

*Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
Отдел образования Орджоникидзевского района*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 178  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
*Отчетный период 01.09.16 – 30.08.2017г.*



Екатеринбург, 2017

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Оглавление .....   | 2  |
| 1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования .....  | 3  |
| 1.1. Характеристика МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов .....  | 3  |
| 1.2. Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия функционирования МАОУ СОШ № 178.....                        | 4  |
| 1.3. Краткая историческая справка .....  | 4  |
| 1.4. Характеристика ученического коллектива Школы.....   | 6  |
| 1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....  | 7  |
| 2. Особенности образовательной политики МАОУ СОШ № 178 .....   | 9  |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса .....   | 10 |
| 3.1. Организационные условия.....  | 10 |
| 3.1.1. Система управления МАОУ СОШ № 178.....  | 10 |
| 3.1.2. Условия организации образовательного процесса.....  | 12 |
| 3.1.3. Особенности учебного плана на 2016-2017 учебный год.....  | 14 |
| 3.1.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....   | 17 |
| Другие направления дополнительного образования.....  | 27 |
| 3.1.5. Создание условий, обеспечивающих правовую защиту контингента МАОУ СОШ № 178.....  | 28 |
| 3.1.6. Создание условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.....  | 31 |
| 3.2. Инновационная деятельность в МАОУ СОШ №178 .....  | 33 |
| 3.2.1. Инновационная деятельность учителей .....   | 33 |
| 3.2.2. Участие в профессиональных конкурсах .....  | 33 |
| 3.2.2.1. Школьные конкурсы педагогического мастерства .....  | 34 |
| 3.2.2.2. Дни науки и творчества.....   | 35 |
| 3.2.3. Научные публикации в 2016–2017 учебном году.....  | 36 |
| 3.2.4. Молодой педагог.....  | 37 |
| 3.2.5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в текущем учебном году.....                                  | 38 |
| 3.2.6. Информационные ресурсы Школы .....  | 41 |
| 3.3. Финансовые ресурсы Школы .....  | 44 |
| 4. Результаты образовательной деятельности .....   | 45 |
| 4.1. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2016-2017 учебный год. ...   | 45 |
| 4.2. Анализ результатов учебно-воспитательной работы основного общего и среднего общего образования за 2016–2017 учебный год ..... | 55 |
| 4.3. Информация об участии учащихся МАОУСОШ №178в интеллектуальных соревнованиях в 2016-2017 учебном году.....                     | 75 |
| 5. Социальная активность учреждения.....   | 83 |
| Заключение. Перспективы и планы развития. ....   | 83 |

## 1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

### 1.1. Характеристика МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, в дальнейшем именуемое «Школа», создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Сокращенное наименование: *МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.*

*Местонахождение Школы: г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53.*

**Контактная информация:** Сайт школы: <http://школа178.екатеринбург.рф>  
Почтовый адрес: (620098), г. Екатеринбург,  
ул. Коммунистическая, 53.  
Телефон: (343) 336-97-04  
Адрес электронной почты: [school\\_178@mail.ru](mailto:school_178@mail.ru);

#### Организационно-правовая

#### форма

муниципальное учреждение

#### Тип

общеобразовательное учреждение

#### Вид

школа

Собственником имущества Школы является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Школы от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, в дальнейшем именуемое «Учредитель». Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Школы осуществляет Управление образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, в дальнейшем именуемый «Управление образования». Местонахождение: г. Екатеринбург, ул. Бабушкина, 16

**Лицензия:** 66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года, срок действия: бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации права на пользование имуществом:** серия 66А01 №0000192, регистрационный № 7361 от 06.03.2013. Общая площадь здания МАОУ СОШ № 178 составляет 7516,6 кв.м. Площадь учебно-лабораторных помещений - 2806,2 кв.м.

Школа имеет статус юридического лица, самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, гербовую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие необходимые реквизиты. Школа может от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах, представлять свои интересы во всех предприятиях, учреждениях, организациях.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими законами, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательными и нормативными актами органов государственной власти и местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом.

Деятельность Школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

## 1.2. Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия функционирования МАОУ СОШ № 178

Микрорайон «Уралмаш» территориально относится к Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга. В микрорайоне проживает около 180 000 человек. МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов расположена на севере района. В непосредственной близости от школы проходят автомагистрали районного значения.

На территории микрорайона расположены:

|  |   |
|--|---|
| общеобразовательные учреждения:        | МБОУ СОШ № 27, МАОУ Лицей № 128, МБОУ СОШ № 81, МБОУ СОШ № 95         |
| дошкольные образовательные учреждения: | ДБОУ № 135, ДБОУ № 134  |
| учреждения культуры:                   | Спортивный комплекс «Арена», Детская музыкальная школа № 2 им. Глинки |
| клубы по месту жительства:             | «Радуга»  |
| предприятия микрорайона:               | ПАО «Уралмашзавод»  |
| учреждения здравоохранения:            | ДГКБ № 15   |

**Вывод:** Микрорайон школы включает в себя широкую сеть образовательных учреждений. Достаточно узко представлены учреждения культуры и спорта, клубы по месту жительства.

## 1.3. Краткая историческая справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов – одна из самых молодых школ в Орджоникидзевском районе. В 1992 году школа распахнула двери для своих первых учеников, живущих на окраине промышленного района. Социальная инфраструктура данного микрорайона развита недостаточно. Торговые центры, автостоянки, игровые клубы не обеспечивают юным уралмашевцам формирование адекватной современному уровню знаний картины мира. Отсутствие подростковых клубов и центров, библиотек, кинотеатров, стадионов, профессиональных образовательных учреждений возлагает на школы решение не только образовательных, но и воспитательных задач.

В 1996 году по решению Министерства образования РФ получила статус школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. За эти годы был накоплен опыт обучения учащихся по программам углубленного изучения русского языка, литературы, истории, обществознания, сложился квалифицированный педагогический коллектив, установился высокий стандарт обучения не только в профильных классах, но и в школе в целом. В Школе открылись классы с углубленным изучением ряда предметов гуманитарного, естественнонаучного и технологического циклов. В 2007-2008 учебном году школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Полная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, вариативность образования, сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями, широкая сеть объединений дополнительного образования различной направленности, качественная подготовка выпускников, комфортная образовательная среда формируют определённый имидж школы, способный создать здоровую конкуренцию общеобразовательным учреждениям повышенного статуса. Многие родители выбирают школу № 178 для обучения вторых, третьих детей в семье, в школе обучается большое количество учащихся – детей выпускников.

Отметим некоторые важные моменты развития нашей школы:

- в 2007 г. Педагог школы Марченко Ю.С. стала лауреатом городского конкурса молодых педагогов.

- 2007 г. Педагог школы Кривилева И.А. стала лучшим учителем России в ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, разработанной по инициативе Президента Российской Федерации В.В.Путина.
- 2007 г. Школа стала лауреатом городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение города – 2007».
- в 2008 г. Смена статуса образовательного учреждения на ОУ с углубленным изучением отдельных предметов
- в 2008 г. Победитель приоритетного национального проекта «Образование».
- 2008 г. Награда Управления образования г. Екатеринбурга за высокое качество обучения учащихся «Педагогический триумф» (11 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении»)
- 2009 г. Диплом III степени XI Межрегиональной специализированной выставки «Образование от А до Я КАРЬЕРА»
- 2009 г. Диплом Администрации города Екатеринбурга за II место в городском смотре-конкурсе «На лучшего организатора питания обучающихся в 2008-2009 учебном году»
- 2011 г. Диплом II место в IX Областном экологическом форуме «ЮНЭКО – 2011», выставка «Безграничен в космос путь: с курса ЭКО не свернуть»
- 2011 г. Школа становится Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением
- 2011 г. Школа становится базовой площадкой «Открытый молодежный университет» при УрФУ.
- 2012 г. Педагоги школы становятся победителями городских конкурсов педагогического мастерства (Федяева Н.В. победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», Козынецов М.П. победитель городского этапа конкурса «Лучший педагог-организатор ОБЖ – 2012»).
- 2012 г. Учащийся 11 «В» класса Тарасов Степан становится обладателем премии Президента РФ, обладателем золотой медали Московского международного салона изобретений «Архимед-2012», обладателем серебряной медали Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
- 2013 г. Учитель физической культуры Федяева Н.В. становится победителем областного, регионального и заключительного этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы».
- 2013 г. Педагогический коллектив получает грант как победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты.
- 2014 г. Учащийся 11 «Б» класса Суханов Роман становится обладателем серебряной медали Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- 2014 г. Учитель химии Сайдашева Ю.Ш. стала призером Городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2014».
- 2015 г. – Обучающийся 11 «А» класса Балин Артем стал призером XI Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи и Всероссийском фестивале «Меня оценят в XXI веке».
- 2015 год – 1 место в Спартакиаде школьников Орджоникидзевского района.
- 2016 год – педагог-психолог Власова К.Б. становится победителем Областного конкурса «Педагог-психолог-2016».

В настоящее время школа № 178 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет); среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года), которые обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам. Школа предоставляет возможность для овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний, достижения уровня образованности, обеспечивающего продолжение образования в вузах, формирует общекультурную компетентность учащихся и их готовность к творческой деятельности. Школа ориентируется на



работу со школьниками, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

**Вывод:** В своей деятельности Школа принимает во внимание запросы ученической и родительской общественности, быстро реагирует на изменения, происходящие на рынке труда.

### 1.4. Характеристика ученического коллектива Школы.

Учебное заведение работает две смены.

Количество обучающихся – 1155 ученика.

Количественный состав учащихся по параллелям представлен в таблице 1.

Таблица 1 Количественный состав учащихся на начало 2016-2017 учебного года

| <i>Классы</i> | <i>Смена</i> | <i>Число классов</i> | <i>Всего обучающихся</i> |
|---------------|--------------|----------------------|--------------------------|
| 1-ый класс    | I            | 4                    | 120                      |
| 2-ый класс    | II           | 5                    | 129                      |
| 3-ый класс    | II           | 5                    | 126                      |
| 4-ый класс    | I            | 5                    | 123                      |
| 5-ый класс    | I            | 5                    | 132                      |
| 6-ый класс    | II           | 5                    | 124                      |
| 7-ый класс    | I            | 5                    | 127                      |
| 8-ый класс    | I            | 4                    | 100                      |
| 9-ый класс    | I            | 3                    | 80                       |
| 10-ый класс   | I            | 2                    | 50                       |
| 11-ый класс   | I            | 2                    | 44                       |
| <b>Всего:</b> |              | <b>45</b>            | <b>1155</b>              |

Из данных таблицы следует, что

1. средняя наполняемость классов – **25,7чел.**;
2. доля обучающихся во вторую смену – **32,8%**

Дополнительно отметим:

**Процент учащихся, проживающих**

- в микрорайоне школы – **59%**;
- за пределами микрорайона школы – **41%**.

**Социальный состав учащихся**

- Количество неполных семей 215
- Опекатьемые 8
- Дети – инвалиды 6
- Учащихся из многодетных семей 22
- Учащихся из малообеспеченных семей 80
- Учащихся группы «риска» 15
- Навнутришкольном учете 4
- На учете в ОПДН Орджоникидзевского УВД 1

Динамика изменения количества состава учащихся за последние годы представлена в таблице № 2 и на диаграмме 1.

Таблица 2 Динамика изменения количественного состава учащихся МАОУ СОШ №178

| Учебный год | Количество учащихся |            |             | Итого |
|-------------|---------------------|------------|-------------|-------|
|             | I ступень           | II ступень | III ступень |       |
| 2007-2008   | 403                 | 563        | 178         | 1144  |
| 2008-2009   | 400                 | 527        | 159         | 1086  |
| 2009-2010   | 411                 | 594        | 91          | 1096  |
| 2010-2011   | 453                 | 553        | 101         | 1107  |
| 2011-2012   | 468                 | 529        | 150         | 1147  |
| 2012-2013   | 521                 | 478        | 124         | 1123  |
| 2013-2014   | 533                 | 475        | 104         | 1112  |
| 2014-2015   | 514                 | 513        | 108         | 1135  |
| 2015-2016   | 515                 | 544        | 100         | 1159  |
| 2016-2017   | 498                 | 563        | 94          | 1155  |

Из данных таблицы можно сделать вывод, что количество учащихся в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов в 2016-2017 учебном году составляет на 0,3 % меньше, чем в 2015-2016 учебном году.

**Вывод:**

1. Средняя наполняемость классов стабильная, что позволяет говорить о реализации предписаний САНПиН.
2. МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов имеет стабильный состав учащихся. Ежегодно школа набирает не менее четырех первых классов.

### 1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав администрации Школы:

Директор: Григорьева Людмила Анатольевна, учитель предмета «Обществознание», первая квалификационная категория

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе в начальной школе – Шихалева Алла Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
- по учебно-воспитательной работе – Добрякова Ольга Анатольевна, высшая квалификационная категория;
- по научно-методической работе – Самохина Валентина Викторовна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория;
- по воспитательной работе – Францести Ирина Васильевна, учитель географии, первая квалификационная категория;
- по правовому регулированию – Федяева Наталья Васильевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория;
- по административно-хозяйственной работе – Овчинников Игорь Валентинович.

По данным исследования педагогического коллектива Школы, нашедшего свое отражение в отчетах формы РИК, средний возраст педагогов составляет **42,3 года**. Доля молодых педагогов составляет 13,6 %, учителей-мужчин 6,8 %.

В таблице № 3 представлены количественные характеристики состава квалификационных категорий педагогического коллектива и динамика изменения этих показателей в течение 2016-2017 учебного года.

Таблица 3 Состав и квалификация педагогических и руководящих работников

| <i>Показатели</i>                            |              |          |
|--|--------------|----------|
|  | <i>Всего</i> | <i>%</i> |
| Имеют квалификационные категории             |              | 92       |
| – высшую                                     |              | 22       |
| – первую                                     |              | 73       |
| Не имеют категории                           | 4            | 5        |
| – из них молодые специалисты                 | 2            |          |
| – находящиеся в отпуске по уходу за ребенком | 2            |          |

В период 2016–2017 года 10 педагогов школы подали заявление на аттестацию с целью установления соответствия требованиям первой и высшей квалификационной категории. 2 из них подтвердили «высшую» квалификационную категорию, 7 – первую, 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую.

Наряду с этим, в состав педагогических работников нашего образовательного учреждения входят педагоги, отмеченные высокими правительственными наградами и грамотами. Данные о правительственных наградах представлены в таблице №4.

Таблица 4 Количество педагогов, отмеченных правительственными наградами и грамотами

| <i>Награды</i>  | <i>Количество человек</i> |             |                                       |                                       |
|---|---------------------------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   | <i>2011</i>               | <i>2012</i> | <i>2013</i>                           | <i>2014</i>                           |
| Почетная грамота Министерства образования РФ  | 3                         | 3           | 3                                     | 3                                     |
| Знак «Почетный работник общего образования»   | 1                         | 1           | 1                                     | 1                                     |
| Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора Свердловской области) | 15                        | 15          | МОПОСО – 1,<br>Правитель<br>ства СО–2 | МОПОСО – 4,<br>Правитель<br>ства СО–3 |

Школа, в целом, располагает квалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. В таблице № 5 представлены основные характеристики педагогического состава школы, такие как распределение по стажу, образованию, квалификационной категории.

Таблица 5 Основные характеристики педагогического состава и динамика их изменений

| <i>№п/п</i> | <i>Показатели</i>                                    | <i>2013-2014</i> | <i>2014-2015</i> | <i>2015-2016</i> | <i>2016-2017</i> |
|-------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1           | Количество учащихся                                  | 1123             | 1112             | 1135             | 1155             |
| 2           | Численность педагогов                                | 67               | 63               | 65               | 61               |
| 3           | Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)     |                  |                  |                  |                  |
|             | - до 2 лет   | 5(7,5%)          | 1(1%)            | 2(1%)            | 6(9,8%)          |
|             | - от 2 до 5 лет                                      | 3(4%)            | 7(11%)           | 7(11%)           | 4(6,6%)          |
|             | - от 5 до 10 лет                                     | 1(1,5%)          | 4(6%)            | 4(6%)            | 7(11,5%)         |
|             | - от 10 до 20 лет                                    | 17(25%)          | 11(17%)          | 11(17%)          | 12(19,7%)        |
|             | - более 20 лет                                       | 42(62%)          | 41(65%)          | 41(65%)          | 32(52,5%)        |
| 4           | Распределение руководителей по стажу работы (чел./%) | 8                | 8                | 8                |                  |
|             | - до 2 лет   | –                | –                | 1(14%)           | 2(33%)           |
|             | - от 2 до 5 лет                                      | –                | –                | 1                | -                |
|             | - от 5 до 10 лет                                     | –                | –                | –                | 1(16,7%)         |
|             | - от 10 до 20 лет                                    | 1(14%)           | 1(14%)           | 1                | 3(50%)           |
|             | - более 20 лет                                       | 7(86%)           | 7(86%)           | 1                | -                |



| №п/п | Показатели                                     | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|      | в том числе свыше 55 лет                       | –         | –         | –         | –         |
| 5    | Распределение педагогов по образованию (чел/%) |           |           |           |           |
|      | Высшее   | 58(88%)   | 56(83,5%) | 56(83,5%) | 53(86,9%) |
|      | Незаконченное высшее                           | –         | –         | –         | -         |
|      | Среднее профессиональное                       | 8(12%)    | 11(16,4%) | 11(16,4%) | 8(13,1%)  |
|      | Начальное профессиональное                     | –         | –         | –         | -         |
|      | Среднее  | –         | –         | 2(3%)     | -         |
|      | Наличие ученой степени                         |           |           |           |           |
| 6    | Аттестованы всего                              | 61(92%)   | 63 (87%)  | 59 (90%)  | 57(92%)   |
|      | Высшая   | 17(26%)   | 16 (25 %) | 16 (22 %) | 13(22%)   |
|      | Первая   | 45(68%)   | 39 (62%)  | 37 (68%)  | 44(73%)   |
|      | Вторая   | 2(3%)     | –         | –         | -         |
|      | Соответствие должности                         | –         | –         | –         | -         |
|      | Аттестованы по новому Порядку аттестации       | 2(3%)     | 11 (17%)  | 11 (17%)  | 10(16,4%) |
|      | Не аттестованы                                 | 4(6%)     | 8 (13%)   | 8 (13%)   | 4(6,5%)   |

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. 100% педагогического состава имеют высшее и среднее специальное образование.
3. 92% педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 22% – высшую,.

Отметим, что доля педагогов, работающих в классах с углубленным, профильным или расширенным изучением отдельных предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку учащихся, составляет - 32%.

**Вывод:** В МАОУ СОШ № 178 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития способных учеников.

## 2. Особенности образовательной политики МАОУ СОШ № 178

Цели развития школы определены на основе анализа собственной деятельности, пожеланий потребителей образовательных услуг и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Содержание Образовательной программа МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов сориентировано на достижение следующих целей национального проекта «Образование», связанных с ускорением модернизации российского образования:

- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в школе;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

Конечной целью является достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Сообразно поставленным целям общая структура образовательной программы включает:

1. Аналитический модуль.
  - 1.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития школы.
  - 1.2. Целевые ориентиры и направления образовательной деятельности школы в период, предшествующий разработке образовательной программы.
    - 3.1. Основные проблемы и противоречия, сдерживающие развитие школы как целостной образовательной системы.

2. Концептуальный модуль.

2.1. Основные понятия концепции школы №178 как школы современных образовательных технологий.

2.2. Концептуальные основы развития технологической культуры педагогов школы современных образовательных технологий.

2.3. Концептуальные основы становления индивидуальности и личности в условиях применения современных образовательных технологий.

2.4. Технологические уровни поддержки личностного становления учащихся в школе современных образовательных технологий.

2.5. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.

3. Управленческий модуль.

4. Диагностический модуль.

5. Модуль научно-сервисного обеспечения образовательного процесса.

6. Реалистичность образовательной программы.

Стратегические задачи развития ОУ:

- технологическое совершенствование образовательного процесса с целью приоритетного формирования ключевых компетенций учащихся школы: самостоятельная познавательная деятельность, культурно-досуговая, гражданско-общественная, социально-трудовая, -как базовых для жителей XXI века;
- предоставление обучающимся широкого спектра образовательных услуг с учётом высокого профессионального потенциала педагогического коллектива;
- развитие предпрофильной подготовки и профильного образования при активном взаимодействии с представителями различных профессиональных групп;
- расширение проектной деятельности школы на основе взаимовыгодных профессиональных инициатив городского областного российского и международного уровней;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- интеграция Программы развития МАОУ СОШ № 178 в образовательные проекты Стратегического плана развития г. Екатеринбурга.

**Прогнозируемый конечный результат:** развитие МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов как общеобразовательного учреждения инновационных педагогических технологий, социальных проектов, эффективного внутришкольного менеджмента и гармоничной корпоративной культуры образовательного сообщества.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1. Организационные условия**

#### **3.1.1. Система управления МАОУ СОШ № 178**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников Учреждения, в компетенцию которого входит:

- принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора.

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органами самоуправления в Школе являются:

- Педагогический совет
- Совет родителей
- Попечительский совет
- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников Учреждения.

Руководство текущим образовательным процессом осуществляет Педагогический Совет. Председателем Педагогического Совета является директор Школы.

Компетенция Педагогического совета:

1) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, программ и планов работы Учреждения, кафедр, методических объединений, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

2) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;

3) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;

4) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

5) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. При Педагогическом Совете создаются малые Педагогические Советы, Научно-методический совет.

Формами самоуправления в школе также являются классные родительские комитеты и Совет старшеклассников, направления деятельности которых определены Уставом Школы и локальными актами. Для реализации отдельных проектов создаются экспертные группы и временные творческие лаборатории.

Классный родительский комитет является постоянно действующим органом самоуправления. Создается в классных коллективах для содействия Школе в решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся, в целях привлечения родителей к активному участию в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Задачами родительских комитетов является содействие Школе в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, создается на основе добровольного объединения учащихся с целью повышения их роли и социальной значимости в управлении развитием Школы, воспитания гражданского сознания и правовой культуры, формирования навыков жизнедеятельности в социуме. Совет старшеклассников принимает участие в выработке социальной политики Школы, направленной на улучшение условий обучения и воспитания. Основными направлениями деятельности Совета старшеклассников являются: изучение социальных, культурных и образовательных потребностей учащихся; организация и проведение общественно значимых мероприятий; защита прав и интересов учащихся; вопросы организации питания, оказание организационной помощи учащимся при реализации их творческих инициатив; работа школьных СМИ: – школьно-радио.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем.

Администрация Школы регулярно предоставляет всем участникам образовательного сообщества отчеты о результатах реализации образовательной программы, исполнении смет бюджетных и внебюджетных расходов. Форма отчетов – предоставление информации на общешкольных конференциях (протоколы), обновляемые ежеквартально стенды (в том числе стенд по Платным дополнительным образовательным услугам).

Управление Школой осуществляется следующими структурными подразделениями:

|   |   |
|---|---|
| <b>Управляющий Совет</b>                  | Наблюдательный совет<br>Попечительский Совет<br>Совет родителей<br>Профсоюзный комитет<br>Директор<br>Административный Совет<br>Педагогический Совет                    |
| <b>Организационный блок</b>               | Диспетчер по организации питания учащихся<br>Дежурный администратор<br>Медсестра  |
| <b>Учебный блок</b>                       | Заместители директора по учебно-воспитательной работе<br>Заместитель директора по воспитательной работе<br>Педагогический совет<br>Учителя<br>Классные руководители     |
| <b>Информационно-аналитический блок</b>   | Заместитель директора по научно-методической работе<br>Заведующий Библиотекой   |
| <b>Административно-хозяйственный блок</b> | Заместитель директора по АХЧ<br>Инспектор по охране труда<br>Педагог-организатор ОБЖ<br>Инженер-программист (системный администратор)<br>Младший обслуживающий персонал |

### 3.1.2. Условия организации образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов **без конкурса принимаются дети**, проживающие в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга на прикрепленной к Школе территории. На свободные места могут приниматься дети, проживающие в других районах города Екатеринбурга. При наличии свободных мест в Школу могут быть приняты обучающиеся во 2-10 классы в порядке перевода из другого образовательного учреждения.

#### Режим работы школы.

Учебный год начинается 1 сентября; продолжительность учебного года во 2-11 классах - 35 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 1-х классах - 33 недели;

- четыре учебные четверти в 1-9 классах, два полугодия в 10-11 классах, каникулы в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель; обучающимся 1-х классов предоставляются дополнительные недельные каникулы; годовой календарный учебный график разрабатывается Школой по согласованию с Управлением образования;
- шестидневная учебная неделя с одним выходным днем для 2-11 классов, в том числе в классах с углубленным изучением предметов; пятидневная учебная неделя – в 1-х классах начальной Школы;
- продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах – 35 минут;
- расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с СанПиН.

Количество классов и групп продленного дня в Школе определяется в зависимости от условий для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Наполняемость обучающихся в классах и группах продленного дня не должна превышать 25 человек.

Школа работает в две смены, первый урок I смены начинается в 8.00 ч., II смены в 13.35 ч. В выходные дни образовательное учреждение не работает, в каникулярное время классные

руководители и педагоги дополнительного образования проводят с детьми экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и т.д.

В Школе установлен пропускной режим.

**Первая уровень образования** – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года.

Первый уровень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Второй уровень образования** – основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет.

Второй уровень образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Учебный план на этой ступени обеспечивает освоение учащимися программ углубленного изучения отдельных предметов и общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На втором уровне образования (8-9 классы) осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

**Третий уровень образования** – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Третий уровень образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

На третьем уровне образования (10-11 классы) осуществляется **углубленное изучение отдельных предметов. Задачами** углубленного изучения являются:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Принципы **гуманизации** образования в Школе обеспечиваются на основе компетентностного или личностно-ориентированного подходов, а именно:

- нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формированием научного мировоззрения и гуманистического сознания, развитием компетентностей;
- расширением и углублением содержания базовых общеобразовательных программ, их логическим продолжением в национально-региональном компоненте и компоненте ОУ учебного плана;
- использованием инновационных образовательных технологий.

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, учебных предметов, программ дополнительного образования.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в Школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива. Все учащиеся школы осваивают учебные программы.

### **3.1.3. Особенности учебного плана на 2016-2017 учебный год**

Учебный план позволяет соединить общеобразовательную обязательную подготовку с углубленным изучением отдельных предметов. Учебный план дает интегральное представление о структуре и содержании среднего общего образования, фиксирует комплекс основных нормативов образования в части объема обязательной и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов выделяется инвариантная (федеральный компонент) и вариативная (Р(О) К ГОС НРО и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Свердловской области и РФ, готовность обучающихся использовать сформированные ключевые и предметные компетенции, полученные знания, учебные умения, навыки и способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования. Номенклатура обязательных предметов представлена полностью.

