



Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждаю
«30» августа 2019г.
Директор школы
(Л.А. Григорьева)
Приказ № 107
«30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»
модуль «УЧИМСЯ, ИГРАЯ»**

Возраст обучающихся 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год.
Составители: Говязина Тамара Григорьевна, Шмакова
Елена Валерьевна, учителя начальных классов МАОУ
СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных
предметов

Екатеринбург, 2019

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации.....	14
2.4 Оценочные материалы.....	15
2.5 Методические материалы.....	16
2.6 Список литературы.....	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 17.12.2009г.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-Р);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ от 24.04.2015г. № 729-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 96-Р);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о платных образовательных и иных услугах МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Программа по подготовке к школе «Преемственность», Москва «Просвещение», 2012 год.
- Примерная программа факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В.Мищенковой.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между школьным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

На изучение модуля отводится 29 занятий – по 1 занятию в неделю (с октября по апрель) продолжительностью не более 30 минут.

Программа ориентирована на детей 5 – 6 лет.

Основные положения:

1. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса.
2. Программа помогает освоить специфику социальных отношений.
3. Обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.
4. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности.
5. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.
6. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
7. Программа инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

1. Общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей.
2. Развитие творческой деятельности.
3. Развитие личностных компетенций.
4. Поддержка и сохранение здоровья.
5. Формирование духовно-нравственных установок и ориентация.
6. Развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

1.2 Цель и задачи программы

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными ФГОС НОО, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной **целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития».

Основные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Развитие личностных качеств.
3. Формирование ценностных установок и ориентаций.
4. Развитие творческой активности.
5. Формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие коммуникативных умений.
7. Развитие умений действовать по правилам.

Модуль «*Учимся, играя*» направлен на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления.

Цель модуля: целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей: восприятия, воображения, памяти и внимания.

Задачи модуля:

1. Формировать умения строить информационные логические модели.
2. Формировать навыки использования речи для описания модели рассуждений.
3. Развивать фантазию и воображение, расширять кругозор.
4. Формировать умение общения с учителем, с другими детьми.

1.3 Содержание программы

В модуле представлены следующие разделы:

1. Чему учат в школе – 5 часов.

Иметь представление о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу, знать названия занятий в школе развития, иметь представление о ритуале начала занятия и его окончании, знать учебные принадлежности для занятий: ручки, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, счётные палочки. Иметь представления о том, зачем нужно учиться, о значении школьного звонка и урока, уметь находить предмет на рисунке по его признакам. Уметь распознавать основные цвета, знать порядок следования цветов в радуге. Уметь правильно называть цвета, знать порядок расположения цветов

российского флага, уметь находить ошибки в описании предметов. Иметь понятие о рифме, уметь определять на слух рифмующиеся слова и не рифмующиеся.

2. Времена года – 5 часов.

Иметь представление о разных временах года, их отличиях друг от друга, знать порядок следования времён года друг за другом, уметь называть их по порядку. Иметь представление об основных признаках осени, как времени года, знать названия осенних месяцев, уметь отличать осенние признаки и предметы от не осенних. Иметь представление об основных признаках зимы, как времени года, знать названия зимних месяцев, уметь отличать зимние признаки и предметы от не зимних, уметь группировать слова по темам. Иметь представление об основных признаках весны, как времени года, знать названия весенних месяцев, уметь отличать весенние признаки и предметы от не весенних, уметь находить предмет среди группы предметов по описанию действий с ним. Иметь представление об основных признаках лета, как времени года, знать названия летних месяцев, уметь отличать летние признаки и предметы от не летних, уметь группировать предметы по общим признакам.

3. Геометрические фигуры – 5 часов.

Иметь понятие о «русской народной сказке», знать героев русских народных сказок, уметь использовать мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов. Иметь понятие о «русской народной сказке», знать героев русских народных сказок, уметь использовать мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов. Иметь представление об истории возникновения названий дней недели, знать порядок следования дней в неделе, уметь называть дни недели по порядку, уметь упорядочивать предметы в порядке возрастания или убывания их длины, толщины, высоты. Уметь выполнять упражнения с разными предметами для развития мелкой моторики, иметь представление о величине предметов, уметь сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, толщине, высоте, глубине), уметь составлять высказывание о сравниваемых предметах. Иметь представление о геометрических фигурах (точке, линии, прямой, треугольнике, прямоугольнике, квадрате, круге), уметь различать фигуры по форме, цвету, размеру, уметь рассказывать о фигуре, называя её форму, цвет и размер. Иметь представление о геометрических фигурах (точке, линии, прямой, треугольнике, прямоугольнике, квадрате, круге), уметь различать фигуры по форме, цвету, размеру, уметь рассказывать о фигуре, называя её форму, цвет и размер.

