостиная «Голос Города»** - вокал, хоровое пение, подготовка номеров к конкурсу «Грани таланта», разучивание народных и современных песен.

14. **Краеведческий кружок «Моя малая Родина»** - изучение истории и культуры Екатеринбурга и Урала, подготовка материалов для музея лагеря и экскурсий.

Все кружки работают по принципу **междеревенского обмена**: один раз в 2–3 дня кружковцы проводят открытые мастер-классы для других деревень.

Также, лагерь сотрудничает с такими социальными партнерами, как IT-куб, Центр поддержки детства, ДЮОЦ «Контакт», Библиотека № 28 им. А.М. Горького, ЦК «Эльмаш», ЦК «Орджоникидзевский», КТ «Омега», Музей советского быта, Музей истории Екатеринбурга, Детский технопарк «Кванториум» (г. Верхняя Пышма), которые вносят свой вклад в общую идею лагеря.

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение программы лагеря составляет: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, медицинский работник, обслуживающий персонал, руководители кружков (мастерских). Все воспитатели имеют педагогическое образование.

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г., № 996-р.

2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст
3. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990)
4. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», гл. 1, ст. 1.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2, ст. 13, п. 1, 2, 3, 9.
7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
10. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
11. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г., № 209.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. N 61573)

14. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005г. № 14-11-43/01).

15. Постановление Правительства Свердловской области № 404 от 05.03.2026 г. Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в 2026 г.

16. Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

17. План воспитательной работы в МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов на 2025-2026 учебный год.

Ресурсное обеспечение: программа обеспечена инфраструктурой, материально-технической базой МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Материально-техническое обеспечение:

- классные кабинеты, которые оснащены персональными компьютерами, акустическими колонками, мультимедийными проекторами и экранами;
- спортивный зал для проведения общелагерных культурно - массовых мероприятий;
- спортивная зона на территории школы;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая;
- школьная библиотека.

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря;
- наличие плана мероприятий лагеря;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Показатели эффективности программы по направлениям и критериям

Направления	Показатели
<i>Гражданственно-патриотическое воспитание:</i> Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический,	Формирование социальной активности, толерантного отношения к людям других национальностей, активной гражданской позиции

Направления	Показатели
исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	
<i>Художественно-эстетическое:</i> Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.	Развитие творческих способностей детей. Формирование навыков культурного поведения и общения. Привитие детям эстетического вкуса. Вовлечение детей в активные, эмоционально наполненные формы организации досуга.
<i>Спортивно-оздоровительное:</i> Спортивно-оздоровительные мероприятия реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают к здоровому образу жизни. Кроме того, они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.	Физическое и эмоциональное здоровье детей. Сформированность навыков здорового образа жизни. Сформированность коммуникативных навыков и умения работать в команде.
<i>Интеллектуально-познавательное:</i> В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны,	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире. Удовлетворенность потребности детей в реализации своих знаний и умений. Формирование мотивации личности к познанию и творчеству.

Направления	Показатели
ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.	

Социальный эффект программы

Расширение практических и теоретических знаний детей о профессиях и ремеслах, развитие творческого потенциала, коммуникативных способностях.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в лагере «Город мастеров» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

1. Качественные показатели эффективности:

- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
 - уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
 - эмоциональное состояние участников смены;
- готовность к активной позитивной социальной жизни.

2. Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач,
- уровень включенности в процесс развития детей,
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря «Город мастеров»;

- самоанализ дела представителями творческой группы;
- оценка дела детьми-участниками;
- аналитические планерки, совещания;
- дневники наблюдений;
- журналы отзывов;
- отзывы участников «Что мне запомнилось в лагере».

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности детей от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Факторы риска

Создание в лагере безопасного пребывания детей, проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования, проведение инструктажей по ОТ и ТБ, соблюдение правил и норм поведения в лагере, толерантное отношение к окружающим, соблюдение правил дорожного движения, соблюдение норм СанПиНа, отсутствие травм за время смены, массовых заболеваний, эпидемий.

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Фактор риска	Меры профилактики
Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Чрезвычайная ситуация	Проведение инструктажей, бесед, профилактических мероприятий с детьми, воспитателями, обеспечивающих безопасную среду летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях.	Предусмотреть план работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. Организация для таких детей досуговой деятельности на территории учреждения.
Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива.
Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения	Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.
Спад интереса к сюжету смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.
Отсутствие самодисциплины.	Найти каждому ребёнку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей,

Фактор риска	Меры профилактики
	объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности

Механизм организации взаимодействия участников смены после реализации программы с целью продления социального эффекта

1. Закрепление связей, когда дети еще находятся в лагере:

Организация прощальных встреч или «рефлексивных кругов». В конце смены проводятся беседы: что было самым ценным, какие навыки или идеи остались с собой, какие проекты хочется продолжить.

