

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 178
с углубленным изучением отдельных
предметов
/Л.А. Григорьева/
Приказ № 100 от «31» августа 2015 г.



**Образовательная программа
основного общего образования
муниципального автономного общеобразова-
тельного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 178
с углубленным изучением отдельных предметов**

г. Екатеринбург, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы основного общего образования	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы основного общего образования	31
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	40
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	40
Образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:	58
2.2. Программы отдельных учебных предметов	59
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	63
2.4. Программа коррекционной работы	105
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	115
3.1. Учебный план основного общего образования	115
3.2. Система условий реализации Образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	158
3.2.1. <i>Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы основного общего образования</i>	158
3.2.2. <i>Финансово-экономические условия</i>	164
3.2.3. <i>Организация методической работы</i>	165
3.2.4. <i>Материально-технические условия</i>	167
3.2.5. <i>Психолого-педагогическое обеспечение реализации Образовательной программы основного общего образования</i>	169
3.2.6. <i>Информационно-методические условия</i>	171
3.2.7. <i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы</i>	183

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

1) Закон РФ «Об образовании» в действующей редакции (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).

2) Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в РФ на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1644..

4) СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189.

5) Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ МОиН РФ от 19 декабря 2012 года №1067.

6) Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 года №253.

7) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

8) Примерные программы по учебным предметам.

9) Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 178, утвержден Муниципальным органом управления образованием г. Екатеринбург.

10) Решение рабочей группы по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 09.02.2014 г.

11) Результаты анкетирования учащихся и их родителей в мае 2015 года.

12) Программа развития школы на 2014–2017 год.

13) Локальные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Данная программа отражает переход на новые стандарты образования – ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно и в этом году коснется только 5 классов.

Образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов» начала свою работу в 1992 году в новом типовом здании образовательного учреждения в микрорайоне «Уралмаша», территориально относящегося к Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга. В микрорайоне проживает около 180000 человек. МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов расположена на севере района. В непосредственной близости от школы проходят автомагистрали районного значения.

Социокультурное пространство школы представлено музыкальной школой имени Глинки, МОУ СОШ № 95, МОУ СОШ № 27, МОУ СОШ № 81, МОУ СОШ № 128, лицей № 100, Спортивный комплекс «Уралмаш», ДК «Уралмаш», Дом концертных организаций имени Лаврова, киномакс «Знамя», кинотеатр «Заря», музеи, детские подростковые клубы «Радуга», «Тинейджер», спортивный комплекс «Рингс», спортивные школы, плавательные бассейны «Калининец», «Уралмаш», районный библиотечный центр имени Горького, детская библиотека, библиотека Главы г. Екатеринбурга, Уральский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет.

С целью реализации углубленного изучения отдельных предметов и предпрофильной подготовки школа взаимодействует с вузами и культурными учреждениями г. Екатеринбурга:

- с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б. Н. Ельцина в рамках довузовской подготовки учащихся политехнических классов и гуманитарных классов;
- с Уральским государственным педагогическим университетом в рамках довузовской подготовки учащихся гуманитарных классов;
- с Российским государственным университетом в рамках реализации социально-правовой подготовки;

- со Свердловской государственной академической филармонией в рамках проведения ежемесячных тематических музыкальных концертов для учащихся 1-11 классов.

Школа является базовой площадкой:

- для реализации проекта «Открытый молодежный университет», реализуемого УрФУ совместно с администрацией города Екатеринбурга, цель которого – создание модели работы с одаренными детьми на основе интеграции науки и практики, получение значимого научно-практического результата, расширение социального партнерства;

- для проведения городского познавательно-творческого проекта «Мой район – моя Родина!»;

- региональной инновационной площадкой по направлению «Формирования основ технического творчества при изучении предметной области "Технология"».

На базе школы с Городским детским экологическим центром организована городская опорная площадка в рамках целевого проекта «Экологический стиль жизни» по реализации передвижного экологического проекта «Зеленый трамвай».

Традиционно школа сотрудничает с учреждениями профессионального образования:

- Свердловским областным педагогическим колледжем;

- ИРРО;

- Центром «Одаренность и Технологии» в рамках реализации Городской целевой Программы «Одаренные дети»;

- МУ «Диалог» в рамках реализации проекта «Школьный стандарт профилактики», проведения родительских собраний силами специалистов Центра по вопросам информационной и других видов зависимостей.

По общей характеристике социум школы представляет собой типичный промышленный район крупного города. Основной контингент школы составляют семьи рабочих и служащих. Для большинства современных родителей будущих и настоящих учащихся нашей школы очень важно, чтобы в результате обучения ребенок сохранил здоровье, продемонстрировал высокий уровень знаний, развил желание и умение учиться. Родители хотят, чтобы в школе работали «хорошие учителя» и давалась «хорошая подготовка для продолжения учебы». Кроме этого при выборе школы большое значение имеет «близость к дому», т.е. расположение места жительства ребенка к образовательному учреждению.

Родителей также привлекает высокое качество образования и статус нашего образовательного учреждения: на второй ступени образования начи-

нается углубленное изучение отдельных предметов, а с 2012–2013 учебного года во вторых классах вводится углубленное изучением русского языка и математики.

Контингент учащихся неоднороден. Наряду с детьми, мотивированными на успех в учебно-познавательной деятельности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в дополнительных занятиях. Специфика контингента учащихся первых классов определена тем, что часть будущих первоклассников, проживающих по микрорайону образовательного учреждения, проходит обучение на подготовительных курсах в «Школе развития» при МАОУ СОШ №178 с углубленным изучением отдельных предметов, ДОУ района и имеют начальный уровень сформированности универсальных учебных действий, другая же часть дошкольников, к сожалению, не имеет данного опыта.

МАОУ СОШ № 178 является образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам: математике, физике, технологии, русскому языку, литературе, истории.

Цель образования в МАОУ СОШ № 178: достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям к результатам федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи Образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ № 178 предполагают создание условий:

- для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- физического, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- развития личности обучающихся, их самореализации и самоопределения;
- развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития у обучающихся;
- формирования у обучающихся современного уровня компетенций;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осознанного выбора профессии обучающимися;

- формирования у обучающихся устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей, организации содержательного досуга.

Направления деятельности школы:

- реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, программ дополнительного образования;

- индивидуально-личностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;

- предоставление учащимся выбора занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности;

- повышение качества образования за счет внедрения эффективных образовательных технологий.

Учебный план основного общего образования гарантирует получение качественного образования различным категориям учащихся.

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется по направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, естественно-научное, спортивно-оздоровительное.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Психологическое сопровождение в ОУ осуществляет педагог-психолог, деятельность которого направлена на содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование навыков самовоспитания и саморазвития школьников; профилактику девиантного поведения подростков; психологическую поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; оказание поддержки родителям в воспитании детей.

Разработанная Образовательная программа основного общего образования сохраняет преемственность с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа адресована обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися Образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит *три раздела*: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

– программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ОП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием (переход к государственным образовательным стандартам осуществляется с 2011–2012 учебного года), с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Этапы реализации ОП:

Для реализации ОП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11–15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

первый этап – 5–6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

второй этап – 7–9 классы как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учеб-

ных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Предназначение Образовательной программы основного общего образования:

- подготовка школьников к обучению в старшей школе;
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования;
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Основные принципы построения программы:

Принцип гуманизации: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип вариативности: поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то система обучения и программы должны предусматривать возможность интегрирования учебных предметов и вариативности выбора учебной литературы для усвоения необходимого материала.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, направленной на всестороннее развитие личности и создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин заданный принцип обучения;

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- создание методов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему веду-

щих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению системы знаний	– первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; – выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; – выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	результат использования знаково-символических средств логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, требующих от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;
Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка навыка сотрудничества	создание письменного или устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
Формирование и оценка навыка рефлексии	самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
Формирование ценностно-смысловых установок	выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки;
Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности

процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом. Кроме того, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития. В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно неперсонифицированная оценка.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ

читательской компетенции. Учащиеся усваивают технику чтения и приобретают устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладевают различными видами, типами, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Развитие универсальных учебных действий

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций;
- готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чему способствуют:

Личностные

- 1) целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности;
- 2) педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- 3) реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах;
- 4) формирование навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии; организация системы проб подростками своих возможностей;
- 5) целенаправленное формирование представлений о рынке труда;
- 6) приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры

Регулятивные

Приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию

Приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
 - практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций;
 - усовершенствованию приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и пополнению их;
 - умению выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии своей республики, региона, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение зада-

ний, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемые ресурсы.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие методы и приёмы, как абстрагирование от входящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира (целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность);
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тожде-

ственными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и микротемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст;

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения Образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков

проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых вследствие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- 1) в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- 2) участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта, к защите проекта, критерии оценки проектной работы содержатся в «Положение об организации проектной деятельности».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повсе-

дневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации Образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цели, планируемые результаты

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2. настоящей основной образовательной программы.

Механизмы и технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская и проектная деятельность)

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – и прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг– прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;

- на мотивацию;

- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника, концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта школы, выставки и т. д.; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, создание видеоклипа, написание сценария, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и вре-

менем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим чертам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предвещает представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько этапов:

На *переходном этапе* (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5–6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5–6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7–9 классы).

На *этапе самоопределения* (7–9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи

может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий;

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", «круглого стола»);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них, реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями представлены в таблице.

№п/п	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина</p>
2	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3	Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку

полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

- 5 Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.

Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями,

коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Условия и средства формирования УУД (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение)

Учебное сотрудничество. На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3–6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Разновозрастное сотрудничество. Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество или тьюторство. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к дру-

тому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1–2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия. Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать **письменная дискуссия**. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через **устные формы учебных диалогов** с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5–8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства. Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10–15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь

значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастн-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Формирование ИКТ-компетентности

Образовательная программа основной школы ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Такая информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

В современных условиях Образовательная программа направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели – новой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) Образовательная программа ООО школы исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспе-

риментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего, – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках Образовательной программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- программные инструменты – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

В школе курс «Информатика и ИКТ» вводится в учебный план ОУ с 6-го класса. Специальный курс «Информатика и ИКТ» в 8–9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

- пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательной организации;

- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательной организации;

- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды гимназии, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД

Цели работы школы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД:

- повышение профессиональной компетентности учителей основной школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни и системных изменений в образовательной среде города на основе ФГОС основного общего образования.

Основные задачи:

- 1) повысить компетентность учителей по вопросам формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

- 2) содействовать освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

- 3) разработать методические рекомендации для учителей основной школы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основные направления деятельности:

- создание учебно-дидактических материалов по вопросам формирования универсальных учебных действий;

- проведение лекций, обучающих семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий;

- разработка методических рекомендаций по использованию учебно-дидактических материалов с целью формирования у учащихся основной школы универсальных учебных действий.

Образовательный ресурс:

- педагогический опыт по вопросу формирования УУД;

- учебно-дидактическое обеспечение уроков в основной школе по формированию УУД;

- методические рекомендации по использованию учебно-дидактических материалов по формированию УУД;

- методические разработки фрагментов уроков по формированию УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Общие положения

При получении основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются способности *рассуждать* на основе общих посылок, умение *оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управля-*

емой становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия* - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится *речь* (обучающийся-

ся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6-х классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число,

живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

- у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

- замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым», когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – личной инициативе и индивидуализации. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;

организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;

организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;

- завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;

- формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-

опробующей (квазиисследовательской) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Ориентиром для составления рабочих программ является Примерная программа. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования. Полное изложение содержания учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Рабочих программах по курсам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС основного общего образования в курс русского языка и литературы в 5–7 классах включен модуль «Изучение родного языка и родной литературы», что отражено в Пояснительной записке, сетке учебного плана и в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Результаты оценивание по данным модулям интегрируются с результатами, достигнутыми по русскому языку и литературе соответственно.