Вариативная часть сформирована в соответствии с Программой развития Школы. Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Учебные дисциплины, представленные в вариативной части учебного плана, ориентированы на:

- расширение горизонтов самоопределения;
- систематизацию и углубление полученных ранее знаний;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- развитие гуманной самоактуализации в условиях возрастающего динамизма социальных изменений;
- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов.

Научно-педагогическими основами учебного плана Школы являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность, преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, учет возможностей методической и материально – технической базы.

Содержание образования в Школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности за свою судьбу. При разработке содержания на различных ступенях обучения важным является выбор приоритетов, основанных на следующих принципиальных установках:

- единая основа учебных планов всех ступеней Школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у школьника установки на здоровый образ жизни, свободного развития личности.

Своеобразие учебного плана МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов отражается в разделе компонента образовательного учреждения. В таблице №6 отражены основные предметы вариативной части учебного плана.



Таблица 6 Вариативная часть учебного плана

| <i>Ступени образования</i> | <i>Предметы вариативной части УП</i>  |
|----------------------------|---|
| 1 ступень                  | Умники и умницы   |
| 2 ступень                  | Информатика и информационные технологии<br>Юный спасатель<br>Писатели-исследователи: работа над созданием сочинения<br>Способы решения физических задач<br>Химия на каждый день<br>Школа юного филолога<br>История в лицах<br>Организация проектной деятельности на уроках истории<br>За страницами учебника математики<br>Экология и здоровье человека<br>Избранные воаросы математики<br>Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации                          |
| 3 ступень                  | Организация проектной деятельности учащихся (топонимика Урала)<br>Решение трансцендентных уравнений и неравенств<br>Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства<br>Культура русской речи<br>Физика и промышленность Урала<br>Проектная деятельность школьников средствами ИКТ<br>Проектная деятельность: художественные промыслы России и Урала<br>Практикум по решению стереометрических задач<br>Сложные вопросы современного обществознания |

В соответствии с реализуемыми образовательными программами в Школе реализуется углубленное изучение предметов на втором и третьем уровнях образования.

**Система оценки качества.**

Уровень подготовки обучающихся оценивается по пятибалльной системе:

- 5 – отлично
- 4 – хорошо
- 3 – удовлетворительно
- 2 – неудовлетворительно
- 1 – плохо.

В первых классах обучение ведется по безотметочной системе.

В Школе на основании Положения о промежуточной аттестации учащихся устанавливается следующий порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:

- в первом классе используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ с целью адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса;
- в последующих классах вводятся отметки.

Промежуточные, итоговые отметки по решению Педагогического совета Школы выставляются за четверть, полугодие и год (во 2-9 классах за четверть и год, в 10-11 классах за полугодие и год).

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией выпускника. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в Учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Лицам, не завершившим среднее общее образование, выдаются справки установленного образца.

Выпускникам Школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы. Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении отдельных или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Порядок организации получения образования в разных формах определяется Положением о получении образования в различных формах, утвержденным директором Школы.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в Школе приведена в соответствие с лицензией на образовательную деятельность и позволяет соединить общеобразовательную обязательную подготовку с углубленным изучением отдельных предметов. Содержание образования в Школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности за свою судьбу.

### **3.1.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В Школе идет формирование воспитательной системы, где осуществляется интеграция дополнительного и общего образования. Лицензия 66 № 000088 регистрационный номер 13183 от 08 февраля 2011 года дана право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей на нормативный срок освоения в течение 4-х лет.

Основная цель нашей Школы – воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в современных условиях, рыночных отношениях, демократизации, широкой гласности.

Дополнительное образование в Школе тесно связано с учебным процессом и предоставляет учащимся поле свободного выбора в соответствии с потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки. Поэтому перечень дисциплин и объем учебной нагрузки дополнительного образования формируется с целью организации внеучебной деятельности обучающихся, расширяющей образовательные возможности, создающей условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, проявления их активности и самореализации.

**Целью дополнительного образования** является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

#### **Задачи:**

- Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
- Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Содействовать формированию гражданской позиции учеников, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление.

#### **Цель работы в 2016-2017 учебном году:**

создание условий для становления устойчивой физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

#### **Задачи:**

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к малой Родине.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельности.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, способности успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений.

Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу «анархизму улицы», разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых.

Работа строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий в течение дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Модель дополнительного образования сориентирована на оптимизацию организации внеурочной деятельности учащихся. Существующая модель внеурочной деятельности реализуется в ОУ на основании нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на плановый период до 2020 года,
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения,
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Направления внеурочной деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- культурологическое.

Дополнительное образование – самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школа объективно не может предоставить каждому ребенку. Дополнительное образование представлено в школе разнопрофильными кружками (рисунок №2).

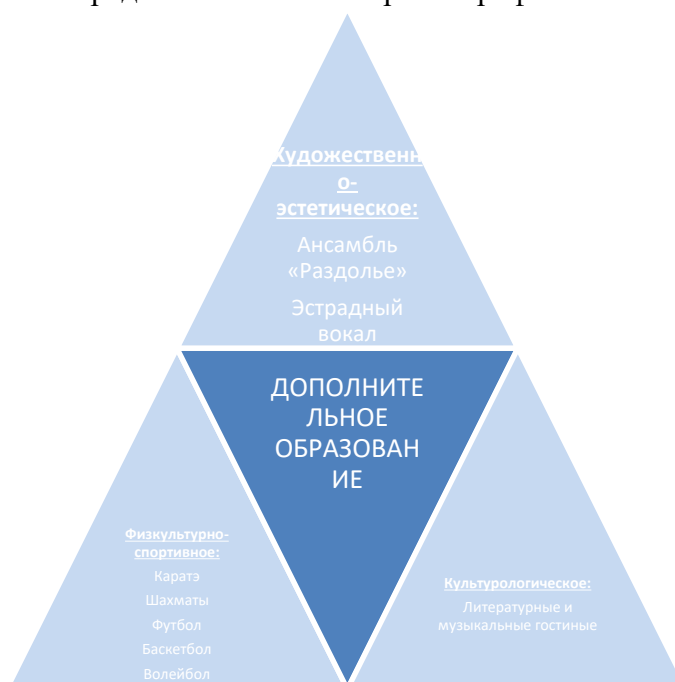


Рисунок 1 Дополнительное образование

Состояние дополнительного образования детей в ОУ. Количественные показатели:

| Возраст  | Кол-во учащихся в ОУ | Кол-во занятых в коллективах ДО | % занятых в коллективах ДО |
|----------|----------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1-4 кл   | 511                  | 210                             | 41                         |
| 5-9 кл   | 521                  | 115                             | 22                         |
| 10-11 кл | 95                   | 25                              | 26                         |

**Реализуемые программы:**

| Направленность                           | Количество учебных групп | Количество обучающихся | % занятости от общего количества |
|--|--------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Физкультурно-спортивная, оздоровительная | 9                        | 153                    | 13                               |
| Художественно-эстетическая               | 17                       | 197                    | 17                               |
| Всего                                    | 26                       | 350                    | 30                               |

| Направленность                           | По годам обучения |           |                   | Авторство |                 |
|--|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------------|
|  | На 1 год          | На 2 года | На 3 года и более | Авторская | Составительская |
| Физкультурно-спортивная, оздоровительная | 2                 | 1         |                   |           | 3               |
| Художественно-эстетическая               | 1                 |           | 2                 |           | 3               |
| Всего                                    | 3                 | 1         | 2                 |           | 6               |

**Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей**

Лицензия № 249761 от 28.02.2008 года регистрационный №11137 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей на нормативный срок освоения в течение 4-х лет.

**Кадровый состав:**

| ПДО                   | Кол-во человек | +,- в сравнении с в пр. уч. г. | Образование |         | Пол |     |
|-----------------------|----------------|--------------------------------|-------------|---------|-----|-----|
|                       |                |                                | Высшее      | Среднее | Жен | Муж |
| Штатные               | 5              | 0                              | 2           | 0       | 2   | 3   |
| Совместители          | 2              | 0                              | 2           | 0       | 0   | 2   |
| Другое (расшифровать) |                |                                |             |         |     |     |
| всего                 | 7              | 0                              | 4           | 0       | 2   | 5   |

| ПДО                       | Стаж работы |      |       | Уровень квалификации |   |   | Имеющие звания, награды (расшифровать) |
|---------------------------|-------------|------|-------|----------------------|---|---|--|
|                           | До 5        | 5-10 | 10-15 | Высшая               | 1 | 2 |  |
| Штатные                   | 2           | 1    | 4     |                      | 4 | 1 |  |
| Совместители (внешние)    |             |      |       |                      | 2 |   | Заслуженный артист России Трунов В.Н.  |
| Совместители (внутренние) |             |      | 2     | 1                    |   | 1 |  |
| Другое (расшифровать)     |             |      |       |                      |   |   |  |
| всего                     | 2           | 1    | 6     | 1                    | 6 | 2 | 1                                      |

**Материально-техническое обеспечение:**

| Направленность                           | Наличие                                    |   |                         |                              |
|--|--|---|-------------------------|------------------------------|
|  | Постоянного места занятий                  | Оформления, методического обеспечения, раздаточного материала | Оборудования, инвентаря | ТСО                          |
| Физкультурно-спортивная, оздоровительная | Спорт.зал, комната шахмат, футбольное поле | +   | Шахматы, мячи           |                              |
| Художественно-эстетическая               | Класс ритмики, актовый зал, кабинет музыки | +   |                         | Музыкальный центр, микрофоны |

**Содержание и качество дополнительного образования детей в ОУ**

В школе существует модель дополнительного образования. Для ее реализации создано Положение о дополнительном образовании, в котором указаны все особенности организации и функционирования данной модели. Уровень развития дополнительного образования в школе достаточно высок, об этом свидетельствуют результаты, которые воспитанники показывают из года в год дополнительного образования. Это также возможно благодаря мастерству и профессионализму педагогов дополнительного образования. К сожалению, в последние годы количество ставок ПДО катастрофически снижается, т.е. интересы ребенка и семьи совершенно не учитываются.

**Состояние системы внеурочной деятельности ОУ в рамках реализации ФГОС НОО**

| На каких ступенях реализуются ФГОС (1, 2, 3) | Наличие Программы воспитания и социализации (духовно-нравственно о развития и воспитания) на тех ступенях, где реализуется ФГОС | Модель внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю (по параллелям, по классам) | Реализуемые программы внеурочной деятельности |                        |                             |              |       |
|--|---|--------------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------|--------------|-------|
|  |   |                                |   | Название                                      | Количество обучающихся | Возраст обучающихся (класс) | Кол-во часов |       |
|  |   |                                |   |   |                        |                             | Вне          | В год |
| 1  | Программа духовно-нравственно о развития  | оптимизационная                | В среднем 4 часа на каждого ребенка               | Воспитание танцем                             | 90                     | 1-4                         | 2            | 70    |
|  |   |                                |   | Шахматы                                       | 25                     | 1-2                         | 2            | 70    |
|  |   |                                |   | Футбол  | 45                     | 1-4                         | 3            | 105   |
|  |   |                                |   | Вокальный ансамбль «Карамельки»               | 15                     | 1-3 класс                   | 3            | 105   |
|  |   |                                |   | Студия детского творчества «Витаминка»        | 20                     | 1-3 класс                   | 2            | 70    |



### **Описание существующей модели внеурочной деятельности.**

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Устав МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для активизации социальных, интеллектуальных интересов

развития здоровой, творчески растущей личности, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Основные задачи:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся во внеурочное время, через включение их в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

#### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

##### **Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по футболу, общей физической подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

##### **Художественно-эстетическое:**

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

##### **Научно-познавательное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

##### **Гражданско-патриотическое:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в смотре строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

**Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

**Общественно-полезная деятельность:**

- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Береги лес!» (сбор макулатуры).

**Проектно-исследовательская деятельность:**

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов, проектов к урокам.

**ОУ с учреждениями дополнительного образования детей в вопросе организации внеурочной деятельности учащихся не взаимодействуют.**

### **Воспитательная работа в ОУ**

Внешкольная и внутришкольная внеучебная деятельность

Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Учащиеся школы изучают родной край. В течение года учащиеся посетили краеведческий музей, музей истории Екатеринбурга, музей писателей Урала, посетили базу МЧС, несколько классов ездили на Свердловскую киностудию, фабрику мороженого, на экскурсии в Невьянск, Челябинск, ботанический сад, тепличное хозяйство.

В школе организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходят конкурсы рисунков и плакатов по безопасному поведению на дорогах, систематически проводятся беседы как классными руководителями, так и представителями ГИБДД района. В декабре учащиеся старших классов организовали и провели для учащихся начальных классов игру по станциям «Автоград», накануне летних каникул для учащихся со 2 по 10 класс проведена интеллектуально-спортивная эстафета. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Раз в четверть в школе организованы дни здоровья. Регулярно проходят спортивные соревнования по параллелям. Старшеклассники традиционно участники районного кросса «Золотая осень» и городской акции «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета «Весна Победы».

Активно участвуют школьники в операции «Береги лес». Собрано 19 тонн макулатуры.

В сентябре традиционно отмечаем день рождения школы. В этом году для учеников средней и старшей школы были организованы Малые Олимпийские игры.

Силами волонтерского отряда «Гамма» проведена акция «Я люблю тебя жизнь!». В декабре ребята 10 классов подготовили и провели новогодние праздники для учащихся 1-6 классов.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам, во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга.

**Традиции школы и традиционные общешкольные дела**

|           |  |
|-----------|--|
| Сентябрь: | День Знаний<br>День рождения школы<br>День здоровья  |
| Октябрь:  | День Учителя<br>День школьного братства  |
| Ноябрь:   | День матери  |
| Декабрь:  | День Российской Конституции<br>«Новогодняя феерия»<br>Проведение новогодних праздников                                     |
| Январь:   | Фестиваль профессий  |
| Февраль:  | Фестиваль «Верные сыны Отчизны»<br>Конкурс патриотической песни  |
| Март:     | Масленица<br>Праздничный концерт к 8 Марта   |
| Апрель:   | Декада наук  |
| Май:      | Праздничный концерт ко Дню Победы<br>Акция «Поздравь ветерана»<br>Праздник школьного двора<br>Последний звонок 9-11 классы |
| Июнь:     | Работа ЛОЛ «Волшебная страна детства»<br>Выпускные вечера  |

В этом учебном году мы продолжаем сотрудничать со Свердловской государственной академической филармонией в школе проходят литературные и музыкальные гостиные. За год музыкальную гостиную посетило 450 детей, литературную гостиную 580 детей. Учащиеся начальной школы плодотворно сотрудничают с библиотеками района. Старшеклассники с колледжами и ВУЗами города, принимая участие в «Профи – дебют: масштаб город».

В школе работает «Совет старшеклассников», организуя школьные мероприятия, конкурсы.

**Участие в школьных мероприятиях**

В 2016-2017 учебном году в школе прошла Декада дней науки и творчества «Творчество, поиск, открытие». «Дни науки и творчества–2017» проводились по плану, утвержденному директором школы, и включала как традиционно проводимые мероприятия, так и новые формы работы, среди которых:

- день открытия «Декады наук»: презентация мероприятий;
- конкурс рисунков: «Герои любимых мультфильмов» (1–6 классы); «Иллюстрация литературных произведений» (7–11 классы);
- устный журнал;
- конкурс чтецов на английском языке: «Courage is found in unlikely places»;
- научно-практическая конференция учащихся;
- день открытых дверей для родителей обучающихся МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов;

- день кафедры естественно-математических наук;
- конкурс ораторского мастерства «Цицерон года»;
- исторические чтения;
- закрытие «Дней науки», награждение победителей.

### Организация системы патриотического воспитания

| Мероприятия  | Примечание   |
|--|--|
| 1. Локальные и сетевые проекты и программы школьного и районного уровней патриотической направленности (в т.ч. игры для школ на базе учреждений ДОД) | <b><u>Районный уровень «Экспедиция «Память», «Момент истины»</u></b><br><b><u>Школьный уровень</u></b><br>Учащиеся начальной школы активно участвуют в городском конкурсе «Мой район – моя Родина» |
| 2. Отряды и объединения патриотической направленности (в т.ч. МЧС, ЮИД, Юных пожарных)   | Отряд «Виктория», отряд ЮИД  |
| 3. Отряды, участвующие в акциях «Возвращение»  | -  |
| 4. Школьные музеи (название, руководитель, участие, результат)   | -  |
| 5. Школьные СМИ (в.т.ч. наличие выпусков гражданско-патриотической направленности), сайт ОУ  | Школьный сайт  |
| 6. Шефство над ветеранами (помощь конкретному ветерану, пожилым людям, в т.ч. ветеранам школы)   | -  |
| 7. Акции, митинги  | Районная акция -шествие «Жизни Да!», школьная акция «Я люблю тебя жизнь!», митинги к Дню Победы.   |
| 8. Районные сборы допризывников  | Участвуем  |
| 9. оборонно-спортивные смены в городских лагерях   | -  |
| 10. Система работы с допризывниками в районе   | Участие во всех мероприятиях по плану.   |
| 11. Ваша оценка постановки работы в ОУ по патриотическому воспитанию   | Средний уровень  |

### Участие волонтерских отрядов в проектах гражданско-патриотического воспитания

Ежегодно традиционно волонтерский отряд в сентябре проводит акцию «Я люблю тебя жизнь». В рамках акции проходят фотокросс, конкурсы слоганов, плакатов, оформление колонн во время акции. В этом году в рамках акции прошел флэш-моб.

### Кадровое обеспечение ВР

| № ОУ | Кол-во обучающихся/классов-комплектов | Организация ВР                                  |  |               |   |               |
|------|---------------------------------------|---|--|---------------|---|---------------|
|      |                                       | Должностное лицо, осуществляющее организацию ВР | Проходил КПК по проблеме воспитания за последние 3 года (да/нет, кол-во часов) | Размер ставки | Другие должностные и педагогические лица включенные в организацию ВР на уровне ОУ<br>должность по штатному расписанию | размер ставки |
| 178  | 1159/45                               | Зам. директора по ВР                            | Да/144   | 1.0           | Зам. директора по ПР  | 0,5           |

### Результативность ВР и дополнительного образования детей

(по каждому объединению показать уровень участия (район, город, область и т.д.) и результат), в т.ч. участие в фестивальном движении.

| № | Название конкурса   | Коллектив - участник                           | Руководитель   | Результат           |
|---|---|--|----------------|---------------------|
| 1 | Районный конкурс детского творчества «Уральские родники» Номинация «Фольклор» | Вокально-хореографический коллектив «Раздолье» | Трунов В.Н.    | Диплом 2 степени    |
| 2 | Районный конкурс детского творчества «Уральские родники» Номинация «Батик»    | Студия «Батик»                                 | Грюнвальд И.Л. | Дипломы 1,2 степени |
| 3 | Районный конкурс «Елочная игрушка 2017»                                       | Кружок «Витаминка»                             | Родина О.В.    | Диплом 1 степени    |
| 4 | Городской фестиваль «Город друзей» Конкурс «Народные узоры»                   | Вокально-хореографический коллектив «Раздолье» | Трунов В.Н.    | Диплом 2 степени    |

|    |   |  |                       |                     |
|----|---|--|-----------------------|---------------------|
| 5  | Городской фестиваль «Город друзей»<br>Выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»                     | Студия «Батик»                                 | Грюнвальд И.Л.        | Дипломы 1,2 степени |
| 6  | Городской фестиваль «Город друзей»<br>Фестиваль театров, где играют дети, «Дверь на сцену»                              | Театральная студия «Галчата-англичата»         | Смоленцева Н.Н.       | Диплом 2 степени    |
| 7  | Городской фестиваль профессий «Все в твоих руках!»<br>Конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат» | Учащиеся начальной школы                       | Классные руководители | Участие             |
| 8  | Городской фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья!»<br>Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»                  | Учащиеся старшей школы                         | Побережнюк С.В.       | Участие             |
| 9  | VII областной конкурс творческих коллективов им. Г.Г.Христиансенсена  | Вокально-хореографический коллектив «Раздолье» | Трунов В.Н.           | Диплом 2 степени    |
| 10 | Соревнования «Кожаный мяч»  | Сборная школы                                  | Камалов Р.Р.          | Участие             |
| 11 | Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»   | Сборная школы                                  | Зыбина Н.А.           | Участие             |

**Количественные показатели участия в фестивальном движении**

| Район | Город | Область | Другое | Всего | +, - в сравнении с в пр. уч. г. |
|-------|-------|---------|--------|-------|---------------------------------|
| 26    | 7     | 0       | 3      | 36    | +2                              |



Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Повышать качество дополнительного образования.
6. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

**Вывод:** В Школе проводится работа, направленная на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. В следующем учебном году мы планируем продолжить работать по тем же направлениям, но большее внимание уделять формированию сплоченного коллектива Совета Старшекласников Школы, организовать в Школе соревнование классов «Самый лучший класс», для классных руководителей продолжить обучение через систему семинаров и мастер-классов.

Наблюдается сложность с проведением занятий для учащихся второй смены, из-за отсутствия помещений.

### **Другие направления дополнительного образования**

В школе организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходят конкурсы рисунков и плакатов по безопасному поведению на дорогах, систематически проводятся беседы, как классными руководителями, так и представителями ГИБДД района. В декабре учащиеся 7Б класса организовали и провели для учащихся 3-4 классов игру по станциям «Автоград», накануне летних каникул для учащихся с 1 по 8 класс проведена познавательная игра по ПДД. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества.

### 3.1.5. Создание условий, обеспечивающих правовую защиту контингента МАОУ СОШ № 178

**Цель:** создание условий для формирования жизненных целей у обучающихся, связанных с заботой и сохранением собственного здоровья. Развитие правовой культуры и гражданской компетентности, толерантных установок при взаимодействии с социумом.

**Задачи:**

1. Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности, посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ПДН) в работе с подростками «группы риска».
5. Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.
6. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

1. Направления профилактической работы:

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- \* профилактическая работа;
- \* организация досуговой деятельности;
- \* работа с учащимися дивиантного поведения.

В сентябре 2016 г. составлен социальный паспорт Школы на основе диагностики классных коллективов, обновлены списки учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОпДН, внутришкольном учете, списки опекаемых детей, многодетных семей, детей – инвалидов, детей, находящихся в социально-опасном положении.

Таблица 7 Показатели качества работа: профилактическая работа

| <i>Показатели качества работы</i>  | <i>2014-2015</i> | <i>2015-2016</i> | <i>201-62017</i> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| привлечены к уголовной ответственности   | 0                | 0                | 0                |
| доставлены в Отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних УВД Орджоникидзевского района | 0                | 0                | 0                |

Тесно сотрудничает школа с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Орджоникидзевского района. В Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав направлены сведения о несовершеннолетних, не преступивших к занятиям или не обучающихся без уважительной причины. На профилактическом учете в ОпДН РУВД Орджоникидзевского района обучающиеся школы не состоят.

Координация работы по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения осуществлялась **Советом профилактики**. Целью Совета профилактики является:

- формирование правомерного поведения и здорового образа жизни учащихся,
- профилактика аддиктивного поведения учащихся, социальная адаптация учащихся,
- оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Согласно Положению о Совете профилактики заседания проводились регулярно. Всего было проведено 13 заседаний.

На Совет профилактики за 2016-2017 учебный год были приглашены обучающиеся вместе с родителями – 17 человек.

Участвовали в профилактических операциях и акциях, проводимых Отделом образования Администрации Орджоникидзевского района, ОПДН РУВД:

- «Подросток», которая включает в себя операции «Всеобуч», «Подросток и социум», «Подросток и семья»;
- «День без табака»;
- «Безнадзорные дети»;
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

За 2016-2017 учебный год 59 учеников были приглашены для индивидуальной беседы, проводились групповые консультации и беседы.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, правового просвещения учащихся, активизации совместной деятельности школы и служб системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

для 4 классов «Права и обязанности учащихся», «Я за здоровый образ жизни»;

для 5 классов «Основы личной безопасности», «Осторожно - ИНТЕРНЕТ!!!!», «Права и обязанности учащихся»;

для 6 классов «Я и закон», «Взаимоотношения с одноклассниками»;

для 7 классов «Безопасный Интернет», «Правила поведения в общественных местах», «Толерантность»;

для 8 классов «Я и закон», «Мои права и обязанности»;

для 9 классов «Подростковая преступность – причины и проблемы», «Что такое экстремизм?»

для 10-11 классов «Ты и полиция», «Знание – сила, СПИД победила».

В течение учебного года инспекторами ПДН проведены беседы на темы: «Административная ответственность несовершеннолетнего за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Профилактика экстремизма в подростковой среде»;

Проведена система родительских собраний, с приглашением представителей субъектов профилактики:

«Права и обязанности родителей» - С.П. Куваев, председатель ТКДН;

«Безопасный интернет» - Ю.Ю. Дерягина, руководитель МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»;

«Адаптация младших школьников» - К.Б. Власова, педагог-психолог,

«Психологические особенности и ИНТЕРНЕТ» - специалисты УрГПУ,

также большую помощь в работе оказывает инспектор ОП ПДН № 15 Орджоникидзевского РУВД Исаева Е.В., по просьбе администрации школы инспектор приходит на классные часы, выходит на родительские собрания и на беседы с обучающимися школы.

Для классных руководителей проводились семинары, которые организовывали представители «Форпост».

В течение 1 четверти проведены классные родительские собрания по ознакомлению родителей с проведением тестирования на факты употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга. Второй год обучающиеся нашей школы принимают участие в социально-психологическом тестировании, предварительно получив добровольное согласие от законных представителей. В этом учебном году в тестировании принимали участие обучающиеся 13-14 лет. Общее количество принявших участие в тестировании - 126 человек.

С целью реализации Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по профилактике аддиктивного поведения.

Приоритетным направлением в работе школы стало формирование здорового образа жизни учащихся. Анализ результатов анкетирования учащихся показал, что основная проблема Школы – курение среди подростков. Фактов употребления наркотических веществ – нет. В целях достижения поставленных задач для учащихся проводились различные мероприятия:

### **Профилактические акции традиционно проводятся в МАОУ СОШ № 178**

«Я люблю тебя жизнь!»

«Стоп-микроб!»

«Береги лес»

«Красный тюльпан», «Красная лента»

«Белая ромашка»

«Твое здоровье - твой выбор»

«День добрых дел»

«За жизнь в ответе»

### **Трудности в работе.**

1. Наблюдается отсутствие родителей на заседаниях Совета профилактики, неявка на собеседование с администрацией школы.

2. Отсутствие у школы реальных мер воздействия на родителей и учащихся, систематически не посещающих школу.

