



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 178  
с углубленным изучением отдельных предметов**

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю  
«30» августа 2019 г.  
Директор школы  
(Л.А. Григорьева)  
Приказ № 107  
«30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»  
модуль «ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО»**

Возраст обучающихся 5-6 лет.  
Срок реализации: 1 год.  
Составители: Козлова Наталья Михайловна, Пухлова  
Татьяна Викторовна, учителя начальных классов MAOU  
СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных  
предметов

**Екатеринбург, 2019**

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Цель и задачи программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Содержание программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Планируемые результаты.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Календарный учебный график.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Условия реализации программы.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Формы аттестации.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Оценочные материалы.....</b>	<b>13</b>
<b>2.5 Методические материалы.....</b>	<b>14</b>
<b>2.6 Список литературы.....</b>	<b>15</b>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 17.12.2009г.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-Р);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ от 24.04.2015г. № 729-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 96-Р);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о платных образовательных и иных услугах МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Программа по подготовке к школе «Преемственность», Москва «Просвещение», 2012 год.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между школьным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым

образовательным условиям и созданию условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

На изучение модуля отводится 29 занятий – по 1 занятию в неделю (с октября по апрель) продолжительностью не более 30 минут.

Программа ориентирована на детей 5 – 6 лет.

#### **Основные положения:**

1. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса.
2. Программа помогает освоить специфику социальных отношений.
3. Обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.
4. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности.
5. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.
6. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
7. Программа инвариантна и готовит к любой системе школьного образования

#### **Основные принципы построения программы:**

1. Общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей.
2. Развитие творческой деятельности.
3. Развитие личностных компетенций.
4. Поддержка и сохранение здоровья.
5. Формирование духовно-нравственных установок и ориентация.
6. Развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

### **1.2 Цель и задачи программы**

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными ФГОС НОО, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной **целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития».

### **Основные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Развитие личностных качеств.
3. Формирование ценностных установок и ориентаций.
4. Развитие творческой активности.
5. Формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие коммуникативных умений.
7. Развитие умений действовать по правилам.

**Основной целью модуля «Волшебное слово»** является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
- . Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

### **1.3 Содержание курса.**

*Речь.*

Речь устная и письменная.

*Звуки и буквы. Слоги и слова.*

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков; Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слог. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слого- буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

*Гласные звуки и буквы*

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

*Согласные звуки и буквы*

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и «буква».

*Чтение слов, предложений.*

**Календарно-тематическое планирование  
модуля «Волшебное слово»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Требования к уровню подготовки (знать, уметь)</b>	<b>Информационно-коммуникативные ресурсы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Звуки, которые нас окружают. Различие согласного звука от гласного.	Уметь различать гласные и согласные звуки; знать их характерные признаки.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение»	1
2	Гласные звуки. Учимся находить место гласного звука в слове на слух.	Уметь вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение» Тетрадь «Звукарик»	1
3	Согласные звуки. Учимся находить на слух место заданного согласного звука в слове. Чистоговорки.	Уметь вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; чётко, громко и понятно произносить чистоговорки	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение» Тетрадь «Звукарик»	1
4	Классификация предметов(слов) по первым звукам в слове. Звонкие и глухие согласные звуки. Скороговорки.	Различать звонкие и глухие согласные звуки; уметь быстро, чётко. Понятно произносить скороговорки.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение» Тетрадь «Звукарик»	1
5	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Нахождение в словах заданного звука. Чистоговорки.	Уметь правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова; чётко, громко и понятно произносить чистоговорки	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение» Тетрадь «Звукарик»	1
6	Определение места нахождения звука в слове. Звуковая схема слова - учимся подбирать слова к схеме.	Уметь вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение» Тетрадь «Звукарик»	1
7	Буквы как значки звуков. Алфавит. Мягкий и твёрдый знаки.	Уметь соотносить звук и букву. Иметь представление об алфавите.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение»	1
8	Слогообразующая роль гласных. Слог. Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.		1
9	Складываем буквы – получаем слоги. Соединяем слоги – получаем слова.	Уметь складывать слоги и читать их; получать из слогов слова, читать их.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение» Карточки со слогами Тетрадь «Развиваем навыки чтения и грамотного письма»	1
10	Складываем буквы – получаем слоги. Соединяем слоги – получаем слова.			1
11	Чтение слов и соотнесение их с картинками.			1
12	Слова могут состоять из одного, двух			1