(Приложение 1 «Рабочие программы по предметам »)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся создана на основе Образовательной программы образовательного учреждения и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития в Российской Федерации. Программа предусматривает формирование в школе нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание воспитывающей и развивающей среды, включающего воспитательную, учебную и внеучебную социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традици-

онных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основной и старшей ступеней общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной и старшей ступеней общего образования разработана в соответствии:

- с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- Федеральным Законом «Об образовании РФ»;
- Национальной доктриной образования;
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.;
- Всеобщей декларацией прав человека»;
- Гражданским кодексом РФ;
- «Основами законодательства РФ о культуре»;
- Государственным стандартом начального общего образования; на основании:
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной основной образовательной программы ООО ФГОС;
- Программы развития МАОУ СОШ № 178 на 2012–2017 гг.;
- Концепции воспитательной системы
- опыта реализации воспитательной программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами соци-

ализации – социальными партнерами школы:

- Городской дворец творчества детей и молодежи Одаренность и технологии;
- Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки «Диалог»
- ЦДТ «Галактика»;
- ДЮЦ «Контакт»;
- Эколого-биологический центр;
- Свердловская государственная филармония;
- Дворец молодежи;
- Музей писателей Урала;
- Краеведческий музей;
- Центр поддержки детства;
- Детская библиотека им. Н.К.Крупской;
- БИЦ Орджоникидзевский;
- Театры города.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей г. Екатеринбурга, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МАОУ СОШ № 178.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

- Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся;
- Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации и профессиональной ориентации обучающихся;
- Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся;
- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
- Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами;
- Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;
- Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 178 на ступенях основного и среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целе-

- устремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к куль-

турным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, городу Екатеринбург, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего, духовного мира

личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, городу Братску, Иркутской области, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в ми-

ре профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области, о флаге и гербе родного города.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий в музеи г. Екатеринбурга, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам родного края, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, проживающих на территории родного края (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, проведения ежегодных национально-культурных праздников).

Содержание работы	Сроки проведения
Линейка «Здравствуй, школа!»	сентябрь
Классные часы, посвященные Дню народного единства	ноябрь
Декада героев России: <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы; Торжественный прием директора	декабрь
Фестиваль «Верные сыны Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию; • торжественная линейка открытия Фестиваля; • концерт, посвященный Дню защитника Отечества; спортивно – игровые мероприятия, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию.	февраль
Мероприятия, посвященные Дню Победы	апрель-май
«День защиты детей»	май

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслужи-

ванием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и города.

Содержание работы	Сроки проведения
Планирование коллективно – творческих дел	в течение года
Операция «Дети, семья, школа»	сентябрь
Вечер школьных друзей	январь
Игра «Самый вежливый из нас»	январь
Конкурсно - игровая программа «Вот что значит настоящий друг!»	январь
Уроки - толерантности	январь

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Содержание работы	Сроки проведения
Акция «Накормим птиц зимой»	декабрь
Мастерская Деда Мороза	декабрь
Акция «Украсим школу сами»	декабрь
Концерт к дню Матери	ноябрь
Праздничный концерт «Женщинам посвящается...»	март
«День защиты детей»	май
Праздник школьного двора	май
Праздники Последнего звонка:	май

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 4 классы;• 9 классы;• 11 классы | |
|---|--|

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Содержание работы	Сроки проведения
Операция «Занятость»	сентябрь
Месячник безопасности детей: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по безопасным маршрутам.; • акция «Безопасный маршрут»; • праздник «день рождения школы» 	сентябрь
Беседы, кл. часы о правилах безопасности дорожного движения	октябрь
Декада ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные ЗОЖ; • акция «Курению – НЕТ!»; • День здоровья; • конкурсы рисунков и стенгазет; • спортивно – игровые мероприятия, посвященные ЗОЖ; 	ноябрь
Беседы, кл. часы о правилах безопасности дорожного движения	декабрь
Беседы с родителями о профилактике ОРВИ и гриппа	декабрь
Спортивно-игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль
Беседы, кл. часы о правилах безопасности дорожного движения	март
Декада наук	апрель

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий

(праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Содержание работы	Сроки проведения
Посвящение в первоклассники	октябрь
Посвящение в пятиклассники	октябрь
Посвящение в старшекласники	октябрь
День дублера	октябрь
Праздничная программа ко дню Учителя	октябрь
«Профи-дебют»	в течение года
Город мастеров	апрель
Фестиваль профессий «Все в твоих руках!»	в течение года

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Свердловской области (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Свердловской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках технологии и изобразительного искусства.

Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Содержание работы	Сроки проведения
Литературные гостиные	в течение года
Музыкальные гостиные	в течение года
Неделя детской книги	март
Новогодняя феерия	декабрь

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самоуверенность, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстни-

ками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик как правило осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации, организации различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.), для проведения отдельных мероприя-

тий школой привлекаются представители различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль. Содержание.	
<p><u>МОДУЛЬ 1</u> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<p>Реализуется в следующих формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки и интерактивные занятия, интегрированные в образовательные курсы биологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры; • классные часы здоровья, беседы и лекции с привлечением специалистов (врачей, психологов), в т.ч. из числа родителей обучающихся; • консультации психолога в период подготовки к экзаменам; • мониторинг затрат времени на подготовку домашнего задания;
<p><u>МОДУЛЬ 2</u> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной актив- 	<p>Реализуется в следующих формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки и интерактивные занятия, интегрированные в образовательные курсы биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры; • классные часы здоровья, беседы и лекции с привлечением специалистов

<p>ности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. <p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	<p>(врачей, психологов), в т.ч. из числа родителей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы на уроках, <p>организация динамических перемен;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней здоровья <p>досуговые спортивно-массовые мероприятия: «веселые старты», «рыцарские турниры», соревнования и конкурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в городских и всероссийских спортивных акциях: «Кросс нации», «Лыжня России» и др.
<p><u>МОДУЛЬ 3</u> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. <p>В результате реализации данного мо-</p>	<p>Реализуется в следующих формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки и интерактивные занятия, интегрированные в образовательные курсы биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры; • классные часы здоровья, беседы и лекции с привлечением специалистов (врачей, психологов), в т.ч. из числа родителей обучающихся; • консультации психолога для детей и родителей в период подготовки к экзаменам; • обеспечение консультативной и психолого-педагогической помощи специалистов центра «Диалог» обучающимся, их родителям и педагогам, диагностика и анализ эмоционально психологического климата в классных коллективах, педагогические консилиумы по результатам исследования.

<p>дуля обучающиеся имеют чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	
<p><u>МОДУЛЬ 4</u> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	<p>Реализуется в следующих формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки и интерактивные занятия, интегрированные в образовательные курсы биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; • классные часы здоровья, уроки этикета, беседы и лекции с привлечением специалистов (диетологов, кулинаров, работников сферы общественного питания, специалистов по национальным культурам), в т.ч. из числа родителей обучающихся; • игровые и познавательные программы, посвященные народным праздникам и традициям («Здравствуй, Масленица!», «Традиции Рождества» и др.), классные часы «Хлеб – всему голова», «Святыня – Хлеб» и др.
<p><u>МОДУЛЬ 5</u> — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового об- 	<p>Реализуется в следующих формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки и интерактивные занятия, интегрированные в образовательные курсы биологии, химии, безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

<p>раза жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы (уроки) здоровья, безопасности и правовой грамотности, беседы и лекции с привлечением специалистов (врачей, психологов, сотрудников полиции); • участие в городских программах «Екатеринбург – территория здоровья», «Здоровым быть здорово!», в конкурсе информационных буклетов «Наше поколение выбирает здоровье», в конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд», в конкурсе семейных видео- и слайд-фильмов «Истоки здоровья»; • участие в профилактических акциях «Всемирный день без курения», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «День борьбы со СПИДом», Всемирный день здоровья и др.; • контроль занятости обучающихся во внеурочное время, презентация объединений и учреждений дополнительного образования; • деятельность школьного совета по профилактике безнадзорности детей и подростков.
<p><u>МОДУЛЬ 6</u> — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать се- 	<p>Реализуется в следующих формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки и интерактивные занятия, интегрированные в образовательные курсы русского языка, литературы, искусства, речи и культуры общения; • классные часы, беседы с привлечением специалистов (психологов, специалистов в сфере массовых коммуникаций, работников учреждений культуры);

бя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты и акции общешкольные и классные праздники, КТД.
--	--

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов на ступени основного общего образования представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

Способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися;
- наличие пришкольной площадки.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, и т.п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здо-

ровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

№ п/п	Название. Содержание.	Ответственные
1 блок	<p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;• наличие помещений для медицинского персонала;• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.	Администрация школы
2 блок	<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение	Администрация школы, учителя, классные руководители

	<p>домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам 	
3 блок	<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характе- 	Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители

	<p>ра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, и т. п.). 	
4 блок	<p>Реализация модульных образовательных программ предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» <p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интеграцию в базовые образовательные дисциплины; — проведение часов здоровья и экологической безопасности; — факультативные занятия; — проведение классных часов; — занятия в кружках; — проведение досуговых мероприятий: 	Администрация школы

	конкурсов, праздников, викторин, экскурсий; — организацию дней экологической культуры и здоровья.	
5 блок	Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает: • лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Классные руководители

Профориентационная работа в школе

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- оказать дополнительную поддержку некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработать гибкую систему кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, района.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно

выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1–4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8–9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, кор-

рекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы работы.

1. Организационно-методическая деятельность.

2. Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.

3. Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);

- анкетирование;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);

- лектории для родителей.

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Сетевой профориентационный проект «Профи – дебют: масштаб-город»

Проект нацелен на разработку модели профориентационной работы в муниципальных образовательных комплексах и предусматривает следующие основные направления взаимодействия с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению:

Общеобразовательные организации активно включаются в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и

предполагаемой сферой их профессиональной деятельности. Они предоставляют возможность реализации профориентационных задач с учетом запроса школы. Школа организует работу с родителями и учащимися в рамках проекта.

Цель проекта: оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики.

Задачи проекта: разработать комплекс организационно-содержательных условий для формирования культуры профессионального самоопределения школьников. Определить механизм взаимодействия общеобразовательных организаций с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Участники проекта: учащиеся 8–11 классов 145 муниципальных образовательных организаций всех районов г. Екатеринбурга

Этапы реализации:

I этап – посещение участниками проекта, ориентированными на обучение в организациях высшего профессионального образования для участия в мастер-классах, конкурсах, олимпиадах, деловых играх и других мероприятиях.

II этап представляет собой выход заинтересованных участников на территорию организаций среднего профессионального образования для осуществления профессиональной пробы.

III этап даёт возможность, участникам посетить предприятия и познакомиться с профессиями и условиями будущей работы. Согласно плану он проводится в феврале-месяце.

Форма работы:

Посещение школьниками организаций СПО, ВПО и предприятий, с целью прохождения социальной пробы. Диагностика профессиональной направленности и профконсультации для школьников. Информационно-методические семинары в «Школе тьюторов» для кураторов проекта, круглые столы по результатам проведенных мероприятий для координаторов проекта от РОО, методические консультации для социальных партнёров. Изучение уровня сформированности профессионального плана у участников проекта.

Перспективы профориентационной работы:

- выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;

- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;

- пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации молодежи к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного и среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для обще-

ства.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства,

- в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
 - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
 - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
 - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
 - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-

- психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
 - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
 - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
 - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
 - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
 - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
 - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды ак-

тивности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации в школе Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в классе, в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные показатели и диагностические средства

	Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Диагностические средства
1	Особенности развития личностной, социаль-	<ul style="list-style-type: none"> • Статистический анализ текущей и

	ной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей культуры обучающихся.	<p>итоговой успеваемости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся. • Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. • Педагогическое наблюдение.
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> • Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. • Педагогическое наблюдение. • .Анализ деятельности педагогов дополнительного образования и классных руководителей. • Социометрическое исследование в классных коллективах. • Методика ЭПК (эмоционально-психологический климат в коллективе). • Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение. • Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся и родителей. • Статистический анализ участия родителей обучающихся в жизнедеятельности гимназии

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных);

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Системность мониторинга обеспечивается проведением диагностических мероприятий в установленные сроки.