### **Выводы и предложения:**

Таким образом, можно сделать вывод, что значительная часть родительской общественности, дети которых находятся на внутришкольном учете, не всегда и не в полном объеме выполняют свои обязанности по корректировке сложившейся ситуации с воспитанием собственных детей.

Данная ситуация обязывает корректировать деятельность заместителя директора по ПР в следующих направлениях:

1. Продолжить работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и рискованных форм поведения в 2017/2018 учебном году.

2. Стимулировать классных руководителей на работу с учащимися с рискованными формами поведения, проводить совещания классных руководителей по мотивации учащихся к образовательному процессу.

3. Начать реализовывать программу «Родительский всеобуч».

4. Привлекать учащихся к информационной деятельности. Расширить информацию о кружках и секциях, вовлекать в них детей, находящихся в социально-опасном положении;

5. Повышать социально-психологическую устойчивость обучающихся в сфере межличностного и семейного общения, совместно с психологом школы оказывать помощь семьям, обучающимся, нуждающимся в психологической помощи;

6. Совместно с ОП ПДН и КДН и ЗП принимать участие в рейдах по изучению обучающихся состоящих на различных видах учета,

7. Совместно с медицинским персоналом продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.

### 3.1.6. Создание условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

**Обеспечение условий безопасности.** С целью обеспечения безопасности обучающихся в Школе создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:

- Имеется программа производственного контроля;
- Разработан и выполняется план приведения в соответствие условий школы с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10;
- Действуют инструкции по охране труда;
- Исполняются все должностные инструкции.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по школе. В ОУ имеется специалист по охране труда, который прошел курсовую переподготовку. Для сохранения безопасности в период с 2011 по 2017 г.г. предприняты следующие меры:

- здание школы круглосуточно охраняется ООО ЧОП «Мирный»;
- установлены видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения, круглосуточно подающие информацию на монитор, установленный на посту охраны;
- на посту охраны имеется «Тревожная кнопка»;
- прямая телефонная связь с Пожарной охраной;
- в кабинетах информатики установлена охранная сигнализация;
- имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения;
- в здании находится 45 огнетушителей;
- во все кабинеты домофонная связь;
- перед зданием школы установлен знак пешеходного перехода.

По штатному расписанию в школе работает педагог-организатор ОБЖ с высшей квалификационной категорией учителя. Уроки ОБЖ ведутся в соответствии с Учебным планом школы, кабинеты оснащены учебными принадлежностями. В здании школы учащиеся знакомятся с информацией стендов «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации», «Сигналы ГО».

В 2016-2017 учебном году проводились практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- уроки-беседы безопасного поведения (перед каникулами);
- ежемесячные классные часы, посвященные правильному поведению в нестандартных опасных ситуациях;
- недели противопожарной безопасности и соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи перед выполнением лабораторно-практических работ и выездами на экскурсии, походы;
- объектовые тренировки – эвакуация (два раза в год);

В Школе существует система психологической разгрузки педагогов (дни здоровья с выездом в дома отдыха и санатории, организация посещений бассейна в дни школьных каникул для желающих педагогов).

Одним из целевых ориентиров развития Школы, согласно Концепции, является адаптация условий здоровьесбережения к индивидуальным особенностям здоровья учащихся. Координация этого направления работы осуществляется через реализацию целевой подпрограммы программы Развития школы «Здоровьесбережение».

В школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);
- создание комфортной пространственной среды;

- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение учащихся и педагогов качественной питьевой водой;
- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;
- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;
- проведение на каждом уроке физкультминуток;
- нормализация учебной нагрузки учащихся.

В Школе хорошо оснащен медицинский кабинет, имеется отдельный прививочный кабинет. В соответствии с планами работы медицинского работника, классных руководителей осуществляется контроль состояния здоровья обучающихся. Дополнительно ведется мониторинг распределения учащихся по группам здоровья, который показывает, что долевое соотношение учащихся по группам здоровья за три года достаточно стабильно, диапазон изменений невелик. Медицинское обслуживание детей осуществляется в учреждении по договору с МУ ДГП № 15. Ежегодно проводится работа по следующим направлениям:

- планирование профилактических прививки их выполнение;
- проведение консультаций для родителей учащихся;
- диспансеризация детей декретированного возраста и лабораторные исследования 1 раз в год осуществляются бригадой узких специалистов МУ ДГП №15;
- флюорографическое обследование подростков.

Поскольку среди хронических заболеваний второе место (после заболеваний костно-мышечной системы) занимают заболевания органов пищеварения, в школе уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению его качества.

Высокий процент охвата учащихся горячим питанием является результатом совместной деятельности школы, родителей и предприятия общественного питания ЕМУП «ШБС №11».

Основными мероприятиями по охвату горячим питанием учащихся являются:

- ежегодная реализация мероприятий совместного плана МАОУ СОШ № 178 и ЕМУП ШБС № 11;
- проведение тематических дней: «Осенний урожай», «Сладкоежка», «Витаминка», «Масленица», «День защиты прав потребителей»;
- выпуск тематических газет, плакатов «О пользе здорового питания»;
- изучение мнения учащихся и родителей по вопросам улучшения организации горячего питания;
- проведение тематических классных часов и бесед на тему: «Здоровое питание»;
- целенаправленная работа комиссии по питанию общешкольного Родительского комитета, ученического самоуправления.

**Вывод:** В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов созданы необходимые организационные условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, лицензией на право осуществления данной деятельности.

## 3.2. Инновационная деятельность в МАОУ СОШ №178

### 3.2.1. Инновационная деятельность учителей

Тема на 2016–2017 учебный год: «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; создание условий для эффективного предпрофильного обучения».

**Цель:** разработка содержания и организация педагогического процесса, создание организационно-педагогических условий, направленных на развитие «самообразующейся» личности, готовой к самоопределению (выбору учебного профиля) в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения.

**Задачи:**

- 1) совершенствовать процесс мотивации педагогического коллектива школы, сориентированного на улучшение качества условий организации и результатов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 2) способствовать созданию инновационной среды, направленной на овладение новыми технологиями, отвечающими личностно-ориентированной парадигме;
- 3) совершенствовать педагогическое обеспечение современного качества процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала обучающихся и педагогов;
- 4) ориентировать учебно-воспитательную деятельность педагогов в направлении развития у обучающихся самопознания, самоидентификации и самореализации.

**Направления инновационной деятельности:**

1. Создание эффективной системы методической деятельности (отбор, апробация и освоение методов, технологий), необходимой для формирования и развития «самообразующейся» личности.
2. Реализация программы «Одаренный ребенок».
3. Разработка системы оценки качества результатов образовательного процесса, а также условий его реализации, необходимых для развития «самообразующейся» личности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения и эффективного предпрофильного обучения.

Краткая характеристика достигнутых результатов

1. Совершенствование управленческой деятельности административного персонала школы:
  - Григорьева Л. А., Самохина В. В. – «Создание развивающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций учащихся в рамках Программы развития МАОУ СОШ « № 178 с углубленным изучением отдельных предметов».
2. Повышение квалификации педагогами школы.
- 3) Организация проектной деятельности обучающихся

### 3.2.2. Участие в профессиональных конкурсах

В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив. Благодаря единым профессиональным принципам в школе созданы условия для индивидуального развития учащихся. Целенаправленная деятельность педагогов обеспечивает высокий уровень обучения.

Наиболее эффективными формами и методами работы являются следующие:

1. Информационные совещания.
2. Индивидуальные консультации.
3. Фестиваль-конкурс открытых мероприятий «Профи».
4. Единый методический день.
5. Ежегодные школьные педагогические чтения.
6. Курсы повышения квалификации и семинары.

### 3.2.2.1. Школьные конкурсы педагогического мастерства

Наиболее активную позицию педагоги занимают, участвуя в фестивале-конкурсе профессионально-педагогического мастерства «Профи». Конкурс является программным мероприятием в системной деятельности по формированию инновационного кадрового ресурса школы и направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе. Определены формы мероприятий в рамках конкурса педагогического мастерства:

- 1) «Урок в соответствии с требованиями ФГОС»;
- 2) «Как сделать любой урок интересным»;
- 3) «Суперпрофессионал»;
- 4) «Интегрированный урок»;
- 5) «Внеклассное занятие»;
- 6) «Классный час (по одному из направлений по выбору конкурсанта)»;
  - военно-патриотическое;
  - духовно-нравственное;
  - экологическое;
  - эстетическое;
  - профориентационное;
- 7) «Конкурс презентаций конструкторов уроков, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС».

Проведение данного мероприятия направлено на реализацию практически всех целей, поставленных в текущем учебном году. Участие педагога в мероприятие обеспечивает накопление портфолио, помогает педагогам пройти аттестацию на соответствие требованиям первой или высшей квалификационным категориям.

Цели проведения «Профи–2016/2017» определены следующие:

- 1) управление процессом развития учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- 2) повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- 3) обмен опытом профессионально-педагогической деятельности;
- 4) формирование корпоративных отношений в коллективе.

Количество участников «Профи–2015/2016» составило 20 человек.

Определены следующие призовые места:

*по форме конкурсного мероприятия «Его величество – урок!»:*

1-е место – Глинских Д. И.;

2-е место – Барская О. Н.;

3-е место – Горных М. Д.

Диплом участника «Профи»:

Сажко Ю. Ю.

Сертификат участника «Профи»:

Газиевой Р. К.

*по форме конкурсного мероприятия «Самое классное внеклассное»:*

1-е место – Чернышева Н. В.;

Диплом участника «Профи»:

Фанина О. Р.

Сертификат участника «Профи»:

Родиной О. В.

Урусовой А. С.

*по форме конкурсного мероприятия «Мастер на все руки»:*

1-е место – Никифорова А. И.;



Диплом участника «Профи»:

Козынцев М. П.

Сертификат участника «Профи»:

Муратовой С. А.

*по форме конкурсного мероприятия «Искусство воспитания»:*

1-е место – Бессонова М. М.;

2-е место – Власова К. Б.;

3-е место – Воронова Т. С.

Сертификат участника «Профи»:

Замятиной И. В.

*по форме конкурсного мероприятия «Фестиваль педагогических идей»:*

1-е место – Окулова П. А.;

2-е место – Шмакова Е. В.;

3-е место – Конищева И. В.;

Сертификат участника «Профи»:

Колобовой Е. Н.

По результатам проведения конкурса отмечены следующие характерные для «Профи–2016/2017» черты:

- заинтересованность в проведении и посещении конкурсного мероприятия;
- глубина представляемого материала;
- эмоциональная составляющая конкурсного занятия;
- новые подходы к проведению конкурсного занятия;
- ориентация на реализацию требований ФГОС ООО;
- инициативность молодых педагогов.

### 3.2.2.2 Дни науки и творчества

Тема «Дней науки и творчества–2017» – «Наука – достояние твоё!». Как одна из форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов «Дни науки и творчества–2016» преследовали следующие цели:

- знакомство обучающихся с науками и их отраслями, практической направленностью наук.
- выявление и поддержка творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей лицея, развитие их познавательных и исследовательских способностей.

В качестве основных задач «Дни науки и творчества–2016» рассматривались следующие:

- 1) развивать у обучающихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
- 2) формировать у обучающихся систему научных взглядов, расширять их кругозор, углубление знаний по интересующим предметам;
- 3) оказывать поддержку обучающимся в проявлении их творческих способностей, открытии перспектив личного участия в жизни школы;
- 4) развивать у школьников навыков научно-исследовательской и творческой деятельности, в условиях формирования социально-активной позиции участников образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

Девиз «Дней науки и творчества–2017»: Наука – это интересно! Наука – это увлекательно! Наука – это для всех!»

«Дни науки и творчества–2017» проводились по плану, утвержденному директором школы, и включали как традиционно проводимые мероприятия, так и новые формы работы, среди которых:

- день открытия «Декады наук»: презентация мероприятий;
- конкурс рисунков: «Лента школьных лет»;
- устный журнал «Люби и береги родной Урал!»;
- научно-практическая конференция учащихся «Творчество, поиск, открытие»;

- творческая мастерская «Урок не знает границ»;
- День кафедры естественно-математических наук;
- День кафедры начального образования;
- День кафедры технологии, здоровья и творчества;
- Исторические чтения на тему: «Русская революция: взгляд через столетие»;
- Конкурс ораторского мастерства «Цицерон года» на русском и английском языках;
- закрытие «Дней науки», награждение победителей.

По результатам проведения анализ «Дней науки и творчества–2016» были сделаны выводы в соответствии с содержанием мероприятий.

### 3.2.3. Научные публикации в 2016–2017 учебном году

Одним из направлений повышения профессионально-педагогического уровня учителя является *обобщение его педагогического опыта через научные и методические публикации*. В 2016–2017 учебном году в научно-методической работе по представлению педагогического опыта через публикации участвовали:

1. Захарова М. Н.

1) статья на тему «Школьные опыты: лучший способ научиться учиться», журнал «Шпаргалка», октябрь 2016 №10 (91), с. 18-20;

2) статья на тему «Экспериментальные задания как метод реализации эмпирического познания при обучении физике», XXII городские открытые Педагогические чтения: «Современное образовательное пространство – условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования» (сайт Управления образования, раздел «Педагогические чтения»).

2. Сайдашева Ю. Ш.

1) статья на тему «ИКТ на уроках химии как способ индивидуализации обучения в условиях массового общего образования», XXII городские открытые Педагогические чтения: «Современное образовательное пространство – условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования» (сайт Управления образования, раздел «Педагогические чтения»).

3. Горных М. Д.

1) статья на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации», сборник научных материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования / Урал.гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства; под ред. Е. В. Коротаевой. – Екатеринбург, 2016. – 161 с.

2) тезисы на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации», сборник тезисов научных работ участников XVIII областного конкурса научно-исследовательских работ студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки / Урал.гос. пед. – Екатеринбург, 2016. – 211 с.

3) статья на тему: «Понятие педагогического проектирования и его специфика», сборник научных материалов IX Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» / Урал.гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства; под ред. Е. В. Коротаевой. – Екатеринбург, 2016. – 161 с.

4) статья на тему: «Понятие образовательная ситуация и ее специфика», сборник научных материалов V Международной научно-практической конференции «Научное и образовательное пространство: перспективы развития» / Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 324 с.

4. Побережнюк С. В.

1) статья на тему: «Ориентирование в современном городском пространстве как один из факторов экологического образования в средней школе», сборник материалов VII Городской научно-практической конференции «Инновации в экологическом образовании».

2) статья «Из опыта применения сервиса GIGLE-карты в реализации межпредметного взаимодействия». Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017.

3) статья «О проблемах сохранения психоэмоционального здоровья в современной школе». Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: сборник научных трудов X Всероссийской научно-практической конференции 29-30 марта 2017 г., г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под общ. ред. С.Г. Махневой, Е.А. Юговой. Екатеринбург, 2017.

5. Гостюхина Ю. М.

1) статья на тему: «Интерактивная доска как средство активизации познавательной деятельности на уроках биологии», сборник статей «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика» / Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение», 15 февраля 2017 г., г. Пенза.

6. Голенкова Л. И.

1) методическая разработка на тему: «Мастер-класс «Женских рук прекрасное творенье: изготовление броши в стиле бохо», виртуальная страница РМО учителей технологии сайта ИМЦ Орджоникидзевского района Г. Екатеринбург.

### 3.2.4. Молодой педагог

Организация наставничества в 2016–2017 учебном году была призвана решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное вхождение в должность молодого специалиста;
- снизить возможный психологический дискомфорт вхождения в новый коллектив;
- уменьшить количество возможных ошибок, связанных с включением в новую работу;
- максимально расширить диапазон профессиональных интересов молодого специалиста.

В текущем учебном 2016–2017 году в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов прибыл 1 молодой специалист – учитель начальных классов, окончившая ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет.

В период 2016–2017 учебного года в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов работали 5 молодых специалистов:

| ФИО                           | Должность                 | Стаж работы |
|-------------------------------|---------------------------|-------------|
| Горных Мария Дмитриевна       | учитель начальных классов | 2           |
| Гостюхина Юлия Михайловна     | учитель биологии          | 4           |
| Дрягина Дина Владимировна     | учитель начальных классов | 2           |
| Никифорова Анастасия Игоревна | учитель начальных классов | 2           |
| Окулова Полина Александровна  | учитель английского языка | 4           |

Для обеспечения саморазвития и повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в МАОУ СОШ № 178 создана школа молодого педагога по программе «Наставничество».

Работа с молодыми учителями ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение уроков и их анализ или самоанализ, лекции, дискуссии, обмен опытом. Цель – создать условия для адаптации начинающего учителя.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом школьной программы, требований к современному уроку; научной и методической литературы по предмету;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

По этим основным направлениям идет работа с молодыми специалистами не только в период их стажировки, но и на протяжении всех пяти лет.

Результатом работы можно считать участие молодых педагогов в мероприятиях, проводимых в районе и городе. Все молодые учителя охотно посещают курсы повышения квалификации и семинары. На уровне школы участвуют в конкурсе педагогического мастерства «Профи», педагогических чтениях, едином методическом дне, Декаде наук.

В 2017–2017 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 молодых педагога.

Молодой педагог включена в график аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, и пройдет аттестацию VI полугодия 2017–2018 учебного года.

Таким образом, в школе созданы условия для саморазвития и повышения профессиональной компетентности начинающих учителей:

- организация наставничества в школе;
- курсы повышения квалификации, семинары, НПК, конференции, тренинги (школа, район, город);
- районная «Школа молодого педагога» в Доме Учителя;
- районные и городские творческие конкурсы для молодых специалистов.

В качестве рекомендации можно рассматривать совершенствование программы поддержки молодых педагогов школы, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Выводы:**

Таким образом, основными направлениями деятельности заместителя директора по научно-методической работе стали:

1. Курирование работы научно-методического совета школы, включающей систему подготовительной, организационной и консультативной работы научных кафедр школы.
2. Организация система инновационной деятельности.
3. Методическая учеба персонала в рамках проведения методических совещаний, педагогических советов, индивидуальных консультаций.
6. Организация взаимодействия «Школа – вуз».
7. Курирование деятельности по подготовке научных и методических публикаций педагогов школы.
8. Реализация Образовательной программы школы.

### **3.2.5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в текущем учебном году**

Администрация МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации методическим советом, администрацией:

- организация взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение педагогического опыта на заседаниях методического совета, предметных семинарах;
- издание методического сборника школы;
- в школе внедрен в практику Единый методический день для учителей.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления

передового педагогического опыта. Создаются условия для распространения педагогического опыта, в том числе подготовки публикаций в школьный методический сборник и сборники районного и городского уровня.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.

**В 2016–2017 учебном году повысили свою квалификацию следующие педагоги:**

| ФИО              | Должность                               | Название курса  | Организатор                               | Сроки                         |
|------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Урусова А. С.    | учитель информатики и ИКТ               | «Методика обучения информатике и ИКТ в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» | ГБОУ ДО «ИРО»                             | 22.09.2016 – 28.10.2016       |
| Урусова А. С.    | учитель информатики и ИКТ               | «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технология введения»                 | ГБОУ ДО «ИРО»                             | 22.08.2016 – 26.08.2016       |
| Францести И. В.  | зам. директора по ВР, учитель географии | «Организация и содержание взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся»  | ГБОУ ДО «ИРО»                             | 21.09.2016 – 23.09.2016       |
| Замятина И. В.   | учитель географии                       | «Содержание деятельности методического объединения учителей географии»  | ГБОУ ДО «ИРО»                             | 23.09.2016                    |
| Побережнюк С. В. | учитель информатики и ИКТ               | «Возможности HTMLиJavaScript в создании программно-педагогических средств»  | Тольяттинский государственный университет | дистанционно, октябрь 2016 г. |
| Побережнюк С. В. | учитель информатики и ИКТ               | «Создание 3D-миров компьютерных игр средствами KODUGAMELAB»   | Тольяттинский государственный университет | дистанционно, октябрь 2016 г. |
| Добрякова О. А.  | зам. директора по УВР                   | Организация работы с Региональной информационной системой   | ГБОУ ДО «ИРО»                             | 26.10.2016                    |
| Пухлова Т. В.    | учитель начальных классов               | «Введение в дистанционное обучение (Дверь в Интернет)»  | ИМЦ Орджоникидзевогоского р-              | 12.10.2016 – 07.12.2016       |

| ФИО            | Должность                        | Название курса   | Организатор                            | Сроки                   |
|----------------|----------------------------------|--|--|-------------------------|
|                |                                  |  | на                                     |                         |
| Колобова Е. Н. | учитель математики               | «Методика подготовки к итоговой аттестации по математике»  | ГАОУ ДПО СО «ИРО»                      | 14.11.2016              |
| Кошечева Н. М. | учитель математики               | «Методика подготовки к итоговой аттестации по математике»  | ГАОУ ДПО СО «ИРО»                      | 14.11.2016              |
| Смирнова О. Л. | учитель истории и обществознания | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»   | РАНХиГС                                | 18.11.2016 – 23.11.2016 |
| Смирнова О. Л. | учитель истории и обществознания | «Формирование метапредметных и предметных компетенций обучающихся в ходе освоения общественно-научных дисциплин (написание сочинений по истории и обществознанию)» | ГБОУ ДО «ИРО»                          | 29.03.2017 – 30.03.2017 |
| Воронова Т. С. | учитель английского языка        | «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: содержание, технологии введения»   | ГАОУ ДПО СО "ИРО"                      | 17.04.2017 – 21.04.2017 |
| Торжкова Н. С. | учитель начальных классов        | «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»   | ГАОУ ДПО СО "ИРО"                      | 30.05.2017 – 13.06.2017 |
| Черная Н. Н.   | учитель начальных классов        | «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»   | ГАОУ ДПО СО "ИРО"                      | 30.05.2017 – 13.06.2017 |
| Урусова А. С.  | учитель информатики и ИКТ        | «Роботология. Основы схемотехники и робототехники»   | МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» | 06.06.2017 – 09.06.2017 |
| Окулова П. А.  | учитель английского языка        | «Летняя школа учителей английского языка»  | УрГПУ                                  | 13.06.2017 – 15.06.2017 |

### 3.2.6. Информационные ресурсы Школы

Говоря об информационной образовательной среде (ИОС) Школы, будем иметь в виду совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, обеспечивающих образовательный процесс, а также его участников. Таким образом, под ИОС понимаем единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

Информационно-образовательная среда предоставляет:

а) *всем участникам образовательного процесса*: улучшение взаимопонимания и укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; устранение информационных дефицитов и самообразование;

б) *администрации школы*: оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений; создание электронной системы школьного документооборота; формирование индивидуального расписания занятий, школьных и классных мероприятий; мониторинг движения учащихся; автоматизированное составление отчетности для управления образовательным процессом; конструирование собственных отчетов;

в) *учащимся и родителям*: доступ к информационным ресурсам школы; доступ к электронному журналу, куда автоматически выставляются оценки и где помечаются задолженности по предметам; доступ к последней версии расписания; получение отчетов об успеваемости и посещаемости, в частности родители могут получать отчеты на мобильный телефон в виде SMS-сообщений; ведение индивидуальных портфолио учащихся;

г) *учителям-предметникам*: организация эффективной проектной деятельности, ведение электронного классного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов; организация тестирования (в т. ч. подготовка к ЕГЭ) с мощным механизмом подготовки и проведения тестирования всего класса работа с мультимедийными учебными курсами на CD-ROM, подключенными к электронному классному журналу; ведение индивидуальных портфолио учащихся и учителей с гибкой настройкой прав доступа.

|  |     |
|--|-----|
| Наличие внутришкольной радиостудии         | Да  |
| Наличие внутришкольной телестудии          | Нет |
| Наличие подключения к Интернет             | Да  |
| Наличие школьного сайта                    | Да  |
| Наличие информационно-библиотечного центра | Да  |



Единая образовательная среда МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга





Таблица 8 Технические и учебно-методические ресурсы

|                                    | Ресурс   | Количество     |
|------------------------------------|--|----------------|
| <i>Технические ресурсы</i>         |  |                |
| 1.                                 | Сервер   | 1              |
| 2.                                 | Выделенная сеть интернет   | 1              |
| 3.                                 | Классные комнаты   | 38             |
|                                    | Компьютеризированное место педагога  | 40             |
|                                    | Интерактивные проекторы  | 8              |
|                                    | Мультимедийные проекторы   | 12             |
|                                    | SMART – доски  | 7              |
|                                    | Передвижной компьютерный класс   | 2 (26+15)      |
|                                    | Конференц-зал  | 1              |
|                                    | Кабинет химии  | 1              |
|                                    | Кабинет биологии   | 1              |
|                                    | Актовый зал (оборудован техникой)  | 1              |
|                                    | Кабинет информатики  | 2 (30)         |
| Пульты для голосования             | 40   |                |
| <i>Учебно-методические ресурсы</i> |  |                |
| 4.                                 | Информационно-методический центр<br>в том числе:   | 1              |
|                                    | – художественной литературы  | 6285           |
|                                    | – справочной литературы  | 345            |
|                                    | – Федеральный перечень учебников, рекомендованных<br>(допущенных) Минобрнауки России к использованию в<br>образовательном процессе | на текущий год |
|                                    | – учебников  | 26130          |
|                                    | – методической литературы  | 203            |
|                                    | – периодических изданий  | 47             |
|                                    | – ресурсы на электронных носителях   | наименований   |
|                                    | – интернет-ресурсы   | 191            |
|                                    | – персональный компьютер   | сайты          |
|                                    | – телевизор  | 5              |
|                                    | – музыкальный центр  | 1              |
|                                    | – DVD - приставка  | 1              |

**Вывод:** МАОУ СОШ № 178 имеет необходимые для осуществления образовательной деятельности информационные условия, обеспечивающие стабильно высокие показатели качества обучения учащихся на всех ступенях школьного образования.

### 3.3. Финансовые ресурсы Школы

В 2016 году годовой бюджет составил 2243 тыс. руб. Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: модернизация системы образования, налоги, коммунальные услуги. Средства от платных дополнительных образовательных услуг (2 751 000 рублей в 2016 году) предназначаются на выплату заработной платы педагогам и сотрудникам Школы, выплату налогов, приобретение расходных материалов, приобретение строительных материалов и на прочие услуги.

100% педагогов Школы в прошедшем учебном году получили финансовые средства стимулирующего характера, что составило 30 % ФОТ. Фонд оплаты труда состоит из бюджетных средств. 70 % ФОТ идут на выплату заработной платы учителям Школы.

В 2011 году в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений на основании Федерального закона № 83 в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов создан **Наблюдательный совет**, в состав которого вошли представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, Департамента по экономике, представители трудового коллектива Школы и иные представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет. Члены Наблюдательного совета (9 человек) назначаются распоряжением Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом школы.

