



Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 178  
с углубленным изучением отдельных предметов**



Утверждаю  
«30» августа 2019 г.  
Директор школы  
(Л.А. Григорьева)  
Приказ № 107  
«30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»  
модуль «В МИРЕ ЧИСЕЛ»**

Возраст обучающихся 5-6 лет.  
Срок реализации: 1 год.  
Составители: Наумова Юлия Юрьевна, Шенец  
Татьяна Николаевна, учителя начальных классов  
МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением  
отдельных предметов

Екатеринбург, 2019

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Цель и задачи программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Содержание программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Планируемые результаты.....</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 Календарный учебный график.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2 Условия реализации программы.....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Формы аттестации.....</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Оценочные материалы.....</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Методические материалы.....</b>	<b>16</b>
<b>2.6 Список литературы.....</b>	<b>17</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 17.12.2009г.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-Р);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ от 24.04.2015г. № 729-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 96-Р);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о платных образовательных и иных услугах МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Программа по подготовке к школе «Преемственность», Москва «Просвещение», 2012 год.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между школьным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

На изучение модуля отводится 28 занятий – по 1 занятию в неделю (с октября по апрель) продолжительностью не более 30 минут.

Программа ориентирована на детей 5 – 6 лет.

**Основные положения:**

1. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса.
2. Программа помогает освоить специфику социальных отношений.
3. Обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.
4. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности.
5. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.
6. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
7. Программа инвариантна и готовит к любой системе школьного образования

**Основные принципы построения программы:**

1. Общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей.
2. Развитие творческой деятельности.
3. Развитие личностных компетенций.
4. Поддержка и сохранение здоровья.
5. Формирование духовно-нравственных установок и ориентация.
6. Развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

## 1.2 Цель и задачи программы

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными ФГОС НОО, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной **целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития».

### Основные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Развитие личностных качеств.
3. Формирование ценностных установок и ориентаций.
4. Развитие творческой активности.
5. Формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие коммуникативных умений.
7. Развитие умений действовать по правилам.

**Цель модуля «В мире чисел»** – обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

#### **Задачи модуля:**

1. Развитие предметных умений:
  - производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
  - читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
  - узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
  - строить элементарные цепочки рассуждений.
2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

## 1.3 Содержание программы

Развитие дошкольника понимается как развитие ориентировочных действий со свойственным для дошкольников образными средствами решения задач, продвижение от произвольного к произвольному, а к концу дошкольного детства и осознанному отношению к собственной деятельности.

Программа модуля «В мире чисел» ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом

числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

*В модуле выделяются несколько содержательных линий:*

- 1) числа
- 2) величины
- 3) простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- 4) элементы геометрии
- 5) элементы логического мышления
- 6) ознакомление с пространственными и временными отношениями
- 7) конструирование.

### **Предметное содержание**

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов путём наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

*Числа от 1 до 10.*

Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

*Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.*

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

*Последовательность чисел.*

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

*Величины и их измерение.*

Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами заместителями.

*Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.*

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

*Элементы геометрии.*

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

*Элементы логического мышления.*

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

*Ознакомление с пространственными и временными отношениями.*

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер –ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

*Конструирование.*

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

**Тематическое планирование  
модуля «В мире чисел»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Требования к уровню подготовки (знать, уметь)</b>	<b>Информационно-коммуникативные ресурсы</b>	<b>количество часов</b>
1	Сравнение предметов, групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, квадратный).	Узнавать и соотносить предметы с геометрическими формами.		1
2	Сравнение предметов, групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, квадратный).	Узнавать и соотносить предметы с геометрическими формами.		1
3	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий, высокий, низкий; длиннее, короче; такой же).	Сравнивать предметы по размеру.	Презентация «Сравнение предметов».	1
4	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий, высокий, низкий; длиннее, короче; такой же).	Сравнивать предметы по размеру.		1
5	Расположение предметов в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее и т.д.).	Ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, называть расположение предметов с помощью слов: «выше - ниже», «слева - справа», «сверху - снизу», ближе - дальше, впереди - сзади.		1
6	Расположение предметов в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее и т.д.).	Ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, называть расположение предметов с помощью слов: «выше - ниже», «слева - справа», «сверху - снизу», ближе - дальше, впереди - сзади.	Практическая работа.	1
7	Расположение предметов в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее и т.д.).	Ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, называть расположение предметов с помощью слов: «выше - ниже», «слева - справа», «сверху - снизу», ближе - дальше, впереди -	Презентация «Предметы и их расположение».	1



		сзади.		
8	Сравнение предметов по цвету, по материалу, по назначению.	Сравнивать предметы по цвету, материалу, назначению.	Презентация по теме.	1
9	Сравнение предметов по цвету, по материалу, по назначению.	Сравнивать предметы по цвету, материалу, назначению.		1
10	Счёт предметов в пределах 10.Прямой и обратный счёт. Штриховка.	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.		1
11	Число последующее и предыдущее. Штриховка.	Называть последующее и предыдущее число. Уметь штриховать различные контуры различными видами штриховок.	Презентация - игра.	1
12	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг. Многоугольник.	Различать и называть простейшие геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающем мире.		1
13	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг. Многоугольник.	Различать и называть простейшие геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающем мире.		1
14	Отношение между числами натурального ряда. Цифра и число 1.			1
15	Ориентирование во времени. Последовательность дней недели. Последовательность и название месяцев года. Число и цифра 4.	Понимать временные понятия: времена года, было - стало, вчера-сегодня-завтра, утро-день-вечер, ориентироваться по часам	Таблица.	1
16	Ориентирование во времени. Последовательность дней недели. Последовательность и название месяцев года. Число и цифра 5.	Понимать временные понятия: времена года, было - стало, вчера-сегодня-завтра, утро-день-вечер, ориентироваться по часам.	Игра «Весёлый счёт».	1
17	Величина. Измерение, сравнение длины, ширины, высоты предметов, с помощью условной мерки. Число и цифра 2.	Сравнивать предметы по длине, используя практические действия, упорядочивать их.	Игра «Весёлый счёт	1
18	Величина. Измерение, сравнение длины, ширины, высоты предметов, с помощью условной мерки. Число и цифра 2.	Сравнивать предметы по длине, используя практические действия, упорядочивать их.		1
19	Линия, луч, отрезок. Линии прямые, кривые, ломаные. Числа 3,5,6,7. Состав числа.	Знать состав числа.	Игра «Весёлый счёт	1
20	Линия, луч, отрезок. Линии прямые, кривые,	Уметь изображать на листе бумаги линию,		1