	Предмет диагностического исследования	Сроки проведения
1	Личностные характеристики обучающихся - первичное - повторное (по педагогическим показателям) -статистический анализ	сентябрь – октябрь - март – апрель - по итогам четверти и в конце учебного года
2	Характеристики детского (подросткового) коллектива класса - первичное - повторное (по педагогическим показателям) - статистический и качественный анализ	- ноябрь - апрель – май -по итогам каждого мероприятия
3	Характеристики детско-родительских отношений (по педагогическим показателям)	в течение учебного года
4	Степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	январь – февраль

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы на средней ступени общего образования является обязательным разделом Основной образовательной програм-

мы основного общего образования и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС ООО, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых дается в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Федеральный государственный стандарт основного общего образования»;
- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (письмо от 24.06.1998 №124-ФЗ);
- Письмо МО РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в МАОУ СОШ №178: дети-инвалиды, слабослышащие дети; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Цель программы: разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации.

4. Коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных).

5. Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с педагогами, родителями.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы.

Общедидактические принципы:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным программам;
- принцип доступности;
- принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения – коррекция имеющихся нарушений и стимуляция интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, медицинских работников, социального педагога и др.).

Направления и содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское направления работы.

Содержание диагностической работы состоит в выявлении характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей. Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (изучение социальной ситуации развития, условий семейного воспитания, уровня социализации ребенка).

Диагностическую работу в образовательном учреждении проводят как специалисты (психолог, социальный педагог, логопед и др.), так и учителя-предметники.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности в обучении.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и конце учебного года.

Формы диагностического обследования обучающихся могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Коррекционно-развивающее направление работы обеспечивает коррекцию и компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом, логопедом и др.) создаются рабочие коррекционные программы.

Коррекционно-развивающее направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Успешная реализация коррекционно-развивающей программы возможно при тесном сотрудничестве всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации и различных социальных институтов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения детей с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включение их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения ребенка, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. Кроме того, данное направление включает в себя консультирование обучающихся с нормативным развитием по вопросам взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлению всех участников образовательного процесса о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты решения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах в виде сообщений, лекций, психологических тренингов.

Содержание работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а также детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
--------------------------	-----------------	---------------	-----------------------

<i>Диагностическая работа</i>			
Сбор информации об обучающихся с ОВЗ на основе комплексной диагностики	сентябрь	Классные руководители, администрация	Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	сентябрь	Классные руководители, психолог	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития.	сентябрь	Педагог-психолог	Получение объективных сведений об обучающихся.
Определение особенностей эмоционально-волевой сферы, личностной сферы ребенка; уровень интеллектуального развития.	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Получение объективной информации о личностных особенностях детей, выявление нарушений в поведении.
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП	Начало каждой четверти	Учителя-предметники, педагог-психолог	
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию	Конец каждой четверти	Педагог-психолог, социальный педагог	Оценка качества коррекционно-развивающей работы
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Создание коррекционных программ, методов и приемов кор-	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники, педагог-	Единство в понимании и реализации системы коррекци-

реакционной работы с учетом результатов диагностики		психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования	онной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательного процесса
Реализация системы коррекционных приемов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	В течение года	Все участники образовательного процесса	
Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в сложную жизненную ситуацию: формирование групп, проведение занятий и мониторинг динамики развития	В течение года, по запросу участников образовательного процесса	Педагог-психолог	Позитивная динамика развиваемых параметров
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники, медицинский работник	
Разработка индивидуальных траекторий развития для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	сентябрь	Учителя-предметники	Индивидуальные программы обучающихся, соответствующие актуальному состоянию и зоне ближайшего развития обучающихся.
	<i>Консультативная работа</i>		
Информирование участников образовательного процесса по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (родительские собрания, методические сове-	Сентябрь	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог	Единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательного процесса

щания).

Индивидуальное кон-
сультирование педа-
гогов и родителей по
вопросам инклюзив-
ного образования.

В течение го-
да, по запро-
су.

Педагог-
психолог, адми-
нистрация

Разработка рекомен-
даций, подбор упраж-
нений.

Консультирование
учащихся по резуль-
татам диагностики и
выявленным пробле-
мам: разработка реко-
мендаций.

В течение го-
да

Педагог-
психолог

Психологическая по-
мощь в профессио-
нальном самоопреде-
лении обучающимся с
особыми образова-
тельными потребно-
стями

В течение го-
да

Педагог-
психолог

Составление плана
профессионального
развития обучаю-
щихся

Информационно-просветительская работа

Проведение серии се-
минаров по вопросам
особенностей обуча-
ющихся с ОВЗ для
участников образова-
тельного процесса

2 раза в чет-
верть

Администрация,
педагог-
психолог, соци-
альный педагог

Понимание участ-
никами образова-
тельного процесса
особенностей детей
с ОВЗ, их ограни-
чений и потенци-
альных возможно-
стей

Проведение открытых
уроков, занятий вне-
урочной деятельности
с совместным участи-
ем детей с ОВЗ и де-
тей с нормативным
развитием

1 раз в чет-
верть

Учителя, педа-
гоги дополни-
тельного обра-
зования

Организация и механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности и в дополнительном образовании).

К механизмам реализации программы коррекционной работы относятся:

- взаимодействие специалистов ОУ обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля. Взаимодействие специалистов ОУ проходит в рамках консилиумов, на которых возможно определение и пути решения проблем обучающихся; анализ личностного и познавательного развития обучающихся; составление индивидуальных программ коррекции и развития отдельных сфер жизнедеятельности ребенка;

- сетевое взаимодействие заключается в профессиональном взаимодействии специалистов ОУ с внешними ресурсами по вопросам сопровождения детей с ОВЗ. Социальное партнерство МАОУ СОШ №178 осуществляется с Центром социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»; центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», городской центр дополнительного образования «Одаренность и технологии».

Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное/с помощью нахождение способов практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

Условия реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ: обучение в общеобразовательном классе по ООП, обучение по индивидуальной программе с использованием домашней формы обучения.

Обучение осуществляют учителя-предметники с опорой на диагностические данные, полученные в ходе исследований.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение включает в себя:

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка (психодиагностика, наблюдение, соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- создание психологически комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка;
- увеличение сроков освоения программного материала;
- размещение информации в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (крупный шрифт, версия сайта школы для слабовидящих и т.д.);
- дублирование звуковой информации, сопровождение звуковой информации визуальными материалами;
- создание коррекционно-развивающих программ для обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию (программа коррекции поведения, программа «Школа для родителей»).

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности: факультативный курс «Познакомься, это ты» для подростков (автор: Баранова К.Б., педагог-психолог); разделы, касающиеся ЗОЖ в курсе КБЖ (для начальной школы) и курсе ОБЖ (для средней и старшей школы) и т.д.
- диагностический инструментарий: диагностика уровня готовности к обучению в школе (авторы Семаго М.М., Семаго Н.Я.); исследование интеллектуальной сферы (например, методика «Прогрессивные матрицы Равена»); исследование эмоционально-волевой сферы (например, опросник тревожности Ч.Д. Спилбергера, в адаптации Ю.Л. Ханиной; методика САН В.А. Доскин и др.).
- индивидуальный учебный план для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую и другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации образовательной про-

граммы, коррекции недостатков их физиологического и/или психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, завуча по правовому регулированию, медицинского работника.

Материально-техническое обеспечение

- наличие пандусов на школьном крыльце;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- кабинет педагога-психолога;
- спортивные залы, пришкольная спортивная площадка;
- столовая.

Информационное обеспечение

- сайт МАОУ СОШ №178 – <http://школа178.екатеринбург.рф/> – оборудован версией для слабовидящих;
- возможность дистанционного и домашнего обучения;
- создан фонд методических и электронных учебных пособий, наглядных пособий для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план основного общего образования

Календарный график

Пояснительная записка

к календарному учебному графику МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов на 2018–2019 учебный год

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов на 2017–2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в образовательной организации.

Календарный учебный график, как часть организационного раздела основной образовательной программы, формируется отдельно для каждого уровня общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют следующие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП–2004);

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V–XI (XII) классов);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Календарный учебный график составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

В соответствии с п.17 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) 2016-2017 учебный год для 1–11 классов начинается 1 сентября 2017 года. 1 сентября 2018 года – первый учебный день.

Заканчивается учебный год в соответствии с учебным планом и реализацией в полном объеме образовательной программы образовательной организации. Для учащихся 1-х классов учебный год заканчивается 25 мая 2019 года, для учащихся 9,11-х классов – 23 мая 2019 года, для учащихся 2–8-х и 10-х классов – 31 мая 2019 года

**Календарный учебный график МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов
на 2018-2019 учебный год**

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				
Понедельник		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
Вторник		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Среда		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Четверг		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Пятница		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Суббота	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Воскресенье	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
недели		1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12		13	14	15	16

	Январь					Февраль					Март					Апрель					Май				
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	
недели			17	18	19		20	21	22		23	24	25	26		27	28	29	30		31	32	33	34	35

1. Продолжительность I четверти: для учащихся 1-11-классов с 01 сентября 2018 года по 27 октября 2018 года. Продолжительность осенних каникул: с 28 октября 2018 по 04 ноября 2018 года.

2. Продолжительность II четверти: для учащихся 1-11-х классов с 05 ноября 2018 года по 29 декабря 2018 года. Продолжительность зимних каникул: 30 декабря 2018 года по 12 января 2019 года.

3. Продолжительность III четверти: для учащихся 1-11-х классов с 14 января 2019 года по 22 марта 2019 года. Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: с 11 февраля 2019 года по 17 февраля 2019 года. Продолжительность весенних каникул: с 23 марта 2019 года по 31 марта 2019 года.

4. Продолжительность IV четверти: для учащихся 1 классов - с 01 апреля 2019 года по 25 мая 2019 года, для учащихся 9,11 классов с 01 апреля 2019 года по 23 мая 2019 года, для учащихся 2 – 8, 10 классов с 01 апреля 2019 года по 31 мая 2019 года.

5. Даты промежуточных аттестаций выделены знаком - 

6. Продолжительность каникул в течение учебного года  составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

7. Продолжительность летних каникул: для учащихся первых классов с 26 мая по 31 августа 2019 года, для учащихся 2-8, 10 классов с 01 июня 2019 года по 31 августа 2019 года.

1. Продолжительность учебного года в 2018/2019 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- для 1-х классов 33 учебные недели (165 дней) при 5-ти дневной учебной неделе;
- для 2–4-х классов 34 учебные недели (204 дня) при 6-ти дневной учебной неделе;
- для 5–8, 10 классов 35 учебных недель (210 дней) при 6-ти дневной учебной неделе;
- для 9, 11-х классов 35 учебных недель (210 дней) при 6-ти дневной учебной неделе, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа образовательного учреждения с целью реализации учебного плана в полном объеме; с учетом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

2. Периоды учебных занятий и каникул.

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 04 ноября 2017 года по 12 ноября 2017 года (9 календарных дней);
- зимние каникулы – с 30 декабря 2017 года по 09 января 2018 года (11 календарных дней);
- весенние каникулы – с 25 марта 2018 года по 01 апреля 2018 года (8 календарных дней).

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – с 17 февраля 2018 года по 25 февраля 2018 года (7 календарных дней).

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- в 1-х классах – 5-тидневная рабочая неделя;
- во 2-11-х классах – 6-тидневная рабочая неделя.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены.

Начало учебных занятий в первую смену – 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Начало учебных занятий во вторую смену – 13.30, пропуск учащихся в школу в 13.15.

5. Продолжительность уроков (академический час).

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии, во II полугодии – 40 минут;
- 2–4-е, 5–11-е классы – 40 минут.

6. Расписание звонков.