#### **Наблюдательный совет рассматривает:**

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и другие вопросы.

Заседания Наблюдательного совета проводятся не реже одного раза в квартал. На заседаниях обсуждаются принципиальные вопросы функционирования и развития школы; результаты обсуждений фиксируются в протоколах.

## 4. Результаты образовательной деятельности

### 4.1. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2016-2017 учебный год.

Целью образовательного процесса в начальной школе МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через формирование универсальных учебных действий, развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

**Источник анализа учебно-воспитательной работы:** данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики, мониторинг качества образования.

**Направления деятельности:**

1. Реализация основных требований ФГОС начального общего и основного общего образования.
2. Анализ результатов предметной и метапредметной диагностики обучающихся 1,2,3 классов, ГКР по русскому языку и математике, областной диагностической работы по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы в 4 классах, итогов окончания учебного года.
3. Участие школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.
4. Работа с педагогическими кадрами.
5. Работа с родительской общественностью.
6. Работа «Школы развития».

В 2016-17 учебном году было укомплектовано 19 классов начальной школы. 1-х классов – 4, 2-х классов – 5, 3-х классов – 5, 4-х классов – 5. Всего в начальной школе на начало году обучалось – 501 человек, на конец года – 498.

#### I. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечением качественного уровня преподавания в начальной школе были обеспечены следующие ресурсы:

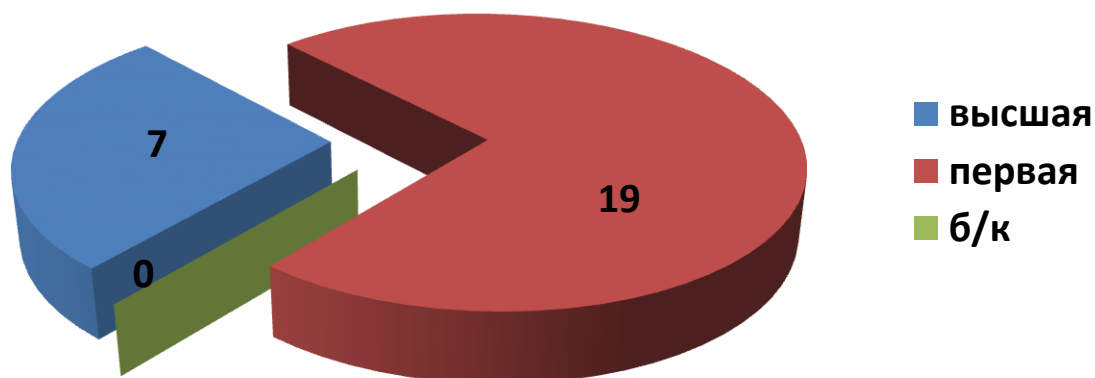
1. **Кадровые условия.**

С учащимися начальной школы работают 26 педагогов. Из них 15 человек учителя начальных классов, 12 учителей-предметников.

| №                              | ФИО педагога                   | Должность | Категория | Пед.стаж работы |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| <i>Учителя начальной школы</i> |                                |           |           |                 |
| 1                              | Гамирова Зинаида Евгеньевна    | учитель   | Первая    | 31 лет          |
| 2                              | Козлова Наталья Михайловна     | учитель   | Высшая    | 28 лет          |
| 3                              | Ладущина Любовь Александровна  | учитель   | Высшая    | 35 года         |
| 4                              | Наумова Юлия Юрьевна           | учитель   | Первая    | 23 года         |
| 5                              | Плотницкая Лариса Юрьевна      | учитель   | Первая    | 28 лет          |
| 6                              | Никифорова Анастасия Сергеевна | учитель   | Первая    | 2 года          |
| 7                              | Торжкова Наталья Сергеевна     | учитель   | Первая    | 25 года         |
| 8                              | Черная Наталья Николаевна      | учитель   | Высшая    | 36 лет          |
| 9                              | Горных Мария Дмитриевна        | учитель   | Первая    | 2 года          |
| 10                             | Шихалева Алла Николаевна       | учитель   | Первая    | 12 лет          |

|                             |                               |                       |        |         |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------|---------|
| 11                          | Дрягина Дина Владимировна     | учитель               | Первая | 4 года  |
| 12                          | Говязина Тамара Григорьевна   | учитель               | Высшая | 34 года |
| 13                          | Родина Оксана Владиленовна    | учитель               | Высшая | 22 года |
| 14                          | Шмакова Елена Валерьевна      | учитель               | Первая | 27 лет  |
| 15                          | Пухлова Татьяна Викторовна    | учитель               | Первая | 24 года |
| <i>Учителя- предметники</i> |                               |                       |        |         |
| 16                          | Гагиева Резеда Кабировна      | Учитель (англ.яз.)    | Первая | 3 года  |
| 17                          | Окулова Полина Александровна  | Учитель (англ.язык)   | Первая | 3 год   |
| 18                          | Воронова Татьяна Сергеевна    | Учитель (англ.яз.)    | Первая | 5 лет   |
| 19                          | Фанина Ольга Равкатовна       | Учитель (англ.яз.)    | Первая | 22 год  |
| 20                          | Грюнвальд Ирина Львовна       | Учитель (технология)  | Первая | 26 лет  |
| 21                          | Голенкова Лариса Ивановна     | Учитель (музыка)      | Высшая | 35 года |
| 22                          | Конищева Ирина Валерьевна     | Учитель (музыка)      | Первая | 7 года  |
| 23                          | Родина Оксана Владиленовна    | Учитель (ИЗО)         | Высшая | 22 года |
| 24                          | Волохова Ирина Сергеевна      | Учитель (физкультура) | Первая | 6 лет   |
| 25                          | Старикова Светлана Николаевна | Учитель (физкультура) | Первая | 15 лет  |
| 26                          | Сажко Юлия Юрьевна            | Учитель (физкультура) | Первая | 9 лет   |
| 27                          | Федяева Наталья Васильевна    | Учитель (физкультура) | Высшая | 16 лет  |

### КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

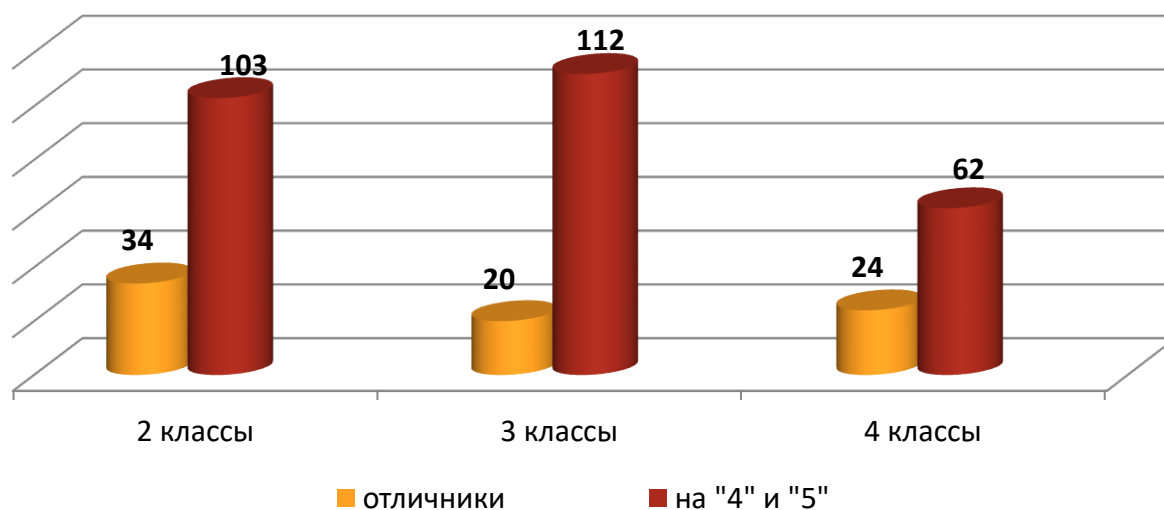


Все педагоги, преподающие в 1,2,3 классах в соответствии с требованиями к реализации ФГОС НОО прошли курсовую подготовку, а именно по теме: **«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

Учитывая данные проведенных диагностик на 2016-17 учебный год определены классы суглубленным изучением русского языка – 1а класс, с углубленным изучением математики – 1б, 1г, 1в, 1д классы.

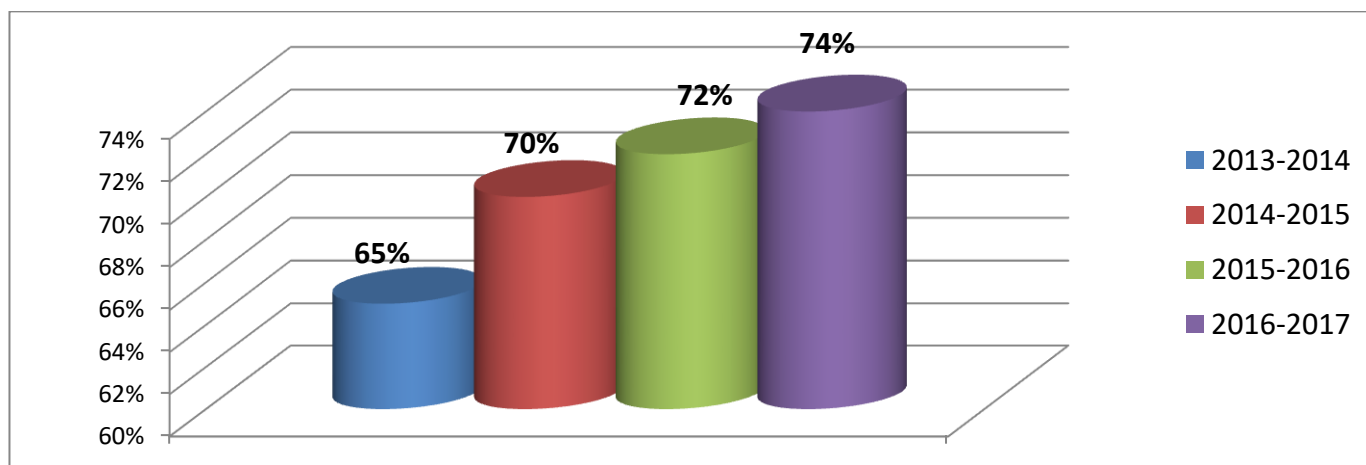
**2. Итоги обучения учащихся начальной школы за 2016-17 учебный год**

| Класс        | Всего учащихся | Кол-во отличников | Окончили на «4» и «5» | Окончили с одной «3» |
|--------------|----------------|-------------------|-----------------------|----------------------|
| 2а           | 24             | 8                 | 21                    | 1                    |
| 2б           | 27             | 7                 | 20                    | 2                    |
| 2в           | 25             | 5                 | 21                    | 1                    |
| 2г           | 26             | 3                 | 19                    | 3                    |
| 2д           | 26             | 4                 | 22                    | 2                    |
|              | <b>129</b>     | <b>34</b>         | <b>103</b>            | <b>10</b>            |
| 3а           | 29             | 5                 | 24                    | 3                    |
| 3б           | 26             | 0                 | 20                    | 1                    |
| 3в           | 28             | 2                 | 23                    | 1                    |
| 3г           | 29             | 4                 | 24                    | 1                    |
| 3д           | 25             | 2                 | 21                    | 1                    |
|              | <b>125</b>     | <b>20</b>         | <b>112</b>            | <b>7</b>             |
| 4а           | 25             | 4                 | 11                    | 1                    |
| 4б           | 25             | 4                 | 14                    | 0                    |
| 4в           | 26             | 4                 | 13                    | 0                    |
| 4г           | 26             | 2                 | 12                    | 0                    |
| 4д           | 24             | 1                 | 12                    | 2                    |
|              | <b>124</b>     | <b>24</b>         | <b>62</b>             | <b>3</b>             |
| <b>Итого</b> | <b>378</b>     | <b>78</b>         | <b>278</b>            | <b>19</b>            |



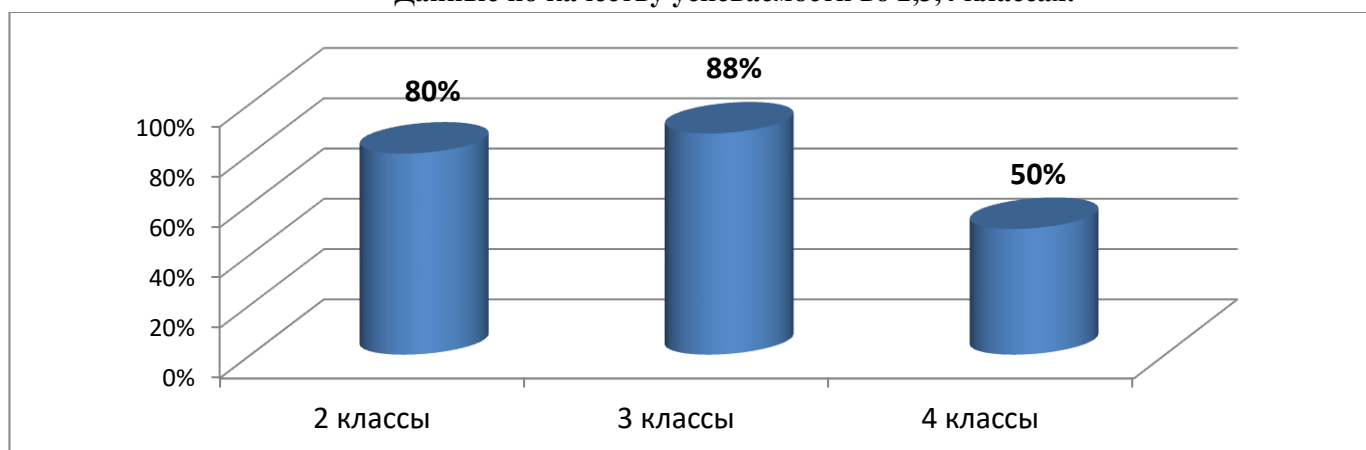
Самое большое количество отличников дала параллель 3-х классов.

Качество успеваемости в динамике за последние четыре года:

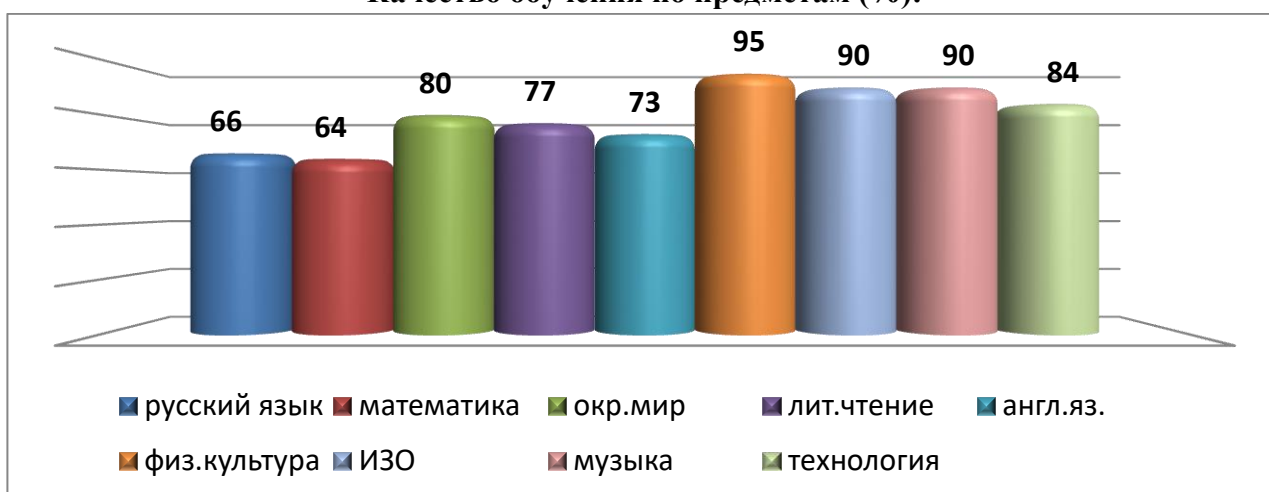


Из диаграммы видно, что в этом учебном году показатель вырос на 9% по сравнению с 2013-14 учебным годом.

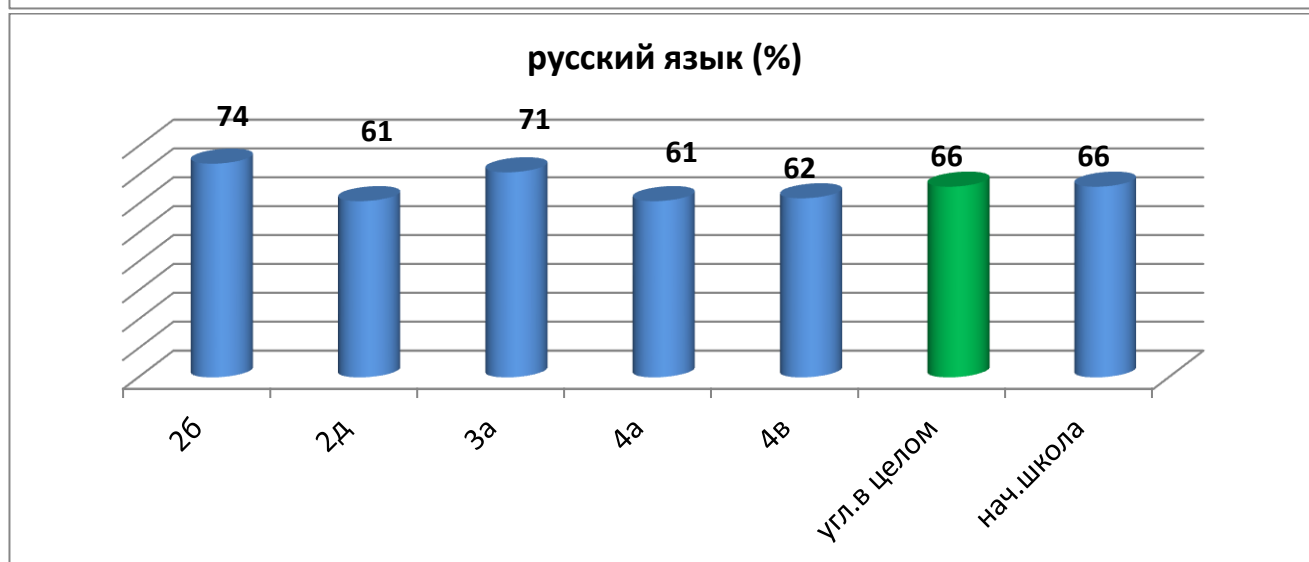
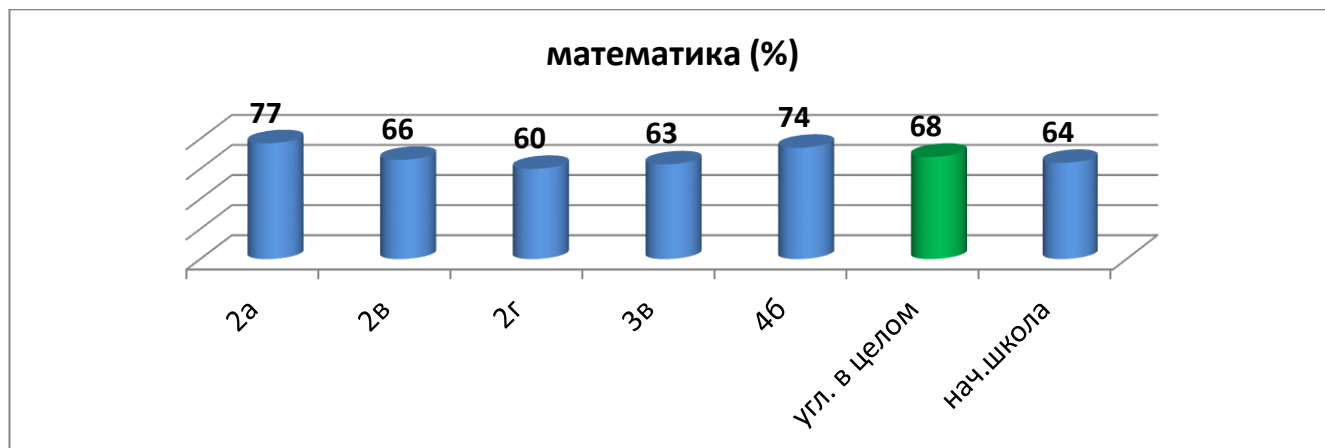
**Данные по качеству успеваемости во 2,3,4 классах:**



**Качество обучения по предметам (%):**



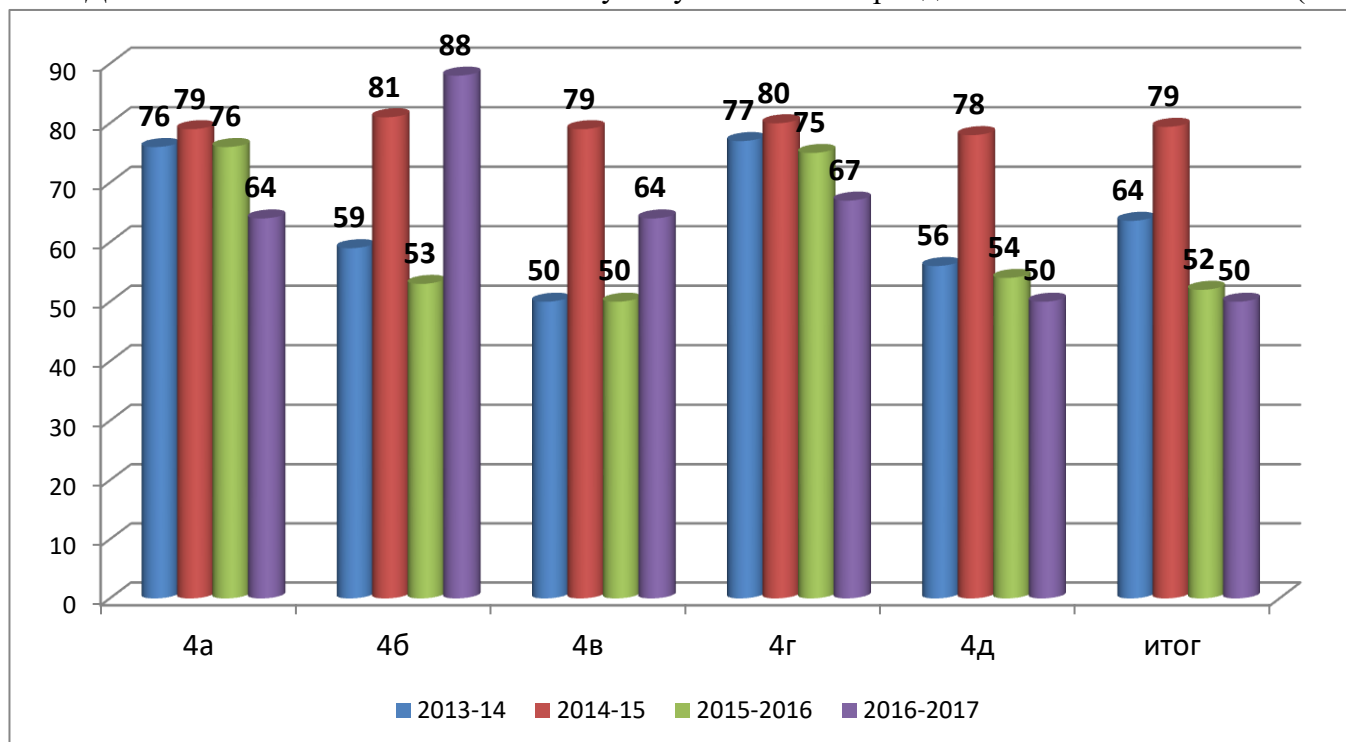
Со 2 класса вводится углубленное изучение русского языка и математики. К сожалению, программ углубленного изучения этих предметов для начальных классов нет. Ниже приведены данные по качеству успеваемости классов с углубленным изучением русского языка и математики:



Из диаграмм видно, что результаты по математике в классах с ее углубленным изучением выше, чем результаты углубленного изучения по русскому языку.

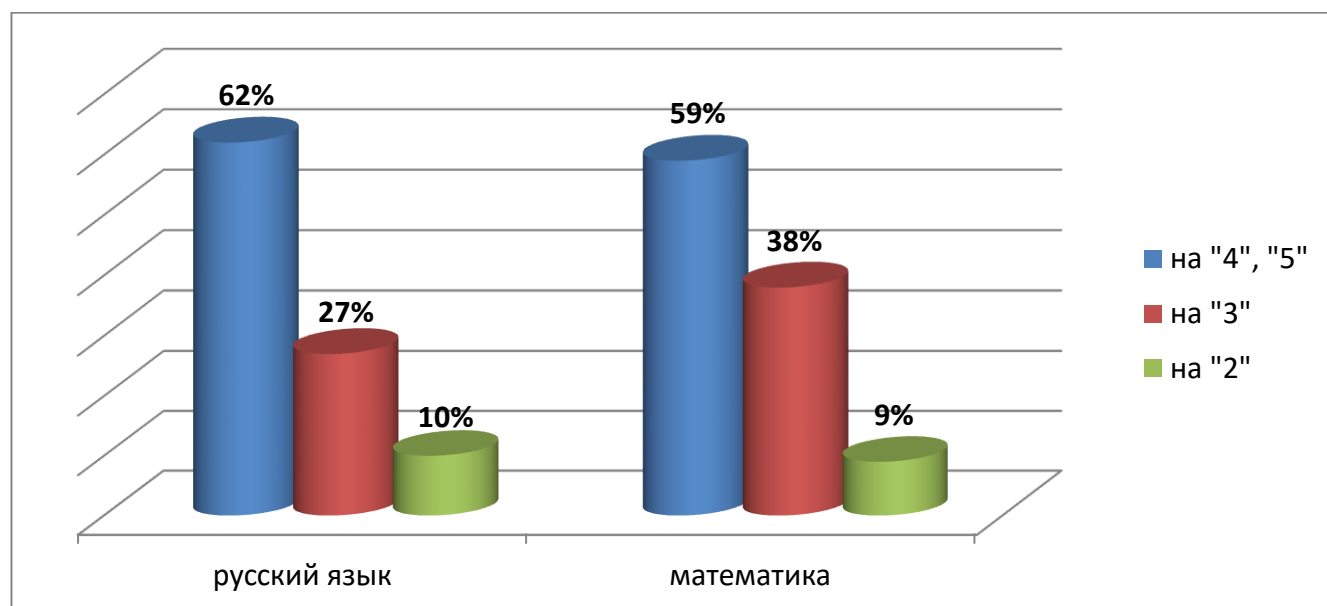
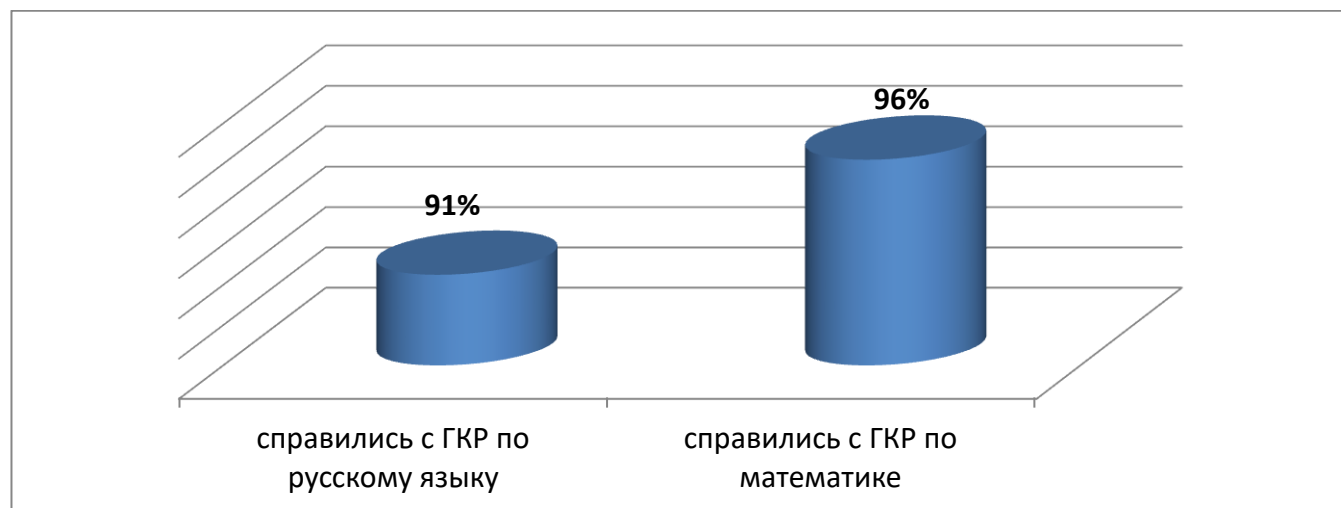
### 3. Результаты обучения выпускников начальной школы.

