



Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов



Утверждаю
«30» августа 2019 г.

Директор школы

(Л.А. Григорьева)

Приказ № 107

«30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»
модуль «ВОЛШЕБНОЕ ПЕРЫШКО»**

Возраст обучающихся 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составители: Катаева надежда Владиславовна,
Плотницкая Лариса Юрьевна, учителя начальных
классов MAOU SOSh № 178 с углубленным изучением
отдельных предметов

Екатеринбург, 2019

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Список литературы.....	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 17.12.2009г.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-Р);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ от 24.04.2015г. № 729-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 96-Р);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о платных образовательных и иных услугах МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Программа по подготовке к школе «Преимственность», Москва «Просвещение», 2012 год.

Программа «Послушное пёрышко» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между школьным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

На изучение курса отводится 29 занятий – по 1 занятию в неделю (с октября по апрель) продолжительностью не более 30 минут.

Программа ориентирована на детей 5 – 6 лет.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными ФГОС НОО, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы «Послушное пёрышко».

1.2 Цель и задачи программы

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными ФГОС НОО, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной **целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития».

Основные задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Развитие личностных качеств.
3. Формирование ценностных установок и ориентаций.
4. Развитие творческой активности.
5. Формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие коммуникативных умений.
7. Развитие умений действовать по правилам.

Основные положения:

1. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса.
2. Программа помогает освоить специфику социальных отношений.
3. Обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.
4. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности.
5. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

6. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
7. Программа инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

1. Общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей.
2. Развитие творческой деятельности.
3. Развитие личностных компетенций.
4. Поддержка и сохранение здоровья.
5. Формирование духовно-нравственных установок и ориентация.
6. Развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Модуль *«Послушное пёрышко»* направлен на поэтапное освоение разнородных графических движений, правильно формирует графические навыки, развивает зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Цель модуля: целенаправленное и систематическое развитие руку к письму и формирует определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи модуля:

1. Формировать правильные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
2. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.
3. Развить зрительно-моторную координацию для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
4. Формировать умение общения с учителем, с другими детьми.

1.3 Содержание программы

В модуле представлены следующие разделы:

1. Чему учат в школе.
2. Мы создаём художественные вещи, как народные мастера родной земли.
3. Виды штриховки.
4. Элементы курсивного письма.

Модуль *«Послушное пёрышко»* представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность

обеспечивает как развитие познавательных потребностей воспитанников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: дорисовать предметы, написать заданные элементы по пунктиру, видеть строчку, чувствовать расстояние, проговаривать ход движения: начинаю.... веду...., довожу до..., найти в тетради в узкую и широкую строчки, перерисовать предмет по образцу так далее.

Тематическое планирование модуля «Послушное перышко»

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Требования к уровню подготовки (знать, уметь)	Виды деятельности
1	1	Вводный урок – знакомство с художественным материалом.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	Мет: занятие 1. РТ: занятие 1. Ручка, карандашницы с учебными принадлежностями, карта «Школы развития».
2	1	Штриховка. Прямые горизонтальные и вертикальные линии.	Штриховка. Виды штриховки.	Мет: занятия 2, 3. РТ: занятия 2, 3. Пропись, звонок-колокольчик, карандаш, ручка пилот.
3	1	Штриховка, диагональные линии.	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	Мет: занятие 4. РТ: занятие 4. Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот, образцы штриховки. Трафарет.
4	1	Геометрические фигуры. Виды штриховки.	Штриховка. Элемент волны.	Мет: занятие 5. РТ: занятие 5.

				Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот, образцы штриховки. Трафарет.
5	1	Штриховка. Волнистые линии и округлые фигуры.	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	Мет: занятие 6. РТ: занятие 6. КП «Узкая, широкая строчка». Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот, образцы штриховки.
6	1	Народное творчество. Филимоновская игрушка.	Наклонная линия.	Мет: занятие 7. РТ: занятие 7. Магниты «Строчка», круглые магниты жёлтого, голубого, зелёного, красного цвета, предметные рисунки разных лошадок. Филимоновская игрушка.
7	1	Народное творчество. Городецкие букеты.	Обведение по контуру ряда предметов.	Мет: занятие 8. РТ: занятие 8. Пропись, предметные рисунки узоров, цветные карандаши, ручка-пилот. Городецкий букет.
8	1	Народное творчество. Дымка. Я люблю свою лошадку.	Элемент «круг».	Мет: занятие 9. РТ: занятия 9. Пропись, предметные рисунки лошадок, цветные карандаши, ручка-пилот.
9	1	Народное творчество. Дымка. Радуга узоров.	Элемент «с». Различная высота элементов.	Мет: занятие 10. РТ: занятие 10. Пропись, предметные рисунки узоров, цветные карандаши, ручка-пилот.
10	1	Народное творчество. Золотая хохлома.	Элемент «о».	Мет: занятие 11. РТ: занятие 11. Пропись, предметные рисунки хохломы, цветные карандаши, ручка-пилот.
11	1	Народное творчество. Золотая хохлома.	Обводка по контуру. Штриховка.	Мет: занятие 12. РТ: занятие 12. «Пропись», предметные рисунки сказок и сказочных героев, цветные карандаши, ручка-пилот.

12	1	Народное творчество. Нижнетагильские подносы.	Штриховка. Виды штриховки.	Мет: занятие 13. РТ: занятие 13. Офицерская линейка, рисунки подносов для упорядочивания, цветные карандаши, ручка-пилот.
13	1	Народное творчество. Дружная семейка матрёшек.	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	Мет: занятия 14, 15. РТ: занятия 14, 15. Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот, КП «Противоположности».
14	1	Народное творчество. Встречаем Новый год.	Наклонная палочка.	Мет: занятия 16, 17. РТ: занятия 16, 17. Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот.
15	1	Народное творчество. Дружная семейка матрёшек.	Наклонная палочка с петлей.	Мет: занятие 18. РТ: занятия 18. Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот. Интерактивная доска.
16	1	Народное творчество. Уральская роспись по дереву.	Элемент «крючок».	Мет: занятие 19. РТ, часть 2: занятие 19. Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот. Интерактивная доска.
17	1	Народное творчество. «Что красивее всего...»	Штриховка под наклоном.	Мет: занятия 20, 21. РТ: занятия 20, 21. Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот. Интерактивная доска.
18	1	Родная природа. Зимняя берёза.	Вертикальная штриховка.	Мет: занятия 22, 23. РТ: занятия 22, 23. Пропись, картинки берёз, цветные карандаши, ручка-пилот.
19	1	Родной дом. Петушок – золотой гребешок.	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	Мет: занятие 24. РТ: занятие 24. Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот..
20	1	Родная природа. Дуют, дуют ветры.	Маленькая и большая наклонные.	Мет: занятия 25, 26. РТ: занятия 25, 26. Пропись, цветные карандаши, ручка-пилот.
21	1	Родной дом. Вышиваем	Письмо маленького и большого крючка в	Мет: занятия 27, 28.

		рушничок.	узкой строке.	РТ: занятия 27, 28. Пропись, предметные картинki рушников, цветные карандаши, ручка-пилот.
22	1	Родной дом. Весенний букет для мамы.	Малый и большой овал.	Мет: занятие 29. РТ: занятие 29. Пропись, предметные рисунки различных букетов, цветные карандаши, ручка-пилот.
23	1	Народные праздники. Весёлая масленица.	Элемент «волнистая линия».	Мет: занятие 30. РТ: занятие 30. Пропись, предметные картинки, цветные карандаши, ручка-пилот.
24	1	Родной дом. Домашние животные.	Петля ниже рабочей строки.	Мет: занятия 31. РТ: занятия 31. Пропись, предметные картинки, цветные карандаши, ручка-пилот.
25	1	Родная природа. Весёлый танец листочков.	Элемент «с» и «с» обратное.	Мет: занятие 32. РТ: занятие 32. Пропись, предметные картинки, цветные карандаши, ручка-пилот.
26	1	Родной дом. Герои сказки «Колобок».	Элемент петля.	Мет: занятие 33. РТ: занятие 33. Тест «Внимание».
27	1	Народные праздники. Роспись пасхальных яиц.	Безотрывное письмо.	Мет: занятия 34, 36. РТ: занятия 34, 36. Тест «Допишу сам».
28	1	Родной дом. Русская народная одежда.	Безотрывное письмо. Штриховка рисунка.	Мет: занятие 35. РТ: занятие 35. Тест «Память».
29	1	Итоговое занятие	Обобщение знаний и умений	
ИТОГО	29 часов			