4. Сравнение, упорядочивание, классификация – 10 часов.

Иметь представление о фантазии, уметь отличать вымысел от реальности, уметь подбирать действия противоположного значения. Уметь подбирать слова в рифму, уметь группировать предметы и называть полученные группы. Иметь представление о понятии «качества характера» и многообразии слов, служащих для характеристики человека и животных, уметь подбирать определения к данному предмету, антонимы, уметь устанавливать причину событий и порядок их

следования. Иметь представление о домашних животных, знать их названия, условия проживания, приносимую пользу, уметь определять причину события. Иметь представление о диких животных, знать их названия, условия проживания, предполагать последствия событий. Иметь пространственные представления (определение места предметов, их взаимное расположение, направление движения), уметь определять положение фигуры в таблице: сверху – внизу, справа – слева, посередине, в центре, уметь определять направление движения. Уметь делать простейшие логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Иметь представление о школьной форме, знать и соблюдать элементарные правила гигиены. Иметь представление о качествах личности, необходимых ученику, уметь определять группы предметов для классификации. Знать названия геометрических фигур, уметь определять их местоположение в таблице, уметь сравнивать фигуры по форме, цвету, размеру.

5. Тестируем и тренируем внимание, мышление, память – 4 часа.

Уметь концентрировать внимание для выполнения заданий теста. Уметь различать существенные и несущественные признаки предметов, уметь исключать лишнее понятие из группы однородных. Уметь запоминать слова и предметы для выполнения заданий теста.

Тематическое планирование модуля «Учимся, играя»

№ занятия	Тема занятия	Требования к уровню подготовки (знать, уметь)	Виды деятельности	Количество часов
1	Чему учат в школе.	Иметь представление о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу, знать названия занятий в школе развития, иметь представление о ритуале начала занятия и его окончании, знать учебные принадлежности для занятий: ручки, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, счётные палочки.	Мет: занятие 1. РТ: занятие 1. «Танграм», счётные палочки, карандашницы с учебными принадлежностями, карта «Школы развития».	1
2	Про звонок и про урок. Анализ зрительного образца.	Иметь представления о том, зачем нужно учиться, о значении школьного звонка и урока, уметь находить предмет на рисунке по его признакам.	Мет: занятия 2, 3. РТ: занятия 2, 3. «Танграм», звонок-колокольчик.	1
3	Семицветная дуга. Учимся работать со свойствами предметов.	Уметь распознавать основные цвета, знать порядок следования цветов в радуге.	Мет: занятие 4. РТ: занятие 4. Предметные рисунки радуги и отгадок к цветным загадкам,	1

			цветные карандаши.	
4	Рисуем бусы. Узнавание объектов на основе описания отдельных предметов.	Уметь правильно называть цвета, знать порядок расположения цветов российского флага, уметь находить ошибки в описании предметов.	Мет: занятие 5. РТ: занятие 5. Рисунок светофора, берёзы, российского флага, цветные карандаши.	1
5	Рифма. Сочетание признаков разных предметов.	Иметь понятие о рифме, уметь определять на слух рифмующиеся слова и не рифмующиеся.	Мет: занятие 6. РТ: занятие 6. КП «Подбери рифму».	1
6	Круглый год. Поговорим о временах года.	Иметь представление о разных временах года, их отличиях друг от друга, знать порядок следования времён года друг за другом, уметь называть их по порядку.	Мет: занятие 7. РТ: занятие 7. Магниты «Времена года», круглые магниты жёлтого, голубого, зелёного, красного цвета, предметные рисунки разных времён года в лесу.	1
7	Осень. Общие и различающиеся признаки объектов.	Иметь представление об основных признаках осени, как времени года, знать названия осенних месяцев, уметь отличать осенние признаки и предметы от не осенних.	Мет: занятие 8. РТ: занятие 8. Счётные палочки, предметные рисунки осенних месяцев, праздников, признаков и предметов.	1
8	Зима. Группировка слов.	Иметь представление об основных признаках зимы, как времени года, знать названия зимних месяцев, уметь отличать зимние признаки и предметы от не зимних, уметь группировать слова по темам.	Мет: занятие 9. РТ: занятия 9. «Танграм», счётные палочки, предметные рисунки зимних месяцев, праздников, признаков и предметов.	1
9	Весна. Узнавание объекта по описанию возможных действий с ним.	Иметь представление об основных признаках весны, как времени года, знать названия весенних месяцев, уметь отличать весенние признаки и предметы от не весенних, уметь находить предмет среди группы предметов по описанию действий с ним.	Мет: занятие 10. РТ: занятие 10. Предметные рисунки весенних месяцев, праздников, признаков и предметов.	1
10	Лето. Сравнение и группировка объектов.	Иметь представление об основных признаках лета, как времени года, знать названия летних месяцев, уметь	Мет: занятие 11. РТ: занятие 11.	1