Данные по 4 классам по качеству обучения за период освоения ООП НОО (в %):



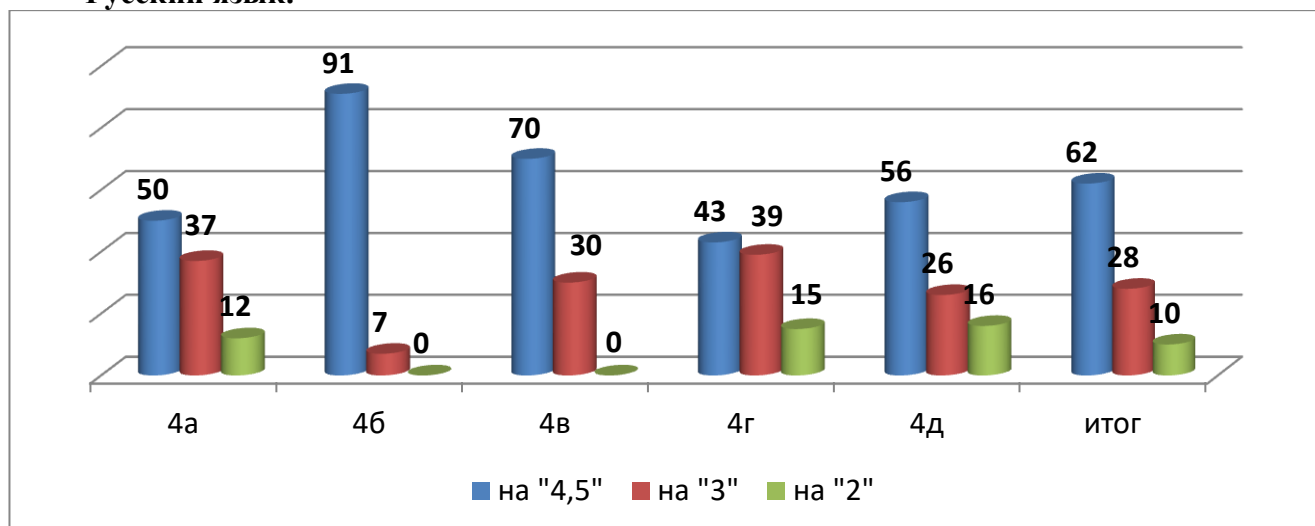
Из данной диаграммы отчетливо видно, что в 2015-16 учебном году в 4 классах качество обучения резко снизилось, снижение показателя на 27%. Причиной этому могло послужить завышение качества успеваемости в предыдущий учебный год. По результатам этого учебного года можно констатировать, что качество освоения ООП НОО выпускниками начальной школы соответствует качеству знаний, показанных учащимися при проведении итоговых диагностических работ. И, следовательно, является реальным.

Ежегодно выпускники начальной школы принимают участие в мероприятиях Городского Управления образования по мониторингу качества образования по русскому языку и математике. Этот учебный год не стал исключением.

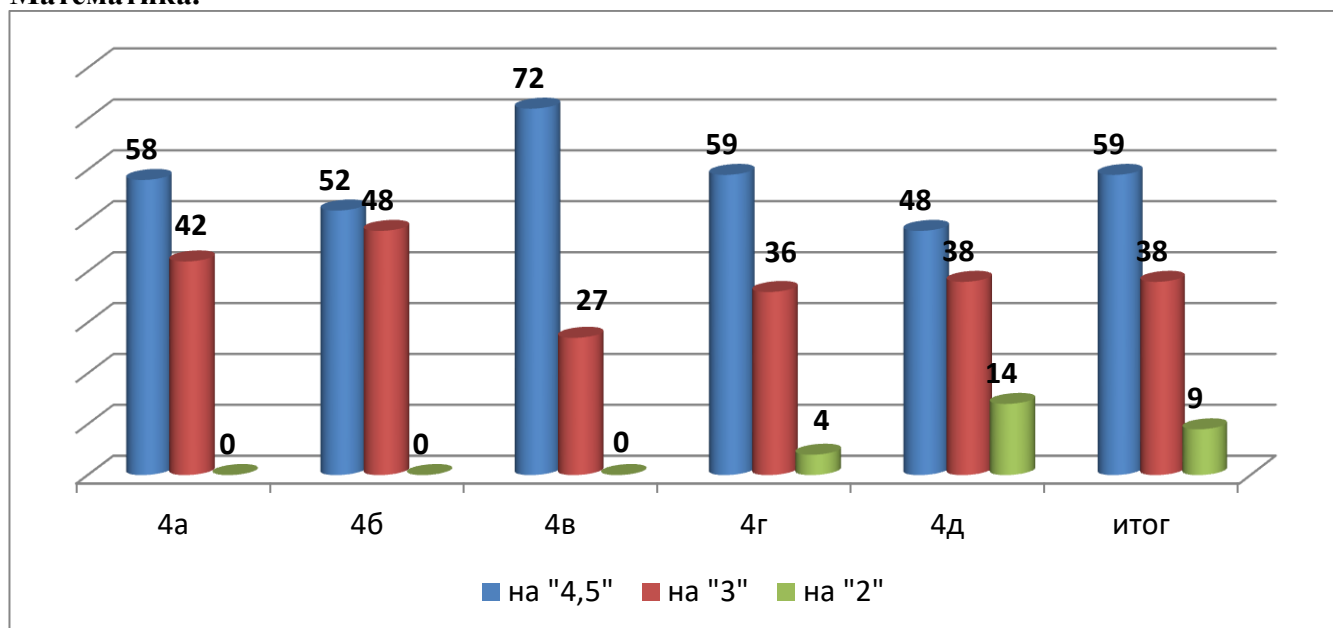




### Русский язык.



### Математика.



В этом учебном году результаты ГКР по русскому языку выше, нежели по математике. В предыдущие годы ситуация была аналогичной.

К сожалению, необходимо констатировать, что ежегодно в содержании работ по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работах содержатся как орфографические, графические ошибки, так и разночтения в формулировке самих заданий.. Поэтому говорить о том, что ОКР является показателем сформированности УУД выпускников начальной школы не предоставляется возможным. Хотя выпускники нашей школы справились с этой работой достойно:

По итогам проведения зачетных мероприятий в 4-х классах на 2017-18 учебный год запланировано углубленное изучение:

**русского языка: 5б, 5в классы(продолжение изучения), 5д класс**

**математика: 5а (продолжение изучения), 5г класс.**

#### 4. Внеурочная деятельность.

Исходя из условий ОУ, выбрана оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности. В среднем на каждого обучающегося начальной школы приходится 4 часа занятий внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору

обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с нормативно-правовыми документами обеспечения ФГОС, внеурочная деятельность в начальных классах реализовывалась через следующие направления:

| Класс                           | Направления                         |                                   |         |                                 |   |  |                 | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------------|---|--|-----------------|-----------------------|--------------------|
|                                 | Общеинтеллектуальное                |                                   |         | Общекультурное                  |   |  | Социальное      |                       |                    |
|                                 | «Занимательный курс русского языка» | «Информатика, логика, математика» | Шахматы | Вокальный ансамбль «Карамельки» | Вокально-хореографический ансамбль «Раздолье» | Студия детского творчества «Витаминка» | «Юные пешеходы» |                       |                    |
| 1                               | 1                                   | 1                                 | 1       | 2                               | 2   | 2                                      | 1               | 10                    | 330                |
| 2                               | 1                                   | 1                                 | 1       | 2                               | 2   | 2                                      | 1               | 10                    | 350                |
| 3                               | 1                                   | 1                                 | 1       | 2                               | 2   | 2                                      | 1               | 10                    | 350                |
| 4                               | 1                                   | 1                                 | 1       | 2                               | 2   | 2                                      | 1               | 10                    | 350                |
| <b>Итого по начальной школе</b> |                                     |                                   |         |                                 |   |  |                 | 40                    | 130                |

#### Результаты участия обучающихся начальной школы в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

В начальной школе традиционно проходят конкурсы чтецов, конкурсы рисунков посвященных различным знаменательным датам,

В течение всего учебного года в начальной школе проходил «Читательский марафон», в рамках которого были организованы различные мероприятия: конкурс чтецов, конкурсы рисунков, конкурс выразительного чтения, конкурс на знание литературных героев, конкурс на знание детских произведений и их авторов. Проведение такого марафона было обусловлено тем, что учащиеся начальной школы мало читают, что отражается на грамотности и успеваемости по русскому языку. По итогам проведения данного марафона прослеживается положительная динамика качества обучения по русскому языку с 64% до 66%.

В течение учебного года проходил школьный этап конкурса «Юный эрудит 2016-17», в котором приняли участие все обучающиеся начальных классов.

В рамках проведения «Декады наук» прошла научно-практическая конференция учащихся начальной школы, на которой было представлено 8 проектов.

В 2016-17 учебном году в начальной школе прошли следующие мероприятия:

1. «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с букварем».(1 классы)
2. Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
3. Сбор макулатуры, в котором учащиеся начальной школы принимают самое активное участие и занимают призовые места.
4. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения, «Мир космоса», конкурс рисунков «Смехотерапия», конкурс газет «За страницами учебников», конкурс «Вторая жизнь упаковки», «Золотая полка книг» и многие другие.
5. Новогодние праздники во всех классах начальной школы.
6. Посещение филармонических концертов.

7. Учащимися начальной школы были посещены спектакли в Театре кукол, ТЮЗе, камерном театре и др., читательские уроки в библиотеке им. Горького.
8. Торжественная линейка 4-х классов по выпуску из начальной школы.
9. Традиционные линейки по итогам 1,2,3 четвертей и итоговая линейка учащихся начальной школы в рамках проведения «Праздника школьного двора».

#### **5. Реализация плана внутришкольного контроля.**

В соответствии с планом ВШК в 2016-17 учебном году были проведены:

##### **Проверка готовности кабинетов начальной школы к новому учебному году.**

Кабинеты начальной школы были подготовлены к началу нового 2016-2017 учебного года в соответствии с требованиями, а именно:

- санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям;
- методическое обеспечение кабинетов;
- дидактическое оснащение;
- проведены необходимые ремонтные работы.

##### **Проверки журналов** – ежемесячно (9). Отслеживались следующие параметры:

- правильность и аккуратность заполнения,
- оформление листка здоровья,
- наличие списков учащихся,
- запись дат и тем уроков,
- объективность выставления отметок,
- своевременное выставление оценок за контрольные и самостоятельные работы,
- заполнение сведений о пропусках,
- выполнение программы,
- объем домашнего задания,
- проведение контрольных и самостоятельных работ в соответствии с КТП.

По итогам проверок можно констатировать следующее:

1. Преподаватели, работающие в начальных классах, ведут документацию ответственно.
2. В основном журналы ведутся аккуратно, но, к сожалению, встречаются исправления, а также случаи записи дат уроков заранее, наблюдается не внимательное отношение к заполнению документации.
3. Накопляемость отметок хорошая, особенно по предметам – русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.
4. Четвертные отметки выставляются объективно.
5. Листки здоровья, в целом, заполняются вовремя.
6. Сведения об обучающихся заполнены.
7. Рабочие программы за 2016-17 учебный год выполнены полностью с учетом корректировки.

Всем учителям начальных классов рекомендовано более внимательно изучать инструкции по ведению школьной документации.

#### **8. Работа с родительской общественностью.**

Проведено 8 *общешкольных родительских собраний*, из них 5 собраний для родителей учащихся начальной школы, 2 собрания для родителей будущих первоклассников, на которых до родителей была доведена информация о:

- Нормативно-правовой базе реализации образовательного процесса.

- Режиме работы МАОУ СОШ №178.
- Особенности учебного плана в 1-4 классах.
- Профилактика ДДТТ.
- Итоги обучения учащихся за четверти и за год.
- Правила приема в первые классы в 2017 году для родителей будущих первоклассников, особенности учебного процесса первоклассников.

Классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания и консультации для родителей учащихся. Родители всегда оказывают помощь учителям при посещении выставок, театров и т.д. Для родителей учащихся начальной школы на 1 этаже здания размещен информационный стенд, на котором родители могут ознакомиться с расписанием уроков и другими необходимыми материалами, кроме этого на сайте школы размещена необходимая документация.

### **9. Платные образовательные услуги.**

На основании «Положения об оказании платных образовательных услуг» в МАОУ СОШ №178 ежегодно с октября начинает работать «Школа развития» для детей дошкольного возраста. В этом учебном году на общеобразовательном отделении было открыто 12 групп, в количестве 117 человек.

#### **Цели работы.**

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития детей через включение их в различные виды деятельности и психологически подготовить к школе.
2. Подготовка детей к принятию учебной деятельности как новой, отличной от игровой.
3. Осуществление развития мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной сфер личности ребенка.

#### **Задачи работы «Школы развития».**

1. Развивать и реализовывать идеи гуманной педагогики.
2. Формировать у детей воспитанность, самостоятельность, целеустремленность.
3. Формировать элементарные знания об окружающем мире.
4. Развивать мыслительные процессы и логические операции.
5. Развивать речь, формировать навыки общения.
6. Создать условия живого и интересного сотрудничества и сотворчества ребенка и взрослого.

В конце обучения для родителей «Школы развития» было проведено родительское собрание, на котором была доведена информация о приеме в 1 классы в 2017 году.

С 01.02.2017 года началась запись в первые классы на 2017-18 учебный год. В связи с этим была создана приемная комиссия, определен график ее работы. На 10.02.2017 г. зачислено 120 человек, скомплектовано 4 классов. Детей, которые занимались в «Школе развития» - 77 человека (64%).

Таким образом, учитывая результаты деятельности педагогов начальной школы в 2016-17 учебном году можно констатировать следующее:

1. Коллектив педагогов начальной школы, в целом, показал хороший уровень качества обучения и успеваемости младших школьников.
2. В этом учебном году выросло качество обучения младших школьников и уровень освоения образовательных программ по предметам.
3. В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки.
4. В этом учебном году учащиеся начальной школы активно принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и показали высокие результаты.

Тем не менее, существует ряд проблем:

1. Не всем классным руководителям удается наладить контакт с родителями по вопросам, касающимся не только учебной деятельности, но и организации свободного времени школьников.
2. Не всегда выполняются сроки предоставления отчетной документации.
3. Несоблюдение режима безопасности родителями младших школьников по окончании учебного процесса, многие дети долгое время находятся на территории ОУ после окончания занятий.

Задачи на 2017-18 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в начальных классах в соответствии с нормативно-правовыми, информационными, методическими и иными условиями.
2. Обеспечить дальнейшее прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций по ФГОС учителями начальных классов.
3. Учителям начальных классов обратить особое внимание на личностный педагогический рост через обязательное участие в педагогических чтениях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства с целью распространения и приобретения нового педагогического опыта, прохождения КПК по инновационным образовательным технологиям.
4. Всем педагогам проанализировать результаты выполнения итоговых диагностических работ и обучения в 2016-17 учебном году, сделать выводы и при составлении рабочих программ на 2017-18 учебный год учесть данные факторы.
5. Классным руководителям регулярно проводить беседы с родителями по вопросу соблюдения режима безопасного поведения младших школьников во время учебного процесса и, особенно, после его окончания.
6. На совещании в августе 2017 года провести подробный инструктаж по ведению школьной документации, особенно классных журналов.
7. Усилить контроль за выполнением обязательств родителями обучающихся в «Школе развития».

#### **4.2. Анализ результатов учебно-воспитательной работы основного общего и среднего общего образования за 2016–2017 учебный год**

В течение учебного года был проведен ряд информационно-методические совещания по организации работы со школьной документацией, проведению промежуточной аттестации, организации зачетной недели 2016-2017 учебного года, организация и проведение диагностических контрольных работ, особое внимание было уделено организации и проведению подготовительных мероприятий по государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за работой педагогов со школьной документацией, были проведены экспертизы классных журналов, где были отмечены недочеты и рекомендации учителям-предметникам по работе с классными журналами. Данные проверки показали, что основное замечание сводится к своевременному заполнению как бумажного, так и электронного журнала, серьезных нарушений при работе с классными журналами не выявлено. В этом учебном году была продолжена работа с электронным журналом. Новый вид деятельности позволил отказаться от традиционных отчетов учителей-предметников и классных руководителей, что существенно сократило затраты по времени при подведении итогов промежуточной аттестации, учителями-предметниками освоен способ общения с родителями через возможности системы NetSchool.

В течение учебного года традиционно проводились проверки дневников учащихся 5-11-х классов. Целью проверки было – соответствие единым требованиям заполнения дневников

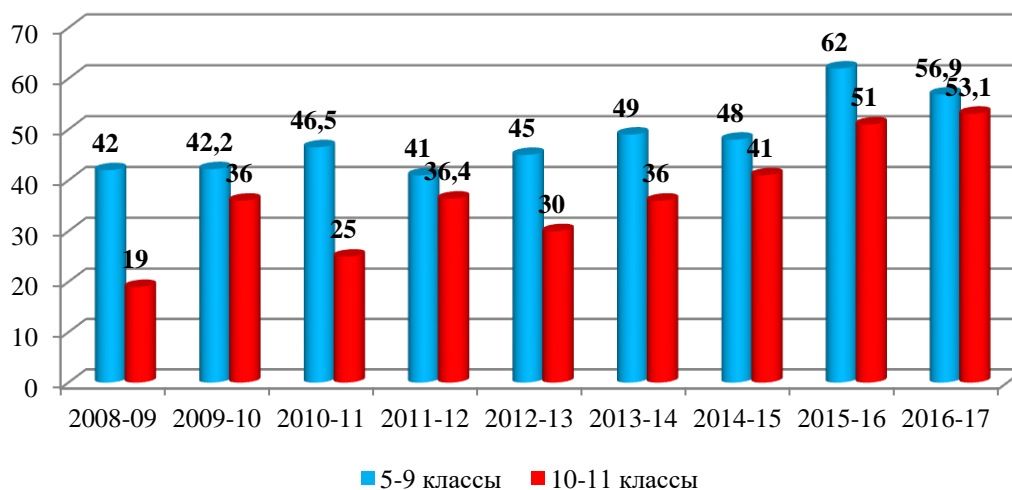
учащихся, традиционно с этим видом школьной документации работают только классные руководители. Информирование родителей о состоянии дел у обучающихся осуществляется с помощью электронного журнала. Результаты проверок были доведены до сведения преподавателей на информационно-методических совещаниях. Введение электронных дневников, к сожалению, не способствовало повышению интереса родителей к результатам учебной деятельности своих детей. Для активизации работы в этом направлении в дневниках была введена специальный знак об ознакомлении родителей с данными электронного журнала. В дальнейшем необходимо продолжить работу по активизации взаимодействия родителей и школы через электронный журнал.

В рамках реализации плана внутришкольного контроля осуществлялось посещение уроков преподавателей школы. Особое внимание, в течение учебного года, было уделено посещению учебных занятия в выпускных классах. В целом можно отметить, что большая часть учебных занятий проходит на хорошем профессиональном уровне. Стоит отметить уроки Захаровой М.Н., Колобовой Е.Н., Сажко Ю.Ю., Сайдашевой Ю.Ш., Фаниной О.Р., Поскрековой Л.С., Михаленок Е.В., Кошечевой Н.М.. Посещались и проанализированы уроки молодых специалистов в течение всего учебного года. В этом учебном году также были посещены уроки в выпускных 4-х классах.

Мониторинг качества знаний позволяет представить следующие результаты.

По статистическим данным за шесть лет качество знаний учащихся 5-11-х классов выглядит так:

|           | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-----------|------------|--------------|
| 2008-2009 | 42 %       | 19 %         |
| 2009-2010 | 42,2%      | 36 %         |
| 2010-2011 | 46,5 %     | 25 %         |
| 2011-2012 | 41 %       | 36,4 %       |
| 2012-2013 | 45 %       | 30 %         |
| 2013-2014 | 49 %       | 36%          |
| 2014-2015 | 48 %       | 41 %         |
| 2015-2016 | 62 %       | 51 %         |
| 2016-2017 | 56,9 %     | 53,1         |

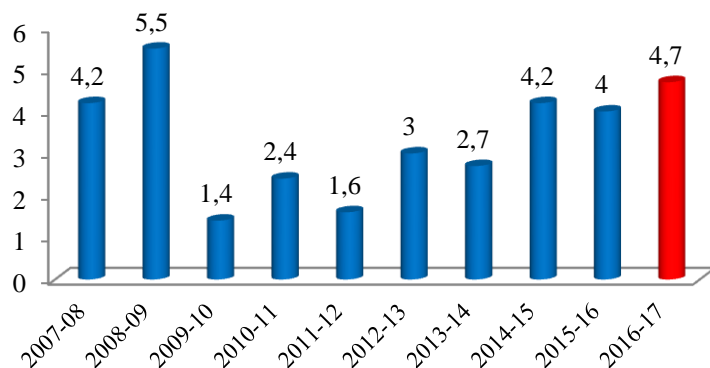


Данные факты показывают, что в 5-9-х классах можно отметить стабильные показатели, что свидетельствует о правильно выбранной стратегии по повышению качества знаний. Необходимо продолжить работу

по реализации комплекса мероприятий по развитию навыков объективного оценивания учащихся и представления результатов деятельности обучающихся в следующем учебном году.

Положительная динамика прослеживается в результатах учащихся III уровня образования. Профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов позволила принять в 10-е классы учащихся, в основном имеющих высокую учебную мотивацию.

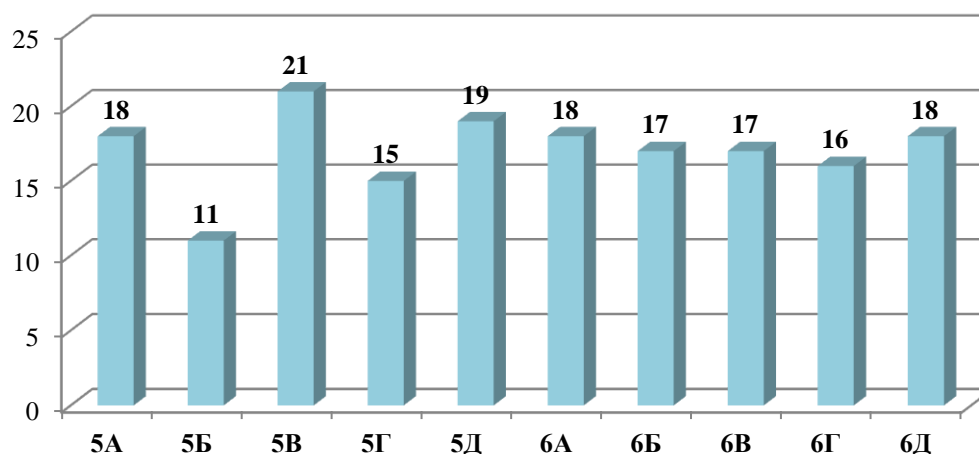
Изменилась динамика в количестве учащихся, имеющих по итогам учебного года одну отметку «3». В этом учебном году эти показатели составили 4,7 % от всех обучающихся.



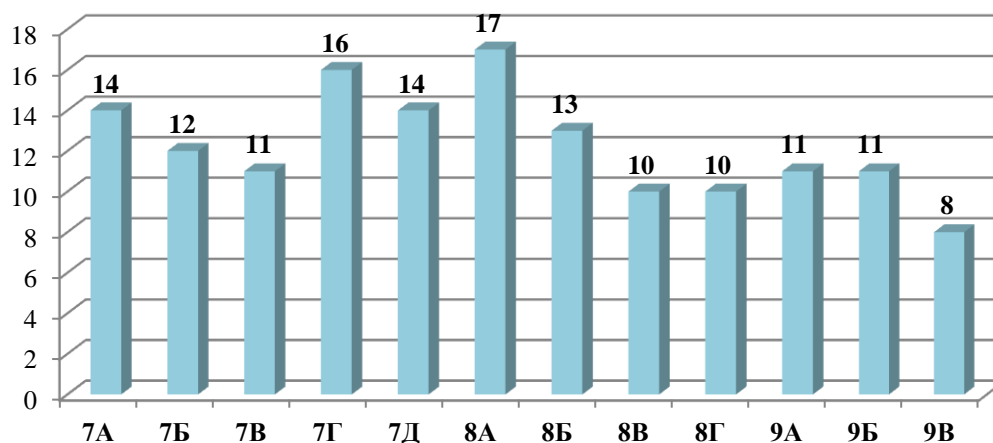
Список педагогов, имеющих учащихся данной категории: Муратова С.А., Королева И.А.Поскрекова Л.С., Кощеева Н.М., Барская О.Н., Мякишева Е.В., Колесникова С.В., Хизбуллина В.А., Гостюхина Ю.М., Сеницына М.В., Захарова М.Н. С данной категорией педагогов запланирована группа мероприятий методического характера, которые должны помочь педагогам преодолеть проблему в следующем учебном году.