1.4 Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУ: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Предметные результаты:

К концу прохождения курса дополнительного образования ребёнок должен **уметь:**

- Называть правила письма.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Регулировать нажим на ручку и карандаш.
- Обводить по контуры фигуры, простейшие сюжетные композиции.
- Штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки.
- Воспроизводить основные элементы русского прописного письма.
- Закрашивать рисунок в пределах контура.
- Различать элементы заглавные и строчные.
- Различать и прописывать элементы курсивного письма: прямая черта, черта с закруглением вверху и внизу, овалы, полуовалы правые и левые, начальные элементы букв «л», «м». «н», короткие петли, петли, выходящие вверх за строчку и вниз.
- Восстанавливать графические узоры.
- Записывать элементы в заданной закономерности.

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Личностные результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Кол-во занятий	5	4	4	3	4	4	5

1. Учебный год начинается с 01 октября 2019г. Первый учебный день учебного года 01 октября 2019г.
2. Продолжительность учебного года 29 недель.
3. Сроки каникул: зимние с 30 декабря 2019г. по 12 января 2020г.
4. 04 ноября, 23 февраля, 1 мая, 9 мая – праздничные дни.
5. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.2 Условия реализации программы

Для занятий лепкой подготовлены рабочие места для учителя и учеников, места хранения оборудования и работ учеников. Все рабочие места оснащаются одними и теми же предметами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: доска, мебель, соответствующие росту детей, пропись, ручки-пилоты, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, раздаточные листы.

2.3 Формы аттестации

Оценка реализации дополнительной программы зависит от успешности усвоения воспитанниками содержания учебной программы. Способами и формами выявления результатов усвоения учебной программы являются беседа, опрос, наблюдение, выставки, конкурсы, диагностические игры, тестирование, отзывы родителей и детей.

2.4 Оценочные материалы

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по четырем уровням: высокий, средний, удовлетворительный, низкий.

Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень
Мотивация к занятиям			
Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить материал программы. Увлечение деятельностью на уроке.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к деятельности на уроке.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.
Познавательная активность			
Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Увлекается подобными заданиями по данному направлению. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.

Творческая активность			
Вносит предложения по развитию деятельности на занятии. Легко, быстро увлекается творческим и познавательным делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.
Коммуникативные умения			
Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.
Достижения			
Значительные результаты на занятиях.	Хорошие результаты на занятиях.	Удовлетворительные результаты на занятиях.	Пассивное участие в делах на уроках.

2.5 Методические материалы

Методика выполнения заданий состоит из 10 шагов:

Первый шаг:

Учимся правильно сидеть.

Второй шаг:

Учимся правильно держать ручку и бумагу.

Третий шаг:

Учимся рисовать прямые линии

- вертикальные
- горизонтальные
- наклонные.

Четвёртый шаг:

Учимся рисовать наклонные и прямые параллельные линии.

Пятый шаг:

Учимся рисовать полуовалы

- верхние
- нижние.

Шестой шаг:

Учимся рисовать круги и овалы.

Седьмой шаг:

Учимся рисовать зигзаги (плавно передвигая руки).

Восьмой шаг:

Учимся рисовать линии, полуовалы, овалы определённой величины (вводим ограничительную линию-строчку)

Девятый шаг:

Учимся видеть строчку, чувствовать расстояние; проговаривать ход движений: начинаю...,веду...,довожу до... .

Десятый шаг:

Учим элементы письменных букв, параллельно учимся внимательно рассматривать рисунки, копировать их (срисовывать самые простые, а потом сложные).

2.6 Список литературы

1. Серия тетрадей с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» в 2-х частях, г. Киров.
2. Е. Бортникова. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012г.
3. Интегрированный курс подготовки дошкольников. Серия «Готовимся к школе». Авторы – составители Н.Я. Завьялова, Е. В. Лукина и др. Волгоград 2004 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Григорьева Людмила Анатольевна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022