№ урока	1-я смена	2-я смена
Понедельник – пятница		
1 урок	8.00 – 8.40	13.35 – 14.15
2 урок	8.50 – 9.30	14.30 – 15.10
3 урок	9.45 – 10.25	15.25 – 16.05
4 урок	10.40 – 11.20	16.15 – 16.55
5 урок	11.35 – 12.15	17.05 – 17.45
6 урок	12.25 – 13.05	17.55 – 18.35
7 урок	13-15 – 14-55	
Суббота		
1 урок	8.00 – 8.40	13.00 – 13.40
2 урок	8.50 – 9.30	13.50 – 14.30
3 урок	9.40 – 10.20	14.40 – 15.20
4 урок	10.30 – 11.10	15.30 – 16.10
5 урок	11.20 – 12.00	
6 урок	12.10 – 12.50	

7. Проведение промежуточной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего (2–4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) – за каждую четверть;

- на уровне среднего общего образования (10–11 классы) – за каждое полугодие.

Промежуточная итоговая аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом образовательной организации, Положением о промежуточной аттестации.

8. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

9. Общий режим работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

МАОУ СОШ № 178 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю (с понедельника по субботу), выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МАОУ СОШ № 178 не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые основания составления учебного плана

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, фиксирует комплекс основных нормативов образования в части объема обязательной и максимальной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов на 2017–2018 учебный год разработан в преемственности с планом 2016–2017 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Учебный план для 5–7-х классов составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов; 8–9-х классов – с учетом требований ФК ГОС основного общего образования.

В основе формирования учебного плана МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов использована нормативно-правовая база, определяющая содержание и организацию общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции от 29.12.2014 г.);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1015;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 08.06.2015 г.);

- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образователь-

ных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;

- Приказ МОПОСО № 424-и от 21.09.2009 г. «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;

- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 № 1994 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Постановление Правительства Свердловской области № 15 пп от 16.09.2009 «Об утверждении Государственного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего общего образования Свердловской области»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 58 от 06.04.2009 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения и по реализации элективных курсов»;

- Распоряжения Правительства РФ от 27 февраля 2010 года № 246-р, письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 01-01-05/17541 от 31.03.2010 г. «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в ОУ Свердловской области»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (пункт 2.9 «Требования к режиму учебно-воспитательного процесса»);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196;

- Устав МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план является частью образовательных программ МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов:

- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО);

- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО);

- Основной образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС);

- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Своеобразие учебного плана заключается в том, что он отражает приоритеты развития школы, стратегическая цель которой – формирование целостной образовательной системы школы современных образовательных технологий, что позволит создать комплекс условий для гармонизации педагогических взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности и будет способствовать успешной самореализации и самоопределению личности как учащегося, так и учителя, формированию у них ценностных ориентаций, адекватных современной ситуации.

Целевые ориентиры:

- формирование у учащихся понимания уникальности и самоценности жизни каждого человека;
- формирование у учащихся потребности в раскрытии и развитии своих потребностей и способностей;
- формирование у учащихся умения развивать и применять в практической деятельности свои способности;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных и общекультурных потребностей учащихся в соответствии с их личностными особенностями и возможностями.

Для достижения поставленных целей педагогический коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- 1) повышать качество образовательного процесса через обновление содержания образования и научно-методическое обеспечение;
- 2) овладевать педагогическим коллективом школы современными педагогическими технологиями, активными методами и формами организации познавательной деятельности;
- 3) обновлять материально-техническую базу школы (пополнение кабинетов ТСО, создание научно-исследовательского центра, технологической лаборатории);
- 4) оказывать систематическую помощь родителям как участникам образовательного процесса.

В целях реализации поставленных задач определены основные направления деятельности:

1. Практическая реализация прав ребенка на качественное образование.
2. Раскрытие творческого потенциала ученика, обеспечение развития детей, исходя из принципов индивидуализации и дифференциации образования.
3. Создание взаимодействия семьи и школы как условие всестороннего развития школьника.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

- полнота,
- целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов),
- сбалансированность,
- преемственность между уровнями и классами (годами) обучения,

- учет возможностей методической и материально-технической базы.

Учебный план позволяет соединить общеобразовательную обязательную подготовку с углубленным изучением отдельных предметов на основе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФК ООО, право на полноценное образование. Номенклатура обязательных предметов представлена полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с Образовательной программой школы, обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, готовность обучающихся использовать сформированные ключевые и предметные компетенции, полученные знания, учебные умения, навыки и способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Учебные дисциплины, представленные в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированы:

- на расширение горизонтов самоопределения;
- систематизацию и углубление полученных ранее знаний;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- развитие гуманной самоактуализации в условиях возрастающего динамизма социальных изменений;
- на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов.

Максимальная учебная нагрузка во всех параллелях соответствует требованиям САНПиНа 2.4.2.2821-10 (пункт 2.9 «Требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности за свою судьбу. При разработке содержания на различных уровнях обучения важным является выбор приоритетов, основанных на следующих принципиальных установках:

- единая основа учебных планов всех уровней образовательной организации, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у школьника установки на здоровый образ жизни, свободное развитие личности.

Учебный план основного общего образования 5–8-е классы (ФГОС ООО)

Учебные планы 5–8-х классов составлены с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов.

При конструировании учебного плана учитывались *особенности организации образовательного процесса* на втором уровне школьного образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

- использование практик, групповых и индивидуальных консультаций, тьюторское сопровождение для выращивания учебной самостоятельности подростков;

- новые подходы к домашним заданиям;

- интеграция предметов.

Учебный план школы содержит *механизмы*, позволяющие создать возможности:

- для личностной ориентации содержания образования, выбора учащимися основной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и внеучебной деятельности;

- демократизации образовательного процесса, предоставления права выбора обучающимся;

- усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включения информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;

- ориентации содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей основного общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;

- нормализации учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации на основе сокращения обязательной составляющей аудиторной учебной нагрузки на 30%;

- дифференциации образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания основного общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;

- формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям с 5-го класса, а также организации единой информационной среды образовательного учреждения.

В образовательном процессе могут использоваться следующие *виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий*:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);

- творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

- конференция – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- спортивное соревнование – это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

- образовательное путешествие – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- школьная театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

- кафедра – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;

- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

- социальный проект – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

А также такие формы внеурочных занятий, как занятия в клубе, спортивная секция, поход и др.

Выбор видов деятельности и форм проведения занятий зависит от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ базового и углубленного (математики, физики, технологии, русского языка, литературы, истории) изучения отдельных предметов и общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Особенности изучения русского языка и литературы.

Изучение предметов «Русский язык» и «Литература» направлено на формирование у учащихся языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций, воспитание бережного отношения к языку и речи, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения; позволяет сформировать целостный взгляд на науку о русском языке. На этой основе учащиеся могут лучше овладеть практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации, повысить уровень своей речевой грамотности.

Обучение учащихся предмету «Русский язык» в 5–8 классах ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторских программ отдельных учебных предметов и курсов:

Для реализации программ общеобразовательного уровня предмета используются следующие учебники: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл.; Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 кл.; Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 кл.

Для реализации программ углубленного уровня предмета используется учебный комплекс для углубленного изучения русского языка Бабайцевой В. В., который включает следующие учебники: Бабайцева В. В. «Русский язык». Теория. 5–9 классы; «Русский язык». Практика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. А. Ю. Купаловой, А. П. Еремеевой, Т. М. Пахновой; «Русский язык». Практика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Г. К. Лидман-Орловой, С. М. Пимено-

вой. «Русский язык». Практика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. С. Н. Пименовой, А. П. Еремеевой, А. Ю. Купаловой.

Содержание обучения русскому языку на углубленном уровне предполагает генерализацию учебно-языковых и речевых умений и навыков, подготовку обучающихся к самостоятельному и творческому решению межпредметных и межпредметных учебных задач.

Обучение русскому языку на углубленном уровне способствует формированию следующих компетенций: коммуникативной; языковой; лингвистической. Это не только решает проблему усвоения основных норм современного русского литературного языка, но и предполагает ознакомление обучающихся с нормативным, коммуникативным, этическим аспектами речевой деятельности.

Обучение литературе на базовом уровне реализуется с помощью учебника «Литература» для 5–11 классов общеобразовательной школы, авторы-составители: Г.С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев.

Обучение литературе на углубленном уровне осуществляется на основе учебника «Литература» для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением литературы под редакцией В. Ф. Чертова.

Изучение литературы на углубленном уровне рассчитано на обучающихся с выраженными гуманитарными способностями, заинтересованных в глубоком знакомстве с русской классикой и предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение на ином, углубленном, уровне литературного материала.

Углубленный курс, близкий к традиционной линейной историко-литературной канве, позволяет воспитать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Углубленное изучение школьного курса литературы содержит:

- 1) изучение древнерусской литературы на историко-литературной основе с включением монографических и обзорных разделов;
- 2) рассмотрение основных потоков литературы 18–19 веков в тесном взаимодействии с другими видами искусств: живописью, графикой, музыкой;
- 3) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста, формирование умений анализировать и интерпретировать прочитанное, осознание художественной картины жизни, отраженной в литературных произведениях 20 века на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- 4) освоение теоретико-литературных сведений как ключа к разбору каждого произведения, что способствует глубокому проникновению в текст

художественного произведения, пониманию идейного замысла писателя, интеллектуальному развитию учащихся.

Особенности изучения русского родного языка и родной литературы.

Содержание курсов ориентировано на сопровождение и поддержку основных курсов русского языка и литературы, направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и литературе. В то же время цели курсов русского языка и литературы в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, связанным с особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Особенности изучения иностранных языков.

В качестве «Иностранного языка» преподается «Английский язык». Обучение английскому языку строится на основе Примерных программ с использованием учебника «Английский язык», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. В 8 классе в сетку учебного плана включен 1 час на изучение второго иностранного языка (французского).

Особенности изучения математики.

Обучение математики строится на основе Примерных программ отдельных учебных предметов и курсов. Для обучения в 5–6 классах используется «Математика: учебник для 5, 6 классов общеобразовательных учреждений», автор: Виленкин Н.Я. и др.

Для обучения в 7, 8-х классах используются учебники «Алгебра» под редакцией авторов: А. Г. Мерзляка, В. Б. Полонского, М. С. Якира; «Геометрия» под редакцией авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Позняка, И. И. Юдиной.

Для реализации углубленного изучения предмета предусмотрено увеличение количества часов на изучение отдельных глав.

Увеличение времени, отводимое на изучение материала, позволяет учащимся приобрести навыки быстрой обработки цифровой информации, овладеть способами рационального счета.

Особенности изучения истории и обществознания.

Важнейшая специфическая функция обучения истории – это функция социальной памяти. В процессе обучения истории формируется историческое мышление личности, её историческое сознание.

Учебный план предусматривает изучение предмета «История России. Всеобщая история» на базовом и углубленном уровнях. Учебный курс по данному предмету с 5 по 7 класс построен с учетом перехода на концентрическую систему обучения. Рабочая программа углубленного изучения истории составлена на основе Примерных программ отдельных учебных предметов и курсов.

Для реализации программы в соответствии с методическими рекомендациями по организации базового и углубленного изучения истории используются следующие учебники:

в 5-х классах – «История древнего мира», автор – Михайловский Ф. А.;

в 6-х классах – «История средних веков: Европа и остальной мир», авторы – Бойцов М. А., Шукуров Р. М.; «История России с древнейших времен до конца XVI века», автор – Пчелов Е. В.;

в 7-х классах – «Новая История. Конец XV – XVIII век», авторы – О.В. Дмитриева; «История России XVII-XVIII века», автор – Пчелов Е. В..

Одно из центральных мест в системе углубленного изучения истории отводится формированию способов информационно-коммуникативной деятельности, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую. Принципиальное значение приобретает умение различать факты и мнения, теории и гипотезы, что предполагает целенаправленное использование соответствующих заданий. С учетом сказанного в рамках углубленного изучения истории предусмотрена регулярная организация работы обучающихся с историческими документами разных типов, доступной для понимания подростков научной и научно-популярной литературой (статьи, фрагменты сочинений известных историков), учебными пособиями, дополняющими основной учебник или содержащими иной взгляд на рассматриваемую проблему, визуальными источниками (фотографии, картины, иллюстрации, реконструирующие прошлое, фрагменты кино- и телефильмов и т.д.), средствами графической наглядности (диаграммы, графики, схемы). Подбор и использование источников осуществляется таким образом, чтобы они не просто дублировали или иллюстрировали уже изученный материал, но и давали информацию для самостоятельного исторического анализа, для новых выводов, оценок, обобщений. Способы деятельности обучающихся с источниками информации постепенно усложняются. Достойное место в организации углубленного изучения истории отводится творческим работам обучающихся сообразно их возрасту, формированию навыков подготовки докладов, рефератов, проектов. Наряду с индивидуальной формой работы применяется работа в малых группах.