Результаты учебной деятельности учащихся 5-11-х классов можно представить в виде таблицы и диаграмм:

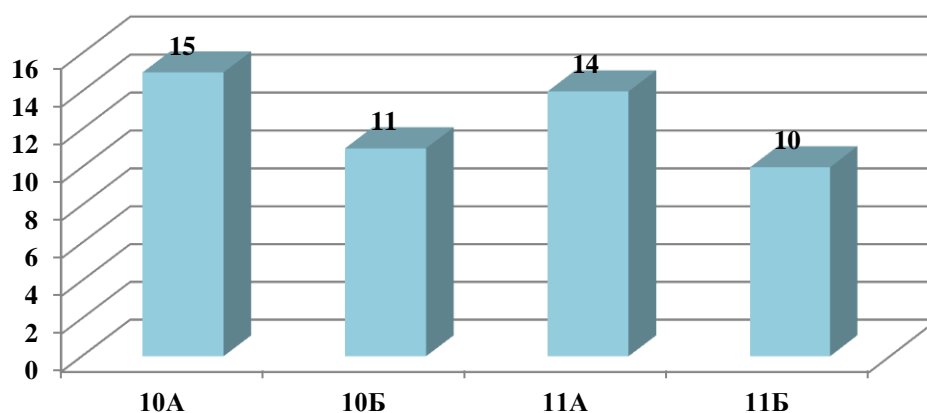
### Количество учащихся, успевающих на 4 и 5 в 5-6 классах



**Количество учащихся, успевающих  
на 4 и 5 в 7-9 классах**



**Количество учащихся, успевающих  
на 4 и 5 в 10-11 классах**



| класс | I четверть | II четверть | III четверть | год |
|-------|------------|-------------|--------------|-----|
| 5А    | 87         | 85          | 81           | 87  |
| 5Б    | 76         | 72          | 64           | 76  |
| 5В    | 93         | 90          | 89           | 94  |
| 5Г    | 80         | 83          | 82           | 88  |
| 5Д    | 92         | 86          | 86           | 90  |
| 6А    | 87         | 89          | 87           | 90  |
| 6Б    | 86         | 85          | 88           | 91  |
| 6В    | 82         | 83          | 86           | 88  |
| 6Г    | 86         | 79          | 90           | 89  |
| 6Д    | 87         | 88          | 89           | 91  |



|            |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|
| <b>7А</b>  | 83 | 82 | 81 | 86 |
| <b>7Б</b>  | 68 | 69 | 72 | 78 |
| <b>7В</b>  | 74 | 71 | 70 | 77 |
| <b>7Г</b>  | 82 | 83 | 84 | 87 |
| <b>7Д</b>  | 80 | 80 | 81 | 84 |
| <b>8А</b>  | 80 | 84 | 89 | 91 |
| <b>8Б</b>  | 74 | 70 | 79 | 80 |
| <b>8В</b>  | 76 | 73 | 74 | 80 |
| <b>8Г</b>  | 70 | 76 | 81 | 82 |
| <b>9А</b>  | 73 | 68 | 71 | 76 |
| <b>9Б</b>  | 76 | 69 | 72 | 77 |
| <b>9В</b>  | 52 | 49 | 52 | 54 |
| <b>10А</b> |    | 84 |    | 87 |
| <b>10Б</b> |    | 75 |    | 80 |
| <b>11А</b> |    | 85 |    | 91 |
| <b>11Б</b> |    | 73 |    | 79 |

На основе этой таблицы можно сделать следующие выводы:

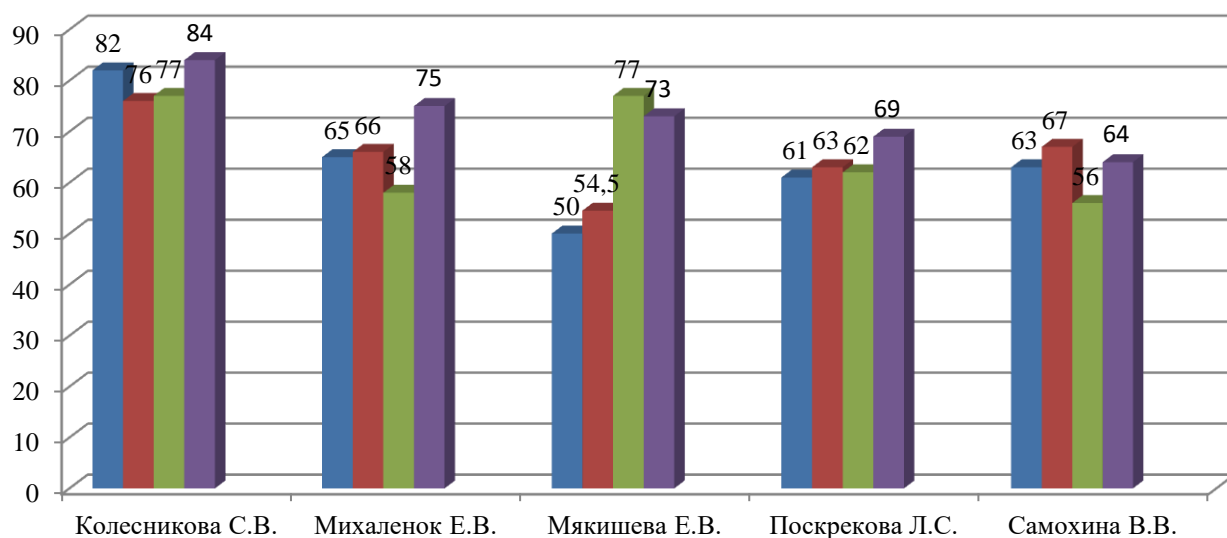
➤ 26 из 26 классных коллективов продемонстрировали стабильные показатели качества знаний, положительная динамика по итогам года (выделены цветом);

➤ качество знаний > 80 % продемонстрировали следующие классы – 5А – Колесникова С.В., 5В,Д – Федяева Н.В., 5Г – Обрезкова К.В., 6А – Королева И.А., 6Б – Барская О.Н., 6В – Хизбуллина В.А., 6Г – Конищева И.В., 6Д – Черкасова Н.П., 7А – Голенкова Л.И., 7Г – Гостюхина Ю.М., 7Д – Захарова М.Н., 8А – Бессонова М.М., 8Б – Кошечева Н.М., 8В – Козынец М.П., 8Г – Старикова С.Н., 10А – Смирнова О.Л., 10Б – Муратова С.А., 11А – Замятина И.В.;

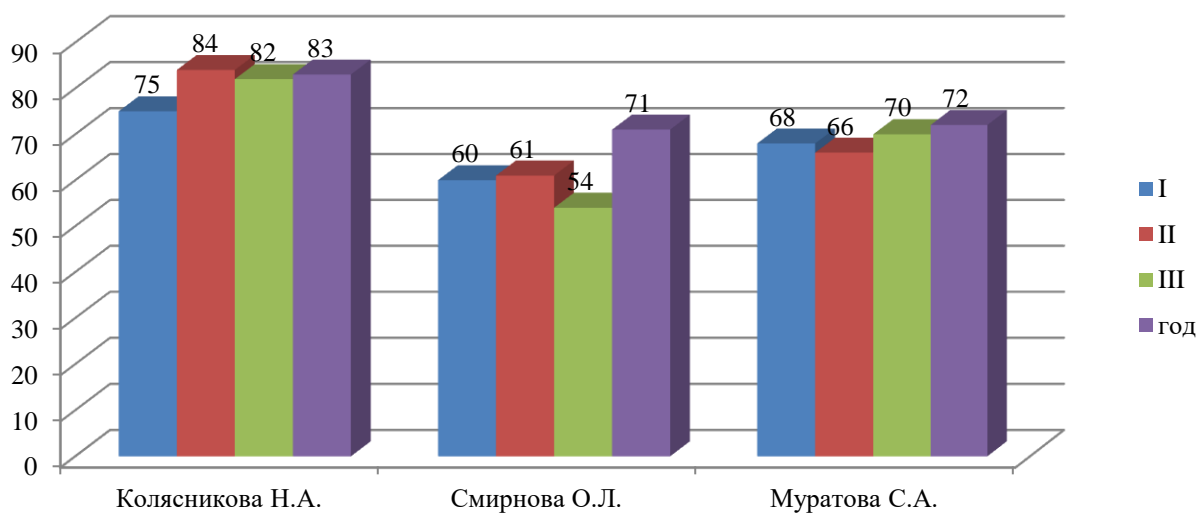
➤ количество неуспевающих учащихся составило 1 человек, педагогический совет не допустил данного ученика к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Результаты работы учителей-предметников можно представить в виде диаграмм:

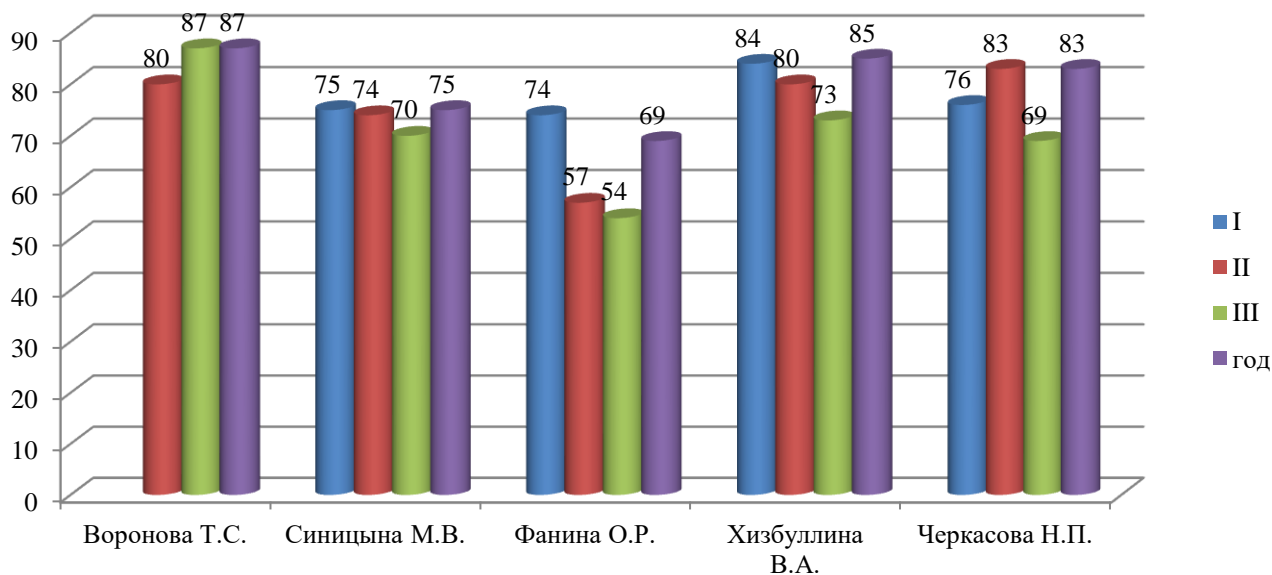
**Секция учителей русского языка и литературы**



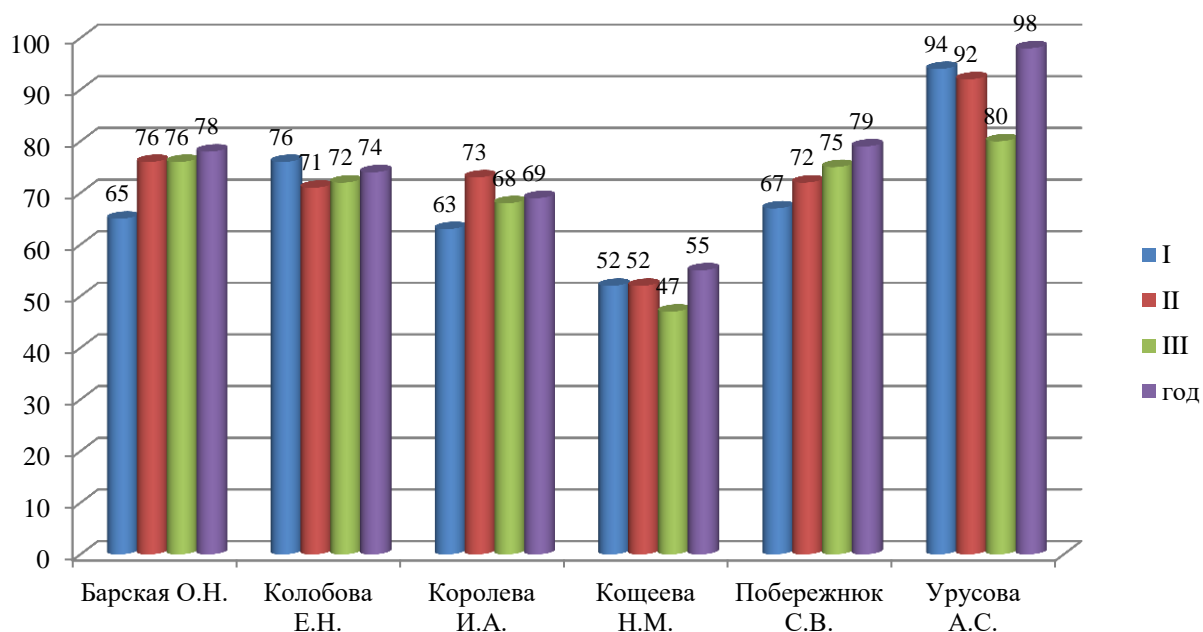
**Секция учителей истории и обществознания**



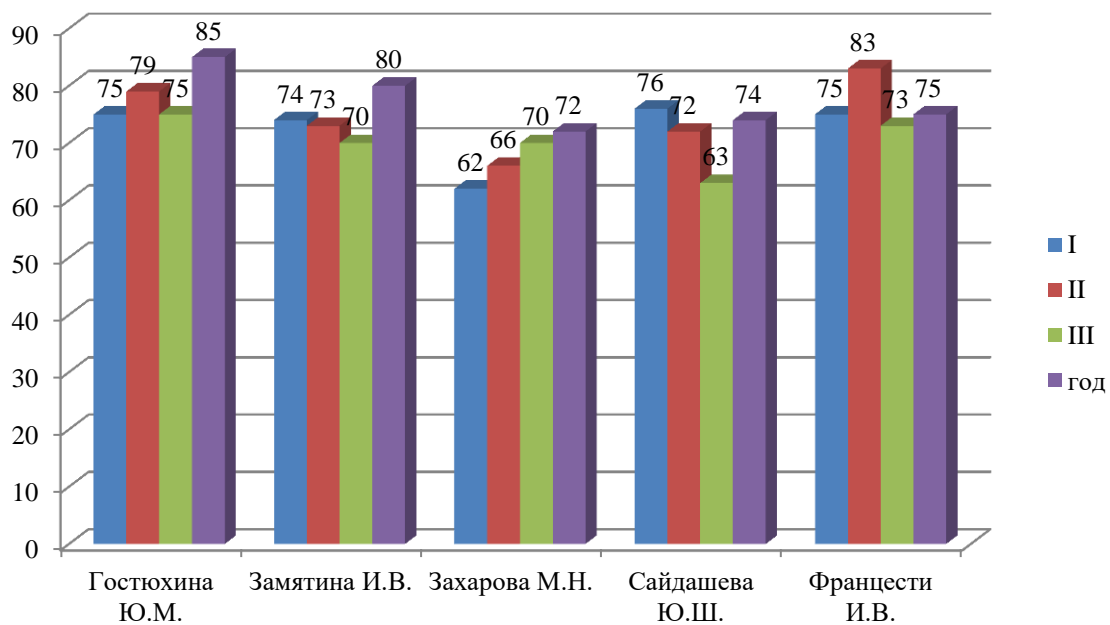
**Секция учителей английского языка**



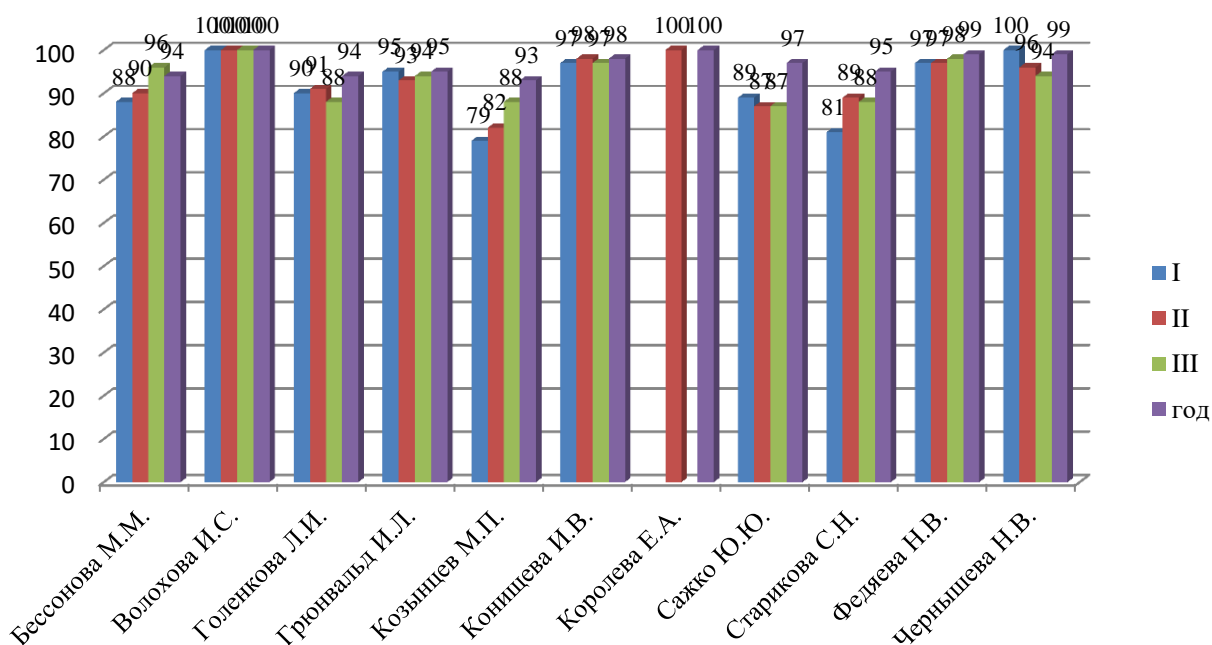
### Секция учителей математики и информатики



### Секция учителей географии, биологии, физики и химии

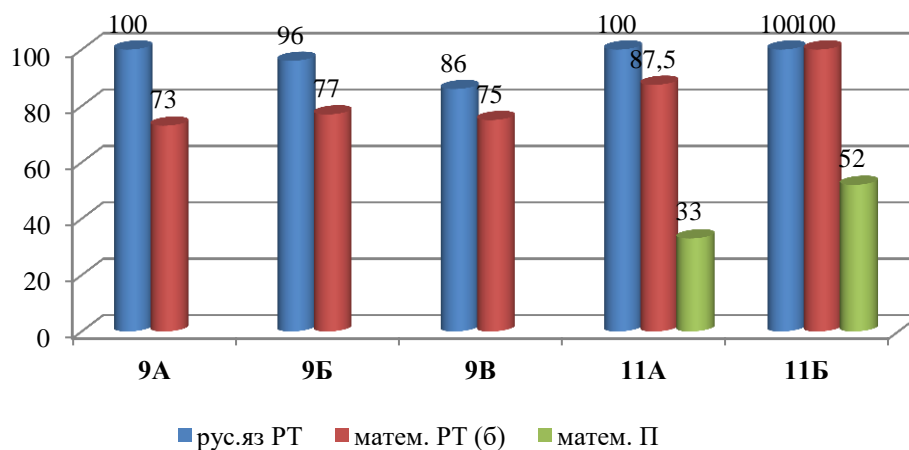


### Кафедра технологии, творчества и здоровья



Традиционно учащиеся выпускных классов принимали участие в диагностических контрольных работах (региональные и городские).

#### Результаты ДКР



В данной диаграмме представлены показатели доли учащихся, справившихся с работой. Невысокие результаты по математике в 9-х классах привели к разработке индивидуальных программ подготовки учащихся к ГИА, формированию групп по разной степени мотивации. Основная проблема была связана с тем, что не посещали дополнительные занятия в системе.

Городские контрольные работы по русскому языку и математике позволили учащимся и педагогам еще раз выявить учебные дефициты, нуждающиеся в дополнительной подготовке.

Результаты работ можно увидеть в следующей таблице:

| класс | предмет      |          |            |          |
|-------|--------------|----------|------------|----------|
|       | Русский язык |          | Математика |          |
|       | справились   | качество | справились | качество |
| 9А    | 83           | 69       | 88         | 44       |
| 9Б    | 83           | 60       | 88         | 54       |
| 9В    | 70           | 44       | 73         | 31       |
| 11А   | 76           | 35       | 41         | 47       |
| 11Б   | 83           | 35       | 82         | 45       |

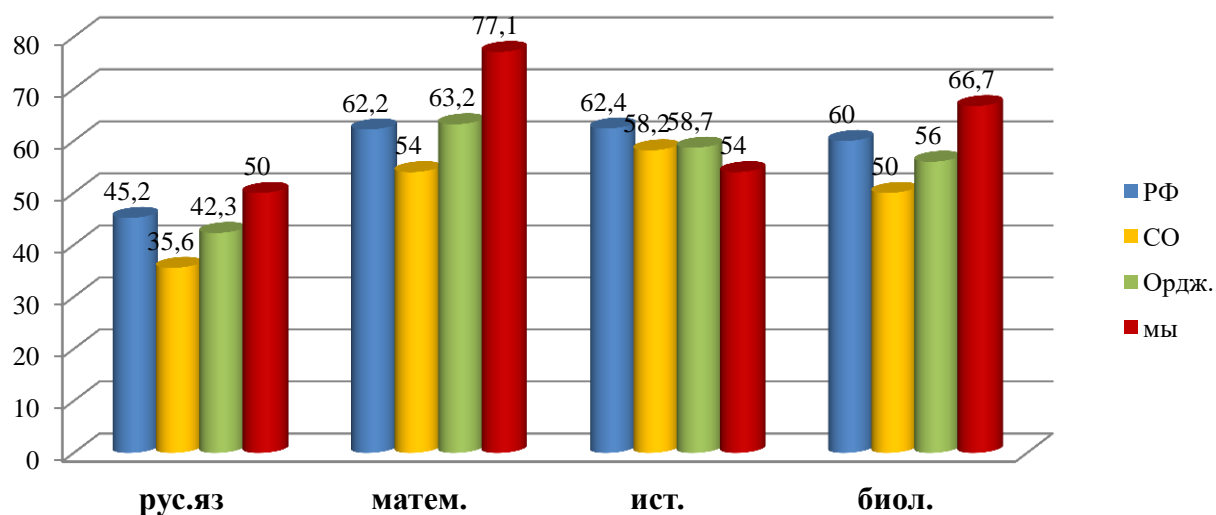
По сравнению с прошлым учебным годом отмечается положительная динамика по качеству по русскому языку в 9А, 9Б, 11Б классах, по математике в 9Б и 11Б классах.

Напряженный график контрольных мероприятий не позволил учащимся продемонстрировать максимальные результаты, но как диагностические мероприятия такие работы были полезны.

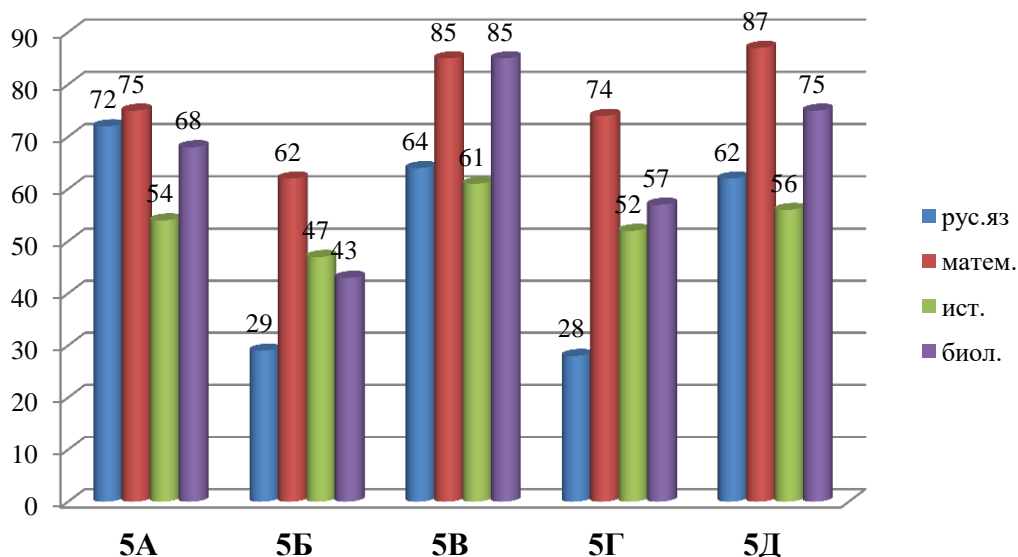
В этом учебном году учащиеся 5, 11-х классов впервые принимали участи во Всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР в 5-х классах можно проследить на диаграмме:

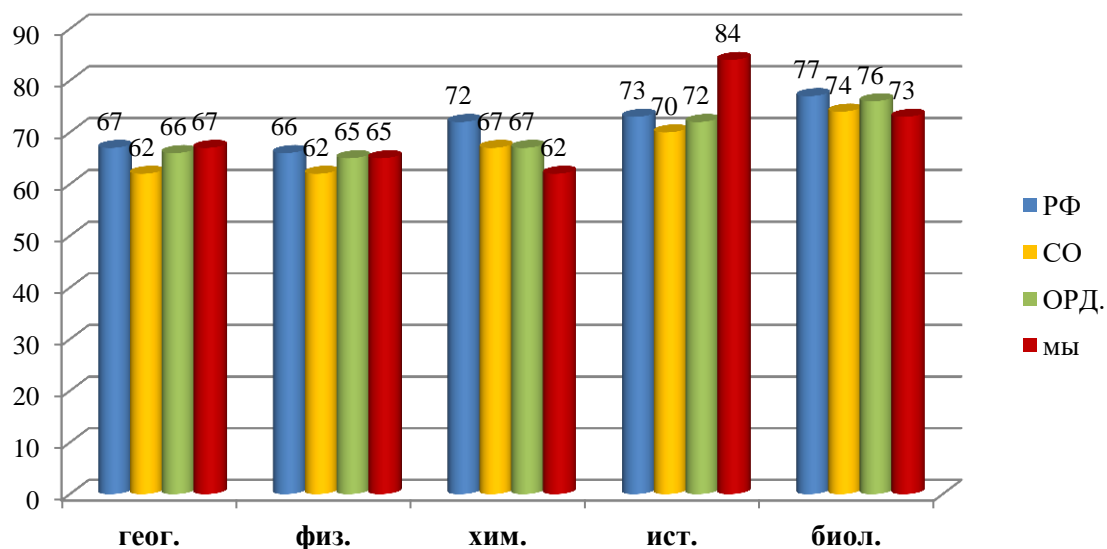
### Качество знаний учащихся 5-х классов на ВПР



### Качество знаний учащихся 5-х классов на ВПР



### Процент выполнения ВПР учащимися 11-х классов



В течение 2016-2017 учебного года учащиеся 5-11-х классов совместно с учителями продемонстрировали результаты достойные для статуса образовательной организации. В следующем году необходимо сделать:

- продолжить работу по формированию навыков объективного оценивания учащихся на II-III уровнях образования;
- организовать посещение уроков с целью выявления способов положительной мотивации у обучающихся в отношении учебного труда;
- разработать мероприятия по повышению ответственности учащихся по представлению результатов учебной деятельности;

- организовать индивидуальные консультации для всех участников образовательного класса по формированию мотивации к прохождению государственной итоговой аттестации;
- совместно с психологом школы провести собрания учащихся 7-11-х классов по повышению учебной мотивации.