		отличать летние признаки и предметы от не летних, уметь группировать предметы по общим признакам.	Офицерская линейка, предметные рисунки летних месяцев, праздников, признаков и предметов.	
11	Слушаем сказку. Учимся измерять.	Иметь понятие о «русской народной сказке», знать героев русских народных сказок, уметь использовать мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов.	Мет: занятие 12. РТ: занятие 12. «Танграм», предметные рисунки сказок и сказочных героев.	1
12	Дни недели. Расположение предметов в порядке возрастания, убывания.	Иметь представление об истории возникновения названий дней недели, знать порядок следования дней в неделе, уметь называть дни недели по порядку, уметь упорядочивать предметы в порядке возрастания или убывания их длины, толщины, высоты.	Мет: занятие 13. РТ: занятие 13. Офицерская линейка, рисунки предметов для упорядочивания.	1
13	Размеры предмета. Противоположные признаки предметов.	Уметь выполнять упражнения с разными предметами для развития мелкой моторики, иметь представление о величине предметов, уметь сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, толщине, высоте, глубине), уметь составлять высказывание о сравниваемых предметах.	Мет: занятия 14, 15. РТ: занятия 14, 15. Прищепки, счётные палочки, предметы с противоположными признаками, КП «Противоположности».	1
14	Геометрические фигуры. Форма, цвет, размер.	Иметь представление о геометрических фигурах (точке, линии, прямой, треугольнике, прямоугольнике, квадрате, круге), уметь различать фигуры по форме, цвету, размеру, уметь рассказывать о фигуре, называя её форму, цвет и размер.	Мет: занятия 16, 17. РТ: занятия 16, 17. «Танграм», линейка, геометрические фигуры.	1
15	Геометрические фигуры. Обозначение словами существенных признаков предметов.	Уметь различать геометрические фигуры, уметь находить фигуру по описанию и самому задавать описание фигуры.	Мет: занятие 18. РТ: занятия 18. «Танграм», счётные палочки, офицерская линейка, геометрические фигуры.	1
16	Развиваем воображение и фантазию. Действия противоположные по значению.	Иметь представление о фантазии, уметь отличать вымысел от реальности, уметь подбирать действия противоположного значения.	Мет: занятие 19. РТ, часть 2: занятие 19. Предметные рисунки к стихотворению К. И. Чуковского «Чудо – дерево», противоположных действий.	1

17	Трудные задания от Василисы Премудрой. Установление ситуативных связей между предметами.	Уметь подбирать слова в рифму, уметь группировать предметы и называть полученные группы.	Мет: занятия 20, 21. РГ: занятия 20, 21. Счётные палочки, рисунки предметов для группировки.	1
18	Качества характера. Установление причинных связей между событиями.	Иметь представление о понятии «качества характера» и многообразии слов, служащих для характеристики человека и животных, уметь подбирать определения к данному предмету, антонимы, уметь устанавливать причину событий и порядок их следования.	Мет: занятия 22, 23. РГ: занятия 22, 23. Счётные палочки, предметные рисунки качеств характера и сказочных героев.	1
19	Домашние животные. Нахождение причин событий.	Иметь представление о домашних животных, знать их названия, условия проживания, приносимую пользу, уметь определять причину события.	Мет: занятие 24. РГ: занятие 24. «Танграм», предметные рисунки домашних животных, скотного и птичьего двора, запись голосов домашних животных.	1
20	Дикие животные. Представление последствий событий.	Иметь представление о диких животных, знать их названия, условия проживания, предполагать последствия событий.	Мет: занятия 25, 26. РГ: занятия 25, 26. «Танграм», предметные рисунки диких животных, зоопарка, выступления животных в цирке.	1
21	Предметы в пространстве.	Иметь пространственные представления (определение места предметов, их взаимное расположение, направление движения), уметь определять положение фигуры в таблице: вверху – внизу, справа – слева, посередине, в центре, уметь определять направление движения.	Мет: занятия 27, 28. РГ: занятия 27, 28. «Танграм», таблица в 9 клеток, геометрические фигуры, стрелки направлений, цветные карандаши.	1
22	Формулировка законов. «Объясни, почему это происходит».	Уметь делать простейшие логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	Мет: занятие 29. РГ: занятие 29. Предметные рисунки различных сказочных ситуаций, рисунки предметов и геометрические фигуры для сравнения и упорядочивания.	1
23	Внешний вид ученика. Сравнение предметов и	Иметь представление о школьной форме, знать и соблюдать элементарные правила гигиены.	Мет: занятие 30. РГ: занятие 30.	1