В результате изучения предмета «История» обучающиеся должны достичь понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; умения высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира; уметь объяснить исторически сложившихся нормы социального поведения; использовать знаний об ис-

торическом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Особенности изучения технологии.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся. Главная цель учебного предмета «Технология» – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях. Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу, с учетом возможностей и потребностей школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный предмет «Технология» в 5–7 классах представлен в рамках предмета «Технология. Технический и обслуживающий труд» и рассчитан в 5 – 7 классах на 2 часа в неделю. Занятия проводятся в кабинетах технологии и обслуживающего труда с делением классов на группы.

Рабочая программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по технологии для обучающихся 5–9 классов, составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», рекомендованной и допущенной Министерством образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Технология/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев;

- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», рекомендованной и допущенной Министерством образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Технология/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

Рабочая программа по технологии соответствует государственным образовательным стандартам, превышает его в части углубленного содержания и в части практических работ. Рабочая программа рассмотрена на научно-методическом совете, рекомендована к использованию.

Углубленное изучение «Технологии. Технического и обслуживающего труда» обеспечивается увеличением количества часов, выделяемых на изучение разделов «Кулинария», «Элементы материаловедения», «Элементы машиноведения», «Рукоделие», «Основы проектирования», «Деревообработка», «Металлообработка», «Технология ведения дома», «Технология изготовления изделий из текстильных материалов», «Черчение и графика», «Творческая и проектная деятельность».

Каждый раздел включает в себя дополнительные часы для теоретических, практических, графических и творческих работ обучающихся.

Другие особенности учебного плана.

Целью учебного курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Изучение предметов *естественнонаучной области* направлено на освоение знаний о закономерностях природы, методах современного научного познания; овладение умениями применять знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, физики, химии, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения и эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения учебных задач; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, формирование представления о физической картине мира; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, при оценке последствий собственной деятельности.

В 5, 6, 7-х классах учебный предмет «Биология» преподается по 1 часу в неделю.

В предметной области «Искусство» представлены такие предметы как «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлено на развитие эмоционально-ценностного отношения к миру; воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты.

Целью изучения данных дисциплин является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру искусства как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства воспитания в развитии творческих способностей и изобразительных навыков.

Учебный предмет «География» обеспечивает преемственность с географической частью содержания природоведения, межпредметные связи с другими учебными дисциплинами. Важнейшими задачами обучения географии являются освоение знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о географическом разнообразии и целостности России, о путях сохранения и рационального использования окружающей среды; овладение умениями использовать различные источники информации и геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных, объяснять и оценивать явления и процессы; развитие познавательных интересов, интеллектуальных

и творческих способностей учащихся в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание патриотизма, взаимопонимания, экологической культуры; применение знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории.

Учебный предмет «Физическая культура» развивает у учащихся основные физические качества и способности, направлена на укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирует культуру движений, обогащает двигательный опыт посредством физических упражнений с общеразвивающей и корригирующей направленностью; воспитывает устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к здоровью, оздоровительной деятельности. На изучение предмета предусмотрено 3 часа в неделю.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Информатика и информационные технологии» направлено на освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации, организовывать собственную деятельность; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации; выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

С целью развития опыта речевого общения введены учебные предметы: «Говори красиво и правильно», «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Школа юного журналиста» и «Речевой этикет».

С целью развития у обучающихся навыков проектной деятельности и поддержки углубленного изучения отдельных предметов введены курсы: «Реальная математика: организация проектной деятельности по математике», «Занимательная математика».

Углубленное изучение истории поддерживается курсами: «Политическое и культурное историческое развитие общества: организация проектной деятельности» и «От истоков к современности».

Знакомство с историческими и современным культурным наследием Урала, его традициями реализуется через дисциплину «Культура Урала».

С целью формирования модели личного безопасного поведения, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды введен курс «Юный спасатель».

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО). Количество часов в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	5 классы					6 классы					7 классы					8 классы				
		А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д
		Г	Г	М	М	МТ	М	Г	М	МТ	Г	Г	МТ	ФМ	ФМ	Г	Г	ФМ	Г	МТ	Г
Обязательная часть																					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	5	5	5	6	7	6	6	7	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4
	Литература	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1															
	Родная литература						1	1	1	1	1										
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
	Второй иностранный язык																1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5										
	Алгебра											3	5	5	5	3	3	5	3	5	3
	Геометрия											2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Информатика											1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
	Обществознание						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
Естественно-научные предметы	Физика											2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
	Химия																2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ																1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого по обязательной части		31	31	30	30	31	32	33	32	33	33	32	33	33	33	32	34	35	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					
«Информатика и информационные технологии»				1	1		1		1												
ОБЖ												1	1	1	1	1					
«Юный спасатель»			1	1									1								
«От истоков к современности»		1			1	1															
Краеведение												1				1					
«Говори красиво и уверенно»												1				1					
Организация проектной деятельности на уроках информатики														1	1						
«Экология и здоровье человека»																1					1
Решение расчетных задач по химии																			1		

Предметные области	Учебные предметы	5 классы					6 классы					7 классы					8 классы				
		А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д
		Г	Г	М	М	МТ	М	Г	М	МТ	Г	Г	МТ	ФМ	ФМ	Г	Г	ФМ	Г	МТ	Г
Организация проектной деятельности на уроках английского языка																1			1		
«Юный физик»																	1				
«Будь здоров»																		1		1	
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений																					
Итого																					

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО). Количество часов за год.

Предметные области	Учебные предметы	5 классы					6 классы					7 классы					8 классы				
		А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д
		Г	Г	М	М	МТ	М	Г	М	МТ	Г	Г	МТ	ФМ	ФМ	Г	Г	ФМ	Г	МТ	Г
Обязательная часть																					
Русский язык и литература	Русский язык	210	210	175	175	175	210	245	210	210	245	175	140	140	140	175	140	105	140	105	140
	Литература	140	105	105	105	105	105	140	105	105	105	105	70	70	70	70	105	70	70	70	70
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	35	35	35	35															
	Родная литература						35	35	35	35	35										
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	70	70	70	70	70
	Второй иностранный язык																35	35	35	35	35
Математика и информатика	Математика	175	175	210	210	210	210	175	210	210	175										
	Алгебра											105	175	175	175	105	105	175	105	175	105
	Геометрия											70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
	Информатика											35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	105	70	70	70	70	70	70	70	105	70	70	70	70	105	70	70	105	70	105
	Обществознание						35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	География	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35										
Естественно-научные предметы	Физика											70	70	105	105	70	70	105	70	70	70
	Химия																70	70	70	70	70
	Биология	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	70	70	70	70	70
Искусство	Музыка	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Технология	Технология	70	70	70	70	105	70	70	70	105	70	70	105	70	70	70	35	35	35	70	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ																35	35	35	35	35
	Физическая культура	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Итого по обязательной части		1085	1085	1050	1050	1085	1120	1155	1120	1155	1155	1120	1155	1155	1155	1120	1190	1225	1190	1225	1190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					
«Информатика и информационные технологии»				35	35		35		35												
ОБЖ												35	35	35	35	35					
«Юный спасатель»			35	35									35								
«От истоков к современности»		35			35	35															
Краеведение												35				35					
«Говори красиво и уверенно»												35				35					
Организация проектной деятельности на уроках информатики														35	35						
«Экология и здоровье человека»																	35				35
Решение расчетных задач по химии																			35		

Предметные области	Учебные предметы	5 классы					6 классы					7 классы					8 классы				
		А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д
		Г	Г	М	М	МТ	М	Г	М	МТ	Г	Г	МТ	ФМ	ФМ	Г	Г	ФМ	Г	МТ	Г
Организация проектной деятельности на уроках английского языка																35			35		
«Юный физик»																	35				
«Будь здоров»																		35		35	
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений		35	35	70	70	35	35		35			105	70	70	70	105	70	35	70	35	70
Итого		1120	1120	1120	1120	1120	1155	1155	1155	1155	1155	1225	1225	1225	1225	1225	1260	1260	1260	1260	1260

Условные обозначения: Г – класс с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла; М – класс с углубленным изучением математики; МТ – класс с углубленным изучением математики и технологии; ФМ – класс с углубленным изучением физики и математики.

Учебный план основного общего образования (ФК ГОС ООО).

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ углубленного изучения отдельных предметов и общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Особенности изучения математики. В 9 классах образовательный предмет «Математика» представлен модулями «Алгебра» – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа. Изучение предмета осуществляется по программе, опубликованной в сборнике нормативных документов «Примерные программы по математике». Используемые учебники: Ш.А. Алимов Ю.М. Колягин «Алгебра–7», А.Г. Мордкович «Алгебра – 8», «Алгебра – 9» (Учебник. Задачник.); Л.С. Атанасян «Геометрия: учебник для 7–9 классов»;

По программе углубленного изучения математики на II уровне обучения предмет ведется из расчета 8 часов в неделю: модуль «Алгебра» – 5 часов, модуль «Геометрия» – 3 часа. Изучение модуля «Геометрия» начинается с первой четверти учебного года. Углубленное изучение предмета осуществляется по программе, опубликованной в сборнике нормативных документов «Примерные программы по математике». Для изучения модуля «Алгебра» используется учебник «Алгебра 8 класс (9 класс)» для классов и школ с углубленным изучением математики, автор учебника Макарычев Н.Ю. Обучение по модулю «Геометрия» ведется по учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия 7–9 класс», предназначенного для общеобразовательных учреждений и «Геометрия. Дополнительные главы к школьному учебнику 8-9 классов», авторы Л.С. Атанасян Г.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.

Углубленный курс математики в 8 классе позволяет более подробно изучить закономерности числовых множеств и подмножеств. В теме «Линейные уравнения» уделяется внимание уравнениям с параметром. Исследуется количество корней уравнения в зависимости от значений параметра. При изучении формул сокращенного умножения рассматриваются формулы квадрата суммы нескольких слагаемых и разность n -ых степеней. Учащиеся имеют возможность рассмотреть степенную функцию с натуральным показате-

лем. Линия функции просматривается при решении линейных уравнений с двумя переменными и систем уравнений с тремя переменными. В модуле «Геометрия» учащиеся учатся решать задачи на построение, изучают признаки равнобедренного треугольника, геометрическое место точек. Рассматривают ряд задач на свойства биссектрисы внешнего угла треугольника.

Подготовка по алгебре в 8 классе позволяет углубить знания учащихся по теории множеств, нахождении их пересечения и объединения. Линия числа находит свое отражение в углубленном изучении делимости чисел, делимости суммы и произведения. Учащиеся изучают интервальный ряд данных. Решают задачи на преобразование двойных радикалов. Рассматривают симметрические выражения относительно корней квадратного выражения. Практическое применение математики находит свое отражение в теме «Задачи на смеси и сплавы». Более детально изучается дробно-линейная функция и её график. Продолжается изучение параметра в квадратных уравнениях. Геометрическая углубленная подготовка рассматривает теоремы об отрезках, связанных с окружностью. Учащимся дается возможность вывести признаки вписанных и описанных четырехугольников. Углубляется знание учащихся о площади и рассматриваются различные способы вычисления площадей.

Алгебраическая подготовка в 9 классе предусматривает изучение функциональной линии на примере тригонометрических функций, рассматриваются методы преобразований графиков функций. Описываются ограниченные и неограниченные последовательности, используется метод математической индукции. Учащиеся применяют для решения алгебраических уравнений и неравенств нетрадиционные способы. В модуле «Геометрия» изучаются различные способы составления уравнения прямой, доказывается теорема косинусов для четырехугольников, теоремы Минелая и Чебы. Дается представление о кривых второго порядка: эллипс, гипербола, парабола.