В этом учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие в фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга».

**Победы учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году:**

| 4 кл                |          |         |                   |                               | 5 -6 кл             |          |         |                   |                               | 7- 8 кл             |          |         |                   |                               |
|---------------------|----------|---------|-------------------|-------------------------------|---------------------|----------|---------|-------------------|-------------------------------|---------------------|----------|---------|-------------------|-------------------------------|
| общ кол-во обуча-ся | уч.олимп | % участ | кол-во уч-в с ОВР | кол-во победителей и призеров | общ кол-во обуча-ся | уч.олимп | % участ | кол-во уч-в с ОВР | кол-во победителей и призеров | общ кол-во обуча-ся | уч.олимп | % участ | кол-во уч-в с ОВР | кол-во победителей и призеров |
| 124                 | 112      | 90,3    | 0                 | 28                            | 257                 | 215      | 83,7    | 0                 | 60                            | 228                 | 178      | 78,1    | 0                 | 74                            |

| 9 -11 кл            |          |         |                   |                               | всего обуча-ся | участников олимп. | %, от кол-ва обуча-ся | кол-во уч-в с ОВР | кол-во победителей и призеров |
|---------------------|----------|---------|-------------------|-------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------|
| общ кол-во обуча-ся | уч.олимп | % участ | кол-во уч-в с ОВР | кол-во победителей и призеров |                |                   |                       |                   |                               |
| 174                 | 154      | 88,5    | 0                 | 73                            | 783            | 659               | 84,2                  | 0                 | 235                           |

**Победы учащихся школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году**

| Фамилия Имя Отчество (полностью в одну строку) | Класс | Предмет-Статус участия                      |
|--|-------|---|
| Ломаев Лев Владимирович                        | 7     | Английский язык-призер; История-призер      |
| Пьянзина Анастасия Романовна                   | 8     | Английский язык-призер; ОБЖ-призер          |
| Маснавиев Данил Ильшатovich                    | 9     | Английский язык-победитель                  |
| Пиманов Богдан Александрович                   | 9     | Английский язык-призер                      |
| Парфененкова Кристина Дмитриевна               | 9     | Английский язык-призер; Русский язык-призер |
| Аверина Екатерина Сергеевна                    | 10    | Английский язык-призер                      |
| Козлова Анна Сергеевна                         | 11    | Английский язык-призер                      |
| Борисова Александра                            | 7     | Биология-призер                             |

|                                    |    |  |
|------------------------------------|----|--|
| Владимировна                       |    |  |
| Мелешкина Ксения Юрьевна           | 7  | География-призер; Математика-призер; ОБЖ-победитель; Обществознание-призер |
| Куранова Екатерина Алексеевна      | 7  | История-призер; Литература-призер; Математика-призер; МХК-призер           |
| Ченский Сергей Валерьевич          | 7  | История-призер   |
| Долгополов Андрей Эдуардович       | 11 | История-призер   |
| Банных Юлия Сергеевна              | 7  | Литература-призер  |
| Пермякова Елизавета Дмитриевна     | 8  | Литература-призер  |
| Баева Влада Дмитриевна             | 8  | Литература-призер; Обществознание-призер; Русский язык-призер              |
| Артемьева Светлана Андреевна       | 9  | Литература-призер  |
| Демин Петр Алексеевич              | 9  | Математика-призер  |
| Кунгурцев Артем Максимович         | 7  | ОБЖ-победитель   |
| Сеначина Анастасия Александровна   | 8  | ОБЖ-победитель   |
| Федорина Эвелина Валерьевна        | 8  | ОБЖ-победитель   |
| Кабалина Марина Сергеевна          | 8  | ОБЖ-призер   |
| Турушева Мария Алексеевна          | 9  | ОБЖ-призер   |
| Малафеев Лев Вячеславович          | 9  | ОБЖ-призер   |
| Ахметова Анжелика Ильнуровна       | 10 | ОБЖ-победитель   |
| Баженова Екатерина Сергеевна       | 10 | ОБЖ-победитель; Обществознание-призер; Русский язык-победитель             |
| Евдокимова Мария Алексеевна        | 11 | ОБЖ-победитель   |
| Решетников Александр Александрович | 11 | ОБЖ-призер   |
| Акишина Анастасия Максимовна       | 11 | ОБЖ-призер   |
| Рогожин Александр Александрович    | 11 | ОБЖ-призер   |
| Богатырева Вероника Алексеевна     | 9  | Обществознание-призер; Физика-призер                                       |
| Разуменко Ева Юрьевна              | 7  | Русский язык-призер  |
| Паршутина Анастасия Сергеевна      | 9  | Русский язык-призер  |
| Сарыков Павел Вячеславович         | 10 | Русский язык-призер; Технология-призер                                     |
| Бушуев Владислав Олегович          | 7  | Технология-призер  |
| Кощев Дмитрий Андреевич            | 7  | Технология-призер  |
| Лазарев Даниил Владимирович        | 8  | Технология-призер  |
| Мазеина Анастасия Олеговна         | 7  | Физическая культура-победитель   |
| Сидоров Данил Олегович             | 9  | Физическая культура-призер   |
| Хелисупали Георгий Георгиевич      | 10 | Физическая культура-победитель   |

**Победы учащихся школы на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году**

| № | ФИ учащегося       | предмет                     | класс | место     | ФИО руководителя                   |
|---|--------------------|-----------------------------|-------|-----------|------------------------------------|
| 1 | Баженова Екатерина | ОБЖ, русский язык           | 10    | участник  | Козынцев М.П.,<br>Поскрекова Л.С.  |
| 2 | Сарыков Павел      | технология,<br>русский язык | 10    | участник, | Бессонова М.М.,<br>Поскрекова Л.С. |



|   |                    |                        |    |        |              |
|---|--------------------|------------------------|----|--------|--------------|
| 3 | Шилов<br>Святослав | физическая<br>культура | 10 | призер | Федяева Н.В. |
|---|--------------------|------------------------|----|--------|--------------|

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников ступеней основного и среднего общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет:

1. Получить обобщенную объективную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников II и III ступени образовательного учреждения.
2. Оценить степень овладения учащимися образовательного учреждения обязательным минимумом содержания учебных предметов.
3. Установить соответствие между уровнем и качеством образовательной подготовки обучающихся и методическим сопровождением учебной деятельности.
4. Определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов.
5. Разработать программу предупреждающих и корректирующих действий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Основная **цель** государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта: для выпускников 9-х классов – установления уровня освоения обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; для выпускников 11-х классов – установления уровня освоения обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; и создание системы управления качеством образования на школьном уровне.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для предоставления возможности выпускникам продемонстрировать уровень знаний в соответствии с ФГОС, показывающий степень их гражданской зрелости, личностного развития.
2. Оценить результаты качества подготовки выпускников школы, выявить соответствия результатов образования целеполаганию системы образования.
3. Обеспечить преемственно основного и среднего (полного) общего образования.
4. Обеспечить оперативное информирование родительской общественности о качестве процесса и результате образования в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.
5. Создать комплекс условий для реализации принципа государственно-общественного характера управления на уровне образовательного учреждения.
6. Создать необходимые организационно-содержательные условия для профессионального общения педагогических работников.
7. Сформировать систему мониторинга качества и результатов образовательной деятельности, определить критерии и показатели влияния аттестационных процессов на развитие качества образования.
8. Содействовать формированию и совершенствованию аналитических навыков у членов образовательного сообщества.

#### **Информационно-аналитическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации**

Подготовительный этап по проведению государственной (итоговой) аттестации включал в себя следующие мероприятия:

- разработка планов подготовительных и организационных мероприятий в 2016–2017 учебном году для успешного проведения итоговой аттестации выпускников;
- формирование нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации;

- утверждение списка предметов по выбору в 9, 11-х классах в соответствии с заявлениями выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов в рамках государственной (итоговой) аттестации в 2017 году;
  - разработка информационно-методических материалов в помощь выпускникам 9, 11 классов при подготовке к государственным экзаменам;
  - проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, информационных совещаний с педагогами, педагогического совета по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2017 году;
  - проведение информационных собраний по вопросу подготовки к ГИА с выпускниками и родителями (с обучающимися и их родителями были проведены информационные собрания: 4 собрания в параллели 9-х классов, 4 – в параллели 11-х классов на тему: «Особенности 2016-2017 учебного года. Организация работы по подготовке к ГИА» - сентябрь 2016; «Государственная итоговая аттестация выпускников основной (средней) школы в 2016-2017 учебном году» - ноябрь 2016; «Процедура проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ» - январь 2017; «Завершение подготовки к прохождению Государственной итоговой аттестации за курс основной школы» - май 2017.
  - подготовка информационных общешкольных стендов с рекомендациями по подготовке к экзаменам, а также информационные стенды в кабинетах, где проходят учебные занятия выпускных классов;
  - размещение основной нормативно-правовой документации на школьном сайте и электронном журнале;
  - подготовка мультимедийных презентаций для 9 и 11 классов;
  - проведение индивидуальных собеседований с выпускниками 9, 11 классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам) в течение всего учебного года;
  - составление списков группы «риска» и организация индивидуальных занятий для этой категории учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору;
  - составление расписания консультаций по предметам для выпускников 9, 11 классов в 2017 году;
  - проведение педагогических советов по допуску выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации и по результатам проведения государственной (итоговой) аттестации.
- Выводы:** Процесс подготовки и проведения ГИА выпускников второго и третьего уровней образования в 2016-2017 учебном году был организован на профессиональном уровне, подготовительными мероприятиями охвачены все участники образовательного процесса.

#### **Методическое обеспечение итоговой аттестации.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников средней школы позволила использовать не только традиционные формы и методы для оценки учебных достижений обучающихся на этапах рубежного и тематического контроля знаний, но и формы независимого контроля. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в образовательной организации используется уже ставшая традиционной форма рубежного контроля – административные контрольные работы. Результаты таких работ доводятся до сведения не только учащихся, но и их родителей. Это позволяет корректировать действия педагогов в ходе осуществления подготовительных мероприятий к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся выпускных 9, 11-х классов принимали участие в городских контрольных работах по русскому языку и математике и репетиционном тестировании. Проведенный анализ работ позволил учителям-предметникам скорректировать программу дополнительных занятий и провести подготовку по темам, которые вызвали наибольшие затруднения выпускников. Для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации учителя школы участвовали в методических занятиях и семинарах. Учащиеся 11-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах, где продемонстрировали достойный уровень знаний по предметам.

В начале учебного года был проведен сбор статистической информации по выбору учащимися экзаменационных предметов, что позволило своевременно и целенаправленно приступить к подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### Соблюдение лицензионных условий

Учебный план МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов полностью соответствует Федеральному Базисному учебному плану. Согласно лицензии образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году на втором и третьем уровнях образования реализовывались программы углубленного изучения русского языка, литературы, математики, физики, технологии (Шуровень); русского языка, литературы, математики, истории, технологии (Шуровень).

На третьем уровне образования реализовывалось профильное обучение по следующим направлениям: социально-гуманитарное и технологическое. Профильное обучение реализовывалось через углубленное изучение предметов Учебного плана образовательного учреждения – русский язык, литература, история, обществознание (профильный уровень), математика, технология.

В таблице 1 представлены результаты выбора обучающимися 9-х классов экзаменационных предметов.

Таблица 1. Результаты выбора обучающимися 9-х классов экзаменационных предметов.

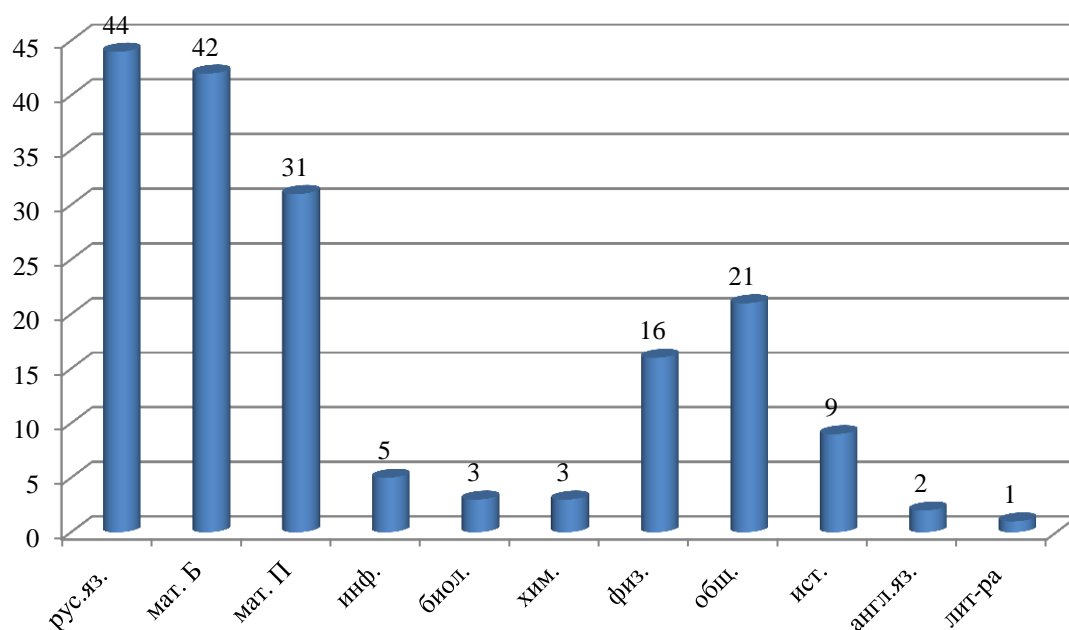
| предметы        | Количество / % выбравших ОГЭ от общего количества выпускников |
|-----------------|---|
| Русский язык    | 79/100%   |
| Математика      | 79/100%   |
| Литература      | 8/10%   |
| Информатика     | 47/59%  |
| История         | 1/1%  |
| Физика          | 27/34%  |
| Обществознание  | 54/68%  |
| География       | 9/11%   |
| Биология        | 2/3%  |
| Химия           | 4/5%  |
| Английский язык | 5/6%  |

Из данных таблицы видно, что в этом учебном году учащиеся 9-х классов выбрали все предметы, выходящие на итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Наибольшей популярностью пользовались предметы необходимые для продолжения обучения на III уровне образования (обществознание, физика, информатика).

Выбор предметов для сдачи экзаменов обусловил сформированность основных направлений специализации 10-х классов на 2017-2018 учебный год. 53% выпускников 9-х классов предполагают свое дальнейшее обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов в нашей школе.

На диаграмме 1 представлены данные по выбору предметов учащимися 11 классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Диаграмма 1. Выбор предметов ЕГЭ учащимися 11 классов



Данная диаграмма показывает, что спектр выбранных предметов весьма широк. В основном учащиеся выбирали по 3 предмета (включая обязательные), что свидетельствует о продуманном выборе будущей профессии.

**Выводы:**

1. Выпускникам 9-х классов на 2017-2018 учебный год определено два профильных направления на III уровне образования: социально-гуманитарное и физико-математическое.
2. Выпускники 11-х классов для сдачи экзаменов выбирают предметы, соответствующие дальнейшей специализации, в основном совпадающей с профилем обучения в школе.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации  
в 2016-2017 учебном году.**

В таблице 2 представлены краткая характеристика кадрового состава педагогов, из которой видно, что их профессиональный уровень соответствует требованиям, предъявляемым для работы в выпускных классах.

Таблица 2. Краткая характеристика кадрового состава

|   |              |
|---|--------------|
| Доля учителей с высшим образованием в 5-11 классах                  | 97,5%        |
| Доля учителей с I КК и ВКК<br>- в 5-9 классах;<br>- в 10-11 классах | 100%<br>100% |
| Доля учителей, прошедших повышение квалификации в текущем году      | 30%          |

О результатах качества работы педагогов с учащимися 9, 11 классов можно судить по результатам независимой оценки знаний.

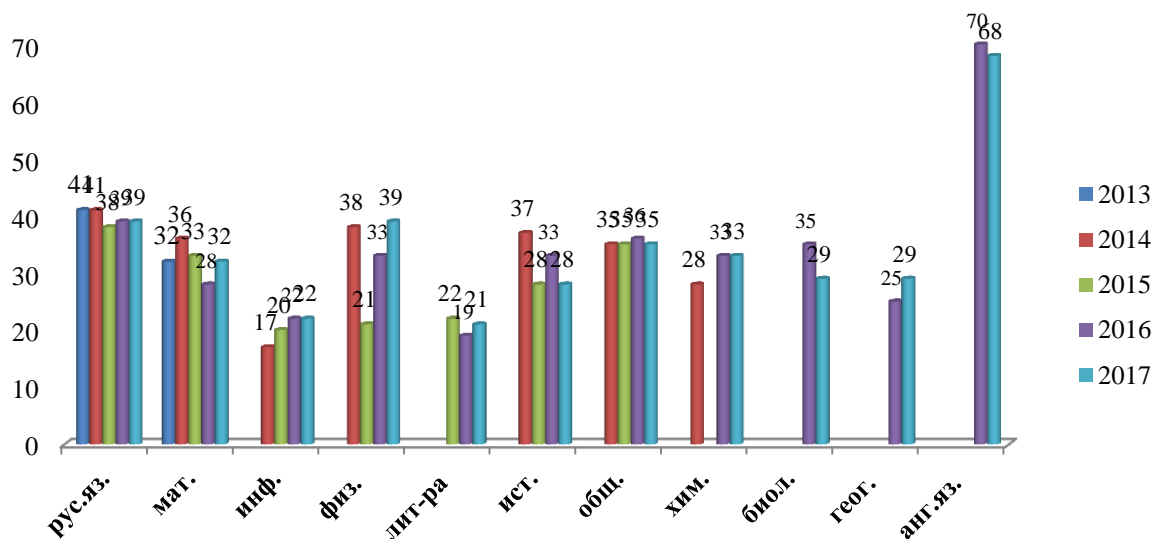
В таблице 3 приведены данные о среднем балле и самом высоком балле по школе по итогам аттестации выпускников 9-х классов 2016-2017 учебного года.

Таблица 3. Средний балл по результатам ОГЭ

| Предмет         | Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ |      |      | Средний балл по школе |       |       |
|-----------------|---|------|------|-----------------------|-------|-------|
|                 | 2015  | 2016 | 2017 | 2015                  | 2016  | 2017  |
| русский язык    | 83  | 103  | 79   | 31                    | 31,4  | 32    |
| математика      | 83  | 103  | 79   | 17                    | 16,2  | 15,86 |
| биология        | -   | 5    | 2    | -                     | 23,4  | 25,5  |
| информатика     | 28  | 42   | 47   | 14                    | 12,3  | 14,4  |
| физика          | 14  | 33   | 27   | 21                    | 19,93 | 23    |
| история         | 12  | 9    | 1    | 18,5                  | 17    | 28    |
| обществознание  | 36  | 83   | 54   | 26                    | 26,2  | 24,9  |
| литература      | 8   | 1    | 8    | 16                    | 19    | 17    |
| география       | -   | 11   | 9    | -                     | 16,1  | 24,4  |
| химия           | -   | 12   | 4    | -                     | 23,4  | 31    |
| английский язык | -   | 10   | 5    | -                     | 57,7  | 75,6  |

Из данных таблицы мы видим, что учащиеся 9-х классов по русскому языку в среднем набрали 32 балла, что демонстрирует положительную динамику показателей, средний балл по математике составил 15,86 баллов, что незначительно ниже показателя прошлого года. Стоит отметить рост показателя среднего балла по следующим предметам: биология, информатика, физика, история, география, химия, английский язык. Максимально допустимый балл показало трое обучающихся 9-х классов по русскому языку, один обучающийся по информатике. Выпускники основной школы успешно справились с экзаменами в форме ОГЭ: качество знаний по русскому языку – 84,8 % (76,6%), по информатике – 71,1% (53,6%), по истории – 100 % (11 %), физике – 66,6 % (54,5%), литературе - 85,7 % (100%), биологии – 50%(40%), химии – 100% (75%), географии – 100 % (27,2%), английскому языку – 100% (90%). Снизились показатели качества знаний по математике с 66,9 % до 53 %, а также по обществознанию с 58,3% до 50. Результат экзамена по обществознанию можно объяснить большим количеством обучающихся, выбравших данный предмет, и зачастую выбор не был обоснован успехами в изучении данного предмета. Итог экзамена по математике связан с недостаточным уровнем мотивации учащихся на положительный результат.

Общая динамика результатов ГИА в 9 классах представлена на диаграмме 2 (максимальный балл):  
 Диаграмма 2. Максимальный балл, полученный выпускниками 9 классов по результатам независимой экспертизы знаний в рамках ГИА



В таблице 4 представлена информация о доле учащихся, справившихся с обязательными предметами за курс средней школы.

Таблица 4. Динамика изменений процента учащихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам

| Предмет      | Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ |      |      | % учащихся, не преодолевших минимальный порог |      |      |
|--------------|---|------|------|---|------|------|
|              | 2015  | 2016 | 2017 | 2015  | 2016 | 2017 |
| Русский язык | 54  | 55   | 44   | 0   | 0    | 0    |
| Математика   | 54  | 55   | 44   | 5   | 0    | 0    |

По результатам итоговой аттестации по всем предметам, выбранным выпускниками 11 классов можно наблюдать изменение показателей. Положительная динамика прослеживается в получении среднего балла по ряду предметов: математике (профильный уровень), физике, обществознанию, также произошли изменения и показатели «Максимальный балл»: обществознание, английский язык, стабильные показатели по математике (профильный уровень). Отрицательная динамика просматривается по результатам предмета «Информатика», обучающиеся, выбравшие данный предмет были недостаточно смотивированы учителем-предметником на получение достойного результата.

В таблице № 5 приведены сравнительные результаты ЕГЭ за 2015, 2016 и 2017 годы.

Таблица 5. Динамика изменений результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов.

| предмет        | средний балл |       |       | максимальный балл |      |      |
|----------------|--------------|-------|-------|-------------------|------|------|
|                | 2015         | 2016  | 2017  | 2015              | 2016 | 2017 |
| русский язык   | 73,6         | 70    | 72,15 | 95                | 96   | 93   |
| математика П.  | 53           | 50    | 51,16 | 78                | 82   | 82   |
| информатика    | 49           | 53,58 | 40,2  | 62                | 73   | 51   |
| биология       | 63,7         | 60,75 | 68    | 91                | 73   | 78   |
| химия          | 68,6         | 67,6  | 65,6  | 80                | 84   | 76   |
| физика         | 57,7         | 54    | 56,75 | 74                | 80   | 78   |
| обществознание | 60,5         | 57    | 60,8  | 88                | 72   | 82   |
| литература     | 61           | -     | 59    | 65                | -    | 59   |

|                 |      |      |    |    |    |    |
|-----------------|------|------|----|----|----|----|
| история         | 49   | 50,4 | 55 | 96 | 84 | 75 |
| английский язык | 75,5 | 69   | 85 | 87 | 86 | 89 |

Учащиеся 11 классов по представленным предметам в среднем набрали от 40 до 85 баллов, в прошлом учебном году этот показатель принадлежал интервалу от 50 до 70 баллов. 100 балльных результатов не представлено. Наибольший балл набран по русскому языку – 93 балла. В прошлом учебном году средний балл по всем предметам составил 61, в этом учебном году – 63,2. В 11А (гуманитарном классе), где углубленно изучается русский язык, средний балл составил -74 (в технологическом классе – 71). В 11Б (технологическом) средний балл по профильной математике составил –52 (в гуманитарном классе – 50).

В таблице 6 представлены данные по количеству учащихся 11 классов, набравших 70 и более баллов на экзаменах по русскому языку и математике за последние три года.

Таблица 6. Количество учащихся, набравших более 70 баллов

| Предмет      | Русский язык и математика:<br>70 баллов и выше |      |           |    |           |      |
|--------------|--|------|-----------|----|-----------|------|
|              | 2014-2015                                      |      | 2015-2016 |    | 2016-2017 |      |
|              | Чел.   | %    | Чел.      | %  | Чел.      | %    |
| русский язык | 35   | 64,8 | 27        | 49 | 26        | 59   |
| математика   | 10   | 22,7 | 12        | 26 | 7         | 22,6 |

Мы видим, что 59% учащихся показали высокие результаты по русскому языку и 22,6% учащихся – по математике( в этом учебном году не было физико-математического класса, представленного в предыдущие периоды). Динамика изменений показателей свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

По результатам итоговой аттестации учащимися 9, 11-х классов получены аттестаты особого образца. В таблице 7 представлено количество отличных результатов обучающихся за последние 3 года.

Таблица 7. Информация о получении аттестатов особого образца

| Учебный год     | Всего обучалось | Прошли ГИА | «золото» | «серебро» | со справкой |
|-----------------|-----------------|------------|----------|-----------|-------------|
| <b>11 класс</b> |                 |            |          |           |             |
| 2014-2015       | 54              | 54         | 10       | -         | -           |
| 2015-2016       | 55              | 55         | 6        | -         | -           |
| 2016-2017       | 44              | 44         | 1        | -         | -           |

| <b>9 класс</b> |                 |            |                             |             |  |
|----------------|-----------------|------------|-----------------------------|-------------|--|
|                | Всего обучалось | Прошли ГИА | Аттестат<br>особого образца | не допущены |  |
| 2014-2015      | 84              | 83         | 1                           | 1           |  |
| 2015-2016      | 103             | 103        | 6                           | -           |  |
| 2016-2017      | 80              | 79         | 2                           | 1           |  |

Из данных таблицы видно, что учащиеся 9-х классов, закончившие основное общее образование в 2016-2017 учебном году, получили 2 аттестата особого образца. По результатам 2016-2017 года 1 выпускник 11-х классов окончил школу с отличием.