	или нескольких слогов. Читаем слова.			
13	Схемы слов. Соотнесение картинок (слов) со схемами.	Соотносить слышимое и произносимое слово со схемой слова, с картинкой.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение» Тетрадь «Развиваем навыки чтения и грамотного письма»	1
14	Ударение. Упражнения в определении ударного слога.	Определять место ударения в слове; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение» Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки»	1
15	Ударение. Упражнения в определении ударного слога.			1
16	Иногда ударение меняет значение слова.			1
17	Ребусы.	Уметь разгадывать ребусы.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение»	1
18	Слова, обозначающие предмет. Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Уметь определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение»	1
19	Слова, обозначающие действие предметов.			1
20	Слова, обозначающие признаки предметов.			1
21	Предложение. Составление предложений из данных слов.	Уметь различать слово и предложение; уметь составлять предложения по схеме и правильно оформлять их интонационно.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение»	1
22	Определение количества слов в предложении. Схема предложения.			1
23	Схема предложения. Составление рассказа по картинке.			1
24	Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.			1
25	Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.	Уметь подбирать синонимы, антонимы, омонимы к заданным словам.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение»	1
26	Синонимы, антонимы, омонимы.			1
27	Родственные слова. Придумываем рассказы по картинкам.	Уметь подобрать родственные слова; уметь составить рассказ по картинкам.	Тетрадь «Речь» Тетрадь Чтение»	1
28	Придумываем рассказы по картинкам.			1
29	Контрольный урок.			1



#### 1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

#### **Предметные результаты:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный. Безударные; согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв, соединения; находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Кол-во занятий	5	4	4	3	4	4	5

1. Учебный год начинается с 01 октября 2019г. Первый учебный день учебного года 01 октября 2019г.
2. Продолжительность учебного года – 29 недель.
3. Учебный год заканчивается 30 апреля 2020 г.
4. Сроки каникул: зимние с 30 декабря 2019г. по 12 января 2020г.
5. 04 ноября, 23 февраля, 1 мая, 9 мая – праздничные дни.
6. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

### 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Вся дошкольная программа. Чтение. Росмэн, 2011.
2. Ручка с синей пастой.
3. Простой карандаш.
4. Цветные карандаши.
5. Линейка 20 см.
6. Ластик.
7. Точилка.
8. Тетрадь в клетку 12 листов.
9. Мультимедийное оборудование.

## 2.3 Формы аттестации

### Виды и формы контроля освоения курса

При освоении модуля предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

## 2.4 Оценочные материалы

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по четырем уровням: высокий, средний, удовлетворительный, низкий.

Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень
<b>Мотивация к занятиям</b>			
Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить материал программы. Увлечение деятельностью на уроке.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к деятельности на уроке.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.
<b>Познавательная активность</b>			
Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Увлекается подобными заданиями по данному направлению. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.
<b>Творческая активность</b>			
Вносит предложения по развитию деятельности на занятии. Легко, быстро увлекается творческим и познавательным делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.

воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	выполнить.	помощи педагога.	
<b>Коммуникативные умения</b>			
Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.
<b>Достижения</b>			
Значительные результаты на занятиях.	Хорошие результаты на занятиях.	Удовлетворительные результаты на занятиях.	Пассивное участие в делах на уроках.

## 2.5 Методические материалы

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к более сложным умениям.

В рамках одного занятия детям предлагается широкий спектр различных заданий и упражнений. Предполагается групповое, парное и самостоятельное выполнение устных заданий и заданий в учебной тетради.

Задания занятий дифференцированы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи в материал занятий включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому детям предлагается большое количество игровых ситуаций, игровых упражнений, на уроках используются сказочные герои, сюрпризы.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Для работы с детьми используются тетради на печатной основе и тетради в крупную клетку, которые помогают организовать проверку учителем детей и самопроверку детьми выполненных ими заданий.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного сравнения.

Формирование навыков самооценки способствует подведение итогов занятий. В течение 2 – 3 минут урока внимание детей акцентируется на основных идеях занятия.

Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятиям, к тому, что им понравилось, а что вызвало трудность.

Необходимым условием занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуальный подход.

## **2.6 Список литературы**

1. Программа по подготовке к школе «Преемственность», Москва «Просвещение», 2012 год.
2. Вся дошкольная программа. Чтение. Росмэн, 2011.
3. В. Волина. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Григорьева Людмила Анатольевна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022