Определение «наследников смены». Назначение из числа Совета самоуправления «амбассадоров» — ребят, которые возьмут на себя роль лидеров в поддержании контактов (будут писать в чаты, организовывать встречи).

2. Цифровые инструменты:

Создание закрытой группы в соцсети или чат. В неё приглашаются все участники лагеря. В группе удобно делиться новостями, обсуждать пройденные темы, планировать совместные дела (например, онлайн-квиз, мастер-класс, встречу). Использование функционала для совместной работы. Некоторые платформы позволяют закреплять сообщения, делиться файлами или вести дневник проекта — это поможет участникам возвращаться к материалам смены.

3. Форматы для продолжения активности:

Онлайн-квесты или челленджи по мотивам событий смены.

Совместные проекты.

Регулярные онлайн-встречи (раз в неделю или раз в две недели), где участники делятся прогрессом, поддерживают друг друга.

4. Закрепление через продукты:

Создание «портфолио проекта Города мастеров». Сбор лучших работ, фото, видео, рефлексивные тексты. Это станет наглядным доказательством ценности смены и может использоваться для новых наборов или в образовательных целях.

Организация выставки работ и презентации. Участники презентуют свои достижения — это укрепит чувство общности и даст повод для гордости.

5. Оценка и корректировка:

Проведение мини-опросов или анкеты (например, «Что из полученного в лагере вы используете сейчас?», «Что хотели бы продолжить?»).

Анализ, что сработало, а что нет.

Механизм организации взаимодействия является добровольным. Участие не навязывается — участники сами должны захотеть быть в группе или брать на себя роль организатора. Присутствует постоянная связь организаторов с воспитанниками, сами наставники становятся связующим звеном, чтобы поддерживать доверие.

Список используемой литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2018
2. Белобородов Н.В. Социальные проекты в школе. М.: Аркти, 2017
3. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов н/Д: Феникс, 2006, 288с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. 1-5 классы. М.: ВАКО, 2015
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010.
6. Гурбина Е.А., Летний оздоровительный лагерь: планирование, программы работы, обеспечение безопасности. Волгоград: Учитель, 2011.
7. Максимцева Т.А. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе. 2-е изд., дополненное М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007, 160с.
8. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2016
9. Практика организации летнего отдыха детей. Сборник нормативных документов. Екатеринбург: Дом учителя, 2009.
10. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012
12. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь,- Волгоград: 2005г. (с.145-193)
13. Закон об образовании РФ 2016 года 273-ФЗ 2016.
14. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
15. «Летний лагерь: день за днем» Н.А.Шаульская, Ярославль 2007г.
16. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Н.А.Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с. – С.61-69 15.
17. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – с. 44-51
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
19. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск, 2006г.

20. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО «Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.
21. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
22. Железнова Л.Б., Иванов Н.А. Лето: работа или забота. – Оренбург, 1998.
23. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей> (дата обращения: 23.04.2019).
24. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева // Дети, техника, творчество. – 2011. – N 3 (67). – С. 44-45.
25. Внимание, каникулы! Сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова. – Оренбург: Детство, 2010. – 136с.
26. Практика организации летнего отдыха детей. Сборник нормативных документов. Екатеринбург: Дом учителя, 2009.
27. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы. Ростов - на Дону, 2010.
28. Сайт «Уральские каникулы.ру».

Распорядок дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, оздоровительные процедуры	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛОЛ «Город мастеров»

ИЮНЬ 2026 г.

1 июня (пн.) Открытие ЛОЛ. День защиты детей «Здравствуй, Город мастеров!» Общий сбор воспитанников Торжественная линейка открытия, распределение по 5 деревням, создание визиток и эмблем деревень, развлекательная программа «Здравствуй, лето!»	2 июня (вт.) День путешествий Тематический час «Открывая страницы интересной книги», творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	3 июня (ср.) День Музыки Работа творческих кружков, игровая программа «Мы – одна команда»	4 июня (чт.) День словесности Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», выставка-обмен книгами, работа кружка «В мире поэзии»	5 июня (пт.) День безопасности Игровая программа «Знаем правила ОБЖ на отлично!», практические занятия по технике безопасности в мастерских, квест «Безопасный мастер»	8 июня (шн.) День науки Работа кружка «Научная академия», конкурсная программа «Эврика»
9 июня (вт.) День здоровья Квест-игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»,	10 июня (ср.) День России Праздничная линейка, тематический час «Открываем Россию»	11 июня (чт.) День родного города Посещение музея истории Екатеринбурга, праздничная программа	15 июня (пн.) День спорта Большая командная игра «Физкульт-	16 июня (вт.) Экологиче ский день Работа кружка «Юные экологи»	17 июня (ср.) День вежливост и Время отрядного творчества