**Выводы:**

1. Сформированы все необходимые условия для качественного проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов.
2. Все участники образовательного процесса были своевременно проинформированы об особенностях государственной (итоговой) аттестации в 2016-2017 учебном году.
3. Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическому составу в части подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.
4. Режим работы МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов соответствует требованиям САНПиН.
5. Отмечена положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку, информатике, истории, физике, химии, английскому языку, биологии.
6. Выявлено снижение среднего балла по математике и обществознанию для прохождения ГИА в 9 классах.
7. Прослеживается незначительное сокращение количества обучающихся учащихся, набравших по результатам ЕГЭ более 70 баллов по математике по сравнению с прошлым годом.
8. Отмечен рост самого высокого балла ЕГЭ по обществознанию, английскому языку, стабильные показатели по русскому языку, математике и физике.
9. Все выпускники 11-х классов успешно преодолели минимальный барьер на обязательных экзаменах.
10. Отмечено наличие выпускников 11 классов, не преодолевших минимум по предметам по выбору (информатика, обществознание).

**Рекомендации:**

Анализ процедуры подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации позволяет выработать следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить в системес начала учебного года проведение диагностических мероприятий по определению состава учащихся, сдающих ГИА по предмету, с целью обеспечения качественной подготовки учащихся.
2. Выявлять на раннем этапе обучающихся, имеющих слабую мотивационную установку при подготовке к ГИА, проводить анализ затруднений в усвоении учебного материала, коррекционную работу по устранению учебных дефицитов.
3. Продолжить совершенствование работы по внедрению технологий независимой оценки знаний учащихся на II и III уровнях образования с целью обеспечения успешной подготовки к сдаче ГИА.
4. Обобщить работу кафедр по развитию аналитической деятельности по вопросам итоговой аттестации и представить на тематическом совещании.
5. С целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя расширить участие педагогов в работе экспертных комиссий по учебным предметам.
6. Продолжить проведение методических занятий с педагогами школы по организации и проведению работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. Научно-методическому совету школы необходимо продолжить работу по разработке комплекса мероприятий по дальнейшему совершенствованию навыков объективного оценивания обучающихся.
8. Продолжить совершенствование форм индивидуальной работы по введению в практику информационно-консультативных встреч с родителями учащихся, осуществивших выбор дополнительных предметов, с целью формирования более полной картины успеваемости и возможностей успешного прохождения ГИА каждого ученика.
9. Учителям математики необходимо продолжить проведение регулярной диагностики по определению уровня успешности обучающихся на ЕГЭ и ОГЭ по данному предмету.
10. Учителям-предметникам больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися при подготовке к экзаменам по выбору.



11. Необходимо внедрять педагогические технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.

12. Учителям – предметникам активнее проводить работу по повышению мотивации к получению высоких результатов при прохождении государственной итоговой аттестации.

Проведенный анализ позволяет объективно оценить эффективность образовательного процесса в нашем образовательном учреждении, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, активизировать деятельность всех педагогических работников с целью улучшения качества учебного процесса за счет объективной и независимой сравнительной оценки результатов обучения в образовательном учреждении.

### **4.3. Информация об участии учащихся МАОУ СОШ №178в интеллектуальных соревнованиях в 2016-2017 учебном году**

С целью развития способностей учащихся в школе действует программа работы с одаренными детьми. В первом полугодии 2016-2017 учебного года учащиеся нашей школы были вовлечены в интеллектуальную образовательную деятельность.

В течение года учащиеся принимали активное участие в таких интеллектуальных соревнованиях, как:

#### *1. Фестиваль «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»:*

- Районно-городской тур предметных олимпиад Фестиваля «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга» в рамках Всероссийской олимпиады школьников
- Районный тур НПК Фестиваля «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»
- Городской тур НПК Фестиваля «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»
- Фестиваль «ЮИ Среднего Урала», научно-практическая конференция школьников
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

#### *2. Олимпиады и конкурсы центра «Одаренность и технологии»:*

- Районный тур защиты исследовательских и прикладных проектов «Я-талант!» для учащихся 1-11-х классов
- Районный конкурс «Турнир Юных математиков» (ТЮМ, организатор конкурса МБОУ СОШ № 68)
- Районный этап городского конкурса «Ученик года»
- Районный этап городского конкурса «Юный химик»
- Районный этап городского конкурса «Лучик»
- Районный этап интеллектуального марафона «Юный эрудит»
- Районный этап городского конкурса «Хочу стать академиком» «Умники и умницы»
- Конкурс «Живое слово» (МБОУ СОШ №68)
- Городская защита исследовательских и прикладных проектов «Я-талант!» для учащихся 1-11-х классов
- Городской конкурс «Суперчитатель»
- Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мэтры мировой психологии: новый взгляд»
- Городской конкурс «Высокое разрешение»
- Городской конкурс по физике «Положительный заряд»

#### *3. Другие конкурсы и олимпиады:*

- Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»
- Районный конкурс семейных видео и слайд фильмов в рамках Фестиваля «Мы за здоровый город!»
- Конкурс-игра «КИТ»
- Олимпиада по информационным технологиям «Альтернатива»
- Городская олимпиада по математике, физике, химии (СУНЦ)
- Проект «Будь здоров!»

- Межрегиональная заочная олимпиада, Всероссийская школа математики и физики «Авангард»
- VII Международная олимпиада по основам наук
- Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»
- Международная конкурс-игра по математике «Кенгуру»
- Международная творческая Олимпиада «KID OLIMP»
- IX Международный открытый конкурс по WEB-дизайну и компьютерной графике
- VI Международный молодежный фестиваль информационных технологий «IT – Архангельск»

В этом учебном году наши учащиеся заняли призовые места во всех предметных олимпиадах, в которых принимали участие. На протяжении 4–5 лет обучающиеся нашей школы становятся победителями и призерами олимпиад по ОБЖ, русскому языку, искусству, обществознанию и химии; на протяжении трех лет – по математике, праву, физике, физической культуре, географии, литературе, технологии.

## Интеллектуальные конкурсы и олимпиады.

### Районные

| № | Наименование мероприятия               | Количество участников | Результат  |
|---|--|-----------------------|------------|
| 1 | Конкурс читателей и книговедов «Лучик» | 6                     | победители |
| 2 | Фестиваль конкурс «Супер-читатель»     | 4                     | победители |

### Муниципальные

| № | Наименование мероприятия   | Количество участников | Результат  |
|---|--|-----------------------|--|
| 1 | Командная математическая олимпиада «Домино»  | 4                     | участники  |
| 2 | Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»                                     | 12                    | участники 1 тура   |
| 3 | Северо-Восточная олимпиада школьников по химии   | 4                     | участники  |
| 4 | Конкурс презентаций CLICK STAR в рамках городского медиафестиваля «Высокое разрешение» | 5                     | <b>2 место в номинации «Люблю природу русскую»</b><br>Побережнюк Анастасия<br><b>2 место в номинации «Правила поведения на воде»</b><br>Кабалина Мария<br><b>2 место в номинации «Мир животных»</b><br>Метелева Виктория                 |
| 5 | Олимпиада «Будущее Сибири»   | 56                    | <b>Физика</b><br><b>Диплом 1 степени:</b><br>Богатырева Вероника<br><b>Диплом 2 степени:</b><br>Рявкин Евгений<br><b>Диплом 3 степени:</b><br>Урядникова Екатерина<br>Федорина Эвелина<br>Демин Петр<br>Кулаков Сергей<br>Синицин Кирилл |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>Маслов Максим<br/>Недолуг Глеб<br/>Митрофанов Андрей<br/>Прибыш Кирилл<br/><b>Химия</b><br/><b>Диплом 3 степени:</b><br/>Тарасова Виктория<br/>Барабанщикова Виктория</p>                   |
| 6  | Открытая городская межпредметная олимпиада «Полифорум» для обучающихся 5-6 классов | 5 | <p><b>Победители (русский язык и литература)</b><br/><b>Призеры (физическая культура)</b><br/>Грудцин Алексей,<br/>Баженова Ольга<br/>Голубев Владимир<br/>Калинина Софья<br/>Недвиг Дарья</p> |
| 7  | Чемпионат проектных игр  | 5 | <p>Победители<br/>Команда 4 Г класса</p>   |
| 8  | Фестиваль «Уральские родники»  | 3 | <p><b>Победитель в номинации</b><br/>«Художественное слово»<br/>Дунайцева Полина</p>   |
| 9  | Городской фестиваль конкурс «Супер-читатель»                                       | 4 | <p><b>Призеры:</b><br/>Честнова Милана<br/>Федорина Эвелина<br/>Баннх Юлия<br/>Лазарева Анастасия<br/>Малафеева Вероника</p>   |
| 10 | Чемпионат по решению кейсов  | 4 | <p><b>Победители:</b><br/>Кощеев Дмитрий<br/>Ченский Сергей<br/>Попова Антонида<br/>Гальперин Григорий</p>   |
| 11 | Конкурс читателей и книговедов «Лучик»   | 6 | <p><b>Победители:</b><br/>Честнова Милана<br/>Федорина Эвелина<br/>Лазарева Анастасия<br/>Малафеева Вероника<br/>Баннх Юлия<br/>Южакова Валерия</p>  |

### Региональные и всероссийские

| № | Наименование мероприятия                             | Количество участников | Результат   |
|---|--|-----------------------|---|
| 1 | Географическая олимпиада-квест «Дорогами де Геннина» | 13                    | 2 место<br>Сертификат на экскурсию  |
| 2 | Всероссийское сочинение                              | 7                     | Ломаев Лев 1 место<br>Недвиг Дарья 1 место в номинации "Кино"<br>Гордеева Анастасия 1 место в номинации |

|    |  |    | "Космос.Вселенная"   |
|----|--|----|--|
| 3  | Публичная презентация школьных исследовательских работ «Инженер леса XXI века»   | 11 | <b>Победители:</b><br>Шишкин Алексей (технология)<br>Кощев Дмитрий (математика)  |
| 4  | Областной фестиваль детского технического творчества "ТЕХНОFEST" конкурс «Самоделкин»  | 2  | участники  |
| 5  | Областной фестиваль детского технического творчества "ТЕХНОFEST" в загородном лагере «Таватуй»   | 5  | <b>Победитель</b><br>Сарыков Павел (путевка в образовательный центр «Сириус»)  |
| 6  | Научно-практическая конференция «Фундаментальная и прикладная физика: актуальные тенденции и технологии»<br>- командная игра «Кант или квант»<br>- круглый стол<br>- кейс-чемпионат            | 7  | участники  |
| 7  | Молодежное первенство «Траектория успеха»  | 3  | участники  |
| 8  | Отборочный тур на сентябрьскую математическую смену в Образовательном центре «Сириус»  | 2  | участники  |
| 9  | VII Открытый областной конкурс научных проектов и научно-исследовательских работ для обучающихся учреждений среднего общего, среднего профессионального и высшего образования «Живинка в деле» | 3  | <b>Победители:</b><br>Ахметова Анжелика<br>Гаврилина Полина  |
| 10 | Областные соревнования по пожарно-прикладному спорту   | 11 | 1 место- общекомандный зачет<br>1 место- Шилов Святослав (полоса препятствий)<br>2 место- Акишина Анастасия (полоса препятствий)<br>2 место-Акишина Анастасия (штурмовая лестница)<br>3 место- Коломеец Наталья (штурмовая лестница) |
| 11 | V онлайн-олимпиада по математике ОЛИМПИАДА «Плюс»  | 13 | <b>Победители:</b><br>Блинов Михаил<br>Лумпов Никита<br>Марчукова Олеся  |
| 12 | Турнир юных математиков  | 4  | участники  |
| 13 | Фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST»<br>Конкурс рационализаторов   | 2  | участники  |

### Международные

| № | Наименование мероприятия | Количество | Результат |
|---|--------------------------|------------|-----------|
|---|--------------------------|------------|-----------|

|   |   | участников |   |
|---|---|------------|---|
| 1 | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»                   |            | Бунькова Алена<br>- диплом 3 степени по обществознанию, русскому языку, английскому языку<br>Аверина Екатерина:<br>диплом 1 степени английскому языку<br>Брусницин Никита:<br>- диплом 2 степени по математике<br>Гордеева Анастасия:<br>- диплом 3 степени по математике<br>Букин Иван: диплом 3 степени по математике<br>Призеры 2 степени математика:<br>Богатырева Вероника<br>Завьялова Мария<br>Призеры 3 степени математика<br>Баева Влада |
| 2 | Конкурс научно-технических работ и проектов «GENIUS-УрГУПС» | 6          | Призеры:<br>Сметанина Ксения<br>Буряк Светлана<br>Участники:<br>Петров Анатолий<br>Лазарев Даниил<br>Томилов Юрий<br>Цветков Максим   |

#### 4) Организация проектной деятельности обучающихся

##### 1) Сопровождение организации проектной деятельности учащихся 10-х классов

Проектно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей учебной деятельности учащихся 10-х классов. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль выполнения этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по научно-методической работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею заведующие научными кафедрами, учителя, психолог. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. При выборе темы учитываются как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

*Целью* проектно-исследовательской деятельности является создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

В 2016–2017 учебном году подготовка и реализация проектной деятельности учащихся на 3-й ступени обучения осуществлялась по следующим учебным дисциплинам:

- 1) русский язык (научный руководитель – Гейн К. А., Михаленок Е. В.);

- 2) английский язык (научный руководитель – Фанина О. Р.);
- 3) литература (научный руководитель – Поскрекова Л. С.);
- 4) история и обществознание (научные руководители – Муратова С. А., Смирнова О. Л.);
- 5) математика, экономика (научный руководитель – Барская О. Н.);
- 6) химия (научный руководитель – Сайдашева Ю. Ш.);
- 7) физика (научный руководитель – Захарова М. Н.);
- 8) биология (научный руководитель – Гостюхина Ю. М.);
- 9) технология (научный руководитель – Бессонова М. М.);
- 10) информатика и ИКТ (научные руководители – Урусова А. С., Побережнюк С. В.);
- 11) психология (научный руководитель – Власова К. Б.);
- 12) физическая культура (научный руководитель – Федяева Н. В.);
- 13) ОБЖ (научный руководитель – Козынцев М. П.);
- 14) социальный проект (научный руководитель – Францести И. В.).

Всего было подготовлено и защищено 43 проекта. Результатом проектной деятельности является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

2) *Защита исследовательских проектов учащихся в рамках школьной научно-практической конференции («Дни науки и творчества–2017»).*

Тема школьной научно-практической конференции – «Творчество, поискоткрытие». Защита исследовательских проектов реализована в рамках работы следующих школьных научных кафедр:

- 1) кафедра начального образования – 8 проектов;
- 2) кафедра гуманитарного образования – 16 проектов;
- 3) кафедра естественно-математических наук – 22 проекта;
- 4) кафедра технологии, творчества, здоровья – 15 проектов.

Победителями школьной научно-практической конференции 2016–2017 учебного года стали:

**Кафедра начального образования**

Призовые места

| Место | ФИ                                  | Класс | Тема  |
|-------|-------------------------------------|-------|---|
| 1-е   | Стариков Игорь                      | 4 «Г» | «Средства эвакуации пострадавших из труднодоступных мест, пригодных для использования детьми старше 10 лет» |
| 2-е   | Харлова Анастасия                   | 2 «Д» | «Хлеб – всему голова»   |
| 3-е   | Ченский Алексей,<br>Тафлевич Матвей | 2 «Д» | «Индивидуальное мыло»   |

Номинации

| Номинация                       | ФИ               | Класс | Тема  |
|---------------------------------|------------------|-------|---|
| За удачное воплощение идеи      | Карпова Полина   | 3 «Г» | "Хлеб - всему голова"   |
| За актуальность проблемы        | Табельская Алиса | 4 «Г» | «"Все профессии нужны, все профессии важны" Как выбрать профессию?» |
| Эврика!                         | Соболев Степан   | 2 «Б» | "Мы то, что мы пьём! Полезны ли пузырьки?"                          |
| За настойчивость в исследовании | Свалов Савелий   | 2 «Д» | "Способы определения качественного мёда"                            |

|                              |                          |       |  |
|------------------------------|--------------------------|-------|--|
| За воплощение идей           | Смоленцева<br>Евангелина | 2 «Б» | "Каменная природа Урала: от поиска материала до готового произведения" |
| За актуальность исследования | Рыбинская<br>Виктория    | 3 «Г» | "Зачем чистить зубы?"  |
| За актуальность исследования | Левашёв Роман            | 2 «Б» | "Тихая угроза"   |
| За актуальность исследования | Тарасова Майя            | 2 «Д» | "Сдай макулатуру - спаси дерево!"                                      |
| За удачный дебют             | Дюков<br>Александр       | 1 «Б» | "Азбука загадок про животных от А до Я"                                |
| За удачный дебют             | Дербышева<br>Елизавета   | 1 «Б» | "Моя азбука: мир птиц"   |

**Кафедра гуманитарных наук**

Призовые места

| Место | ФИ  | Класс | Тема   |
|-------|---|-------|--|
| 1-е   | Баженова<br>Екатерина                             | 10 А  | «Факультативные значения слова: системное и произвольное функционирование» |
| 2-е   | Муллахметова<br>Анастасия,<br>Белоносова<br>Дарья | 10 А  | «Цветопись как средство выражения мировосприятия поэта»                    |
| 3-е   | Недолуг<br>Глеб                                   | 10 Б  | «Достоинство»  |

**Кафедра естественно-математических наук**

Призовые места

| Место | ФИ   | Класс | Тема  |
|-------|--|-------|---|
| 1-е   | Ахметова Анжелика,<br>Гаврилина Полина       | 10А   | «Определение чистоты воздуха по содержанию сульфатов в коре дерева»           |
| 2-е   | Аверина Екатерина,<br>Кристина               | 10А   | «Изготовление клеев различного происхождения в условиях школьной лаборатории» |
| 2-е   | Потапова<br>Ольга                            | 10Б   | «Роль платных образовательных услуг в профориентационном образовании»         |
| 3-е   | Наумов Александр,<br>Закорюкина<br>Анастасия | 10 Б  | «Создание Web-сайта для помощи неопытным пользователям ПК»                    |

Номинации

| Номинация           | ФИ                   | Класс | Тема   |
|---------------------|----------------------|-------|--|
| «Юный изобретатель» | Черемин<br>Владислав | 8Г    | «Применение нихромового станка для резки пенопласта» |

**Кафедра технологии, здоровья и творчества**

Призовые места

| Место | ФИ                 | Класс | Тема                             |
|-------|--------------------|-------|----------------------------------|
| 1-е   | Ченский<br>Сергей  | 7Г    | «Изготовление раскладного стула» |
| 2-е   | Соловьев<br>Иван   | 7А    | «Столик для швейной машины»      |
| 3-е   | Кунгурцев<br>Артем | 7А    | «Изготовление стула»             |

Номинации

| Номинация                         | ФИ                     | Класс | Тема                             |
|-----------------------------------|------------------------|-------|----------------------------------|
| «Новая высота»                    | Чернядьев<br>Александр | 7Б    | «Изготовление подноса»           |
| «За творческий подход»            | Балашов<br>Семен       | 7Г    | «Изготовление подсвечника»       |
| «Компетентность и самореализация» | Половников<br>Алексей  | 7Г    | «Изготовление книжной полки»     |
| «Удивительное рядом»              | Смирнов<br>Александр   | 7Б    | «Изготовление табурета для сада» |
|                                   |                        |       |                                  |

**Социально ориентированные проекты**

Призовые места

| Место | ФИ                                  | Класс | Тема  |
|-------|-------------------------------------|-------|---|
| 1-е   | Кудрина Алина<br>Чакир Дарья        | 10 А  | «Екатеринбургский метрополитен: вчера, сегодня, завтра»     |
| 2-е   | Корягина Софья<br>Маркова Виктория  | 10 А  | «Страницы истории Екатеринбурга в архитектурных памятниках» |
| 2-е   | Бунькова Алена                      | 10 А  | «Логические игры в жизни младших школьников»                |
| 3-е   | Гущина Марина,<br>Иванова Екатерина | 10 А  | «Один за всех и все за одного»                              |

Номинации

| Номинация   | ФИ            | Класс | Тема   |
|---|---------------|-------|--|
| «За успешное внедрение современных технологий при решении социальных задач» | Сарыков Павел | 10 А  | «Школьное радио как средство формирования медиакультуры» |

В 2016–2017 учебном году в *районной научно-практической конференции* приняли участие 24 учащихся, было представлено к защите 18 проектов. Из них победителями и призерами стали следующие учащиеся, проектные работы которых были представлены на городской научно-практической конференции:

| ФИО автора проекта  | ФИО руководителя проекта  | Тема проекта   |
|---|---|--|
| Евдокимова Мария<br>Алексеевна                                  | Смирнова Ольга Леонидовна,<br>учитель истории и<br>обществознания | «Освободительная миссия СССР и его ВС во Второй мировой войне (на примере моих родственников)» |
| Долгополов Андрей<br>Эдуардович                                 | Смирнова Ольга Леонидовна,<br>учитель истории и<br>обществознания | «Роль общественных движений и организаций в развитии гражданского общества»                    |
| Андреева Дарья<br>Вадимовна                                     | Замятина Ирина Витольдовна,<br>учитель географии                  | "Влияние лесопарковых зон на чистоту воздуха школ микрорайона Уралмаш"                         |
| Коробицын Владислав<br>Николаевич, Глазырин<br>Данил Дмитриевич | Сайдашева Юлия<br>Шарафутдиновна, учитель химии                   | «Влияние продолжительности сна на качество обучения в школе»                                   |



Положительной динамикой является увеличение числа учащихся расширение круга направлений для участия в конференции. В качестве рекомендаций по данному направлению деятельности рассматривается работа по совершенствованию качества подготовки проектов и их представлению во время публичной защиты.

## **5. Социальная активность учреждения**

Социокультурное пространство Школы: музыкальная школа имени Глинки, МБОУ СОШ № 95, МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 81, МАОУ лицей № 128, МАОУ лицей № 100, Спортивный комплекс «Уралмаш», ДК «Уралмаш», Дом концертных организаций имени Лаврова, киномакс «Знамя», кинотеатр «Заря», музеи, детские подростковые клубы «Радуга», спортивный комплекс «Рингс», спортивные школы, плавательные бассейны «Калининец», «Уралмаш», районный библиотечный центр имени Горького, детская библиотека, библиотека Главы г. Екатеринбурга, Уральский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Наличие творческих контактов с ВУЗами и культурными учреждениями:

- с филологическим факультетом УрГПУ о профориентации и проведении педагогической практики студентов факультета;
- договор со Свердловской государственной академической филармонией (ежемесячные тематические музыкальные концерты для учащихся 1-11 классов).

Традиционно школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования:

- Свердловский областной педагогический колледж;
- ИРО
- Центр «Одаренность и Технологии» в рамках реализации Городской целевой Программы «Одаренные дети».
- МУ «Диалог» - в рамках реализации проекта «Школьный стандарт профилактики», проведения родительских собраний силами специалистов Центра, а так же на базе Центра по вопросам информационной и других видов зависимостей, организация совещаний педагогического коллектива лицея в Центре с целью исследования условий, предоставляемых Центром и актуализации сотрудничества между учителями лицея и специалистами Центра.

Важным показателем позитивного отношения общественности к школе является возвращение в неё выпускников в совершенно новом качестве – в качестве сотрудников школы (учитель физической культуры, лаборант, учитель информатики – все это выпускники разных лет).

## **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Основным видом деятельности школы является образовательная деятельность, основывающаяся на государственном стандарте образования, направленная на обеспечение самоопределения личности обучающихся, создание условий для их самореализации. Главным приоритетом развития считаем создание в школе открытой среды для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной работы в единое целое, стержнем которого являются «культуросообразность» и информационно-коммуникативная направленность образования. Для развития открытого образовательного пространства школы педагогическое, родительское и ученическое сообщество выбрали следующие направления, представленные в программах и проектах. Данные программы включены в программу развития школы за счет их реализации происходит решение основных задач программы развития:

- Программа «Одаренные дети»

- Программа «Самостоятельный ученик»
- Программа «Здоровьесбережение»
- Программа соуправления обучающихся «Совет старшеклассников»
- Программа соуправления родительской общественности «Совет родителей»
- Программа «Преемственность» между ДООУ и школой
- Программа подготовки к обучению в школе;
- Программа «Наставничество»
- Проект «Аттестация» (проект повышения квалификации педагогического коллектива)
- Проект «Профилактическое пространство школы»
- Проект «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала воспитательной работы»
- Социальные проекты «Летний оздоровительный лагерь»
- Проект «Развитие у школьников самосознания гражданина России»
- Программа «Дебаты»

В условиях МАОУ СОШ № 178 идет поиск новых способов решения актуальных педагогических проблем. Инновационная деятельность школы является непрерывной и системной, охватывающей весь образовательный процесс. Основной отличительной чертой образования в нашей школе является его многогранность – предоставление широкого спектра образовательных услуг:

- возможность реализации разных профильных направлений в старшей школе,
- предпрофильное образование на уровне основного общего образования,
- использование образовательного потенциала вузов города;
- разнообразие и большое количество кружков и спортивных секций по интересам детей любого школьного возраста,
- подготовка учащихся для результативного участия в исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, воспитательных мероприятиях,
- платные образовательные услуги, углубляющие и расширяющие возможности бюджетного образования.

В основу концепции развития Школы заложена идея о том, что непременным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Поэтому, основным принципом организации образовательного процесса является его деятельностная направленность. Следовательно, необходимо создать комфортные условия для того, чтобы образовательный процесс в Школе строился на основе принципов сотрудничества, природосообразности. Образование в Школе должно предоставлять поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса.

Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе позволит и учащимся и педагогам осознавать себя как индивидуальность, знать свои особенности и проблемы. оценивать свою способность к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, иметь сформированные информационно-коммуникативные умения.

В образовательном процессе будут происходить необходимые изменения, в ходе которых урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний. Активное внедрение в образовательную практику альтернативных форм образовательной деятельности послужит необходимым условием для приобретения учеником:

- опыта самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационных умений, связанных с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативных умений, позволяющих работать в команде, взаимодействовать с другими людьми, вести дискуссии, защищать свою точку зрения и пр.);

- организационных и проектировочных умений, основывающихся на умении ставить цели деятельности, планировать этапы ее реализации, прогнозировать результаты и пр.)

Школа планирует и дальше развивать инфраструктуру школы, образовательного процесса в целом.

**МАОУ СОШ № 178с углубленным изучением отдельных предметов  
Почтовый адрес: 620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая,53.**

**Данные о руководителе: Григорьева Людмила Анатольевна,  
телефон – факс: (343) 336-97-04**