В результате углубленного изучения математики в 8–9 классах обучающиеся на высоком уровне могут использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни. Изучая математику на углубленном уровне, ученик должен знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике. Уметь применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. Понимать идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики, значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций. Учащиеся должны уметь использовать возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения. Помимо этого, углубленный курс позволяет учащимся различать требования, предъявляемые к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике. Понимая роль аксиоматики в математике, учащиеся имеют возможность по-

строения математических теорий на аксиоматической основе для других областей знания на практике, учитывают вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Особенности изучения русского языка и литературы. Изучение предметов «Русский язык» и «Литература» направлено на формирование у учащихся языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций, воспитание бережного отношения к языку и речи, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения, позволяет сформировать целостный взгляд на науку о русском языке. На этой основе учащиеся могут лучше овладеть практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации, повысить свою речевую грамотность.

В соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено в 8 классах – 3 часа, в 9-х классах – 2 часа на преподавание предмета «Русский язык».

Для углубленного изучения предусмотрено в 8 классах – 4 часа, в 9-х классах – 3 часа на преподавание предмета «Русский язык» 6 часов. Углубленное изучение предмета позволяет детализировать и углублять содержание стандарта, определять общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Содержание обучения русскому языку на углубленном уровне предполагает генерализацию учебно-языковых и речевых умений и навыков, подготовку обучающихся к самостоятельному и творческому решению межпредметных и межпредметных учебных задач.

Важной составляющей содержания углубленного изучения русского языка является расширение по сравнению с базовым уровнем объема усваиваемых языковых понятий за счет ознакомления:

- с фонетической транскрипцией;
- с видами направления мотивированности производных слов;
- со способами выражения грамматических значений;
- с моделями простого предложения как единицы языка, с его типовыми значениями;
- с семантической структурой предложения;
- с актуальным членением высказывания,
- с текстовыми категориями как коммуникативной системой, моделирующей текст;
- с отдельными историческими изменениями в лексической, фонетической и грамматической системах русского языка.

В основе формирования перечисленных понятий – теория содержательного обобщения, которое осуществляется с привлечением лингвистических сведений и терминов, доступных для понимания и усвоения школьни-

ками, с использованием иллюстративного материала, дифференциация которого полезна для обучающихся.

Поиск критериев для разграничения фактов языка и последующей их классификации стимулирует активизацию мыслительных процессов.

Обучающиеся включаются в исследовательскую работу при решении лингвистических задач, наблюдении над языковыми явлениями, анализе, сопоставлении, классификации, обобщении и моделировании их, а также при написании сочинений-рассуждений на лингвистическую тему.

Обучение русскому языку на углубленном уровне способствует формированию следующих компетенций: коммуникативной; языковой; лингвистической.

Это не только решает проблему усвоения основных норм современного русского литературного языка, но и предполагает ознакомление обучающихся с нормативным, коммуникативным, этическим аспектами речевой деятельности.

Углубленное изучение современного русского языка содержит:

1) расширение теоретических сведений по таким темам, как «Паронимы», «Фразеологизмы», «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи». Углубленное изучение данных разделов способствует обогащению речи учащихся и формированию лингвокультурологической компетенции обучающихся в разделах «Лексика» и «Фразеология»;

2) освещение стилистического аспекта языковых единиц в рамках разделов «Морфемика», «Морфология» позволяет выявить взаимовлияние и взаимодействие грамматических категорий в современном и историческом пластах русского языка;

3) включение в раздел «Синтаксис» вопросов, связанных с коммуникативным аспектом русского синтаксиса: информативный (смысловой) центр высказывания, коммуникативное членение предложения, что способствует формированию выразительности устной речи учащихся. В результате углубленного изучения предмета обучающиеся должны обладать сформированными и развитыми коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенциями.

Для реализации программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

Изучение литературы на углубленном уровне рассчитано на обучающихся с выраженными гуманитарными способностями, заинтересованных в глубоком знакомстве с русской классикой и предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение на ином, углубленном, уровне литературного материала.

Углубленный курс, близкий к традиционной линейной историко-литературной канве, позволяет воспитать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое

мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Углубленное изучение школьного курса литературы содержит:

1) изучение древнерусской литературы на историко-литературной основе с включением монографических и обзорных разделов;

2) рассмотрение основных потоков литературы 18–19 веков в тесном взаимодействии с другими видами искусств: живописью, графикой, музыкой;

3) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста, формирование умений анализировать и интерпретировать прочитанное, осознание художественной картины жизни, отраженной в литературных произведениях 20 века на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

4) освоение теоретико-литературных сведений как ключа к разбору каждого произведения, что способствует глубокому проникновению в текст художественного произведения, пониманию идейного замысла писателя, интеллектуальному развитию учащихся.

В результате углубленного изучения должны быть сформированы система представлений, конкретные знания, умения читательской деятельности. Освоение алгоритма, по мнению авторов, сделает выпускника вдумчивым, внимательным и подготовленным читателем, глубоко постигающим суть литературного произведения, способного испытать эмоциональное переживание, получить эстетическое наслаждение, выразить эстетическое отношение к прочитанному и обогатить свой внутренний мир в процессе чтения художественной литературы. Таким образом, программа предполагает квалификационный подход к изучению литературы как вида искусства, но конечной целью этого изучения является воспитание читателя, а не писателя или литературоведа.

Особенности изучения физики. Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Учебный план МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов предусматривает углубленное изучение предмета «Физика» в 8 и 9 классах в количестве 3 часа в неделю за счет школьного компонента.

Углубленное изучение физики на II уровне преподаётся с высоким уровнем преподавания математического описания. Главной целью преподавания физики в 8–9 классах является расширенное содержание направленности. Углубленный курс физики, прежде всего, ориентирован на развитие у школьников интереса к занятиям, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности. Программа предусматривается увеличением времени на практические формы занятий. Увеличено число лабораторных работ, целью которых является исследо-

вание процессов выяснения закономерностей опытным путем, что предполагает исследовательскую работу учащихся.

В курсе более полно осуществляется переход от знаний физических явлений к их применению, к пониманию роли физики в решении технико-экономических и экологических проблем различных областей. С этой целью проводятся семинары, такие, как тепловые явления в природе; тепловые и электрические двигатели. При этом неизбежна интеграция знаний не только из различных разделов курса физики, но и из других наук о природе.

В каждом разделе физики отводится большее количество часов на углубленное решение задач. При изучении физики в 8 классе дополнительно рассматривается ряд тем. В разделе «Тепловые явления» учащиеся учатся производить расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении, решают задачи на составление уравнения теплового баланса и качественные задачи на тему: «Виды теплопередачи», на связь внутренней энергии и температуры. Рассчитывают количество теплоты при плавлении, кристаллизации; парообразовании, конденсации. В разделе «Электрические явления» строят схемы атомов, решают качественные задачи на объяснение электризации тел, на взаимодействие электрических зарядов и расчет электрического сопротивления проводников.

В 9 классе углубленный курс предусматривает дополнительные лабораторные работы:

1. Исследование свободного падения.
2. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.
3. Изучение деления ядра урана по фотографии треков.

В результате изучения курса учащиеся 8–9 классов должны уметь:

- выдвигать свой способ решения задачи;
- обосновывать свою точку зрения;
- высказывать собственные суждения, проводить анализ, оценку и самооценку;
- знать методы решения задач по всем разделам физики;
- уметь применять теоретические знания законов физики для расчета тех или иных механических величин.

Углубленное изучение предмета в 8–9 классах – по программе Перышкина А.В.

Во всех остальных классах физика ведется из расчета 2 часа в неделю. (Примерные программы по учебным предметам. Физика 7–9. Естествознание 5.– М.: Просвещение, 2010 (стр.25). Физика 8, 9 Авторы Перышкин А.В., Гутник. – М.: Дрофа, 2009г.)

Особенности изучения истории. Важнейшая специфическая функция обучения истории – это функция социальной памяти. В процессе обучения истории формируется историческое мышление личности, её историческое сознание.

При обучении истории используются следующие программы для общеобразовательных учреждений:

- примерная программа по истории. 5–9 классы;
- программа курса «История Средних веков»;
- Е. В. Пчелов, «Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»;
- программа курса «Новая история. XIX – начало XX века
- С.В. Агафонов, В.В. Кружалов, «Программа курса «История России. XIX век. 8 класс»;
- Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История Отечества 20 век,
- Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век.

Одно из центральных мест в системе углубленного изучения истории отводится формированию способов информационно-коммуникативной деятельности, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую. Принципиальное значение приобретает умение различать факты, и мнения, теории и гипотезы, что предполагает целенаправленное использование соответствующих заданий. С учетом сказанного, в рамках углубленного изучения истории предусмотрена регулярная организация работы обучающихся с историческими документами разных типов, доступной для понимания подростков научной и научно-популярной литературой (статьи, фрагменты сочинений известных историков), учебными пособиями, дополняющими основной учебник или содержащими иной взгляд на рассматриваемую проблему, визуальными источниками (фотографии, картины, иллюстрации, реконструирующие прошлое, фрагменты кино- и телефильмов и т.д.), средствами графической наглядности (диаграммы, графики, схемы). Подбор и использование источников осуществляется таким образом, чтобы они не просто дублировали или иллюстрировали уже изученный материал, но и давали информацию для самостоятельного исторического анализа, для новых выводов, оценок, обобщений. Способы деятельности обучающихся с источниками информации постепенно усложняются. Достойное место в организации углубленного изучения истории отводится творческим работам обучающихся сообразно их возрасту, формированию навыков подготовки докладов, рефератов, проектов. Наряду с индивидуальной формой работы применяется работа в малых группах.

В результате изучения предмета «История» обучающиеся должны достичь понимания исторических причин и исторического значения событий и

явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. Уметь объяснить исторически сложившиеся нормы социального поведения; использовать знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Особенности изучения технологии. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся. Главная цель учебного предмета «Технология» – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях. Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу, с учетом возможностей и потребностей школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный предмет «Технология» в 8 классе на 1 час в неделю. Занятия проводятся в кабинетах технологии и обслуживающего труда с делением классов на группы.

За основу изучения взяты программы под редакцией В.Д. Симоненко и И.А. Сасова, А.В. Марченко. Учебники, ориентированные на данную образовательную программу, содержат ряд заданий, направленных на реализацию углубленной подготовки учащихся.

Углубленное изучение технологии в 8 классе предусматривает увеличение времени на прохождение темы «Проектирование и изготовление изделий», участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Учащиеся, осваивающие курс технологии на углубленном уровне принимают участие во внешней оценке качества образовательных результатов, а также публичной их презентации. К таким процедурам относятся: участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ, творческих конкурсах, выставках, ярмарках-продажах, размещение творческих работ на сайте ОУ, представление творческих работ общественности.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и дает возможность каждому ученику раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное

влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В параллели 9-х классов часы предмета «Технология» перенесены в компонент образовательной организации для создания благоприятных условий предпрофильной подготовки обучающихся.

Другие особенности учебного плана. С целью непрерывности художественно-эстетического образования на II уровне обучения, развития опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество, в 9 классе введен интегрированный курс «Искусство (Музыка и ИЗО)» по 1 часу в неделю. Цель изучения предмета «Изобразительное искусство» – формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной; развитие художественно-творческих способностей и склонностей обучающихся.

С целью создания здоровьесберегающей среды и выполнения гигиенических требований к учебной нагрузке учащихся в параллели 8 классов в первое полугодие преподается курс «Изобразительное искусство» (1 час), во втором полугодии – «Музыка» (1 час).

Особенности регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации.

Для более успешного приобретения знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях изучения математики в 9-х классах вводится факультативный курс «Информатика и информационные технологии».

Курс основы безопасности жизнедеятельности предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Для реализации здоровьесберегающих принципов в школе современных образовательных технологий и на основании распоряжения Правительства РФ от 27 февраля 2010 года № 246-р, письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 01-01-05/17541 от 31.03.2010 г., учитывая материально-технические и кадровые условия МАОУ СОШ №178, во всех классах II уровне вводится третий час предмета «Физическая культура». Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитанию нравственных и волевых качеств. Обучение обеспечено «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1–11 классов» (Лях В.И.).