	ломаные. Числа 3,5,6,7. Состав числа.	луч, отрезок.		
21	Линия, луч, отрезок. Линии прямые, кривые, ломаные. Числа 3,5,6,7. Состав числа.	Ориентироваться на состав числа при вычислениях.	Игра «Исправь ошибки»	1
22	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Состав числа.	Умение составлять и решать текстовые задачи.		1
23	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Число и цифра 9. Состав числа.	Умение составлять и решать текстовые задачи.	Игра «Весёлый счёт»	1
24	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Состав числа.	Умение составлять и решать текстовые задачи.	Задачи – сказки.	1
25	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Состав числа.	Ориентироваться на состав числа при вычислениях.		1
26	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Состав числа.	Ориентироваться на состав числа при вычислениях.	Игра «Весёлый счёт»	1
27	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Состав числа.	Ориентироваться на состав числа при вычислениях.	Презентация по теме.	1
28	Деление круга на части, сравнение целого и части. Цифра и число 0.	Сравнивать целое и части. Делить целое на части.	Презентация по теме.	1
29	Итоговое занятие.		Презентация- игра	1
Итого:				29

#### 1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки модуля «В мире чисел» является формирование следующих умений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Кол-во занятий	5	4	4	3	4	4	5

1. Учебный год начинается с 01 октября 2019г. Первый учебный день учебного года 01 октября 2019г.
2. Продолжительность учебного года – 29 недель.
3. Учебный год заканчивается 30 апреля 2020 г.
4. Сроки каникул: зимние с 30 декабря 2019г. по 12 января 2020г.
5. 04 ноября, 23 февраля, 1 мая, 9 мая – праздничные дни.
6. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

### 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. И.В.Иванова, М.В.Асреева. «Я учусь считать до 10». Изд. «Экзамен», 2019.
2. С.Е.Гаврилина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербакова. «Учимся решать задачи». ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2018.,
3. Е.Ф.Бортникова. «Учимся писать цифры». Изд. дом «ЛИТУР», 2019.
4. Ручка с синей пастой.
5. Простой карандаш.
6. Цветные карандаши.
7. Линейка 20 см.
8. Ластик.
9. Точилка.
- 10.Тетрадь в клетку 12 листов.
- 11.Геометрические фигуры.
- 12.Натуральный ряд чисел.
- 13.Модель часов.

14. Демонстрационный материал.
15. Счетный материал.
16. Подборка презентаций к урокам.
17. Мультимедийное оборудование.

### 2.3 Формы аттестации

#### **Виды и формы контроля освоения курса**

При освоении модуля предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего

развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

## 2.4 Оценочные материалы

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по четырем уровням: высокий, средний, удовлетворительный, низкий.

Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень
<b>Мотивация к занятиям</b>			
Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить материал программы. Увлечение деятельностью на уроке.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к деятельности на уроке.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.
<b>Познавательная активность</b>			
Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Увлекается подобными заданиями по данному направлению. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.

деятельностью.			
<b>Творческая активность</b>			
Вносит предложения по развитию деятельности на занятии. Легко, быстро увлекается творческим и познавательным делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.
<b>Коммуникативные умения</b>			
Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.
<b>Достижения</b>			
Значительные результаты на занятиях.	Хорошие результаты на занятиях.	Удовлетворительные результаты на занятиях.	Пассивное участие в делах на уроках.

## 2.5 Методические материалы

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к более сложным умениям.

В рамках одного занятия детям предлагается широкий спектр различных заданий и упражнений. Предполагается групповое, парное и самостоятельное выполнение устных заданий и заданий в учебной тетради.

Задания занятий дифференцированы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.



Для решения этой задачи в материал занятий включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому детям предлагается большое количество игровых ситуаций, игровых упражнений, на уроках используются сказочные герои, сюрпризы.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Для работы с детьми используются тетради на печатной основе и тетради в крупную клетку, которые помогают организовать проверку учителем детей и самопроверку детьми выполненных ими заданий.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного сравнения.

Формирование навыков самооценки способствует подведение итогов занятий. В течение 2 – 3 минут урока внимание детей акцентируется на основных идеях занятия.

Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятиям, к тому, что им понравилось, а что вызвало трудность.

Необходимым условием занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуальный подход.

## **2.6 Список литературы**

1. И.В.Иванова, М.В.Асреева. «Я учусь считать до 10». Изд. «Экзамен», 2019.
2. С.Е.Гаврилина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербакова. «Учимся решать задачи». ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2018.,
3. Е.Ф.Бортникова. «Учимся писать цифры». Изд. дом «ЛИТУР», 2019.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Григорьева Людмила Анатольевна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022