работа кружка «Инфо – Умник»			УРА!»		«От идей к делу!» Тематическая викторина
18 июня (чт.) День семейных традиций Конкурс подарков «Подарок своей семье!» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	19 июня (пт.) День искусств Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Работа творческих кружков.	22 июня (пн.) День памяти. Линейка «Вспоминая годы войны», линейка закрытия смены «Волшебная ярмарка изделий»			

Диагностический инструментарий:

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришел (а) в лагерь:
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел (а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел (а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета 2 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;

- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаешь кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Екатеринбурга, его героическим прошлым;

- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) _____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа) _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей (на начало смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для воспитанников лагеря итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я научился в лагере:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.

- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съедать всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Мои друзьями в лагере стали

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СМЕНЫ ПЕДАГОГОМ

1. Решение задач смены.

А) В какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей членов группы?

Б) Как в процесс выработки задач были включены дети?

- Насколько они приняли эти задачи?
- Какое выражение нашли общие задачи в задачах конкретной деятельности групп?
- Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.
- Роль в решении задач выборного актива, творческих групп (советов дела), членов контактных групп, отдельных ребят.

2. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

3. Насколько деятельность и отношения в лагере готовили к деятельности вне лагеря, по окончании лагерной смены?

4. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?

- По каким признакам можно судить о моральных приобретениях воспитанника?

- Чему научились дети, какие знания приобрели?

- Влияние на отдельные личности?

5. Как меняется коллектив группы в течение смены?

- Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива?

Результат, к которому пришли к концу смены?

Диагностика детей

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

ИГРА В СЛОВА

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ девочек.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

Методика «Дерево»

Она также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

Совместная деятельность

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)

Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворительно.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю:

а) Систематически

б) Довольно часто

в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

а) Останусь

б) Подумаю остаться или уйти

в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке:

а) Да, всегда

б) Иногда

в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке:

а) Да

б) Может быть

в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

а) Всегда добиваюсь намеченной цели

б) Иногда трудности меня пугают

в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно:

а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи

б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение (например, туфли, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки). Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

- Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?
6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?
7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?
8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос - мотив общения

3,4 - деятельность познания

5,6 - достижение успеха

7,8 - отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...

7. На следующем занятии я хотел бы...

Приложение 9

Упражнения на сплочение

Разминка

После вступительного слова ведущего каждый участник по кругу называет свое имя и продолжает по своему усмотрению фразу: «В людях я ценю...».

Конечно, ребята проучились вместе больше полугода и знают, кого из них как зовут. Но произнесение своего имени в начале фразы акцентирует внимание на том, что это мнение конкретного ученика, что именно он так считает. Возникает ситуация ответственности за свои слова, когда сложнее сказать откровенную глупость или отделаться неуместной шуткой.

После того, как все высказались, учителю важно подвести итог, резюмировать сказанное, по возможности подчеркивая качества, актуальные для цели занятия («Вы видите, что многие из нас ценят в людях честность, готовность прийти на помощь, умение дружить...»).

Упражнение «Досчитать до десяти»

Упражнение выполняется с закрытыми или опущенными глазами и в тишине, чтобы участники не могли переглядываться и договариваться заранее. Ребята все вместе должны досчитать до десяти, но таким образом, чтобы каждую цифру называл только один человек. Если какую-то цифру произносят одновременно несколько подростков, счет начинается заново.

Это классическое упражнение, и ученики моего класса выполняли его регулярно. Оно очень хорошо для введения в тему командообразования и сплочения, а также в качестве разминки. Его вполне можно использовать многократно. После каждой неудачной попытки стоит напоминать ребятам, что с этим упражнением невозможно справиться без внимания друг к другу, умения слушать.

Упражнение «Мой идеальный коллектив»

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания. За сказанное слово – штраф (2 минуты на выполнение задания). 1–2 человека представляют картину, аргументируя ее не более 2 минут.

Упражнение «Выбор»

Исходное положение участников: участники сидят на стульях в круге, по команде «Выбор» каждый участник указывает пальцем вытянутой руки на одного из других участников.

Задание: добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать, участникам нельзя вставать со стульев, участники делают свой выбор одновременно по команде ведущего и не могут менять его до следующей команды.

Примечание: ведущий дает команды в быстром темпе.

Упражнение «Автопортрет»

Материалы: игровые листки по количеству участников. Игровой листок представляет собой лист А4, согнутый пополам. Нижняя половина каждого листа согнута на полоски по количеству участников.