На втором уровне образования в 9 классах реализуются элективные курсы, поддерживающие углубленное изучение отдельных предметов и обеспечивающие организацию предпрофильной подготовки учащихся.

Для расширения изучения профильных предметов для дополнительного изучения предлагаются следующие дисциплины:

«Писатели-исследователи: работа над созданием сочинения»;

«Решение расчетных задач по химии»;

«Организация проектной деятельности на уроках истории»;

«За страницами учебника математики»;

«Экология и здоровье человека»;

«Избранные вопросы математики»;

«Пишем сочинение-рассуждение».

Учебный план основного общего образования (ФК ГОС).

Количество часов в неделю.

Учебные предметы	9 классы				
	А	Б	В	Г	Д
	Г	Т	Г	ФМ	ФМ
Русский язык	3	2	3	2	2
Литература	4	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	8	5	8	8
Информатика и ИКТ	2	2	2	2	2
История	3	2	3	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	3	3
Химия	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	1	1
Технология		1			
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	33	34	32	34	34
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации					
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
<i>Элективные курсы</i>					
Выбор профиля обучения	1		1		
«Избранные вопросы математики»		0,5		0,5	0,5
«За страницами учебника математики»	0,5		1		
«Пишем сочинение-рассуждение»	0,5	0,5	1	0,5	0,5
Итого	3	2	4	2	2
ИТОГ	36	36	36	36	36

Условные обозначения: Г – класс с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла; МТ – класс с углубленным изучением математики и технологии; ФМ – класс с углубленным изучением физики и математики.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели внеурочная деятельность строится на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими *принципами*:

1. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеучебной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. *Принцип системности.* Создается система внеучебной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеучебной деятельности – учащимися, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеучебной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. *Принцип вариативности.* В гимназии представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеучебной деятельности, представляющий для учащихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип креативности.* Во внеучебной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые гимназистом результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Система внеурочной деятельности школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка или молодого человека возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самостоятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Виды (или формы) внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом гимназии совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность школьников представлена такими *видами деятельности*, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) фестивали наук;
- 1) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей

и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как школьные научные общества, учебные курсы по выбору. Вместе с тем, внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеучебной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Виды и формы внеурочной деятельности, реализующиеся в школе.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра, пресс - игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции
5. Художественное	Кружки художественного твор-	1. Приобретение школьником социаль-	Кружки художественного творчества.

творчество	чества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	ных знаний	
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки технического творчества, рукоделие
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

**План внеурочной деятельности основного общего образования
на 2015-2016 учебный год**

1. Направление: физкультурно-спортивное и оздоровительное			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	Класс	Количество часов в неделю/дата проведения	Ответственные
футбол	5-9	7,5	Камалов Р.Р. Камалов О.Р. Гилимов А.В.
волейбол	9	2	Королева Е.А.
баскетбол	7	4,5	Кузьмина Е.В.
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
День Здоровья « Олимпийские игры»	5-9	сентябрь	Администрация учителя ФК классные рук.
Мини-футбол	5-9	сентябрь	учителя ФК, классные рук.
«Километры здоровья»	5-9	октябрь	учителя ФК, классные рук.
Соревнования по пионерболу	5-8	октябрь-ноябрь	учителя ФК, классные рук.
Веселые старты	5	декабрь	учителя ФК, классные рук.
Первенство по баскетболу	5-9	январь	учителя ФК, классные рук.
«Зимние олимпийские игры»	5-9	февраль	учителя ФК, классные рук.
День Военно-воздушных ша- риков	5-9	февраль	учителя ФК, классные рук.
Силовое троеборье	5-9	март	учителя ФК, классные рук.
А ну-ка, девочки!	5-9	март	учителя ФК, классные рук.
Всемирный день здоровья	5-9	апрель	Администрация учителя ФК классные рук.
2. Направление: духовно-нравственное			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	Класс	Количество часов в неделю/дата проведения	Ответственные
Тематические классные часы	5-9	1 раз в четверть	Классные руководи- тели
Библиотечные часы	5-9	в течение года	Мякишева Е.В.
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню	5-9	ноябрь декабрь	Классные руководи- тели

героев Отечества, Дню народного подвига (годовщине УТДК).		март	
Конкурс патриотической песни.	5-9	февраль	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России.	5-9	в соответствии с календарными датами	Классные руководители

3. Направление: социальное

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	Класс	Количество часов в неделю/дата проведения	Ответственные
Профориентационная работа	9	2ч. /мес. (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Заседания актива класса	5-9	1 раз /мес.	Староста класса

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Викторины ко Дню Конституции «Государственные символы России», «Я и Конституция»	5-8	декабрь	Учителя истории, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Кафедра технологии
Игра «Гость на пороге»	5-7	январь	Кафедра технологии
Проект «Город мастеров»	7	апрель	Кафедра технологии

4. Направление: общеинтеллектуальное

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	Класс	Количество часов в неделю/дата проведения	Ответственные
Проектная деятельность по истории, обществознанию	5,7 9	В течение учебного года (по инд. графику).	Колясникова Н.А. Смирнова О.Л.
Факультативы по обществознанию «Правовая культура в современном обществе», «Сложные вопросы современного обществознания».	9	Пт. – 13.35 (1 ч.) Пн. – 13.35 (1 ч.)	Смирнова О.Л. Смирнова О.Л.
Факультатив по истории «История в лицах».	7	1 ч.	Колясникова Н.А.

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Исторические чтения	9	III четверть	Смирнова О.Л.
---------------------	---	--------------	---------------

Тематические олимпиады, посвященные Великой Отечественной войне, юбилейным датам в истории.	9	май	Смирнова О.Л. Учителя истории
	7-9	в течение учебного года	
Интерактивная игра по краеведению.	8-9 классы	апрель (Декада наук)	Учителя истории
Конкурс ораторского мастерства «Цицерон года».	5-9 классы	апрель (Декада наук)	Кафедра гуманитарных наук, классные руководители
Своя игра	8	апрель	Захарова М.Н.
Презентация фонтанов	7	апрель	Захарова М.Н. Сайдашева Ю.Ш.
Экскурсии в городской детский экологический центр	5	в течение года	Гостюхина Ю.М.
Конференция «Возникновение жизни на Земле»	9	апрель	Гостюхина Ю.М.

5. Направление: общекультурное

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	Класс	Количество часов в неделю/дата проведения	Ответственные
Студия «Батик»	5-9	7	Грюнвальд И.Л.
Кружок игры на гитаре	5-9	9	Зуева Ю.Н.
Хореография	6	4	Трунов В.Н. Трунова М.А.
Ансамбль «Карамельки»	7	2	Конищева И.В.

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

День именинника	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Концерты (День учителя, день Матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	1 раз в четверть	Францести И.В.

Из предложенного перечня обучающиеся выбирают не более 10 часов в неделю (не более 350 часов в год).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) определяется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией, по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.2. Система условий реализации Образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Для достижения запланированных образовательных результатов Образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (кадровых, методических, психолого-педагогических, материально-технических, материально-технических, информационно-методических) через занятия определенными видами деятельности.

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников организация, осуществляющая образовательную деятельность	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Организует процесс реализации основной образовательной программы гимназии, осуществляет руководство им и контроль развития этого процесса; обеспечивает выполнение требований федерального государственного	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	Соответствует

	образовательного стандарта, федеральных государственных требований; обеспечивает режим соблюдения норм и правил безопасной жизнедеятельности в образовательном (учебно-воспитательном) процессе.		управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; содействует формированию общей культуры личности, потребности в саморазвитии и приобретении навыков самоорганизации, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ, осуществляет мониторинг успешности формирования ключевых компетентностей обучающихся в процессе изучения данного предмета (группы предметов), обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	53	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Все учителя соответствуют заявленным требованиям
Педагог-психолог	Обеспечивает сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональ-	Соответствуют

	обучения Осуществляет гармонизацию социальной сферы гимназии и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.		ное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся гимназии, выявление их творческих способностей. Способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, организует разные виды деятельности обучающихся с ориентацией на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей	8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Организует учебно-воспитательный процесс, направленный на освоение учащимися правил поведения в чрезвычайных обстоятельствах, профилактику вредных привычек, предупреждение травматизма и пропаганду здорового образа жизни. Планирует и проводит мероприятия по охране труда работников, а также жизни и здоровья обучающихся. Организует работы	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует

	по ГО			
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение реализации основной образовательной программы гимназии. Осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

Система повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа «Стажировка»	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; - модульное обучение на базе гимназии с привлечением учреждений дополнительного образования; - групповое обучение в рамках постоянно-действующего практико-ориентированного семинара «Повышение профессиональной компетентности: слагаемые качества образования»; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образо-	По выбору

	<p>вательном пространстве района и города</p> <p>- участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях</p>	
--	--	--

По данным исследования педагогического коллектива Школы, нашедшего свое отражение в отчетах формы РИК, средний возраст педагогов составляет 42,3года. Доля молодых педагогов составляет 13,6 %, учителей-мужчин 6,8 %.

В таблице №3 представлены количественные характеристики состава квалификационных категорий педагогического коллектива и динамика изменения этих показателей в течение 2014-2015 учебного года.

Состав и квалификация педагогических и руководящих работников

Показатели		
	Всего	%
Имеют квалификационные категории		90
– высшую		22
– первую		68
Не имеют категории	6	10
– из них молодые специалисты	3	
- вновь прибывшие	2	
- вышедшие из декретного отпуска	1	

В течение 2014–2015 учебного года в МАОУ СОШ№178 на 3% увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Аттестация молодых специалистов и вновь прибывших запланирована на 2015–2016 учебный год, находящегося в отпуске по уходу за ребенком – после выхода на работу.

Наряду с этим, в состав педагогических работников нашего образовательного учреждения входят педагоги, отмеченные высокими правительственными наградами и грамотами. Данные о правительственных наградах представлены в таблице.

Количество педагогов, отмеченных правительственными наградами и грамотами

Награды	Количество человек			
	2011	2012	2013	2014
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	3	3	3
Знак «Почетный работник общего образования»	1	1	1	1
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора Свердловской области)	15	15	МО-ПОСО – 1, Правитель-	МО-ПОСО – 4, Правитель-

			ства СО–2	ства СО–3
--	--	--	--------------	--------------

Школа, в целом, располагает квалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. В таблице №5 представлены основные характеристики педагогического состава школы, такие как распределение по стажу, образованию, квалификационной категории.

Основные характеристики педагогического состава и динамика их изменений

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
1	Количество учащихся	1147	1123	1112	1135
2	Численность педагогов	59	67	63	65
3	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)				
	- до 2 лет	2(3%)	5(7,5%)	1(1%)	2(1%)
	- от 2 до 5 лет	5(8%)	3(4%)	7(11%)	7(11%)
	- от 5 до 10 лет	–	1(1,5%)	4(6%)	4(6%)
	- от 10 до 20 лет	14(24%)	17(25%)	11(17%)	11(17%)
	- более 20 лет	38(64%)	42(62%)	41(65%)	41(65%)
4	Распределение руководителей по стажу работы (чел./%)	8	8	8	8
	- до 2 лет	–	–	–	1(14%)
	- от 2 до 5 лет	–	–	–	–
	- от 5 до 10 лет	–	–	–	–
	- от 10 до 20 лет	1(14%)	1(14%)	1(14%)	–
	- более 20 лет	7(86%)	7(86%)	7(86%)	7(86%)
	в том числе свыше 55 лет	–	–	–	–
5	Распределение педагогов по образованию (чел./%)				
	Высшее	58(88%)	58(88%)	56(83,5%)	56(83,5%)
	Незаконченное высшее	–	–	–	–
	Среднее профессиональное	8(12%)	8(12%)	11(16,4%)	11(16,4%)
	Начальное профессиональное	–	–	–	–
	Среднее	–	–	–	2(3%)
	Наличие ученой степени				
6	Аттестованы всего	61(92%)	61(92%)	63 (87%)	59 (90%)

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
	Высшая	17(26%)	17(26%)	16 (25 %)	16 (22 %)
	Первая	45(68%)	45(68%)	39 (62%)	37 (68%)
	Вторая	2(3%)	2(3%)	–	–
	Соответствие должности	–	–	–	–
	Аттестованы по новому Порядку аттестации	8(12%)	2(3%)	11 (17%)	11 (17%)
	Не аттестованы	4(6%)	4(6%)	8 (13%)	8 (13%)

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. 100% педагогического состава имеют высшее и среднее специальное образование.