	сюжетных рисунков.		Счётные палочки, предметные рисунки одежды и гигиенических принадлежностей, фотографии детей и учеников.	
24	Эстафета занимательных заданий. Классификация.	Иметь представление о качествах личности, необходимых ученику, уметь определять группы предметов для классификации.	Мет: занятия 31. РТ: занятия 31. «Танграм», счётные палочки, таблица 9 клеток, предметные картинки для классификации.	1
25	Расположение предметов на плоскости и в пространстве.	Знать названия геометрических фигур, уметь определять их местоположение в таблице, уметь сравнивать фигуры по форме, цвету, размеру.	Мет: занятие 32. РТ: занятие 32. «Танграм», счётные палочки, таблица 9 клеток, геометрические фигуры.	1
26	Тестируем и тренируем внимание.	Уметь концентрировать внимание для выполнения заданий теста.	Мет: занятие 33. РТ: занятие 33. Тест «Внимание».	1
27	Тестируем и тренируем мышление.	Уметь различать существенные и несущественные признаки предметов, уметь исключать лишнее понятие из группы однородных.	Мет: занятия 34, 36. РТ: занятия 34, 36. Тест «Мышление».	1
28	Тестируем и тренируем память.	Уметь запоминать слова и предметы для выполнения заданий теста.	Мет: занятие 35. РТ: занятие 35. Тест «Память».	1
29	Итоговое занятие.		Праздничное выпускное мероприятие из Школы развития.	1
ИТОГО				29 часов

1.4 Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУ: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Предметные результаты:

К концу прохождения модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ребёнок должен уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру).
- Уметь определять причинно-следственные связи.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Планируемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Количество занятий	5	4	4	3	4	4	5

1. Учебный год начинается с 01 октября 2019г. Первый учебный день учебного года 01 октября 2019г.
2. Продолжительность учебного года 29 недель.
3. Сроки каникул: зимние с 30 декабря 2019г. по 12 января 2020г.
4. 04 ноября, 23 февраля, 1 мая, 9 мая – праздничные дни.
5. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Рабочая тетрадь «36 занятий для будущих отличников» Л.В. Мищенко.
2. Методическое пособие «36 занятий для будущих отличников» Л.В. Мищенко.

3. Танграм.
4. Спички, счётные палочки.
5. Цветные карандаши.
6. Цветные ручки.
7. Демонстрационный материал.
8. Подборка презентаций к уроку.
9. Мультимедийное оборудование.

2.3 Формы аттестации

При освоении модуля предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и

регуляторных. Его основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

2.4 Оценочные материалы

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по четырем уровням: высокий, средний, удовлетворительный, низкий.

Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень
Мотивация к занятиям			
Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить материал программы. Увлечение деятельностью на уроке.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к деятельности на уроке.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.
Познавательная активность			
Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в	Увлекается подобными заданиями по данному направлению. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.

Занимается исследовательской деятельностью.	выполнении сложных заданий.		
Творческая активность			
Вносит предложения по развитию деятельности на занятии. Легко, быстро увлекается творческим и познавательным делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.
Коммуникативные умения			
Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.
Достижения			
Значительные результаты на занятиях.	Хорошие результаты на занятиях.	Удовлетворительные результаты на занятиях.	Пассивное участие в делах на уроках.

2.5 Методические материалы

Модуль «Учимся, играя» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей воспитанников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания,

наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

2.6 Список литературы

1. Л.В. Мищенко. «36 занятий для будущих отличников». Рабочая тетрадь для дошкольников в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Л.В. Мищенко. «36 занятий для будущих отличников». Методическое пособие. 0 класс. Программа курса «РПС» для массовой школы. Москва Издательство РОСТкнига.
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Григорьева Людмила Анатольевна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022