Исходное положение участников: участники сидят за столом, каждому участнику ведущий выдает игровой листок.

Задание: каждому участнику нарисовать на верхней половине игрового листка (не согнутой на полоски) свой автопортрет, не подписывая его.

Время на выполнение: 5 минут.

Правила:

1. По истечении времени на выполнение участники сдают автопортреты ведущему.
2. Ведущий перемешивает их и раздает участникам в произвольном порядке.
3. Каждый участник пишет на самой нижней полоске под авто-портретом, какая, на его взгляд, профессия подходит человеку, нарисованному на портрете. Время – 1 минута.

4. После этого участник загибает полоску, на которой писал, на обратную сторону игрового листка и передает его по кругу.
5. Участникам нельзя смотреть на предыдущие записи.
6. Участники, получившие свой автопортрет, также заполняют полоску.
7. Когда портреты «обошли» весь круг, ведущий собирает их. Затем участники разбирают автопортреты.
8. По желанию каждый участник может высказаться о надписях под своим автопортретом, показать их другим участникам.

Упражнение «Маятник»

Группа стоит в плотном кругу. В центре в расслабленном состоянии стоит один из студентов. Он начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу занимали удобное положение для поддержки «маятника»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

Примечание: физически сильные и слабые студенты должны чередоваться.

Упражнение «Поддержка на доверие»

Группа делится на пары, которые встают один затылком к другому на расстоянии 0,5 м друг от друга. Тот, кто стоит впереди, не сгибая ног, падает на стоящего сзади. Тот, кто сзади, должен поймать падающего как можно мягче и нежнее. Затем стоящие меняются местами и повторяют упражнение.

Примечание: для обеспечения безопасности тот, кто ловит, должен занять удобное положение (см. «Маятник»); принимать падающего необходимо всем корпусом, а не только руками. Если расстояние кажется большим или наоборот маленьким, его можно изменить, приближаясь или отходя на полшага до тех пор, пока участникам не станет удобно.

Упражнение «Фотоаппарат»

Группа делится на пары. Один в паре становится фотографом, второй – фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении или

на улице и, слегка нажимая на его голову, «делает снимок» (фотоаппарат во время нажатия на секунду открывает глаза и вновь их закрывает). Потом фотоаппарат должен угадать, в каком месте были «сделаны снимки». Роли меняются.

Затем студенты садятся в круг, и проводится обсуждение произошедшего. Наиболее важные моменты, на которые необходимо обращать внимание: кто из фотографов как вел за собой свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасности, думал ли о напарнике; насколько фотоаппарату было комфортно со своим фотографом, насколько он доверял ему; кому приятнее было быть фотографом (ведущим), а кому фотоаппаратом (ведомым).

Упражнение «Веревочка»

Все игроки стоят по кругу, крепко держа друг друга за руки «замком». Между первым и вторым студентами висит веревочка со связанными концами. Второй участник, не разнимая рук с первым, должен продеть через себя веревочку, как обруч. Веревка теперь находится между вторым и третьим студентами, потом третий повторяет действия второго и так далее по кругу. Главное: во время проведения веревки через себя участники не должны разнимать рук. Длина веревки – 1 м.

Упражнение «Глаза в глаза»

Группа садится вкруг так, чтобы было хорошо видно каждого, руки кладут под ягодицы. Молча, не употребляя мимики лица, одними глазами необходимо найти себе пару (нельзя «договариваться» с соседями и с теми, кто сидит через одного). По сигналу ведущего все встают и подходят к своей паре. Скорее всего, сразу не все смогут «договориться глазами», поэтому упражнение повторяется, но при этом студенты рассаживаются на другие места в круге. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не будет своей пары.

Упражнение «Общие объятия»

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с этими людьми. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком напротив.

Примечание: после каждого нового «объятия» группе необходимо предлагать выпрямиться (для этого студентам придется ближе подойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится неудобно или очень сложно стоять.

Упражнение «Енотовы круги»

Необходима крепкая веревка, концы которой связывают (получается кольцо). Группа берется за веревку руками, распределяясь равномерно по всему кругу. Затем начинают осторожно отклоняться назад, растягиваясь в стороны до тех пор, пока смогут держать равновесие.

Далее можно предложить ребятам:

- всем присесть, а затем встать;
- отпустить одну руку;
- пустить волну по веревке (покачать веревку).

Затем обсуждают работу в группе: чувствовали ли ребята поддержку друг друга; старались ли помогать соседям; насколько были аккуратны; было ли чувство безопасности (или наоборот опасения, что можно упасть) и т.д.