3. 87% педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 22% – высшую,.

4. В период 2014–2015 учебного года 14 педагогов школы подали заявление на аттестацию с целью установления соответствия требованиям первой квалификационной категории. 13 из них подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог, подавший заявление, не проходил процедуры аттестации по причине увольнения из образовательного учреждения.

5. 6 человек (10%) в настоящий момент категории не имеют: 3 из них – молодые специалисты.

Отметим, что доля педагогов, работающих в классах с углубленным, профильным или расширенным изучением отдельных предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку учащихся, составляет -32%.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Финансово-экономические условия

В 2014 году годовой бюджет составил 1780 тыс. руб. Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: модернизация системы образования, налоги, коммунальные услуги. Средства от платных дополнительных образовательных услуг (3 052 000 рублей в 2014 году) предназначены на выплату заработной платы педагогам и сотрудникам Школы, выплату налогов, приобретение расходных материалов, приобретение строительных материалов и на прочие услуги.

100% педагогов Школы в прошедшем учебном году получили финансовые средства стимулирующего характера, что составило 30 % ФОТ. Фонд оплаты труда состоит из бюджетных средств. 70 % ФОТ идут на выплату заработной платы учителям Школы.

В 2011 году в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений на основании Федерального закона № 83 в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов создан Наблюдательный совет, в состав которого вошли представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, Департамента по экономике, представители трудового коллектива Школы и иные представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет. Члены Наблюдательного совета (9 человек) назначаются распоряжением Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом школы.

Наблюдательный совет рассматривает:

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и другие вопросы.

Заседания Наблюдательного совета проводятся не реже одного раза в квартал. На заседаниях обсуждаются принципиальные вопросы функционирования и развития школы; результаты обсуждений фиксируются в протоколах.

3.2.3. Организация методической работы

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность)

сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация Образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5–6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Создаваемые УДМ являются средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного.

УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслежи-

вать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

3.2.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»;

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа в достаточном количестве оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируемы в соответствии с ростом учащихся). Учебная мебель промаркирована в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основной ступени общего образования, установленной ФГОС. Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;

- овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

3.2.5. Психолого-педагогическое обеспечение реализации Образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования Образовательная программа основного общего образования обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5–6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7–9 классы – этап самоопределения и индивидуализации. На данном этапе образования Образовательная программа основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

3.2.6. Информационно-методические условия

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООУ в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления гимназии, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регу-

лярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики имеется в наличии не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру). В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руковод-

ством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель.

Учебные кабинеты школы обеспечены демонстрационной техникой: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, телевизорами, видеокамерами.

В школе имеется 2 кабинета информатики, цифровая лаборатория в кабинете физики.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Mac OS); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Технические и учебно-методические ресурсы

	Ресурс	Количество
<i>Технические ресурсы</i>		
1.	Сервер	1
2.	Выделенная сеть интернет	1
3.	Классные комнаты	38
	Компьютеризированное место педагога	40
	Интерактивные проекторы	8
	Мультимедийные проекторы	12
	SMART – доски	7
	Передвижной компьютерный класс	2 (26+15)
	Конференц-зал	1
Кабинет химии	1	

	Кабинет биологии	1
	Актальный зал (оборудован техникой)	1
	Кабинет информатики	2 (30)
	Пульты для голосования	40
<i>Учебно-методические ресурсы</i>		
4.	Информационно-методический центр в том числе: – художественной литературы – справочной литературы – Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе – учебников – методической литературы – периодических изданий – ресурсы на электронных носителях – интернет-ресурсы – персональный компьютер – телевизор – музыкальный центр	1 6285 345 на текущий год 26130 203 47 наименований 191 сайты 5 1 1

Перечень выбранных комплектов учебников

Выбранные комплекты учебников соответствуют Федеральному перечню учебников (согласно приказу №253 в редакции от 08 июня 2015 г.

5 класс

Наименование издания	Издание	Примечание	
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. 5 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Бабайцева В.В. Русский язык Теория. 5-9 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/18/
Купалова А.Ю. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах) 5 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/19/
Меркин Г.С. Литература. В 2 ч. 5 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1083/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1084/
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5	Просвещение	ФГОС	

класс			
Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/372/1101/
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Летягин А.А./Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс. 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://www.vgf.ru/geo
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5 класс	Мнемозина	ФГОС	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/257/3796
Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/bioP
Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.m/umk/5-9
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/tehn1
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/tehn1
Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	Астрель	ФГОС	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php

6 класс

Наименование издания	Издание	Примечание	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях 6 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Бабайцева В.В. Русский язык Теория. 5-9 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/18/
Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах) 6 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/19/
Меркин Г.С. Литература. В 2 ч. 6 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1085/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1086/
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс	Просвещение	ФГОС	
Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/378/1106/
Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/373/1102/
Виноградова Н.Ф., Гордеецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Летягин А.А./Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс. 6 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://www.vgf.ru/geo
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 класс	Мнемозина	ФГОС	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/257/3796
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 6 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/bioP
Неменская Л.А./Под	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9

ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс			
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.m/umk/5-9
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/tehn1
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/tehn1
Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 классы	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс	Астрель	ФГОС	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php

7 класс

Наименование издания	Издание	Примечание	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Бабайцева В.В. Русский язык Теория. 5-9 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/18/
Пименова С.Н.(книга 1), Никитина Е.И.(книга 2) Русский язык (в двух книгах) 7 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/19/
Меркин Г.С. Литература. В 2 ч. 7 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1087/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1088/
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс	Просвещение	ФГОС	
Пчелов Е.В. История России. XVII-XVIII века 7класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/379/1107/
Дмитриева	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--

О.В.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век 7 класс			p1ai/shop/catalog/knigi/374/1103/
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание 7 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Душина И.В., Смоктунович Т.Л./Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://www.vgf.ru/geo
Мордкович А.Г. Алгебра 7 в 2 ч. 7 класс	Мнемозина	ФГОС	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/258/3800
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра 7 класс	Мнемозина	ФГОС	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/258/3802
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	ФГОС	http://lbz.ru/books/228/7992/
Угринович Н.Д.Информатика: учебник для 7 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	ФГОС	http://lbz.ru/books/228/7997/
Грачёв А.В., Погожев В.А., Селиверстов А.В. Физика. 7 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/fizG
Перышкин А.В. Физика 7 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/46/
Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. /Под ред. Константинова В.М.Биология. 7 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/bioP
Питерских А.С, Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7	Просвещение	ФГОС	www.prosv.m/umk/5-9

класс			
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/tehn1
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/tehn1
Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 классы	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И./Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	Астрель	ФГОС	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php

8 класс

Наименование издания	Издание	Примечание	
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Бабайцева В.В. Русский язык Теория. 5-9 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/18/
Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах) 8 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/19/
Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч. 8 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1089/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/351/1090/
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс	Просвещение	ФГОС	
Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX век 8 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/380/1108/
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века 8 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/375/1104/
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9

Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс			
Пятунин В.Б., Таможня Е.А./Под ред. Дронова В.П. География России. Природа. Население. 8 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://www.vgf.ru/geo
Мордкович А.Г. Алгебра в 2 ч. 8 класс	Мнемозина	ФГОС	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/258/3800
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра 8 класс	Мнемозина	ФГОС	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/258/3802
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	ФГОС	http://lbz.ru/books/228/7993/
Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	ФГОС	http://lbz.ru/books/228/8025/
Грачёв А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А. Физика. 8 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/fizG
Перышкин А.В. Физика 8 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/46/
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/bioP
Габриелян О.С. Химия 8 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/1/
Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/tehn1
Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9

сы			
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Астрель	ФГОС	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php

9 класс

Наименование издания	Издание	Примечание	
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Бабайцева В.В. Русский язык Теория. 5-9 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/18/
Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах) 9 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/19/
Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. В 2 ч. 9 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1209/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1210/
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс	Просвещение	ФГОС	
Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. XX- начало XXI века 9 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/381/1109/
Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века 9 класс	Русское слово	ФГОС	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/376/1105/
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Таможняя Е.А., Толкунова С.Г./Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://www.vgf.ru/geo
Мордкович А.Г., Семе-	Мнемозина	ФГОС	http://www.mnemosina.ru/work/

нов П.В. Алгебра в 2 ч. 9 класс			catalog/253/258/3800
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра 9 класс	Мнемозина	ФГОС	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/258/3802
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	ФГОС	http://lbz.ru/books/228/8005/
Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 9 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	ФГОС	http://lbz.ru/books/228/8026/
Грачёв А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю. Физика. 9 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/fizG
Перышкин А.В. Физика 9 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/46/
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 9 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	ФГОС	http://vgf.ru/bioP
Габриелян О.С. Химия 9 класс	Дрофа	ФГОС	http://www.drofa.ru/1/
Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 классы	Просвещение	ФГОС	www.prosv.ru/umk/5-9
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Астрель	ФГОС	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php

Таким образом, МАОУ СОШ № 178 имеет необходимые для осуществления образовательной деятельности информационные условия, обеспечивающие стабильно высокие показатели качества обучения учащихся на всех уровнях школьного образования.

3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов базиру-

ется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав МАОУ СОШ № 178 с углублённым изучением отдельных предметов	май 2015 г
	2. Разработка ОП ООО	в течение года
	3. Утверждение ОП ООО	август 2015 г.
	4. Приведение нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС	декабрь 2015 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	сентябрь 2015 г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	апрель 2015 г.
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	декабрь 2015 г
	8. . Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана;	август 2015 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика 	
Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС	декабрь 2015 г
	2.Разработка плана-графика оснащения учебных кабинетов основной школы в соответствии с требованиями ФГОС	ноябрь 2015 г
	3. Включение в показатель инновационной и методической работы при распределении стимулирующего фонда работу учителей - предметников по внедрению ФГОС ООО	август 2015 г.
Организационное обеспечение введения ФГОС	<p>1.Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и выпуск организационных приказов и распоряжений - проведение совещаний при директоре и его заместителях - организация работы методических объединений подготовка и проведение тематических родительских собраний - организация консультативной деятельности для педагогов и родителей 	в соответствии с планом работы школы
	2.Разработка модели организации образовательного процесса в учебном году	ежегодно
	3. Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
Кадровое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	март 2015 г.
	2.Проведение самоанализа готовности педагогов к работе по новым стандартам	август 2015 г.
	3.Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	ежегодно
Информационное	1.Размещение на сайте школы:	в течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Информационное обеспечение введения ФГОС	- информационных материалов о введении ФГОС ООО - основной образовательной программы основного общего образования	
	2. Оформление специального информационного стенда для родителей	сентябрь 2015 г.
	3. Ознакомление родителей будущих пятиклассников с содержанием ФГОС	ежегодно
	4. Ознакомление родителей с образовательной деятельностью в соответствии с требованиями нового стандарта в текущем учебном году	ежегодно
	5. Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества образования по новому образовательному стандарту	ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	март 2015 г
	2. Обеспечение реализации плана-графика оснащения учебных кабинетов основной уровень обучения	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: - оформление и оплата услуг сети Интернет; - организация поддержки сайта; - организация обслуживания локальной сети; - организация ремонта и обслуживания оргтехники; - приобретение лицензионного программного обеспечения; - пополнение парка технических средств обучения - приобретение расходных материалов	постоянно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра: - пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно-популярной литературой; - пополнение библиотечного фонда электрон-	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	ными образовательными пособиями	
	6. Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контроля доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Прошито и пронумеровано

178 1780 *сильвестер сивилистов.*

Директор МАДУ СОШ № 178 с

углубленным изучением отдельных

предметов: *Сивил* Д.А. Григорьева

